

К. И. Мещерякова

Ю. В. Кудинова, кандидат исторических наук

(Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»)

Сквернословие несовершеннолетних как социальный феномен

Аннотация. Статья посвящена анализу феномена сквернословия в детско-подростковой среде. Рассмотрены основные аспекты сквернословия как социокультурного явления. Представлены основные характеристики сквернословия несовершеннолетних. Сквернословие детей и подростков является острой социальной проблемой и требует внимательного отношения со стороны педагогов и родителей.

Ключевые слова: сквернословие, ненормативная лексика.

В настоящее время кризисные явления, охватившие фактические все сферы общества от экономической до духовной, оказывают непосредственное влияние на эмоциональное состояние и психологические особенности населения, провоцируя негативизм, агрессию, тревожность, неуверенность в завтрашнем дне. При этом атрибутом трансформации культурно-нравственных норм стало повсеместное употребление сквернословия, что является признаком как нравственной деградации общества в целом, так и серьезных нарушений в социализации подрастающего поколения.

Сквернословие несовершеннолетних сложно назвать новым для общества явлением, но в последнее время оно получает все большее распространение.

Сквернословие проникает в нашу жизнь через средства массовой информации, а иногда и современную художественную литературу и кинематограф; мы слышим нецензурные слова в общественных местах и на улицах; часто родители не видят проблемы в употреблении ненормативной лексики в присутствии детей. Все это приводит к тому, что у подростков складывается мнение, что сквернословие является частью взрослой жизни, проявлением независимости и влияет на повышения статуса в группе сверстников. Но мало кто из них догадывается, что сквернословие – это оружие неуверенных в себе людей, которое позволяет скрыть собственную уязвимость.

Кроме того, употребление ненормативной лексики регулируется законодательством Российской Федерации. В ст. 5.61 Кодекса РФ об административных правонарушениях читаем: «Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, – влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до трех тысяч рублей; на должностных лиц – от десяти тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических – от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей» [4]. Федеральный закон № 53-ФЗ от 1.06.2005 г. «О государственном языке Российской Федерации» (ред. от 5.05.2014) указывает на то, что «при использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не допускается использования слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка (в том числе нецензурной брани), за исключением иностранных слов, не имеющих общеупотребительных аналогов в русском языке» [3].

Сквернословие в педагогической и методической литературе рассматривается как социокультурное явление в следующих аспектах:

- как форма отклоняющегося поведения (Н. В. Жигинас, Л. М. Семеник, С. В. Тачина, Н. С. Якимова и др.). Отмечается, что отклоняющееся поведение обнаруживается в действиях, направленных против личности: в хамстве, сквернословии, оскорблениях, унижениях, с целью нанесения вреда или ущерба коммуникативной позиции и самооценке другого лица;

- как форма дезадаптации (О. В. Глуздова, А. Р. Гузаева, Р. В. Овчарова и др.). В этом случае дезадаптация является показателем неблагополучия личности, а сквернословие – одним из асоциальных проявлений;

- как форма выражения эмоций (С. В. Виноградов, В. И. Жельвис, О. Ю. Тимонина и др.). Сквернословие выступает средством выражения переживаемой непосредственно в момент речи эмоции, чаще – отрицательной, но иногда и положительной; оно способно создать видимость активного поиска выхода из эмоционального напряжения;

- как деструктивная психологическая защита, подменяющая разумное решение ситуации и, как следствие, ведущая к нарушению личностного развития (С. В. Виноградов, В. И. Жельвис, Н. В. Жигинас, Ю. В. Щербинина и др.) [3].

В настоящее время сквернословие получило распространение во всех социальных слоях общества. Распространение данной проблемы не зависит от материального благополучия, уровня культуры и образования. Для искоренения существующей проблемы употребления нецензурной лексики следует повысить уровень социального контроля и морально-нравственных норм конкретной личности. В современной

действительности «вирус сквернословия» поразил детей и подростков не только из зоны риска, но и из семей вполне благополучных. Проблема употребления детьми и подростками нецензурных выражений давно перешла границы коррекционно-педагогической деятельности с дезадаптированными и педагогически запущенными обучающимися.

В словарный запас детей и подростков проникает лексика специфических субкультур, а система нравственного воспитания подрастающего поколения не всегда достигает поставленных целей.

И. А. Буровихина выделяет следующие основные характеристики детского сквернословия.

1. Намеренное или случайное оскорбление других людей. В ситуации, когда школьник обижен или разозлен на конкретного сверстника или ученика, внутри у него возникает желание отомстить обидчику и сделать ему неприятно. Но при этом драка или другое применение физической силы еще более порицаемы и наказуемы, чем ругань, и по силам не каждому, поэтому именно ругательство становится способом нанести обиду. Этот способ может быть выбран ребенком неосознанно, и тогда оскорбления неконтролируемо вследствие агрессии возникают в конфликтных ситуациях. Но бывает так, что нецензурное оскорбление становится намеренным поступком, четкой целью которого является желание уязвить кого-либо.

2. Способ выразить сильное внутреннее напряжение. В ситуациях, когда ребенок испытывает сильное психологическое напряжение или дискомфорт, употребление ненормативной лексики служит средством выразить свои эмоции, тем самым снизив остроту переживаний.

3. Средство показать себя крутым и взрослым. Потребность выделяться из группы сверстников, встречать признание, уважение и одобрение является естественной для человека и приобретает особую остроту в средних и старших классах школы. При этом всегда присутствует выбор: можно хорошо учиться, стать хорошим другом и душой компании, можно привлечь внимание с помощью яркого образа и внешности, а можно прибегнуть к сквернословию, курению, употреблению алкоголя. Вредные привычки освоить гораздо проще, они быстро перенимаются детьми, испытывающими дефицит способов выделиться «положительно».

4. Прием, с помощью которого можно войти в среду сверстников, в какую-либо компанию, в которой принято материться. Возможность стать в обществе ровесников «своим». Если в классе появляется хотя бы один ученик, позволяющий себе «выражаться» и при этом обладающий авторитетом среди сверстников, его лексикон будет быстро пе-

ренят одноклассниками, стремящимися не отстать от неформального авторитета и чувствовать свою общность с компанией благодаря схожести употребляемых выражений. Подростков, по сравнению с детьми более младшего и более старшего возрастов, отличает высокая зависимость от мнения сверстников, так как не родители и учителя, а именно сверстники становятся главными авторитетами для подростка.

5. Совершение запретных, порицаемых действий с целью рискнуть, испытать себя, «пощекотать» себе нервы. Употребив бранное выражение, особенно в школе, в которой это категорически запрещено, подросток может почувствовать, что «мне не слабо», и испытать, что важно испытывать каждому, – ощущение удовлетворенности собой.

6. Возможность справиться с последствиями сильного потрясения, травмы. Когда ребенок или подросток переживает сильное нервное потрясение или стресс, это рождает хроническое внутреннее напряжение, глубоко дискомфортное для самого ученика и побуждающее снизить его любым доступным способом [1].

Таким образом, нетрудно заметить, что большая часть перечисленных характеристик сквернословия несовершеннолетних относится к сфере ответственности общества, взрослых, педагогической ответственности, поэтому впору говорить о сквернословии как о социально-педагогической катастрофе. Употребление ненормативной лексики детьми и подростками свидетельствует о духовной болезни общества в целом, скудном словарном запасе и неумении справляться с эмоциями, что может повлечь за собой духовную деградацию общества и требует внимательного отношения к проблеме сквернословия в детско-подростковой среде со стороны педагогов и родителей.

Библиографический список

1. Буровихина, И. А. Детское сквернословие / И. А. Буровихина // Директор школы. – 2017. – № 7. – С. 91-97.
2. Дубровина, Д. А. Сквернословие подростков: сущность, особенности, психолого-педагогическая пропедевтика / Д. А. Дубровина // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 9. – С. 52-57.
3. Российская Федерация. Законы. О государственном языке Российской Федерации : Федеральный закон № 53-ФЗ от 1 июня 2005 (ред. от 5 мая 2014). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/ (дата обращения: 04.04.2020).
4. Российская Федерация. Кодексы. Об административных правонарушениях : Кодекс № 195-ФЗ от 30 декабря 2001 (ред. от 01 апреля 2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 04.04.2020).

K. I. Meshcheryakova, Y. V. Kudinova,
Voronezh State Pedagogical University
Profanity of minors as a social phenomenon

Abstract. The article is devoted to the analysis of the phenomenon of profanity in the child-adolescent environment. The main aspects of profanity as a socio-cultural phenomenon are considered. The main characteristics of profanity of minors are presented. Profanity of children and adolescents is an acute social problem and requires careful attitude on the part of teachers and parents.

Keywords: foul language, profanity.

УДК 37.03:159.922.7

Ю. О. Нагорная

Д. А. Ефремов, кандидат педагогических наук, доцент
(Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»)

Особенности ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением

Аннотация. В статье рассматриваются ценностные ориентации подростков с девиантным поведением. Проводится анализ исследования базовых ценностей в подростковой среде и выявляются особенности ценностной структуры девиантных подростков. Формулируется вывод о необходимости работы с ценностно-мотивационной сферой подростков.

Ключевые слова: девиантное поведение, подросток, ценностные ориентации.

Основной тенденцией текущего десятилетия является усиление распространения девиантного поведения в подростковой среде. Проявления девиации различны, от не наносящих вред обществу поступков, до противоправных деяний. Несомненно, важную роль в становлении и углублении девиантного поведения у подростков играют ценностные ориентации.

Одним из наиболее распространенных подходов к изучению ценностных ориентаций является концепция М. Рокича. Он определяет понятие ценностей двояко: либо как убеждение индивида в преимуществах каких-либо целей, определенного смысла существования по сравнению с другими целями, либо как убеждение индивида в преимуществах определенных типов поведения по сравнению с другими типами [3, с. 61].

Ценностные ориентации являются элементом мировоззрения, следовательно, их формирование как целостной психологической структуры начинается в период между старшим подростковым возрастом и началом юношеского возраста. Именно подростковый возраст является