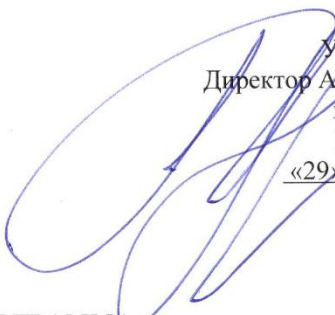


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Академия психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Директор Академии психологии
и педагогики
В.А.Кирик
«29» ноября 2017г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

44.06.01 – Образование и педагогические науки

Уровень образования

аспирантура

наименование

Квалификация

Исследователь. Преподаватель - исследователь

Ростов-на-Дону
2017 г.

1. Цель итоговой государственной аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) направления 44.06.01 Образования и педагогические науки является: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям к результатам освоения программы аспирантуры ФГОС ВО по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, а также готовности выпускника к выполнению профессиональной деятельности.

2. Место ГИА в структуре ООП аспирантуры

Государственная итоговая аттестация является обязательной, осуществляется после освоения аспирантом образовательной программы в полном объеме.

3. Виды государственной итоговой аттестации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки: государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы / диссертации.

4. Компетенции выпускника ООП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, оцениваемые в процессе проведения ГИА:

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Перечень **профессиональных компетенций** программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

научно-исследовательская деятельность:

- способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы аспирантуры (ПК-1);

- способностью планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью программы аспирантуры) (ПК-2);

- способностью применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью программы аспирантуры) (ПК-3);

- способностью генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4);

научно-производственная деятельность:

- готовностью использовать знание нормативных документов, регламентирующих организацию проведения научно-исследовательских и производственно-технологических работ (в соответствии с направленностью

программы аспирантуры) (ПК-5);

- способностью руководить рабочим коллективом, обеспечивать меры производственной безопасности (ПК-6);

проектная деятельность:

- готовностью осуществлять проектирование и контроль процессов (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью планировать и проводить мероприятия по оценке состояния и охране природной среды, организовать мероприятия по рациональному природопользованию, оценке и восстановлению биоресурсов (ПК- 8);

педагогическая деятельность:

- владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (ПК-9).

5. Формы ГИА выпускника по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: *государственного экзамена* и представления *научного доклада* об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад).

В государственную итоговую аттестацию входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы диссертации, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится устно.

Государственная итоговая аттестация проходит в установленные учебным планом сроки, после успешного завершения обучения по образовательной программе на заседании государственной аттестационной комиссии. Государственная аттестационная комиссия назначается из числа ведущих преподавателей Академии психологии и педагогики ЮФУ и утверждается приказом ректора университета. Председатель комиссии утверждается приказом Министерством образования России по представлению ректора университета.

6. Программа государственного экзамена по направлению 44.06.01

Образование и педагогические науки

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной образовательной программы высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной аттестационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре выдается диплом об окончании аспирантуры.

Содержание программы государственного экзамена.

Базовая часть программы

Методология и методы научного исследования

Предмет и метод познания. Метод как форма познавательного и практического отношения к действительности. Теория как предпосылка метода и как отражение предмета во всеобщей логической форме. Особенности эмпирического и теоретического познания. Метод и методология. Классификация методов и уровни методологии.

Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания. Методология и философия; методология и науковедение; методология и психология научной деятельности. Представление о познании педагогических процессов и явлений как целостной системе.

Научное познание как деятельность. Понятие «парадигмы» в науке. Общенаучные и конкретно-научные парадигмы. Общенаучные и конкретно-научные принципы познания. Структура научной деятельности. Стратегия научного исследования. Понятие предмета и объекта исследования. Виды и формы организации деятельности познания.

Проблема разделения методов исследования на количественные и качественные. Особенности количественных методов в междисциплинарных исследованиях: особенности опоры на гуманитарную и естественнонаучную парадигмы, объем выборки, стандартизация процедуры исследования, статистические методы обработки данных, обеспечение надежности, валидности данных, фрагментарность изучения объекта.

Методы сбора эмпирических данных: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, контент-анализ, проективные методики. Математические методы обработки эмпирических данных. Особенности качественных методов исследования в психологии: опора на гуманитарную парадигму, малый объем выборки и использование единичного уникального объекта, отсутствие строго формализованной процедуры исследования, Потенциал «кейс-метода», стремление к целостному, углубленному описанию объекта исследования, заимствование методов обработки данных из гуманитарных наук. Методы обработки эмпирических данных.

Общая схема исследования. Проблема исследования. Изучение состояния проблемы. Библиографическая подготовка. Построение литературного обзора. Объект, предмет, цели и задачи исследования. Основные этапы исследования. Понятие концепции исследования. Связь с научной парадигмой и научным методом. Гипотезы исследования. Общетеоретические, исследовательские и эмпирические гипотезы. Основные элементы планирования эмпирического исследования: переменные, выборка, методики, план. Принципы выбора экспериментального плана. Истинные экспериментальные планы и корреляционные исследования.

Педагогика высшей школы

История высшей школы. Понятия «методика преподавания» и «образовательная технология», их соотношение. Критерии классификации образовательных технологий (уровень применения, ведущий фактор развития, научная концепция усвоения опыта, ориентация на личностные структуры, тип организации и управления познавательной деятельностью и др.). Теории отбора содержания образования. Применение образовательных технологий в лекционном преподавании (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция- диалог, кейс-лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками и др.). Особенности методики проведения семинарских и практических занятий, учебных практикумов. Руководство самостоятельной учебной работой студентов. Информационные и коммуникационные технологии, технология портфолио и кейс-технологии в преподавании психологии. Теории отбора содержания образования. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Нормативно-правовое обеспечение образования. Понятия «государственный образовательный стандарт», «образовательная программа» и «учебный план». Особенности структуры и содержания образовательных программ по психологии в различных типах учебных заведений. Требования к отбору и организации учебного материала. Системно-структурные подходы к представлению содержания обучения (линейный, концентрический, спиральный) и их реализация в современной системе образования.

Модернизационные процессы в образовании

Методологические положения. Теоретические представления о

решении комплексных проблем, связанных с переходом на новые технологические уклады. Системно-динамический подход к решению комплексных проблем. Диагностика способностей к решению комплексных проблем. Обучение решению комплексных проблем. Основные направления обучения решению комплексных проблем.

Методологические проблемы современной экспертной деятельности в образовании. Аккредитационные процедуры и их специфика. Гуманитарная экспертиза как социальная технология. Основания экспертной деятельности. Экспертные сообщества. Экспертная оценка. Проблемы гуманитарной экспертизы в образовании.

Тенденции современного образования в мире. Нормативно-правое обеспечение образования. Понятия «федеральный государственный образовательный стандарт», «образовательная программа» и «учебный план». Особенности структуры и содержания образовательных программ педагогических дисциплин в различных типах учебных заведений. Требования к отбору и организации учебного материала в различных курсах педагогического цикла. Системно-структурные подходы к представлению содержания обучения (линейный, концентрический, спиральный) и их реализация в системе современного образования.

Педагогическая инноватика. Качество профессионального образования. Теоретико-методологические основы исследований в математическом образовании. Методология дидактических исследований в информатике. Спортивный отбор и прогнозирование результатов.

Технология написания академических статей для зарубежных журналов

Основные направления современного дискурса при исследовании научных печатных продуктов. Современные международные и национальные наукометрические базы. Наукометрия в контексте формирования индексов цитирования.

Вклад России в развитие наукометрии: труды В.В. Налимова. Особенности интерпретации академических текстов разной тематической направленности в лингвистике. Своеобразие современного отечественного и зарубежного академического дискурса. Дидактические характеристики академических текстов. Современные высокорейтинговые международные академические журналы в области педагогики и образования. Стиль, текст, дискурс как основные лингвистические категории. Дидактические аспекты интерпретации научных и учебных текстов. Проблема типологии академических текстов: от лингвистики к дидактике. Бренд современного ученого: его создание и поддержка. Технология написания статьи для высокорейтингового российского и зарубежного журнала: компаративный анализ. Публикационная этика и институт рецензирования: международные практики. Международная политика рецензирования статей в области академических исследований.

Компьютерная и статистическая обработка

Программа статистической обработки R. «Основы работы с R», «Описательная статистика, анализ номинативных данных, корреляционный

анализ», «Непараметрические методы сравнения выборок», «Параметрические методы сравнения выборок».

Оценочные средства, используемые при проведении государственного экзамена

Экзаменационные вопросы

Для направленностей программы:

- 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования»;
- 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования);
- 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Общепрофессиональные дисциплины

1. Начало систематизации педагогического знания. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества.
2. Исторический обзор развития систем образования (в различных регионах мира).
3. Традиционные» и «альтернативные» школы в истории образования: анализ и оценка их деятельности.
4. Концепции воспитания и их реализация в историческом развитии школьной практики.
5. Идея всестороннего развития личности средствами образования в истории педагогической мысли
6. Сущность и назначение методологии, ее определение, составляющие компоненты.
7. Особенности образовательной ситуации в начале XXI века в России и мире.
8. Парадигмы педагогической науки.
9. Виды педагогических исследований. Структура и методологический инструментарий конкретного педагогического исследования.
10. Организационные формы развития современной педагогической науки: научные школы, проблемные лаборатории, экспериментальные площадки, ВНИКи и др.
11. Методологический инструментарий и критерии оценки качества педагогического исследования.
12. Разработка программы педагогического исследования.
13. Использование современных информационных технологий в педагогическом исследовании.
14. Общие методологические характеристики педагогического исследования. Проблемное поле педагогических исследований в общеобразовательной и высшей школе.
15. Наблюдение и эксперимент в педагогическом исследовании. Организация

- опытно-экспериментальной работы.
16. Сравнительно-сопоставительный анализ национальных образовательных систем (Россия, Великобритания, Германия, США, Финляндия, Франция, по выбору).
 17. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
 18. ФГОС как ресурс инновационной деятельности в общем (школьном) образовании.
 19. ФГОС как ресурс инновационной деятельности в высшем образовании.
 20. Многоуровневое непрерывное образование как инновационный проект.
 21. Формы организации образовательного процесса и содержание образования в современной высшей школе как педагогическая проблема
 22. Современные образовательные технологии и особенности их использования в системе высшего образования Особенности организации и проведения научных исследований в образовательных и научных
 23. Особенности организации и проведения научных исследований в образовательных и научных организациях
 24. Повышение квалификации в системе профессионального образования.
 25. Болонский процесс и послевузовское профессиональное образование в европейских странах и России.

Вопросы для направленности программы 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Место педагогики в системе знаний о мире.
2. Взаимоотношения между педагогической теорией и практикой.
3. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
4. Обучение, воспитание и развитие как основные понятия педагогики.
5. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования.
6. Индивидуализация и дифференциация обучения.
7. Ценности, цели, идеалы и нормы педагогической деятельности.
8. Система образования как социальный институт.
9. Образование как достояние личности: структура и динамика.
10. Проблема соотношения врожденного и приобретенного в современной теории и практике образования.
11. Проблема взаимодействия сознательного и бессознательного в современной теории и практике образования.
12. Содержание образования, планы и программы обучения.
13. Организация внеурочной и внешкольной деятельности учащихся как проблема педагогики.
14. Концепция непрерывного образования.
15. Проблема преемственности образования на различных его этапах.
16. Основы технологии педагогического процесса.
17. Основы управления педагогическими системами.
18. Новые типы образовательных организаций в России.
19. Особенности дистанционного образования и электронного обучения.
20. Принцип природосообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.
21. Принцип культуросообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.

22. Тенденции развития образования в России.
23. Педагогические идеи и эксперименты в образовании России в XX веке.
24. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.
25. Система образования в Российской Федерации (в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ)

Вопросы для направленности программы 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (ИЗО)

1. Основные этапы развития методики преподавания изобразительного искусства.
2. Организация и методы преподавания изобразительного искусства в России во второй половине XVIII – XIX веках.
3. Организация и методы преподавания изобразительного искусства в России в последней четверти XIX – начале XX вв.
4. Эволюция методов преподавания изобразительного искусства в общем образовании в XX – начале XXI века.
5. Сравнительный анализ целей и задач преподавания изобразительного искусства в условиях общеобразовательной школы, детской художественной школы и студии детского художественного творчества
6. Современная система методов и форм преподавания изобразительного искусства. Специфика факультативной и кружковой работы по изобразительному искусству.
7. Художественные материалы и техники в практике обучения изобразительному искусству.
8. Виды деятельности на уроках ИЗО в различных концепциях обучения. Сравнительный анализ.
9. Методы научно-педагогических исследований в области методики преподавания изобразительного искусства.
10. Диагностика художественного развития учащихся средней школы.
11. Особенности педагогического общения на уроках ИЗО в школе.
12. Народное и декоративно-прикладное искусство в художественном образовании и воспитании школьников.
13. Изобразительный, музыкальный, литературный ряд на уроках ИЗО в школе.
14. Методы педагогической драматургии в обучении ИЗО.
15. Подготовка учителя к уроку. Конспект урока и его виды.
16. Рисование с натуры, по памяти и по представлению на уроках ИЗО в общеобразовательной школе.
17. Содержание и структура программ обучений изобразительному искусству Б.М.Неменского.
18. Внеклассная работа по изобразительному и декоративно-прикладному искусству в школе.
19. Учебные и творческие задачи при работе над натюрмортом.
20. Реализация проблемного метода обучения на уроках ИЗО.
21. Уроки-беседы по изобразительному искусству и методика их

проведения.

22. Цель и задачи преподавания изобразительного искусства в общеобразовательной школе.
23. Развитие воображения и фантазии на уроках изобразительного искусства.
24. Фронтальная, коллективная и индивидуальная формы организации обучения на уроках ИЗО в школе.
25. Интеграция предметов художественно-эстетического цикла на уроках и во внеклассной работе с учащимися общеобразовательной школы.

Вопросы для направленности программы 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика)

1. Информатика как наука и учебный предмет. Этапы развития, цели преподавания информатики в общеобразовательной школе.
2. Информационная культура как современная цель преподавания школьного курса информатики.
3. Этапы обучения информатике в школе: пропедевтический, базовый, профильный. Стандарт основного общего образования по информатике и информационным технологиям.
4. Профильный курс информатики в школе. Курсы по выбору.
5. Компьютерный класс в школе: функции, оснащение, педагогико-эргономические условия его безопасного и эффективного использования; санитарные правила и нормы.
6. Современная концепция информатизации образования: цели, основные задачи.
7. Основные направления и преимущества использования средств ИКТ в образовании. Классификация ИКТ в образовании.
8. Требования к созданию и использованию средств ИКТ в образовании. Экспертиза средств ИКТ в образовании.
9. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании. Тенденции развития образования в информационном обществе.
10. Понятие информации. Основные этапы обращения информации: восприятие, преобразование, передача, обработка, хранение, представление.
11. Языки программирования. Парадигмы программирования.
12. Системы управления базами данных. Банки данных.
13. Анализ программ школьного курса: содержание обучения, требования к уровню компетентности, содержание практических работ, состав программного обеспечения, межпредметные связи.
14. Кабинет информатики и вычислительной техники в средней школе и его оборудование. Техника безопасности.
15. Дифференциация обучения информатике. Роль задач в усилении прикладной направленности школьного курса информатики.
16. Межпредметные связи в преподавании информатики.

17. Урок как основная форма организации учебного процесса. Классификация уроков информатики по объему и характеру использования компьютера. Анализ урока.
18. Подготовка учителя к уроку информатики. Методические требования к конспекту.
19. Классификация уроков по основной дидактической цели. Характеристика основных типов уроков информатики. Организация предварительной подготовки учителя к уроку.
20. Домашняя работа по информатике. Методика организации домашней работы.
21. Олимпиада по информатике как одна из форм внеурочной работы по предмету.
22. Основные формы дополнительного изучения информатики и ее приложений в средней школе. Содержание внеклассной работы по информатике.
23. Методы контроля в обучении информатике (их роль, функции в процессе обучения). Оценочная деятельность учителя (психологические и другие аспекты).
24. ЕГЭ по информатике (цель, тематика, типы заданий).
25. Частные методы обучения информатике (метод проектов, метод программированного обучения).

Вопросы для направленности программы 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика)

1. Предмет и составные части методики преподавания математики. Цели, роль и дидактические принципы в обучении математике.
2. Математика как учебный предмет. Содержание и структура школьного курса математики. Внутри- и межпредметные связи математики.
3. Математические понятия, методика их введения и формирования.
4. Методика изучения теорем и их доказательств.
5. Задачи в обучении математике, их дидактические функции.
6. Урок математики, его особенности. Проверка и оценка знаний учащихся. Основные средства обучения математике.
7. Внеклассная работа по математике, ее основные функции, виды и их характеристика.
8. Цели и содержание преподавания алгебры, алгебры и начал анализа в основной школе и в старших классах средней школы:
9. Тожественные преобразования. Проблема формирования вычислительной культуры школьников.
10. Уравнения и неравенства. Методика составления уравнений при решении задач.
11. Функции в школьном курсе математики, методические особенности изучения алгебраических функций.
12. Производная и интеграл в школьном курсе математики, их приложения.
13. Проблемы преподавания основ стохастики и теории вероятностей.
14. Различные подходы к построению систематического школьного курса геометрии.

15. Элементы геометрии в курсе математики младших классов.
16. Методика изучения фигур на плоскости. Геометрические места точек.
17. Методика изучения пространственных фигур: многогранников и фигур вращения.
18. Методика решения задач на построение
19. Геометрические преобразования плоскости.
20. Координаты и векторы на плоскости и в пространстве.
21. Измерение геометрических величин. Длина отрезка, величина угла, площадь фигуры, объем. Вывод формул площадей и объемов.
22. Методика изучения параллельности и перпендикулярности на плоскости и в пространстве.
23. Специфика преподавания математики с использованием компьютеров
24. Математическое моделирование. Методы математического моделирования в преподавании математики.
25. Методы дифференциации и индивидуализации изучения математики.

Вопросы для направленности программы 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

1. Нормативно-правовые основы профессионального образования в современной России.
2. Прогнозирование и определение структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.
3. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.
4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
5. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
6. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях начального профессионального образования.
7. Дополнительное профессиональное образование.
8. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.
9. Непрерывное профессиональное образование.
10. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
11. Методология и методика профессионального образования.
12. Учебно-воспитательный процесс в учреждениях профессионального образования.
13. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
14. Сравнительно-сопоставительный анализ образования в различных странах мира.
15. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
16. Профессиональная ориентация, культура и проблемы воспитания.
17. Проектирование и оптимизация систем профессионального образования.
18. Создание инновационных форм профессионального образования.
19. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
20. Диагностика качества в профессиональном образовании.
21. Регионализация профессионального образования в условиях единого

образовательного пространства.

22. Проектирование локальных систем профессионального образования.
23. Понятийный аппарат профессионального образования.
24. Интеграционный потенциал профессионального образования.
25. Проблемы изучения и реализации опыта профессионального образования.

Вопросы для направленности программы 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

1. Физическая культура в жизни человека и общества, основные формы
2. Предмет, система основных понятий и проблематика теории физического воспитания.
3. Физическое воспитание и его содержание
4. Основные показатели физического развития, физической подготовленности и функционального состояния организма обучающегося.
5. Методические принципы обучения в физическом воспитании. Классификация принципов и их взаимосвязь.
6. Спортивная тренировка как основная форма подготовки спортсмена. Цель спортивной тренировки, ее основные задачи.
7. Понятия «спортивная подготовка», «спортивная подготовленность», «тренированность», «спортивная форма», их взаимосвязь.
8. Система факторов, дополняющих тренировку и соревнования, оптимизирующий их эффект (общий режим жизни, специализированное питание, специальные средства восстановления после тренировочных и соревновательных нагрузок).
9. Особенности методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья в разных образовательных учреждениях.
10. Здоровый образ жизни и факторы его формирования. Социальное значение. Взаимосвязь двигательной активности и здоровья человека Роль педагога по физической культуре в формировании здорового образа жизни в сохранении и укреплении здоровья молодежи.
11. Педагогический контроль в физическом воспитании, назначение, формы, методы, оценка эффективности результатов воспитания.
12. Оздоровительная физическая культура. Основные функции оздоровительной физической культуры и проблемы их реализации в современных условиях
13. Особенности форм организации оздоровительной физической культуры для различных возрастных групп (задачи, содержание, методы).
14. Содержание и современные требования к физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
15. Основы дифференциации задач, методов средств и форм организации физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
16. Оздоровительная физическая культура в профилактике различных заболеваний и в условиях обострения экологических ситуаций.

17. Физическая реабилитация. Содержание понятия «физическая реабилитация». Педагогические функции: лечебно-восстановительная, коррекционно-компенсаторная, профилактическая функция, профессионально-педагогическая, интегративная и социализирующая – их сущность.

18. Физическая реабилитация спортсменов после травм, этапы, содержание.

19. Основные средства, используемые в целях оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности спортсменов.

20. Роль тренера в профилактике травм и заболеваний у спортсменов.

21. Адаптивная физическая культура, цель, приоритетные задачи.

22. Роль адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

23. Методические принципы адаптивной физической культуры, их сущность. Интегративная функция и варианты интеграции, возможные в физическом воспитании детей – инвалидов

24. Управление процессом педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.

25. Организация адаптивного физического воспитания в системе общего и специального образования

Литература, рекомендуемая для подготовки к государственному экзамену ИГА

1. Новиков В. К. Методология и методы научного исследования / В.К. Новиков - Москва: Альтаир|МГАВТ, 2015. - 211 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>
2. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 258 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665>
3. Фролова М.Е. Управление качеством образования: учеб. пособие для студентов педагогических направлений магистратуры, слушателей и преподавателей курсов повышения квалификации педагогических работников - Шуйский государственный педагогический университет. <http://bibliorossica.com/book.html?currBookId=8642>
4. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с.
5. Кручинин В. А. Психология и педагогика высшей школы. 1 / В.А. Кручинин; Н.Ф. Комарова - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013. - 197 с.
6. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы / А.Ю. Гончарук - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 262 с.
7. Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.
8. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы / А.Ю. Гончарук - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 245 с.
9. Зуб, А.Т. Стратегический менеджмент. - Москва: Юрайт, 2013. - 375 с.
10. Аргунова Л. Г. Стратегическое управление развитием муниципального образования / Л.Г. Аргунова; В.И. Катаева; М.С. Козырев - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 376
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273606>

11. Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Фоменко В.Т. Новодидактика. Методология и технология обучения: в поисках развивающего ракурса. Книга первая. М.: Кредо, 2013. – 162 с.

Государственный экзамен проводится по билетам, включающим 2 вопроса (в соответствии дисциплинами / модулями базовой и вариативной частей программы аспирантуры, представленной в ФГОС и реализуемой в ЮФУ). Для подготовки ответа предоставляется не менее 30 минут. Процедура проведения экзамена является открытой и включает заслушивание ответа экзаменационной комиссией и вопросы к экзаменуемому, позволяющие установить качественную специфику уровня подготовленности аспиранта по программам, имеющим различную направленность, в рамках одного направления подготовки.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Государственный экзамен проводится по тематике, результаты освоения которой имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательской и научно-исследовательской видов деятельности.

Выставление экзаменационной оценки

По результатам ответа аспиранта на вопросы экзаменационного билета и уточняющие вопросы председателя и членов государственной аттестационной комиссии комиссия на закрытом совещании коллегиально выставляет итоговую аттестационную оценку.

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
оценка «отлично »	- аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной
оценка «хорошо »	- аспирант демонстрирует владение базовыми знаниями без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в

оценка «удовлетворительно»	- аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не
оценка «неудовлетворительно»	- аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по

6.2. Научно - квалификационная работа (диссертация) по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалифицированной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской деятельности, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель и патенты.

Требования к содержанию научно-квалификационной работы

Содержание научно-квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет исследования;

- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

Требования к структуре научно-квалификационной работы

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, подпункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы, раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования, публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.). Объем введения 6 -12 страниц.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте научно-квалификационной работы рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и

закрывают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь ссылку в тексте научно-квалификационной работы. Количество использованных источников: 120–250.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте научно-квалификационной работы должны быть ссылки.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 90-180 страниц.

Требования к оформлению научно-квалификационной работы

Текст научно-квалификационной работы выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей, следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей научно-квалификационной работы и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в научно-квалификационной работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово *Таблица* без кавычек и

указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Критерии оценивания научно-квалификационной работы

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
оценка «отлично »	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование исследования, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно- категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

оценка «хорошо »	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных
оценка «удовлет- ворительн о»	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Литература, рекомендуемая при написании и оформлении выпускной квалификационной работы

1. Герасимов И.Д. Научное исследование. М., 1972.
2. Демидова А.К. Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы. М., 1991.
3. Кузнецов И.Н. Методика научного исследования. Минск, 1997.
4. Кумеков Л.В. Психологическое исследование. СПб., 1994.
5. Леонов В.П. Реферирование и аннотирование научной литературы. Новосибирск, 1986.

6. Михайлычев Е.А., Солнышков М.Е. Краткий справочник по оформлению теоретической части научно-педагогического исследования: методические рекомендации аспирантам и соискателям. Ростов-на-Дону. 2006.
7. Михайлычев Е.А., Солнышков М.Е. Критерии оценки качества результатов научно-педагогических исследований. Методические рекомендации. Ростов-на-Дону. 2006.
8. Основы научных исследований. Учебное пособие / В.И. Крутов, И.М. Грушко и др. М., 1989.
9. Правила оформления методических разработок. Методические указания. Ростов-на-Дону, Информационно-аналитическая служба ЮФУ. 2009.
10. Приходько П.Г. Азбука исследованного труда. - Новосибирск., 1973.
11. Приходько П.Г. Путь в науку: Беседы по организации труда начинающих исследователей. - М., 1973.
12. Усачев И.В., Ильясов И.И. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования: Проведение информационного этапа научно-исследовательской работы. - М., 1980.

Защита научно-квалификационной работы (диссертации)

Защита научно-квалификационной работы осуществляется в виде представления научного доклада об основных результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта на заседании Государственной аттестационной комиссии, по результатам которой выставляется государственная аттестационная оценка.

Доклад на защите не должен превышать 20 минут.

В своем выступлении аспирант должен отразить актуальность темы, теоретические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа, методы и процедуру исследования, результаты проведенного исследования и анализа изучаемого явления.

Выступление не должно включать теоретические положения, заимствованные из литературных источников. Особое внимание должно быть сосредоточено на собственных наработках. В процессе выступления аспирант должен корректно использовать наглядные пособия, необходимые для усиления доказательности выводов.

По окончании доклада выпускник отвечает на вопросы председателя и членов государственной аттестационной комиссии по теме исследования.

Отзыв научного руководителя

На заседании Государственной аттестационной комиссии зачитывается письменный отзыв или заслушивается устное выступление научного руководителя, касающееся особенностей работы аспиранта над научно-квалификационной работой.

В отзыве научный руководитель раскрывает отношение выпускника к работе, а также затрагивает вопросы, касающиеся его личности; оценивает

общекультурные и профессиональные компетенции аспиранта (такие как самостоятельность, ответственность, умение организовывать свой труд, склонность к научной деятельности) и дает краткую оценку результатов работы и рекомендацию к защите.

Рецензия на квалификационную работу аспиранта

На заседании Государственной аттестационной комиссии зачитывается письменная рецензия или заслушивается устное выступление рецензента, касающееся особенностей научно-квалификационной работы аспиранта.

Рецензент:

- оценивает актуальность избранной темы, умение использовать методы исследования, степень обоснованности выводов и рекомендаций, достоверность полученных результатов;
- проводит квалифицированный аргументированный анализ и оценку исследования, без формального заключения о том, что исследование соответствует установленным требованиям;
- отмечает степень ее завершенности в целом и качество оформления;
- отражает как положительные, так и отрицательные стороны выпускной работы (например, указывает отступления от логичности и грамотности изложения материалов, выявляет фактические ошибки и т.п.);
- указывает возможные перспективы дальнейшего использования результатов исследования;
- дает заключение о соответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам.

Выставление экзаменационной оценки

По окончании процедуры защиты государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты с учетом отзыва научного руководителя и рецензента и выставляет государственную аттестационную оценку. Полученная оценка не подлежит передаче и заносится в приложение к диплому.

Аспирант, не представивший научно-квалификационную работу, не получает диплома об окончании аспирантуры. Для аспирантов, не защитивших научно-квалификационную работу в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, председателем государственной аттестационной комиссии может быть назначена специальная защита, но только в дни графика заседания комиссии.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласия с ее результатами.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации (государственного экзамена или научного доклада соответственно).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении **процедуры** проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на ее результат;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на ее результат.

В последнем случае, результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию (государственный экзамен или представление научного доклада) в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о **несогласии с результатами** государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственной итоговой аттестации.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения аспиранта, подавшего апелляцию. Апелляция подается один раз.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки и Положением о государственной итоговой аттестации ЮФУ от 12 декабря 2016 г. № 559-ОД

Программа утверждена ученым советом АПП ЮФУ от «29» ноября 2017 года, протокол № 12