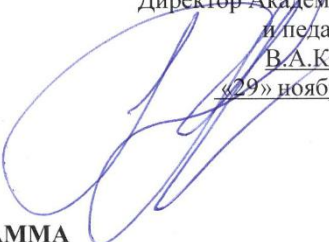


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Академия психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Академии психологии
и педагогики
В.А.Кирик
«29» ноября 2017г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
37.06.01 – Психологические науки

Уровень образования

аспирантура
наименование

Квалификация
Исследователь. Преподаватель - исследователь

Ростов-на-Дону
2017 г.

1. Цель итоговой государственной аттестации

Целью итоговой государственной аттестации (далее ИГА) **направления 37.06.01 Психологические науки** является: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению 37.06.01 Психологические науки, а также готовности выпускника к выполнению профессиональной деятельности.

2. Место ГИА в структуре ООП аспирантуры

Итоговая государственная аттестация является обязательной, осуществляется после освоения магистрантом образовательной программы в полном объеме.

3. Виды государственной итоговой аттестации по направлению 37.06.01 Психологические науки: (государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы / диссертации).

4. Компетенции выпускника ООП по направлению 37.06.01 - Психологические науки, оцениваемые в процессе проведения ГИА:

Общекультурные (универсальные) компетенции:

- 1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- 2) способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- 3) готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- 4) готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- 5) способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- 1) способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- 2) готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- 1) способность находить, формулировать и решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной психологической науки и других гуманитарных наук (ПК-1);
- 2) готовность к освоению известных и разработке новых методов исследования, и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии и гуманитарных наук (ПК-2);
- 3) способность создавать и исследовать новые психологические модели в гуманитарных науках (ПК-3);
- 4) способность к творческому применению, развитию и реализации психологических алгоритмов в различных областях жизни и деятельности (ПК-4);
- 5) готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологии и гуманитарных наук (ПК-5).

5. Формы ГИА выпускника по направлению 37.06.01 - Психологические науки

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: *государственного экзамена* и представления *научного доклада* об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад).

В государственную итоговую аттестацию входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы диссертации, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится устно.

Государственная итоговая аттестация проходит в установленные учебным планом сроки, после успешного завершения обучения по образовательной программе на заседании государственной аттестационной комиссии. Государственная аттестационная комиссия назначается из числа ведущих преподавателей Академии психологии и педагогики ЮФУ и утверждается приказом ректора университета. Председатель комиссии утверждается приказом Министерством образования России по представлению ректора университета.

6. Программа государственного экзамена по направлению 37.06.01 – Психологические науки.

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной образовательной программы высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной аттестационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе 37.06.01 – Психологические науки.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается диплом об окончании аспирантуры.

Содержание программы государственного экзамена.

Базовая часть программы

Методология психологических исследований

Предмет и метод познания. Метод как форма познавательного и практического отношения к действительности. Теория как предпосылка метода и как отражение предмета во всеобщей логической форме. Особенности эмпирического и теоретического познания. Метод и методология. Классификация методов и уровни методологии.

Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания. Методология и философия; методология и науковедение; методология и психология научной деятельности. Представление о психологическом познании как целостной системе.

Научное познание как деятельность. Понятие «парадигмы» в науке. Общенаучные и конкретно-научные парадигмы. Общенаучные и конкретно-научные принципы познания. Структура научной деятельности. Стратегия научного исследования. Понятие предмета и объекта исследования. Виды и формы организации деятельности познания.

Педагогика высшей школы

История высшей школы. Высшее образование как социокультурный и педагогический феномен. Методология исследования образовательного процесса в высшей школе. Теория и методика воспитания в высшей школе. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем. Личность студента высшего учебного заведения.

Основные направления развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, сущность и современное состояние. Образовательные стандарты высшего образования (ВО) в образовательном процессе высшей школы. Взаимосвязь научно - исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса. Перспективные инновационные модели и практико-ориентированные технологии построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе.

Особенности управления современными образовательными системами.
Инновационная и профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.

Методики профессионально-ориентированного обучения

Тенденции современного психологического образования в мире. Нормативно-правое обеспечение образования. Понятие образовательной технологии. Критерии классификации образовательных технологий (уровень применения, ведущий фактор психического развития, научная концепция усвоения опыта, ориентация на личностные структуры, тип организации и управления познавательной деятельностью и др.). Применение образовательных технологий в лекционном преподавании (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-диалог, кейс-лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками и др.). Особенности методики проведения семинарских и практических занятий, учебных практикумов. Руководство самостоятельной учебной работой студентов. Информационные и коммуникационные технологии, технология портфолио и кейс-технологии в преподавании психологии. Теории отбора содержания образования. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Нормативно-правое обеспечение образования. Понятия «государственный образовательный стандарт», «образовательная программа» и «учебный план». Особенности структуры и содержания образовательных программ по психологии в различных типах учебных заведений. Требования к отбору и организации учебного материала в курсе психологии. Системно-структурные подходы к представлению содержания обучения (линейный, концентрический, спиральный) и их реализация в системе психологического образования.

Оценочные средства, используемые при проведении государственного экзамена

Экзаменационные вопросы

Для направленностей программы:

- 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии;
- 19.00.02 – Психофизиология;
- 19.00.07 – Педагогическая психология;
- 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Общепрофессиональные дисциплины

1. Ключевые проблемы, объяснительные принципы и базисные категории в психологии.
2. Принцип системности. Системно-структурный анализ.
3. Научное познание как деятельность. Структура научного познания.
4. Научная теория, «парадигма» и «метапарадигма».
5. Научное исследование и социальный заказ в психологическом знании.
6. Сущность и назначение методологии, ее определение, составляющие компоненты.

7. Исследовательский характер современной профессионально-педагогической деятельности.
8. Методология педагогики и основные методы педагогических исследований.
9. Воспитание в системе ВО как процесс: цели, способы, типы, модели и стили воспитания. Понятие о самовоспитании и саморазвитии.
10. Сущность образования как педагогической категории.
11. Методологическая, инновационная, педагогическая и технологическая культура преподавателя. Педагогическая рефлексия.
12. ФГОС как ресурс инновационной деятельности в высшем образовании.
13. Многоуровневое непрерывное образование как инновационный проект.
14. Формы организации образовательного процесса и содержание образования в современной высшей школе как педагогическая проблема.
15. Особенности организации и проведения научных исследований в образовательных и научных организациях.
16. Повышение квалификации в системе профессионального образования.
17. Система образования в Российской Федерации (в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).
18. Исторический обзор развития систем образования (в различных регионах мира).
19. Традиционные» и «альтернативные» школы в истории образования: анализ и оценка их деятельности.
20. Особенности образовательной ситуации в начале XXI века в России и мире.
21. Понятия «методика», «технология обучения», достоинства и недостатки технологизации учебного процесса.
22. Влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения.
23. Отбор и структурирование учебно-профессиональной информации.
24. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной дисциплины).
25. Технология управления качеством высшего профессионального образования.

Вопросы для направленности программы 19.00.01 – *Общая психология, история психологии и образования*

1. Концепция парадигмы и её применение к психологическому знанию.
2. Соотношение философской, теоретической и эмпирической страт научной парадигмы.
3. Макрошколы и микрошколы в психологии.
4. Место и значение культурно-исторической теории в развитии отечественной психологии XXв.
5. Смена методологических оснований творчества Л.С. Выготского.
6. Понятие и методологические основы генетической эпистемологии Ж. Пиаже.
7. Уровневый подход к изучению самосознания человека (В. Столин, И. Чеснокова): критерии установления уровней, поуровневые процессы и содержание самосознания.
8. Отечественные трактовки (В. Столин, С. Пантилеев, Н. Сарджвеладзе) строения самоотношения.
9. Содержание поведенческого компонента самосознания.
10. Принципы изучения и функции самосознания.
11. Самооценка как личностное образование и феномен самосознания (Л. Бороздина, Н. Батулин, А. Захарова).
12. Структурный подход в отечественной психологии к изучению самосознания: характер взаимосвязей между элементами («образы Я») и компонентами самосознания.
13. Подходы к пониманию смысла в психологии и гуманитарных науках.
14. Ценностно-смысловая сфера личности: основные структуры, их связи и функционирование.

15. Динамика и трансформации смысловых структур и систем.
16. Межличностные и внеличностные формы смысла.
17. Типология коммуникативных стилей и их смыслообразующий потенциал.
18. Смыслотехнологии направленной трансляции смыслов.
19. Проблема психотехник и смыслотехник в различных областях практической психологии.
20. Психологическая природа личностных (субъективных) ценностей и их соотношение с потребностями, мотивами, личностными смыслами, установками, диспозициями, убеждениями, аттитюдами.
21. Система ценностей личности как психологическая система и как подсистема более широкой системы («многомерного мира человека», или «жизненного мира человека», или «образа мира»). Смысловая сфера личности. Связь ценностей и смыслов личности.
22. Проблема научного описания многообразия человеческих ценностей.
Подходы к классификации ценностей в отечественной и зарубежной психологии.
23. Процесс присвоения личностью общественных ценностей (социализация, интериоризация, интернализация, индивидуализация ценностей). Типы отношений личности к ценностям общества (Я. Гудечек, К.А. Абульханова-Славская и др.).
24. Ценности личности как детерминанты её внешней и внутренней жизни.
Функции ценностных ориентаций.
25. Методы и методики исследования и диагностики личностных (субъективных) ценностей.

Вопросы для направленности программы 19.00.02 – Психофизиология

1. Предмет и задачи психофизиологии как отрасли психологической науки.
2. Методы психофизиологии.
3. Прикладные аспекты психофизиологии.
4. Нейрон. Его строение и функции.
5. Синапс. Синаптическая передача.
6. Цитоархитектоника коры больших полушарий.
7. Центральная нервная система.
8. Свойства нервной системы и методы их оценки в рамках психофизиологического подхода.
9. Межполушарная функциональная асимметрия мозга.
10. Психофизиология стресса.
11. Рефлекторная деятельность мозга.
12. Вегетативная нервная система.
13. Сенсорные системы мозга.
14. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
15. Модулирующие системы мозга.
16. Психофизиологические основы восприятия.
17. Психофизиологические основы внимания.
18. Структурно-функциональные основы памяти.
19. Психофизиологические механизмы мотивации и эмоций.
20. Психофизиологические механизмы сна и бодрствования.
21. Функциональные состояния.
22. Психофизиологическая диагностика и регуляция функциональных состояний.
23. Функциональные состояния.
24. Психофизиологические механизмы обучения.
25. Психофизиологический подход к проблеме мышления и речи.
26. Мозг и сознание.

Вопросы для направленности программы *19.00.07 – Педагогическая психология*

1. Основные этапы становления и развития психолого-педагогической науки
2. Развитие психолого-педагогических идей в России и за рубежом.
3. Школьные психологические службы.
4. Инновации в образовании.
5. Современные образовательные технологии.
6. Теория смысла как базовая составляющая современной психолого-дидактической науки.
7. Смыслообразование в учебном процессе.
8. Смыслотехнологии направленной трансляции смыслов.
9. Личностные детерминанты коммуникативных стилей учителей.
10. Типология коммуникативных стилей и их смыслообразующий потенциал.
11. Стратегии и технологии направленной трансляции смыслов в учебном процессе.
12. Проблема психотехник и смыслотехник в различных областях практической психологии.
13. Коммуникативные инициации смыслообразования учащихся.
14. Педагог как субъект коммуникативной деятельности.
15. Межличностные и внеличностные формы смысла.
16. Законы диалектики как методологические ориентиры дидактики.
17. Гносеология и онтология как методологические основания современной дидактики.
18. Базовые понятия современной дидактики.
19. Движущие силы современного образования
20. Дидактический стандарт как метатехнология образования.
21. Образовательная среда и психологическая безопасность.
22. Концепция психологической безопасности образовательной среды.
23. Угрозы (риски) психологической безопасности образовательной среды и их коррекция.
24. Технологии коррекции выявленных рисков и угроз психологической безопасности в образовательной среде образовательных учреждений различного типа и вида.
25. Моделирование и технологии создания психологически безопасной образовательной среды.

Вопросы для направленности программы *19.00.13– Психология развития, акмеология*

1. Место психологии развития в системе психологических наук.
2. Стратегии и методы исследования психического развития.
3. Проблема условий и движущих сил психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
4. Научные предпосылки возникновения акмеологии. Система акмеологии как типа знания.
5. Акмеология как интегративная развивающая наука.
6. Психологическая характеристика развития личности.
7. Деятельностный подход в отечественной психологии.
8. Отличительные особенности совместной деятельности как целостного и относительно самостоятельного феномена.
9. Необходимость управления и координации совместной деятельности.
10. Пространственно-временной континуум совместной деятельности.
11. Общение как самостоятельная деятельность и компонент совместной деятельности
12. Место цели и результата в структуре совместной деятельности.
13. Общий и индивидуальный мотивы в совместной деятельности.
14. Режимы групповой активности.
15. Групповая динамика и ее ключевые элементы.
16. Линейные модели динамики группы.
17. Проблема критериев развития группы.

18. Противоречия как источник динамики и развития группы.
19. Процессы интеграции и дезинтеграции как механизм динамики и развития группы.
20. Этапы становления акмеологии. Определение акмеологии. Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи акмеологии на современном этапе ее развития.
21. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии. Базовые детерминанты и закономерности, основные принципы и механизмы развития человека. Проблема соотношения общего, частного и единичного в развитии человека. Акмеологическая система координат развития, саморазвития, самоутверждения.
22. Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность. Виды и общие межпрофессиональные компоненты профессиональной компетентности. Акмеологические показатели профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
23. Научная специфика и стратегия акмеологического исследования. Концептуальность акмеологического исследования. Общее и особенное в характеристиках акмеологического знания. Теоретическое и практическое акмеологическое знание. Стратегия акмеологических исследований. Экспериментальная акмеология.
24. Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство и отличия с психологическими закономерностями. Законы личностно-профессионального развития, умножения личностного потенциала. Применение законов в психологической практике.
25. Акмеологические методы. Отличительные особенности методов акмеологических исследований. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Акмеологический, акмеоцентрический, акмеографический подходы.

Литература, рекомендуемая для подготовки к государственному экзамену ИГА

1. Новиков В. К. Методология и методы научного исследования / В.К. Новиков - Москва: Альтаир|МГАВТ, 2015. - 211 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>
2. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 258 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665>
3. Фролова М.Е. Управление качеством образования: учеб. пособие для студентов педагогических направлений магистратуры, слушателей и преподавателей курсов повышения квалификации педагогических работников - Шуйский государственный педагогический университет. <http://bibliorossica.com/book.html?currBookId=8642>
4. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с.
5. Кручинин В. А. Психология и педагогика высшей школы. 1 / В.А. Кручинин; Н.Ф. Комарова - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013. - 197 с.
6. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы / А.Ю. Гончарук - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 262 с.
7. Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.
8. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы / А.Ю. Гончарук - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 245 с.
9. Зуб, А.Т. Стратегический менеджмент. - Москва: Юрайт, 2013. - 375 с.
10. Аргунова Л. Г. Стратегическое управление развитием муниципального образования / Л.Г. Аргунова; В.И. Катаева; М.С. Козырев - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 376 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273606>

11.Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Фоменко В.Т. Новодидактика. Методология и технология обучения: в поисках развивающего ракурса. Книга первая. М.: Кредо, 2013. – 162 с.

Государственный экзамен проводится по билетам, включающим 2 вопроса (в соответствии дисциплинами / модулями базовой и вариативной частей программы аспирантуры, представленной в ФГОС и реализуемой в ЮФУ). Для подготовки ответа предоставляется не менее 30 минут. Процедура проведения экзамена является открытой и включает заслушивание ответа экзаменационной комиссией и вопросы к экзаменуемому, позволяющие установить качественную специфику уровня подготовленности аспиранта по программам, имеющим различную направленность, в рамках одного направления подготовки.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Государственный экзамен проводится по тематике, результаты освоения которой имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательской и научно-исследовательской видов деятельности.

Выставление экзаменационной оценки

По результатам ответа аспиранта на вопросы экзаменационного билета и уточняющие вопросы председателя и членов государственной аттестационной комиссии комиссия на закрытом совещании коллегиально выставляет итоговую аттестационную оценку.

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

| | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ |
|------------------|---|
| оценка «отлично» | - аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы |
| оценка «хорошо» | - аспирант демонстрирует владение базовыми знаниями без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки |

| | |
|--------------------------------------|--|
| оценка «удовлет- ворительно» | - аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки |
| оценка «неудовлет- ворительно» | - аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу |

Литература, рекомендуемая при написании и оформлении выпускной квалификационной работы

1. Герасимов И.Д. Научное исследование. М., 1972.
2. Демидова А.К. Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы. М., 1991.
3. Кузнецов И.Н. Методика научного исследования. Минск, 1997.
4. Кумекон Л.В. Психологическое исследование. СПб., 1994.
5. Леонов В.П. Реферирование и аннотирование научной литературы. Новосибирск, 1986.
6. Михайлычев Е.А., Солнышков М.Е. Краткий справочник по оформлению теоретической части научно-педагогического исследования: методические рекомендации аспирантам и соискателям. Ростов-на-Дону. 2006.
7. Михайлычев Е.А., Солнышков М.Е. Критерии оценки качества результатов научно-педагогических исследований. Методические рекомендации. Ростов-на-Дону. 2006.
8. Основы научных исследований. Учебное пособие / В.И. Крутов, И.М. Грушко и др. М., 1989.
9. Правила оформления методических разработок. Методические указания. Ростов-на-Дону, Информационно-аналитическая служба ЮФУ. 2009.
10. Приходько П.Г. Азбука исследованного труда. - Новосибирск., 1973.
11. Приходько П.Г. Путь в науку: Беседы по организации труда начинающих исследователей. - М., 1973.
12. Усачев И.В., Ильясов И.И. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования: Проведение информационного этапа научно-исследовательской работы. - М., 1980.

Научно - квалификационная работа (диссертация) по направлению 37.06.01 Психологические науки

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалифицированной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть

опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской деятельности, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель и патенты.

Требования к содержанию научно-квалификационной работы

Содержание научно-квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет исследования;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

Требования к структуре научно-квалификационной работы

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, подпункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы, раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования, публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.). Объем введения 6 -12 страниц.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте научно-квалификационной работы рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь ссылку в тексте научно-

квалификационной работы. Количество использованных источников: 120–250.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте научно-квалификационной работы должны быть ссылки.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 90-180 страниц.

Требования к оформлению научно-квалификационной работы

Текст научно-квалификационной работы выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей, следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей научно-квалификационной работы и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в научно-квалификационной работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово *Таблица* без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Критерии оценивания научно-квалификационной работы

| | |
|--|------------------------|
| | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ |
|--|------------------------|

| | |
|---------------------|--|
| оценка «отлично» | Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование исследования, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоре- |
|---------------------|--|

| | |
|-------------------------------|--|
| | тическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. |
| оценка «хорошо» | Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст работы изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. |
| оценка «удовлетворительно» | Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. |

Защита научно-квалификационной работы (диссертации)

Защита научно-квалификационной работы осуществляется в виде представления научного доклада об основных результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта на заседании Государственной аттестационной комиссии, по результатам которой выставляется государственная аттестационная оценка.

Доклад на защите не должен превышать 20 минут.

В своем выступлении аспирант должен отразить актуальность темы, теоретические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа, методы и процедуру исследования, результаты проведенного исследования и анализа изучаемого явления. Выступление не должно включать теоретические положения, заимствованные из литературных источников. Особое внимание должно быть сосредоточено на собственных наработках. В процессе выступления аспирант должен корректно использовать наглядные пособия, необходимые для усиления доказательности выводов.

По окончании доклада выпускник отвечает на вопросы председателя и членов государственной аттестационной комиссии по теме исследования.

Отзыв научного руководителя

На заседании Государственной аттестационной комиссии зачитывается письменный отзыв или заслушивается устное выступление научного руководителя, касающееся особенностей работы аспиранта над научно-квалификационной работой.

В отзыве научный руководитель раскрывает отношение выпускника к работе, а также затрагивает вопросы, касающиеся его личности; оценивает общекультурные и профессиональные компетенции аспиранта (такие как самостоятельность, ответственность, умение организовывать свой труд, склонность к научной деятельности) и дает краткую оценку результатов работы и рекомендацию к защите.

Рецензия на квалификационную работу аспиранта

На заседании Государственной аттестационной комиссии зачитывается письменная рецензия или заслушивается устное выступление рецензента, касающееся особенностей научно-квалификационной работы аспиранта.

Рецензент:

- оценивает актуальность избранной темы, умение использовать методы исследования, степень обоснованности выводов и рекомендаций, достоверность полученных результатов;
- проводит квалифицированный аргументированный анализ и оценку исследования, без формального заключения о том, что исследование соответствует установленным требованиям;
- отмечает степень ее завершенности в целом и качество оформления;
- отражает как положительные, так и отрицательные стороны выпускной работы (например, указывает отступления от логичности и грамотности изложения материалов, выявляет фактические ошибки и т.п.);
- указывает возможные перспективы дальнейшего использования результатов исследования;
- дает заключение о соответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам.

Выставление экзаменационной оценки

По окончании процедуры защиты государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты с учетом отзыва научного руководителя и рецензента и выставляет государственную аттестационную оценку. Полученная оценка не подлежит передаче и заносится в приложение к диплому.

Аспирант, не представивший научно-квалификационную работу, не получает диплома об окончании аспирантуры. Для аспирантов, не защитивших научно-квалификационную работу в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной докумен-

тально, председателем государственной аттестационной комиссии может быть назначена специальная защита, но только в дни графика заседания комиссии.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Апелляция

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласия с ее результатами. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации (государственного экзамена или научного доклада соответственно).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении **процедуры** проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на ее результат;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на ее результат.

В последнем случае, результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию (государственный экзамен или представление научного доклада) в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о **несогласии с результатами** государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственной итоговой аттестации.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения аспиранта, подавшего апелляцию.

Апелляция подается один раз.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки и Положением о государственной итоговой аттестации ЮФУ от 12 декабря 2016 г. № 559-ОД

Программа утверждена ученым советом АПП ЮФУ
от «30» декабря 2016 года, протокол № 15