

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»**

Академия психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель подразделения

Кирик В.А.

(подпись)

" 30 "

декабря

2020 г.

М.П.



ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ЗА 2020 ГОД

Ростов-на-Дону

2020

Оглавление

1. Основные научные направления	2
Область научных исследований подразделений (указать приоритетные направления, критические технологии, научные направления поиска).	5
2. Анализ проведения научно – исследовательских работ в области фундаментальных, прикладных исследований и разработок на основании контрактов, договоров и соглашений с Заказчиками	6
3. Инициативные научно – исследовательские работы	26
4. Публикации:	26
5. Достижения в области научной деятельности. Премии награды дипломы, почетные звания, именные гранты и стипендии, др.	66
6. Взаимодействие с организациями РАН и отраслевых академий, другими российскими организациями и обществами	67
7. Научные школы	69
8. Международное и региональное сотрудничество	70
9. Подготовка кадров высшей квалификации и специалистов. Работа диссертационных советов	71
10. Организация проведения конференций, выставок и других мероприятий	72
11. Участие в конференциях, выставках и других мероприятиях	76
12. Научно-исследовательская работа аспирантов и соискателей	100
13. Научно-исследовательская работа студентов	106
14. Повышение квалификации	134
15. Развитие инфраструктуры	141
16. Иная деятельность подразделения	142
17. ТАБЛИЦЫ	146
таблица 10 ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК ПО ОБЛАСТЯМ ЗНАНИЙ В 2020 ГОДУ	146
таблица 16 ЧИСЛЕННОСТЬ РАБОТНИКОВ ВЫСШЕЙ НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ВУЗА (ОРГАНИЗАЦИИ) ПО ОТРАСЛЯМ НАУК В 2020 ГОДУ	148
таблица 19 ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И ИХ УЧАСТИЕ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И РАЗРАБОТКАХ В 2020 ГОДУ	149
таблица 20 РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В 2020 ГОДУ	149
таблица 22 РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК В 2020 ГОДУ	150
таблица 23 ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК, КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО МЕЖДУНАРОДНОЙ СИСТЕМЕ КЛАССИФИКАЦИИ В 2020 ГОДУ	153
18. Сведения о наиболее значимых результатах научных исследований и разработок структурного подразделения	155
19. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	161

Основные научные направления

(по которым подразделение осуществляет научно-исследовательскую деятельность)

№	Научное направление	Коды по ГРНТИ (xx.yy; xx.yy;...)
1	2	3
1	Общая психология	15.21
2	Прикладная психология	15.81
3	Психология развития. Возрастная психология. Сравнительная психология	15.31
4	Психологические аспекты организационного поведения сотрудников и эффективности структурных подразделений в организациях	15.41.47 15.81.25 15.81.35
5	Психология служебной деятельности	15.81.43
6	Социально-психологические механизмы трансформации представлений о Другом	15.41.21 15.41.39 15.41.43
7	Социально-психологические факторы затрудненного и конфликтного взаимодействия в разных социальных контекстах	15.41.43
8	Конструирование сексуальной привлекательности и гендерной идентичности личности в общении	15.41.43
9	Социально-психологические факторы и механизмы восприятия возраста в процессе общения	15.41.43
10	Социальная психология личности	15.41.21
11	Социальная психология внешнего облика и общения	15.41.43
12	Моделирование внешнего облика в зависимости от субъективного благополучия и удовлетворенности жизнью	15.41.43
13	Онтопсихология общения	15.41.39
14	Социально-психологические факторы отношения и самоотношения к внешнему облику	15.41.43
15	Профессиональная подготовка учителя (начальной школы и иностранного языка) в условиях социокультурных и научно-технических вызовов современности	14.35
16	Современные подходы и технологии обучения и воспитания учащихся начальной школы	14.25.05 14.25.09
17	Современные технологии обучения иностранному языку в начальной и средней школе	14.25.09
18	Научно-методические и психолого-педагогические аспекты образования и развития людей с особыми образовательными потребностями	14.15.23
19	Психология образования. Социология образования и воспитания	14.07.07 15.81.21 04.51.53
20	Психофизиология сенсорных и речевых систем у детей с ограниченными возможностями здоровья	34.39.19 14.29.33
21	Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования	14.29.41
22	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с отклонениями в развитии	14.29.33

№	Научное направление	Коды по ГРНТИ (xx.yu; xx.yu;...)
23	Инновационные технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы.	14.29.33
24	Комплексная медико-педагогическая коррекция речевых нарушений	14.29.33 34.39.55
25	Физиология различных видов деятельности в норме и в условиях дизонтогенеза	34.39.55
26	Психолого-педагогические методы диагностики и коррекции в специальном и инклюзивном образовании	14.29.33
27	Воспитание в специальных школах и дошкольных учреждениях детей с отклонениями в развитии	14.29.05
28	Специальные школы и дошкольные учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедические пункты. Логопедия	14.29.29
29	Обучение инвалидов	14.29.41
30	Самореализация личности в различных сферах жизнедеятельности	15.21.51
31	Теория и методика профессионального образования.	13.00.08
32	Общая педагогика, история педагогики и образования.	13.00.01
33	Теория и методика обучения и воспитания	13.00.02
34	Психология развития. Возрастная психология. Сравнительная психология	15.31
35	Прикладная психология	15.81
36	Общая психология	15.21
37	Методология и методика инклюзивного образования	14.01;14.07 14.15;14.29
38	Теория и методика профессионального образования	14.33;14.35 14.37
39	Теоретико-методологические основы обеспечения качества подготовки педагогов дошкольного профиля в ВУЗе	14.35
40	Теории и технологии дошкольного образования	14.23
41	Теория и методология управления развитием человеческого капитала	14.01.21
42	Профессиональные представления в процессе образования и практической деятельности	15.81.00 15.81.29
43	Особенности личностно-профессионального развития субъекта в условиях дополнительного образования	15.31.31 15.41.21 14.27.01
44	Проблема одиночества в социуме	15.41.21 02.41.51
45	Психофизиологические механизмы высших психических функций	15.21.35
46	Психолого-педагогические аспекты формирования системы противодействия идеологии терроризма и экстремизма, разработка и внедрение методов формирования толерантных отношений в полиэтноконфессиональных регионах РФ	15.21.35
47	Психофизиологические механизмы когнитивных процессов	15.21.35
48	Психология когнитивных процессов: психофизиологические и психогенетические аспекты	15.21.25 15.21.35

№	Научное направление	Коды по ГРНТИ (xx.yy; xx.yy;...)
49	Психофизиология. Психофизиологические механизмы высших психических функций	15.21.35
50	Психофизиология творчества, психофизиологические аспекты адаптации, дифференциальная психофизиология, когнитивные процессы, функциональная асимметрия мозга	15.21.35
51	Психология спорта	15.81.45
52	Психофизиология творчества	15.21.35
53	Психофизиологические механизмы лжи	15.21.35
54	Медицинская психология	15.81.61
55	Биологическое и социальное в психике	15.21.25
56	Методы психологического исследования. Математическая психология	15.21.69
57	Медико-психологическая и социально-психологическая диагностика и коррекция личности и группы	15.41; 15.81; 15.81.35.
58	Образование и педагогика: методология, технологии и практика в России и за рубежом	14.43, 14.35, 14.01, 14.07

Область научных исследований подразделений (указать приоритетные направления, критические технологии, научные направления поиска).

Н7 Возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук: гендерные исследования, социальная психология представлений личности о другом человеке.

«Образ мира» субъекта в метафорах и нарративах.

Социальная психология общения.

Социальная психология внешнего облика.

Проблема восприятия и интерпретации в межличностном и внутригрупповом взаимодействии.

Социально-психологические факторы и механизмы конструирования возраста в процессе социального восприятия.

Психология личности.

Консультативная психология.

Психология мотивации.

Психология отношений.

Психология самосознания.

Психология профессиональной карьеры.

Психология жизненного пути личности.

Исследование, диагностика, коррекция и развитие личностного потенциала методами нейролингвистического программирования.

Психофизиологические механизмы социальной креативности.

Живые системы.

Биоинформационные технологии.

Механизмы восприятия, внимания и памяти.

Клиническая психология.

Междисциплинарные исследования, направленные на изучение связи генотипов генов нейромедиаторных систем с особенностями фоновой и вызванной активности мозга, а также психологическими особенностями представителей разных этносов.

Нейрофизиологические механизмы творческого процесса.

Психофизиологические особенности мужчин и женщин с разными индивидуальными особенностями.

Психолого-акмеологическая модель профессиональных представлений педагогов.

Профильные психолого-педагогические классы.

Особенности личностно-профессионального развития субъекта в условиях дополнительного образования.

Проблема одиночества в социуме.

Особенности восприятия учебной информации в зависимости от психологических и психофизиологических особенностей респондентов при разной форме ее подачи.

Профессиональная подготовка учителя (начальной школы и иностранного языка) в условиях социокультурных и научно-технических вызовов современности.

Научное обоснование, разработка и практическая апробация комплексной модели психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе непрерывного образования.

Дополнительное образование по технологии смешанного обучения.

Апробация на очной группе АПП 1 курса бакалавриата (педагоги-психологи) технологии модульного и смешанного обучения.

Феноменология современной российской семьи и профессиональная психологическая помощь личности и семье.

Развитие человеческого капитала в высшем образовании.

Вопросы использования различных образовательных технологий в процессе профессиональной подготовки студентов в условиях инклюзивного образования.

Современное педагогическое образование: инновационный аспект.

Влияние деятельности ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ на становление инклюзивного образовательного пространства.

Развитие системы педагогического образования.

Профессиональная подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Анализ проведения научно – исследовательских работ в области фундаментальных, прикладных исследований и разработок на основании контрактов, договоров и соглашений с Заказчиками.

1. Название НИР: «Идентичность и организационное поведение сотрудников: многоуровневый анализ» (№19-013-00393)

Источник финансирования: Российский фонд фундаментальных исследований

Исполнитель (кафедра): кафедра психологии управления и юридической психологии

Заказчик: Российский фонд фундаментальных исследований

Характер НИР (фундаментальная, прикладная, разработка): фундаментальная

ГРНТИ: 15.41.47

Сроки выполнения: 2019-2021

Объем финансирования в текущем году: 950 (тыс. руб.)

Наиболее значимые научные результаты, полученные в ходе выполнения проекта: Завершен подбор научных публикаций по проблеме идентичностей и организационного гражданского поведения (ОГП) работников в организации. Список библиографии включает 367 научных работ. Завершена статистическая обработка данных эмпирического исследования, начатая в 2019 году (три выборки: сотрудники в социально-экономической сфере (N = 241) и правоохранительных органах (N = 265), научно-педагогические

работники вузов (N = 175)). Были проанализированы в каждой выборке: а) особенности проявления уровней идентичности (персональной, межличностной, микрогрупповой, групповой, суборганизационной и организационной) по двум компонентам в каждом (когнитивному и аффективному); б) связи уровней идентичности с демографическими характеристиками (пол и возраст) и продолжительностью пребывания работников в организации; в) особенности двух аспектов ОГП (высказывание квалифицированных идей и предложений, оказание помощи и поддержки) и организационной коммуникативности (ОК) в малой группе (отделе, кафедре и т.п.) и подразделении (управлении, факультете и т.п.); г) связи двух аспектов ОГП и ОК с демографическими характеристиками сотрудников и продолжительностью их работы в организации; д) связи вклада работников в групповую деятельность (еще один аспект ОГП) с их адаптацией и психологическим статусом в малой группе; е) связи межличностной, микрогрупповой и групповой идентичностей с вкладом в групповую деятельность.

Научный руководитель: Сидоренков А.В.

Исполнители проекта: Бороховский Е.Ф. (Канада, Университет Конкордия), Шипитько О.Ю. (ЮФУ), Сальникова Е.С. (ЮФУ), Штильников Д.Е. (ЮФУ), Штроо В.А. (НИУ ВШЭ), Наумцева Е.А. (НИУ ВШЭ), Кондрюкова А.И. (ЮФУ), Сухоруков С.Д. (ЮФУ), Филатова А.Ф. (ЮФУ)

в том числе:

- ППС: 5 чел.

- аспиранты: 2 чел., (из них: Сальникова Е.С., Наумцева Е.А.)

- студенты: 4 чел., (из них: Штильников Д.Е., Кондрюкова А.И., Сухоруков С.Д., Филатова А.Ф.)

Список публикаций по проекту:

1. Sidorenkov A.V., Salnikova E.S., Vorontsov D.V., Klimov A.A. Dimensions of identification in the work group and employees' contributions to collaborative activities // SAGE Open. 2020 10 (4), 1-14. DOI: 10.1177/2158244020976385.

2. Идентификация работников в организации: ретроспективный аннотированный указатель научных трудов / Сост.: А. В. Сидоренков, А. И. Кондрюкова, Е.С. Сальникова, С. Д. Сухоруков, А. Ф. Филатова. Отв. ред. А. В. Сидоренков. – Ростов н/Д: Мини Тайп, 2020 – 196 с.

3. Сальникова Е.С., Сидоренков А.В. Социально-психологическая адаптация и статус работников в малой группе как факторы их вклада в групповую деятельность // Психолого-педагогический поиск. 2020 № 2 (54). С. 169-179. DOI: 10.37724/RSU.2020.54.2.017.

4. Сидоренков А.В. Разработка и апробация двухфакторного опросника организационного гражданского поведения работников // Экспериментальная психология. 2020 Том 13 № 2. С. 182–193. doi:10.17759/exrpsy.2020130212.

5. Сидоренков А.В., Бороховский Е.Ф. Гражданское поведение и организационная коммуникативность работников в институциональном контексте // Journal of Institutional Studies, 2020 12(2), 119-131. DOI: 10.17835/2076-6297.2020.12.2.119-131

6. Сидоренков А.В., Бороховский Е.Ф. Соотношение и взаимосвязь идентичностей научно-педагогических работников в высших учебных заведениях // Вопросы психологии. 2020 № 2. С. 57-66.

7. Сидоренков А.В., Штроо В.А., Штильников Д.Е. Проявление уровней и компонентов идентичности работников в организации // Организационная психология. 2020 Т. 10 № 2. С. 35–57. <https://orgpsyjournal.hse.ru/2020-10-2/375460085.html>

8. Шипитько О.Ю. Идентичность и гражданское поведение научно-педагогических работников // Организационная психология: люди и риски. Материалы XI Международной научно-практической конференции / Под ред. Л.Н. Аксеновской. -

Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2020. - С. 234-240.

Диссертации, защищенные при выполнении проекта: Нет.

Дипломы, защищенные при выполнении проекта: Нет.

2. Название НИР: «Цифровая детерминация и трансформации смысложизненной рефлексии» (19-011-00298 А)

Источник финансирования: Российский фонд фундаментальных исследований

Исполнитель (кафедра): кафедра общей и педагогической психологии

Заказчик: Российский фонд фундаментальных исследований

Характер НИР (фундаментальная, прикладная, разработка): фундаментальная

ГРНТИ: 02.31.55

Сроки выполнения: 2019-2020 гг.

Объем финансирования в текущем году: 700 (тыс. руб.)

Наиболее значимые научные результаты, полученные в ходе выполнения проекта: Выявлены системообразующие характеристики цифровой детерминации в онтологической, антропологической, аксиологической, теоретико-методологической проекциях. Раскрыта суть цифрового отчуждения, обусловленного тем, что, во-первых, сетевые взаимодействия позиционируют себя как самодостаточный тип бытия, замещающий реальные связи и отношения; во-вторых, недостаточная компетентность в сверхсложных технологиях укрепляет ощущение уязвимости человека, и технологии предстают как оторванная от него, непознаваемая и довлеющая над ним сила. Трансформации смысложизненных ориентаций происходят в направлении переноса целей самореализации в виртуальное пространство. Новизна в анализе манипулятивных стратегий связана с учетом ментального состояния так называемого «многозадачника», которое характеризуется перегруженностью памяти и сознания разномастной информацией, психологической готовностью переключаться с одного вида деятельности на другой, стремлением совмещать профессиональную занятость с «потреблением» развлекательного контента.

Научный руководитель: Лешкевич Т.Г.

Исполнители проекта:

в том числе:

- ППС: 2 чел. (Катаева О.В., Мотожанец А.А.)

Список публикаций по проекту:

1. Лешкевич Т.Г. Ценностно-целевые регулятивы и эмерджентность: экзистенциальная проекция в цифровом мир//Философия науки и техники. М: ИФ РАН. – 2020. - Т.25. - №2. С. 134-147. (RSCI)

2. Лешкевич Т.Г. Виртуализация жизненного мира: к контурам новой парадигмы // Вестник Томского государственного университета (в соавт.) Web of Science Q 3 (справка о принятии к публикации)

3. Лешкевич Т.Г. «Трансформация повседневно-обыденных регуляций в условиях дигитального мира» // Эпистемология и философия науки. Scopus Q 2 (справка о принятии к публикации).

4. Лешкевич Т.Г. и др., Цифровая детерминация и трансформации смысложизненной рефлексии: монография / под. ред. Т.Г. Лешкевич. Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета. - 2020. - 196с. ISBN 978-5-9275-3641-2.

Диссертации, защищенные при выполнении проекта: Нет.

Дипломы, защищенные при выполнении проекта: Нет.

3. Название НИР: «Тренды изучения отношения к внешнему облику с позиций прикладной социальной психологии» (№ 20-113-50411 (2020-2021))

Источник финансирования: Российский фонд фундаментальных исследований

Исполнитель (кафедра): кафедра социальной психологии

Заказчик: РФФИ

Характер НИР: Фундаментальная

ГРНТИ: 15.41.43

Сроки выполнения: 2020-2021

Объем финансирования в текущем году: 300 (тыс. руб.)

Наиболее значимые научные результаты, полученные в ходе выполнения проекта:
Выявлены основные теоретические направления изучения внешнего облика в социальной психологии.

Научный руководитель: Лабунская В.А.

Исполнители проекта:

в том числе:

- ППС: 1 чел.

Список публикаций по проекту: нет

Диссертации, защищенные при выполнении проекта: нет

Дипломы, защищенные при выполнении проекта: нет

4. Название НИР: «Критическое мышление будущих учителей иностранного языка как фактор успешности в условиях информационного общества» (№ 20-313-90021)

Источник финансирования: Российский фонд фундаментальных исследований

Исполнитель (кафедра): кафедра начального образования

Заказчик: РФФИ

Характер НИР (фундаментальная, прикладная, разработка): фундаментальная

ГРНТИ: 14.35: Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы

Сроки выполнения: 2020-2022

Объем финансирования в текущем году: 700 (тыс. руб.)

Наиболее значимые научные результаты, полученные в ходе выполнения проекта:
Уточнено и расширено понятие «критическое мышление» и «критическое мышление педагога», введено новое понятие «критическое мышление педагога иностранного языка», разработана структурная и функциональная модель развития критического мышления на основе STREAM-технологии

Научный руководитель: Писаренко В.И.

Исполнители проекта:

в том числе:

- ППС: 1 чел.

- аспиранты: 1 чел.

Список публикаций по проекту:

Научные статьи, опубликованные в журналах из перечня ВАК

1. Писаренко В.И., Шепелев А.И. Особенности термина «критическое мышление» в контексте интегративного подхода к профессиональной подготовке учителей иностранного языка // Мир университетской науки: культура, образование. - 2020. - № 5. - С. 81-89.

Научные статьи в журналах WoS

1. Pisarenko V. Shepelev A. Critical thinking of foreign language teachers as a professional competence factor in modern informational society. 13th annual International Conference of Education, Research and Innovation ICERI 2020, 9-10 November (аннотация принята 30 июля, статья принята к печати 24 сентября 2020 г.) (WoS, Q3).

Главы в монографии:

1. Шепелев А.И. Глава 9. Критическое мышление как компонент личностной сферы будущего учителя иностранного языка. Педагогика: семья – школа – вуз – общество (образовательно-инновационные технологии) [Текст]: монография / [Ш.М-Х Арсалиев, Е.В. Алиева, А.Л. Биб и др.]; под общей ред. проф. В.И. Писаренко; (Отв. ред.

5. Название НИР: «Педагогические условия сохранения духовного здоровья старших школьников в условиях цифровизации»

Источник финансирования: Российский фонд фундаментальных исследований

Исполнитель (кафедра): кафедра начального образования

Заказчик: РФФИ

Характер НИР (фундаментальная, прикладная, разработка): прикладная

ГРНТИ: 14.01.21

Сроки выполнения: 2019-2021

Объем финансирования в текущем году: 1 200 000 (тыс. руб.)

Наиболее значимые научные результаты, полученные в ходе выполнения проекта: на поисково-теоретическом этапе исследования была проведена концептуализация медиативного пространства школы; ведется обоснование рисков и угроз сохранения духовности школьников в условиях цифровизации; разработан диагностический аппарат степени медиативной компетентности школьников как показателя их духовности (ведется подготовка решебника для школьников «Медиативная компетентность»). Проведено диагностическое исследование (Многомерный опросник самореализации личности (Автор: профессор, член-корреспондент АПН С.И. Кудинов). В ходе опытно-экспериментального этапа ведется разработка технологии социально-педагогического сопровождения формирования медиативной компетентности педагогов;

- проведение студенческой стратегической сессии «Ученик в цифровом пространстве: особые образовательные потребности, ценности, риски» в рамках XLVIII научной студенческой конференции АПП ЮФУ. 21 апреля 2020 г.

- победитель (Диплом I степени) VII Всероссийской ярмарки социально-педагогических инноваций – 2020 «Актуальные практики современного образования по приоритетным направлениям государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» Секция 3 «Лучшие практики по поддержке развития наставничества, общественных инициатив и проектов, в т.ч. в сфере добровольчества (волонтерства) в рамках выполнения федерального проекта «Социальная активность»». (27-28 марта 2020 год).

Научный руководитель: Занина Л.В.

Исполнители проекта: Радченко О.А.

в том числе:

- аспиранты: 1 чел.,

Список публикаций по проекту:

1. Zanina L., Radchenko O., NanNan L. Psychological and pedagogical bases of development of educational needs of students in the conditions of digitalization of the environment // 17 yearbook of the faculty of education - Volume XVII, November 2, 2020. Режим доступа <https://pf-yb.com/about/>

Диссертации, защищенные при выполнении проекта: нет

Дипломы, защищенные при выполнении проекта: нет

6. Название НИР: «Научное обоснование, разработка и практическая апробация комплексной модели психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе непрерывного образования»

Источник финансирования: внутренний грант ЮФУ

Исполнитель (кафедра): Научно-исследовательская лаборатория теории и практики образования и развития лиц с особыми образовательными потребностями

Заказчик: ЮФУ

Характер НИР (фундаментальная, прикладная, разработка): прикладная

ГРНТИ:14.07.07, 15.81.21, 04.51.53

Сроки выполнения: 2020 - 2022

Объем финансирования в текущем году: 10000 (тыс. руб.)

Наиболее значимые научные результаты, полученные в ходе выполнения проекта (сведения о публикациях в данном пункте не приводятся): междисциплинарный (педагогической, психологической, социологической) научно-методический анализ литературы по проблеме особых образовательных потребностей. Результаты кросс-культурного исследования особенностей самоопределения поколения Z (Болгария, Белоруссия, Россия). Диагностический инструментарий и дизайн исследования проблем успешности реализации учащимися с особыми образовательными потребностями различных типов и образовательных потребностей педагогов. Результаты эмпирического исследования психологических характеристик обучающихся с разным отношением к вынужденному дистанционному обучению. Программа и результаты пилотного этапа социологического исследования «Социальный капитал обучающихся с особыми образовательными потребностями» на территории Ростовской области. Результаты исследования факторов виктимизации подростков российских школ в результате буллинга (по данным PISA). Результаты исследования эмоционального интеллекта у социально активных студентов. Пленарные, секционные устные и постерные доклады на ведущих международных научных и научно-практических конференциях в Российской Федерации.

Научный руководитель: Дикая Л.А.

Исполнители проекта:

в том числе:

- нр: 7 чел.

- аспиранты: 2 чел., (из них: Бердянская Ю.В., Рудакова Д.А.)

- студенты: 2 чел., (из них: Еремеева В.А., Рыжова В.С.)

Список публикаций по проекту:

Монография

1. Занина Л.В., Кирик В.А., Гатальская Г.В., Мирошниченко А.В. Профилактика зависимостей в условиях цифровизации: риски и решения. – Ростов-на-Дону: Квадро, 2020. - 320 с.

2. Руденко А.М., Самыгин С.И., Алексеенко И.Н., Бондин В.И., Васьков М.А., Котлярова В.В., Шевченко А.М., Гончарова Н.Г. Педагогика: курс лекций. Ростов-на-Дону, 2020. Сер. Зачёт и экзамен. -160 с.

3. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д., Пономарев И.Е., Васьков М.А., Кротов Д.В., Шовкун В.А., Любецкий Н.П., Латышева А.Т. Психология развития и возрастная психология. Ростов н/Д, 2020. Сер. Высшее образование. – 315 с.

4. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д., Бондин В.И., Васьков М.А., Кротов Д.В., Котлярова В.В., Мирошниченко А.В., Головань С.А. Психология молодежи. Москва, 2020. – 404 с.

5. Дикая Л.А., Обухова Ю.В., Егорова В.А., Егоров И.Н. Особенности взаимосвязей эмоционального интеллекта и личностных черт у социально активных студентов // Российский психологический журнал. - 2020. - №4.

6. Belov M.T., Vaskov M.A., Vorobyev G.A., Burmistrov S.V., Samygin S.I. Specifics of managerial competencies in the context of managing the personnel of an educational organization. В книге: Public Administration and Regional Management in Russia. Challenges and Prospects in a Multicultural Region. Сер. "Contributions to Economics" Switzerland, 2020. С. 291-298.

7. Kashina J.V., Gluzman I.V., Vaskov M.A., Bulavkin A.A., Melikova O.S., Gafiatulina N.K. Assessment of the level of anxiety as an indicator of regulatory-adaptive capabilities of students to educational load in higher educational institution // PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/ Egyptology. - 2020. - V.17. - №6.

8. Avanesyan K.A., Kochkin S.A., Kirik V.A., Markov D.A. Conspicuous Consumption in Academia: Generalized Additive Modeling of Russian Students' Behaviors and Attitudes for Social Policy Needs // Walailak Journal of Science and Technology. - 2020. - V. 18.

9. Kashina Y.V., Vishnevsky V.A., Vaskov M.A., Gorbunova N.V., Ganshina G.V., Abbasova L.I. Assessment of regulatory-adaptive possibilities of students to the study load at a higher education institution in the conditions of a policultural educational space. *Revista gênero e direito*. - 2020. - № 4. - P. 924-938.

10. Рюмшина Л.И., Бердянская Ю.В. Репрезентация в русском фольклоре лиц с физическими и психическими нарушениями // *Общество: социология, психология, педагогика*. - 2020. - №6.

11. Бондарев М.Г., Дикая Л.А. Реализация исследовательских студенческих проектов в условиях вынужденного дистанционного обучения (emergency remote learning): опыт проектно-образовательного интенсива SfeduNet 2.0 // *Педагогика*. - 2020. - № 11.

12. Васьков М.А., Ковалев В.В., Гафиатулина Н.Х. Онлайн-образование в высшей школе России: основные факторы институционализации и социальные последствия. *Гуманитарий Юга России*. - 2020. - Т. 9. - № 3. - С. 45-57.

13. Касьянов В.В., Гафиатулина Н.Х., Васьков М.А. Российское население в условиях режима самоизоляции: анализ депривационного влияния на социальное здоровье. *Государственное и муниципальное управление. Ученые записки*. - 2020. - № 2. - С. 204-208.

14. Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Кудинова Л.Е., Рудакова Д.А. Культурные практики: пространство развития самостоятельности детей // *Мир университетской науки: культура, образование*. - 2020. - № 7. - С. 17 - 25.

16. Обухова Ю.В., Еремеева В.А. Особенности эмоционального, социального интеллекта и самоотношения студентов специального дефектологического образования // *Мир университетской науки: культура, образование*. - 2020. - №4. - С. 57-62.

17. Дикий И.С., Дикая Л.А. Психологические характеристики людей с высокими потребностями в творческом самовыражении в сфере искусства // *Творчество в современном мире: человек, общество, технологии: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Я.А. Пономарева, Институт психологии РАН, 26–27 сентября 2020 г.* / Под общ. ред. Ушакова Д.В., Владимировой И.Ю., Медынцева А.А. [Электронный ресурс]. — М.: Институт психологии РАН, 2020. С. 73-75.

18. Дикая Л.А., Дикий И.С. Когерентные связи ЭЭГ у стендап актеров при инсайтном и неинсайтном решении юмористических творческих задач // *Творчество в современном мире: человек, общество, технологии: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Я.А. Пономарева, Институт психологии РАН, 26–27 сентября 2020 г.* / Под общ. ред. Ушакова Д.В., Владимировой И.Ю., Медынцева А.А. [Электронный ресурс]. — М.: Институт психологии РАН, 2020. С. 194-195.

19. Dikaya L.A. Dikiy I.S. SIMILARITY OR UNITY? The EEG Coherent connections during creating original and humorous phrases via insight // *Сборник трудов Первого национального конгрессе по когнитивным исследованиям, искусственному интеллекту и нейроинформатике (CAICS-2020)*. М. 2020.

20. Дикий И.С., Дикая Л.А., Королев Д.В. Психологические характеристики носителей иностранных языков // *Сборник трудов Первого национального конгрессе по когнитивным исследованиям, искусственному интеллекту и нейроинформатике (CAICS-2020)*. М. 2020.

21. Дикая Л.А., Дикий И.С., Попандопуло О.К. Психологические аспекты взаимодействия преподавателя и студента при дистанционной форме проведения занятий // *Актуальные направления развития системы высшего образования: дистанционное образование – проблемы и преимущества: материалы Международной научно-практической конференции / отв. ред. С.А. Дюжиков. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета*. - 2020. - С. 72-77.

23. Обухова Ю.В., Еремеева В.А. Роль уроков географии в формировании личностных качеств обучающихся // *Актуальные вопросы и инновационные технологии в развитии географических наук. Сборник трудов Всероссийской научной конференции*. 2020. - С. 634-636.

24. Егоров И.Н., Еремеева В.А. Учитель как субъект инквизиторского права: беззащитность в конфликте // Актуальные вопросы и инновационные технологии в развитии географических наук. Сборник трудов Всероссийской научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 января – 01 февраля 2020 г.) / отв. ред. В.В. Латун; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета. - 2020. – 670 с.

25. Рыжова О.С., Рыжова В.С. Психолого-педагогические условия подготовки кадров к работе с одаренными детьми // Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: проблемы, направления, подходы, условия. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Тула, 9 апреля 2020 г.) 2020. - С. 254-260.

26. Рыжова О.С., Рыжова В.С. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в условиях специальной школы // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи. Сборник материалов IV-й Международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета. - 2020. - С. 409 – 413.

Дипломы, защищенные при выполнении проекта:

1. Савенко О.О. «Особенности проявления тревожности и способов поведения в стрессовых ситуациях у школьников с разным уровнем интеллекта» присвоена квалификация «Магистр» по направлению 37.04.01 Психология. Научный руководитель: Дикая Л.А.

7. Название НИР: «Международный научно-образовательный Форум: Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (№ 20-013-20029/20)

Источник финансирования: РФФИ

Исполнитель (кафедра): кафедра образования и педагогических наук

Заказчик: РФФИ

Характер НИР (фундаментальная, прикладная, разработка): фундаментальная

ГРНТИ: 13.00.08; 13.00.01

Сроки выполнения: 2020 г.

Объем финансирования в текущем году: 1 000 000 (тыс. руб.)

Наиболее значимые научные результаты, полученные в ходе выполнения проекта: анализ тенденций и путей развития современного педагогического образования, определение основных направлений его трансформации в контексте задач национального проекта «Образование» и федерального проекта «Учитель будущего», реалий и вызовов современного информационного общества.

Научный руководитель: Бермус А.Г.

Исполнители проекта: Оргкомитет (Председатель – академик РАО, и.о. академика-секретаря Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО М.Л.Левицкий; сопредседатели – 5; члены оргкомитета – 15 человек, всего 21 человек – сотрудники РАО, ЮФУ, педагогических и федеральных университетов).

Список публикаций по проекту:

1. Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития: монография; научный редактор Зинченко Ю.П. – Москва; Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ. 2020. – 736 с.

2. Миссия университетского педагогического образования в XXI веке: в 2-х т. – Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ. 2020. – 366 с.

3. Сборник №2 «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке». Том 2. (Издательство ЮФУ, 2020, в печати)

4. Публикации в выпусках журналов «The World of Academia: culture and education» (№№ 8 и 9 за 2020), «Вестник МГУ», «Отечественная и зарубежная педагогика», «Педагогика».

8. Название НИР: «Культурные практики развития самостоятельности ребенка в дошкольной образовательной организации» (19-313-90051)

Источник финансирования: РФФИ

Исполнитель (кафедра): дошкольного образования

Заказчик: РФФИ

Характер НИР (фундаментальная, прикладная, разработка): фундаментальная

ГРНТИ: 14.23.05

Сроки выполнения: 2019-2021

Объем финансирования в текущем году 800 000 (тыс. руб.)

Наиболее значимые научные результаты, полученные в ходе выполнения проекта. Научная идея исследования заключается в предположении, что культурные практики детей выступают пространством развития их самостоятельности. Новизна разработки идеи заключается в конкретизации понимания культурных практик детей дошкольного возраста; дополнении научных данных о развитии самостоятельности детей 6-7 года жизни. Ожидаемые научные результаты доказательство положения о том, что культурные практики являются условием развития самостоятельности детей дошкольного возраста; определение теоретико-методологической основы развития самостоятельности детей: совокупность личностно-развивающего, системно-деятельностного, аксиологического и интегративного подходов; определение центров активности в предметно-пространственной среде, ориентированных на развитие культурных практик детей: игровой, социокультурной, интерактивной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, конструктивной, физической.

Научный руководитель: Куликовская И.Э.

Исполнители проекта: Рудакова Д.А.

в том числе:

- аспиранты: 1 чел., (из них: Рудакова Д.А.)

Список публикаций по проекту:

1. Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Кудинова Л.Е., Рудакова Д.А. Культурные практики: пространства развития самостоятельности детей // The world of Academia: culture and education. №7. 2020. – С. 17-25.

9. Название НИР: «Формирование образа профессии будущего у старшекласников в образовательном пространстве школа – вуз» (20-313-90057)

Источник финансирования: РФФИ

Исполнитель (кафедра): дошкольного образования

Заказчик: РФФИ

Характер НИР (фундаментальная, прикладная, разработка): фундаментальная

ГРНТИ: 14.25.19, 14.35.19

Сроки выполнения: 2020-2022

Объем финансирования в текущем году 700 000 (тыс. руб.)

Наиболее значимые научные результаты, полученные в ходе выполнения проекта. Научная идея исследования заключается в предположении, что образовательные практики выступают пространством формирования у старшекласников образов профессии будущего. Новизна разработки данной идеи заключается в конкретизации понимания процесса формирования у старшекласников образа профессий будущего с использованием Атласа новых профессий; дополнении научных данных о профессиональном самоопределении старшекласников. Научная новизна исследования состоит в создании модели организации педагогических условий формирования образа профессии будущего старшекласников. Ожидаемые результаты: разработка и апробация модели формирования у старшекласников образа профессий будущего; технологическая карта становления у обучающихся опыта профессиональных проб и культурно-профессиональной рефлексии.

Научный руководитель: Куликовская И.Э.

Исполнители проекта: Миронова Е.Н.

в том числе:

- аспиранты: 1 чел., (из них: Миронова Е.Н.)

Список публикаций по проекту:

1. Куликовская И.Э., Миронова Е.Н. Формирование образа профессии будущего у старшеклассников в образовательном пространстве школа - вуз // The world of Academia: culture and education. №9. 2020.

10. Название НИР: «Развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности»

Источник финансирования: РФФИ

Исполнитель (кафедра): дошкольного образования

Заказчик: РФФИ

Характер НИР (фундаментальная, прикладная, разработка): фундаментальная

ГРНТИ: 14.07.01

Сроки выполнения: 2019-2021

Объем финансирования в текущем году 600 000 (тыс. руб.)

Научный руководитель: Татаринцева Н.Е.

Исполнители проекта: Зелинская М.Г.

Список публикаций по проекту:

1. Зелинская М.Г. Система развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста в добровольческой деятельности // 10-й Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ 2020) (из списка рецензируемых РИНЦ-журналов).

2. Зелинская М. Г. Волонтерская деятельность как условие развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста. XIX Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей образования (22-23 октября 2020 года).

3. Зелинская М.Г. Подготовка воспитателей к руководству волонтерскими практиками старших дошкольников // Миссия университетского педагогического образования в XXI веке: сборник материалов II Международного научно-образовательного форума: в 2 т. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020.

4. Tatarintseva N.E., Zelinskaya M.G. Socio-cultural context of older preschool children's initiative development on the basis of volunteer activities // Innovative Technologies in Science and Education (ITSE-2020). -18074.- P.9.

5. Зелинская М.Г. К проблеме оценки развития инициативности у старших дошкольников // Международная научно-практическая конференция «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» и I Научно-педагогические чтения памяти академика РАО Е.В. Бондаревской «Гуманитарная методология и практика современного образования» (27-29 мая 2019 года, г. Ростов-на-Дону) – принята к публикации.

6. Tatarintseva N.E., Zelinskaya M.G. Formation of readiness of future pedagogues to the development of initiative of senior preschool children // Sociology of Education International Sociological Association (ISA), (Moscow 24-26 July 2019).

Дипломы, защищенные при выполнении проекта:

1. Диплом об окончании аспирантуры №106104 0040152 по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки от 10.09.2020.

11. Название НИР: База данных «Динамика изменения показателя развития человеческого капитала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» (№ 2020622291)

Источник финансирования: ЮФУ

Исполнитель (кафедра): кафедра технологии и профессионально-педагогического образования

Заказчик: ЮФУ

Характер НИР: прикладная

ГРНТИ: 14.01.21 (Организация научно-исследовательской работы в области образования и педагогики)

Сроки выполнения: 2020

Объем финансирования в текущем году: 4000 р. (гос. пошлина)

Научный руководитель: Котов С.В.

Исполнители проекта: Котов С.В., Блохин А.Л.

в том числе:

- ППС: 2 чел.

12. Название НИР: База данных «Динамика изменения показателя человеческого капитала» (№2020621259)

Источник финансирования: ЮФУ

Исполнитель (кафедра): кафедра технологии и профессионально-педагогического образования

Заказчик: ЮФУ

Характер НИР: прикладная

ГРНТИ: 14.01.21 (Организация научно-исследовательской работы в области образования и педагогики)

Сроки выполнения: 2020

Объем финансирования в текущем году: 4000 р. (гос. пошлина)

Научный руководитель: Котов С.В.

Исполнители проекта: Котов С.В., Блохин А.Л.

в том числе:

- ППС: 2 чел.

13. Название НИР: «Становление профессиональных представлений личности в образовании»

Кафедра-исполнитель: кафедра организационной и прикладной психологии образования

Заказчик: Запрос № 91/1 от 09 октября 2019 г. от МБУ ДО Зимовниковской детской школы искусств

Характер НИР (фундаментальная, прикладная, разработка): прикладная

ГРНТИ: 15.81.00; 15.81.29

Сроки выполнения: 2019-2020

Наиболее значимые научные результаты, полученные в ходе выполнения проекта: результаты НИР студентов, были внедрены в образовательный процесс образовательных учреждений: справка о внедрении №52/1 от 15.05.2020г. от МБУ ДО Зимовниковской детской школы искусств.

Научные руководители: Жолудева С.В.

Исполнители проекта:

в том числе:

- ППС: 1

- студенты: 2

- другие 0 чел.

14. Название НИР: «Психолого-акмеологическая модель профессиональных представлений педагогов»

Научный руководитель проекта: д.пед.н., профессор Рогов Е.И.;

Административное управление и организация проекта: зав.каф. организационной и прикладной психологией образования, к.пс.н., доц. Жолудева С.В.

Основная цель проекта: формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к психолого-педагогической деятельности в сфере образования, формирования психолого-педагогических, предметных компетенций, в т.ч. компетенций будущего, а также проведение интенсивной подготовки выпускников школ для поступления в профильные колледжи и ЮФУ на педагогические и психологические направления подготовки. В 2020 г. в проект по приказу Управления образования включены 16 школ: МАОУ «Школа № 53», МБОУ «Школа № 22», МАОУ «Лицей № 27», МБОУ «Школа № 68», МБОУ «Школа № 21», МБОУ «Лицей № 103», МБОУ «Школа № 97», МБОУ «Гимназия № 46», МБОУ «Школа № 87», МБОУ «Школа № 113», МБОУ «Гимназия 111», МБОУ «Школа № 16», МБОУ «Лицей № 57», МБУ ДО Пролетарского района «Центр внешкольной работы» ДОСУГ, МБОУ «Школа №6», МБОУ «Школа №100». В весенней проектной смене 2020 г. ЮФУ для обучающихся образовательных учреждений реализована программа «Вызовы науки: психологи и педагоги, изменившие мир». По итогам подготовки проектов обучающимися, зарегистрированными на программу были представлены 19 проектов от психолого-педагогических классов образовательных организаций г. Ростов-на-Дону: групповые проекты были представлены образовательными организациями: МБОУ «Школа № 113; МБОУ "Школа № 22"; МБОУ "Школа № 68"; МАОУ «Школа № 53»; МБОУ «Школа № 16»; МБОУ «Гимназия № 46»; МБОУ «Школа № 87»; проект городского психолого-педагогического класса МБУ ДО Пролетарского района «Центр внешкольной работы» ДОСУГ; интегративный проект межрегиональной общественной экологической организации.

15. Название НИР: Проблемы инновационной безопасности и механизмы кластерного экономического развития приграничных регионов Европейской части России (№ 19-010-01083, Договор №19-010-01083\20)

Источник финансирования: РФФИ

Исполнитель (кафедра): Горочная В.В.

Заказчик: РФФИ

Характер НИР (фундаментальная, прикладная, разработка): фундаментальная

ГРНТИ: 06.61.33

Сроки выполнения: 2019-2020

Объем финансирования в текущем году: 912 тыс. руб.

Наиболее значимые научные результаты, полученные в ходе выполнения проекта:

На основе произведённой в предшествующий год реализации проекта концептуализации региональной кластерной самоорганизации как многосторонней реакции деловой среды региона на внешние и внутренние угрозы инновационной безопасности, а также разработанного динамического подхода к анализу и диагностике инновационной безопасности региона – проведена комплексная многоаспектная оценка уровня экономической безопасности всех 15 западных порубежных регионов России. С применением динамического подхода проведена развёрнутая многоуровневая (в соответствии с последовательными этапами процесса генерации и внедрения инноваций) типология западных порубежных регионов по уровню и специфике проблем инновационной безопасности.

Научный руководитель: Горочная В.В.

Исполнители проекта: Горочная В.В., Михайлов А.С. (Балтийский федеральный университет им. И. Канта, к.г.н.)

в том числе:

- другие 1 чел.

Список публикаций по проекту за 2020 год:

Scopus (Q3):

1. Gorochnaya V.V., Mikhaylov A.S., Mikhaylova A.A., Plotnikova A.P. Touristic sector clustering and innovation security: dialectics in the western Russian border regions // *GeoJournal of Tourism and Geosites*. 2020. - Vol. 28(1). - pp. 127–139.

ВАК:

1. Горочная В.В., Михайлов А.С., Михайлова А.А. Инновационная безопасность приграничного региона: динамический подход к теоретической концептуализации, оценке и мониторингу // *Вопросы инновационной экономики*. - 2020. - №1. - С. 291-306.

2. Гонтарь Н.В., Горочная В.В. Кластеры в системе экономического и инновационного развития АПК в Ростовской области и Краснодарском крае // *Вестник БФУ им. И. Канта. Серия Гуманитарные и общественные науки*. – 2020. - №2. - С. 21-37.

3. Горочная В.В., Михайлова А.А., Михайлов А.С. Инновационная безопасность приграничного региона: опыт сравнительной статистической и экспертной оценки в Ростовской области // *Национальная безопасность / nota bene*. - 2020. - № 5. - С. 24-44.

4. Горочная В.В. Инновационная безопасность региона как когерентность мультициклической самоорганизации: опыт построения идеальной модели // *Вестник БФУ им. И. Канта. Серия Гуманитарные и общественные науки*. - 2020. - №3. (в печати)

5. Кузнецова Т.Ю., Горочная В.В., Ростовцев Н.Г. Приморские и западные приграничные центры в системе крупных городов современной России: социально-экономическое и инновационное развитие // *Вестник БФУ. Гуманитарные и общественные науки*, 2020. №4. (в печати).

РИНЦ:

1. Горочная В.В. Талассоаттрактивность инноваций в Ростовской области: центральная агломерация и периферия // *Трансформация социально-экономического пространства России и мира. Сборник статей международной научно-практической конференции. Под редакцией Г.Б. Клейнера, Х.А. Константиныди, В.В. Сорокожердьева, З.М. Хашевой*. - 2020. - С. 168-173.

2. Горочная В.В. Инновационные кластеры в городской среде: к проблеме включения в сферу городского и агломерационного менеджмента // *Трансформация института сити-менеджмента в современной России: административная и общественная состоятельность. Материалы Третьей всероссийской научно-практической конференции «Трансформация института сити-менеджмента в современной России: административная и общественная состоятельность» (20 ноября 2020 г., г. Ростов-на-Дону) отв. ред. А.Б. Понамарёв, Е.А. Степанова*. – Ростов н/Д.: Фонд науки и образования, 2020. - С. 18-23.

3. Горочная В.В., Михайлова А.А. Репрезентативность цифрового населения городов в реализации интерактивных схем сити-менеджмента (на примере Ростовской области) // *Трансформация института сити-менеджмента в современной России: административная и общественная состоятельность. Материалы Третьей всероссийской научно-практической конференции «Трансформация института сити-менеджмента в современной России: административная и общественная состоятельность» (20 ноября 2020 г., г. Ростов-на-Дону) отв. ред. А.Б. Понамарёв, Е.А. Степанова*. – Ростов н/Д.: Фонд науки и образования, 2020. - С. 23-29.

4. Горочная В.В. Взаимодействие бизнеса, науки, образования, администрации и общества в свете проблем диффузии инноваций: идеальная модель и практика западных приморских регионов России // *Междисциплинарность в современном социально-гуманитарном знании-2020. Интеллект в цифровом мире: влияние, управление, развитие. Материалы Пятой международной научной конференции. (Ростов-на-Дону, 19–21 ноября 2020 г.). Том 2. Секционные доклады. Часть 2 (2). Ростов-на-Дону – Таганрог: Издательство ЮФУ*, 2020. - С. 85-97.

16. Название НИР: Агрессивные и враждебные поведенческие стратегии улиц с разными ДНК-маркерами (№ 16-18-10222)

Источник финансирования: РФФ

Исполнитель (кафедра): кафедра психофизиологии и клинической психологии

Заказчик: РФ

Характер НИР: фундаментальная

ГРНТИ: 15.21.25, 15.21.45, 15.21.35

Сроки выполнения: 2018-2020

Объем финансирования в текущем году: 4500 (тыс. руб.)

Наиболее значимые научные результаты, полученные в ходе выполнения проекта (*сведения о публикациях в данном пункте не приводятся*): В рамках реализации проекта в 2020 году было проведено исследование психологических особенностей старших школьников и молодежи ингушской национальности, проживающих на Юге России, в количестве 139 человек, из них 64 мужчины, 75 женщин. Объект исследования: старшие школьники 15-16 лет, а также молодежь 17-30 лет ингушской национальности, проживающие на Юге России. Предмет исследования: свойства личности, формально-динамические свойства индивидуальности, виды агрессивных и враждебных реакций, мотивационных и поведенческих стратегий личности, предрасположенность к различным формам девиантного поведения, уровень мотивации достижения успеха или избегания неудач, предпочитаемые стратегии поведения в конфликтной ситуации; генотипы генов MAOA (полиморфизм VNTR) и COMT (полиморфизм Val158Met). Генетический анализ: выделение ДНК из клеток буккального эпителия, генотипирование. Изучаемые полиморфные локусы: Val158Met гена COMT (генотипы: Val/Val – высокоактивный, Val/Met – гетерозиготный, Met/Met – низкоактивный), VNTR гена MAOA (генотипы: H – высокоактивный, 3,5; 4; 3,5/4 тандемных повтора промоторного участка гена; M – гетерозиготный, 3,5/5, 3/4, 2/5 повторов; L – 2, 3, 5, 6 повторов – низкоактивный). Статистический анализ полученных результатов был проведен с применением методов одно- и многофакторного дисперсионного анализа ANOVA/MANOVA, ($p < 0,05$). Использовались следующие категориальные переменные – «пол», «возраст», «национальность», «генотип гена COMT», «генотип гена MAOA». Также был применен метод ранговой корреляции Спирмена. Проведен статистический анализ выраженности различных психологических особенностей у старших школьников и молодежи ингушской национальности, проживающих на Юге РФ. Разработаны психологические модели агрессивного и враждебного поведения старших школьников и молодежи ингушской национальности, проживающих на Юге России. Продолжена работа по созданию базы данных вербальных реакций испытуемых, регистрируемых при выполнении Теста руки (Hand Test) Э. Вагнера. Проведен статистический анализ взаимосвязей психологических особенностей (личностный профиль, уровень мотивации достижения/избегания неудач, стратегий поведения в конфликте, типа темперамента, уровня толерантности, типов этнической идентичности, склонности к различным формам девиантного поведения и проч.) с уровнями агрессивности и враждебности. Разработаны психологические модели агрессивного и враждебного поведения старших школьников (15-16 лет) и молодежи (17-30 лет), проживающих на Юге России (Республика Ингушетия), описаны их психологические особенности.

Научный руководитель: Ермаков П.Н.

Исполнители проекта:

в том числе:

- ППС: 4 чел.

- нр: 3 чел.

- инж. 1 чел.

- другие 3 чел.

Список публикаций по проекту:

1. Воробьева Е.В., Ковш Е.М., Ермаков П.Н. (Vorobyeva E., Kovsh E., Ermakov P.) Исследование ассоциации полиморфизма гена MAOA с уровнем агрессии и враждебности Всероссийская конференция с международным участием «Интегративная физиология», посвящённая 95-летию Института физиологии им. И.П. Павлова РАН 9-11 декабря 2020 г., Санкт-Петербург.

2. Воярж А. Е., Ковш Е. М. (Voiarzh Anastasia, Kovsh Ekaterina) Психологические особенности женщин, носителей различных генотипов гена MAOA психология XXI века: методология психологической науки и практики Сборник тезисов участников международной научной конференции молодых ученых. Под научной редакцией А.В. Шаболтас. 2020 Издательство: Скифия-принт (Санкт-Петербург).

3. Ермаков П., Воробьева Е., Ковш Е., Шлык С., Хакунова Ф., Берсирова А., Далгатов М. (Ermakov P., Vorobyeva E., Kovsh E., Shlyk S., Khakunova F., Bersirova A., Dalgatov M.) Psychological characteristics of ethnic groups in the South of Russia, diagnosed using the Hand Test VIII International Scientific and Practical Conference Innovative technologies in science and education // E3S Web of Conferences. 2020.

4. Ермаков П.Н., Абакумова И.В., Воробьева Е.В., Ковш Е.М., Соловьева Л.В. Пономарева В.П. (Ermakov P., Abakumova I., Vorobyeva E., Kovsh E., Solovyeva L., Ponomareva V.) Психология и генетика поведения молодежи юга России с разной этнической принадлежностью ООО "Кредо" (принято к печати, 2021 г.)

5. Ермаков П.Н., Воробьева Е.В., Ковш Е.М., Абакумова И.В., (Ermakov P., Vorobyeva E., Kovsh E., Abakumova I.) Age, sex, and genetic correlates of anxiety, aggression and temperament among young people in the South of Russia// Psychology in Russia: state of the art (принято к печати, 2021 г.).

Защищенные магистерские диссертации:

1. Синицкая Ю.Е. «Особенности активности мозга носителей различных генотипов генов COMT и BDNF во время решения задач на определение уровня эмоционального интеллекта» (магистрант 37.04.01 – Психология)

2. Чмелев В.В. «Особенности распознавания лицевой экспрессии у носителей различных генотипов генов HTR2A и DRD2» (магистрант 37.04.01 – Психология).

17. Название НИР: «Организационно-методическое сопровождение федерального медиацентра по профилактике асоциального поведения молодежи, противодействию идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде» (075-03-2020-153/6 от 31.08.2020)

Источник финансирования: Министерство науки и высшего образования РФ.

Исполнитель (кафедра): кафедра психофизиологии и клинической психологии

Заказчик: Министерство науки и высшего образования РФ.

Характер НИР: прикладная

ГРНТИ: 15.01.09, 15.21.51

Сроки выполнения: 2020

Объем финансирования в текущем году: 4492,1 (тыс. руб.)

Наиболее значимые научные результаты, полученные в ходе выполнения проекта (сведения о публикациях в данном пункте не приводятся): Проведена работа по развитию и организационно-методическому сопровождению портала «Наука и образование против террора». Оказано сопровождение учебно-методической Интернет-площадки (УМИП) по профилактике и противодействию идеологии терроризма и экстремизма по направлениям ВО и программам ДПО, в том числе по подготовке и переподготовки специалистов системы Минобрнауки, государственных и муниципальных служащих, сотрудников АТК. Проведен анализ и формирование информационного контента портала на основе материалов, представляемых вузами по тематике профилактики идеологии терроризма и экстремизма, в том числе антиэкстремистские, пропагандистские материалы, а также материалы, направленные на профилактику асоциального поведения молодежи. На базе портала "Scienceport.ru" проведено он-лайн совещания (конференции) по вопросам организации учебно-методической работы по профилактике идеологии терроризма и экстремизма в вузах РФ (более 300 участников со всех регионов РФ). Осуществлен подбор и размещение уникальных новостных материалов, учебников, учебно-методических пособий, программ курсов ДПО, повышения квалификации, магистратуры, бакалавриата других материалов по

обмену опытом учебной и учебно- методической работы, а также формирования компетенций пропагандистской антитеррористической, антиэкстремистской работы, в том числе в сети Интернет. Проведен анализ деятельности четырех Славянских университетов стран СНГ по профилактике идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде.

Научный руководитель: Ермаков П.Н.

Исполнители проекта: кафедра психофизиологии и клинической психологии

в том числе:

- ППС 6 чел.
- нр: 1 чел.
- инж. 1 чел.
- другие 2 чел.

18. Название НИР: «Исследование нейрокогнитивных технологий управления вниманием и формирования ментальных репрезентаций визуального интернет-контента»

Источник финансирования: РФФИ

Исполнитель (кафедра): кафедра психофизиологии и клинической психологии

Заказчик: РФФИ

Характер НИР: фундаментальная

ГРНТИ: 15.21.35

Сроки выполнения: 2019-2020

Объем финансирования в текущем году: 5700 (тыс. руб.)

Наиболее значимые научные результаты, полученные в ходе выполнения проекта (*сведения о публикациях в данном пункте не приводятся*): Реализация проекта включала психологические эксперименты и нейросетевое моделирование. С использованием разработанных нами моделей зрительных механизмов второго порядка из фотографий объектов и лиц были сформированы изображения, состоящие из областей, соответствующих локальным максимумам амплитуды модуляций контраста, ориентации и пространственной частоты; областей, расположенных в области локальных минимумов амплитуд этих модуляций; областей, занимающих промежуточное положение между минимумами и максимумами. Проведены исследования категоризации полученных изображений наблюдателями; показано, что изображения, сформированные из областей, соответствующих локальным максимумам, значительно лучше распознаются и категоризируются испытуемыми. В целях улучшения характеристик ранее созданной модели проведено нейросетевое моделирование. Создана программа, генерирующая обучающие выборки из пространственно модулированных текстур, сформированных из габоровских микропаттернов. Созданы и обучены нейросети-классификаторы текстур, модулированных по контрасту, ориентации и пространственной частоте; автоэнкодеры, декодирующие модуляции контраста, ориентации и пространственной частоты, как специфичные к модулируемому локальному признаку, так и неспецифичные. В дальнейшем эти нейросети будут использованы для построения карт целеуказаний зрительного внимания наблюдателя. Получены данные о репрезентациях, формируемых нейросетями в ходе обучения на наборе текстурных стимулов, и определены возможные конструкции шаблонов фильтров второго порядка. С целью выяснения приоритетности модуляций различных локальных признаков (контраста, ориентации, пространственной частоты) для внимания наблюдателя разработана методика исследования в парадигме N2PC. Проведены пилотные эксперименты, определены специфические требования к исследованию, запланированному на следующий период выполнения проекта.

Научный руководитель: Явна Д.В.

Исполнители проекта:

в том числе:

- ППС 4 чел.
- нр: 1 чел.

Список публикаций по проекту:

1.Ermakov P.N., Borokhovskii E.F., Babenko V.V., и др. The Influence of the Polymorphism of BDNF, HTR2A, and COMT Genes on the Perception of Emotionally Charged Images // Psych. Rus. 2020. V. 13, No 2. P. 47–63. (SCOPUS)

2.Babenko V.V., Yavna D.V., Rodionov E.G. Contributions of Different Spatial Modulations of Brightness Gradients to the Control of Visual Attention // Neuroscience and Behavioral Physiology. 2020. V. 50, No 8. P. 1035–1042. (SCOPUS)

3.Алексеева Д.С., Бабенко В.В., Явна Д.В. Порядок поступления в кратковременную память информации, обработанной в зрительных путях с разной пространственно-частотной настройкой // Экспериментальная психология. 2020. Т. 13, № 2. С. 72–89. (RSCI WOS)

4.Бабенко В.В., Явна Д.В., Родионов Е.Г. Вклад различных пространственных модуляций градиентов яркости в управление зрительным вниманием // Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. 2020. Т. 70, № 2. (SCOPUS, WOS)

5.Yavna D.V., Babenko V.V. Convolutional autoencoders for texture analysis and visual saliency modeling // The 12th Conference of the Lithuanian Neuroscience Association. Vilnius, 2020. P. 63.

6. Явна Д.В., Бабенко В.В., Плавельский И.В. Текстуры изображения для обучения искусственных нейронных сетей декодированию значений амплитуды пространственных модуляций // V Международная конференция «Обработка сигналов изображения и звука в контексте нейротехнологий» (IEEE International Conference «Video and Audio Signal Processing in the Context of Neurotechnologies», SPCN-2020). В печати. Санкт-Петербург, 2020.

7.Бабенко В.В., Явна Д.В., Анохина П.В. Роль нелокального контраста в обнаружении лиц и определении пола // V Международная конференция «Обработка сигналов изображения и звука в контексте нейротехнологий» (IEEE International Conference «Video and Audio Signal Processing in the Context of Neurotechnologies», SPCN-2020). В печати. Санкт-Петербург, 2020.

8. Явна Д.В., Бабенко В.В., Иконописцева К.А. Отражение привлечения внимания к пространственным неоднородностям текстуры в параметрах вызванного компонента N2pc // В печати. Москва, 2020.

19. Название НИР: Психологические и биологические механизмы и детерминанты восприятия эмоционально окрашенных сцен и эмоциональных экспрессий лиц

Источник финансирования: РФФ

Исполнитель (кафедра): кафедра психофизиологии и клинической психологии

Заказчик: РФФ

Характер НИР (фундаментальная, прикладная, разработка): фундаментальная

ГРНТИ: 15.21.35

Сроки выполнения: 2020-2023

Объем финансирования в текущем году: 5850 (тыс. руб.)

Наиболее значимые научные результаты, полученные в ходе выполнения проекта (сведения о публикациях в данном пункте не приводятся):

За отчетный период была сформирована группа испытуемых, состоящая из юношей и девушек, правшей, в возрасте от 18 до 30 лет, не имеющих выраженных проблем со здоровьем, с нормальным зрением. В группу вошли 200 человек (100 – для психологической части междисциплинарного проекта, 100 – для биологической части). У всех испытуемых были взяты пробы буккального эпителия для последующего генетического анализа по 4 генам. Проведен генетический анализ по определению полиморфных маркеров генов DRD4, COMT, HTR2A, MAOA с целью определения индивидуального генотипа каждого испытуемого. Создана компьютерная программа обработки оцифрованных фотоизображений естественных сцен, объектов и лиц. Проведено пилотное исследование.

Этот эксперимент ставил своей целью не только апробацию разработанной экспериментальной методики, но и решал самостоятельную научную задачу. Следовало получить доказательство того, что именно области лица с максимальной амплитудой модуляции суммарного контраста содержат информацию, используемую зрительной системой человека для различения эмоциональных выражений лица. Для этого, с использованием фотоизображений лиц из FERET Database, были сформированы дополнительные стимулы, благодаря чему в эксперименте использовались изображения лиц, собранные не только из областей с максимальной амплитудой модуляции суммарного контраста, но также сформированные из областей с минимальной и промежуточной амплитудой. Статистическая обработка полученных результатов проведена с использованием ANOVA, а также методом Post Hoc анализа с использованием теста Тьюки с поправками Бонферрони и Холма.

Научный руководитель: Бабенко В.В.

Исполнители проекта:

в том числе:

- ППС: 8 чел.

- нр: 1 чел.

- студенты: 1 чел.,

- другие 1 чел.

Список публикаций по проекту:

1. Бабенко В.В., Явна Д.В., Анохина П.В. Роль нелокального контраста в обнаружении лиц и идентификации эмоций / Сборник трудов Первого национального конгресса по когнитивным исследованиям, искусственному интеллекту и нейроинформатике (CAICS-2020) (в печати)

2. Babenko V.V., Yavna D.V., Ermakov P.N., Anokhina P.V. Nonlocal contrast calculated by the second order visual mechanisms and its significance in identifying facial emotions / F1000, индексируемый в базах данных «Сеть науки» (Web of Science Core Collection) и «Скопус» (Scopus)) (Q1). (в печати)

20. Название НИР: Содержание педагогического образования в современном мире: смыслы, проблемы, практики и перспективы развития (20-113-50444 Экспансия)

Источник финансирования: РФФИ

Исполнитель (кафедра): образования и педагогических наук

Заказчик: РФФИ

Характер НИР: фундаментальная (обзор научной литературы)

ГРНТИ: 14.35.07 Образование и обучение в высшей профессиональной школе

Сроки выполнения: 2020-2021

Объем финансирования в текущем году: 300 (тыс. руб.)

Наиболее значимые научные результаты, полученные в ходе выполнения проекта (сведения о публикациях в данном пункте не приводятся): проект находится в самом начале, в течение 2021 года будут представлены результаты

Научный руководитель: Бермус А.Г.

Исполнители проекта: Сериков В.В. (д.п.н., профессор, член-корр. РАО, советник по науке директора Института стратегии развития образования РАО); Алтыникова Наталья Васильевна (директор по развитию издательства «Просвещение», к.п.н.)

в том числе:

Планируется проведение двух вебинаров с участием ППС, аспирантов и студентов АПП ЮФУ и других педагогических и федеральных университетов (в течение января – августа 2021)

Список публикаций по проекту: планируется не менее 1 (Скопус, WoS, RSCI)

21. Название НИР: Междисциплинарные исследования в образовании

Источник финансирования: Благотворительный фонд Владимира Потанина
 Исполнитель (кафедра): образования и педагогических наук
 Заказчик: Благотворительный фонд В. Потанина
 Характер НИР (фундаментальная, прикладная, разработка): разработка
 ГРНТИ: 14.35.07 Образование и обучение в высшей профессиональной школе
 Сроки выполнения: 2020-2021
 Объем финансирования в текущем году: 300 (тыс. руб.)

Наиболее значимые научные результаты, полученные в ходе выполнения проекта (сведения о публикациях в данном пункте не приводятся): разработана концептуальная модель ОП «Междисциплинарные исследования в образовании», подготовлены аннотации образовательных программ и проектов в ее рамках, организован ряд презентаций и апробация ОП в рамках прошедшего Форума «Миссия университетского педагогического образования в 21 веке» (30 сентября – 03 октября 2020 года, ЮФУ, Ростов-на-Дону).

Научный руководитель: Бермус Александр Григорьевич

Исполнители проекта: Зелинская М.Г., Потатуева А.В., Воротынцева О.В., Смородина М.Е., Алиева С.Ф.

в том числе:

- ППС: 1 чел.

- студенты: 4 чел., (из них: Потатуева А.В., Воротынцева О.В., Смородина М.Е., Алиева С.Ф.

Научные достижения и сравнительный анализ научного подразделения за отчетный период и предыдущий 2019-2020 годы.

Из представленных ниже данных видно, что по сравнению с 2019 годом в отчетном году произошло увеличение общего количества опубликованных научных монографий и статей (что может быть связано с грантами Академии психологии и педагогики и ЮРНИЦ РАО, а также с переориентацией публикационной активности сотрудников на зарубежные высокорейтинговые периодические издания). В 2020 году по сравнению с 2018 и 2019 гг. отмечается существенный рост количества глав в коллективных монографиях, которые опубликованы в Российских издательствах. В 2020 году замечен рост научных статей в различных сборниках, публикациях в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, и, напротив снижение публикаций Web of Science (опосредовано ориентацией сотрудников на предметные мировые научные рейтинги). Незначительно, но стабильно увеличивается количество патентов РИД в Академии психологии и педагогики.

Показатели	2018 год (АПП)	2019 год (АПП)	2020 год АПП
Монографии, всего, в том числе изданные:	26	18	32
-зарубежными издательствами	1 глава в коллективной монографии	2 главы в коллективной монографии	0
- Российскими издательствами	26 16 глав в коллективных монографиях	16 4 главы в коллективных монографиях	11 21 глава в коллективных монографиях
Научные статьи, всего	470	427	451
В том числе опубликованные в изданиях:			
- зарубежных	78	83	101
- Российских	392	344	350
Сборники научных трудов, всего	199	208	243

Публикации в изданиях, включенных в РИНЦ	357	324	318
Публикации в изданиях, индексируемых в базе Web of Science	51	57	39
Публикации в изданиях, индексируемых в базе Scopus	37	25	66
Патенты	3	9	11
Диссертации доктора наук, защищенные работниками ВУЗа	0	0	0
Диссертации кандидата наук, защищенные работниками ВУЗа	0	2	1

Сравнительный анализ публикационной активности кафедр АПП в 2020 году

Наименование кафедры	Web of Science	Scopus					Статьи, принятые к публикации, планируемые к изданию в 2020г. (подтверждается документально)	
		б/к	Q1	Q2	Q3	Q4	Wos	Scopus
Кафедра психологии управления и юридической психологии	2	0	1	1	-	3	2	-
Кафедра общей и педагогической психологии	-	3	-	1	1	-	1	-
Кафедра психологии личности и консультативной психологии	3	-	-	-	-	-	3	-
Кафедра социальной психологии	4	-	-	3	1	-	1	-
Кафедра психофизиологии и клинической психологии	3	-	2	-	1	7	-	-
Кафедра психологии развития	-	3	-	-	-	-	-	1
Кафедра психологии образования	-	1	-	-	-	-	6	-
Организационной и прикладной психологии образования	0	5	-	1	1	1	0	0
Кафедра начального образования	6	-	-	-	-	4	2	-
Кафедра образования и педагогических наук	1	2	-	8	2	-	-	-
Кафедра коррекционной педагогики	1	-	-	-	1	-	-	-
Инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации	-	-	-	1	-	1	1	1
Кафедра дошкольного образования	5	1	-	-	-	-	-	-
Кафедра технологии и профессионально-педагогического образования	1	-	1	1	5	2	1	2

Научно-исследовательская лаборатория теории и практики образования и развития лиц с особыми образовательными потребностями	1	-	-	-	1	1	-	2
--	---	---	---	---	---	---	---	---

Инициативные научно – исследовательские работы

Развитие системы высшего образования (Кирик В.А)

Социально-психологические факторы уязвимости населения перед заражением ВИЧ-инфекцией (Воронцов Д.В.)

Социально-психологические механизмы конструирования сексуальной привлекательности и гендерной идентичности личности в общении (Воронцов Д.В.)

Метафоры партнеров по общению как «своих» и «чужих» людей и «образ мира» личности (Рюмшина Л.И.)

Социально-психологические факторы воспринимаемого возраста: влияние устойчивого и среднеустойчивого компонента внешнего облика (Шкурко Т.А.)

Разработка и реализация АОП и СИПР для школьников общеобразовательных и специальных организаций Ростова-на-Дону и РО (Муратова М.А., Володина Е.В., Рыжова О.С.)

Психодиагностика и коррекция когнитивных функций у детей с интеллектуальными нарушениями (Колодяжная Т.П., Курушина О.В., Грачев В.Д.)

Социализация лиц с особыми образовательными потребностями» (Болдинова О.Г., Лебедева Н.А., Маллаев Д.М., Бажукова О.А., Маркова Н.Ф.)

Развитие общеобразовательных навыков студентов (обучающихся) – билингвов (Климова Т.В.)

Ценностно-смысловые отношения к низовой коррупции (Джанерьян С.Т.)

Социальная фрустрированность личности представителей городской молодежи Южного федерального округа: факторы, детерминанты, типы, стратегии совладания (Джанерьян С.Т.)

Исследование психологических особенностей пациентов, страдающих различными соматическими заболеваниями

Разработка программ тренингов социально-психологической адаптации и психокоррекции для пациентов, оценка их эффективности

Исследование психологических особенностей пациентов, страдающих различными соматическими заболеваниями

Разработаны и реализованы программы тренингов социально-психологической адаптации и психокоррекции для пациентов, проведена оценка их эффективности.

Публикации ППС Академии психологии и педагогики

Монографии:

1. Лешкевич Т.Г., Мотожанец А.А., Катаева О.В. Цифровая детерминация и трансформации смысложизненной рефлексии: монография / под. ред. Т.Г. Лешкевич. Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. 196 с.

2. Захаров В.А., Васьков М.А. Гюлистанский договор 12 октября 1813 г. (Из истории очередного этапа российской политики в Закавказье). – Ростов-н/Д: Фонд науки и образования, 2020. – 632 с.

3. Занина Л.В., Кирик В.А., Гатальская Г.В., Мирошниченко А.В. Профилактика зависимостей в условиях цифровизации: риски и решения. Квадро, 2020. Ростов-на-Дону - 320 с.

4. Джанерьян С.Т., Гвоздева Д.И. Содержание и сформированность типов ценностно-смыслового отношения к низовой коррупции у учащейся и работающей молодежи. 9 п.л. 2020.
5. Горюнова Л.В., Заводный Н.А., Тимченко Е.С. Формирование здоровьесберегающего поведения студентов в современном вузе (в издательстве).
6. Горюнова Л.В., Тимченко Е.С., Шатравкина А.В. Организация и особенности подготовки аспирантов к преподавательской деятельности (в печати).
7. Тимченко Е.С., Ясюкевич Е.В. Формирование готовности педагогов к реализации инклюзивного образования: аспекты теории и практики (в печати).
8. Грабаровская Л.В. Пренатальная педагогика: монография / Л.В. Грабаровская Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог. Издательство Южного федерального университета, 2020. – 222с.
9. Петрова Н.П., Бондарева Г.А. Информационно-технологическая подготовка бакалавров сервиса. Монография. Теория и практика. Изд-во: Ставролит ропит. 160 с., Тираж 500. 5,5 п.л. 2020.
10. Давыденко И.Г., Мисиров Д.Н. Проблемы и перспективы развития транспортно-логистической системы региона в цифровую эпоху (на примере Ростовской области): монография / И.Г. Давыденко, Д.Н. Мисиров; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство южного федерального университета, 2020. – 118 с.
11. Антипова И.Г. Эмпирический субъект науки: контексты психологии. монография. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета. 320 с. 12,9 п.л.

Главы в коллективных монографиях:

1. Сериков Г.В., Дроздова И.И. Внешний облик: восприятие, оценка, самоотношение к нему (культурно-исторические, эволюционные и социально-психологические аспекты) // «Лицо человека в контекстах природы, технологий и культуры» / Отв. ред. К.И. Ананьева, В.А. Барабанщиков, А.А. Демидов. М.: Московский институт психоанализа, Когито-Центр, 2020. (в печати).
2. Лабунская В.А. Внешний облик человека как культурно – природный конструкт, порождающий психологические проблемы личности // Лицо человека в контекстах природы, технологий и культуры / Отв. ред. К.И. Ананьева, В.А. Барабанщиков, А.А. Демидов. М.: Московский институт психоанализа, Когито-Центр, 2020. (в печати).
3. Воронцова Т.А., Трунова С.А. Особенности отношения к своему внешнему облику и воспринимаемый возраст женщин из неблагополучных семей // Лицо человека в контекстах природы, технологий и культуры / Отв. ред. К.И. Ананьева, В.А. Барабанщиков, А.А. Демидов. - М.: Когито-Центр, Московский институт психоанализа, 2020. (в печати).
4. Астахова А.В. Логика развёртывания проектной деятельности студентов в контексте реализации проектно-образовательного интенсива // Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов: теоретико-методологические основы и практика реализации: коллективная монография / И. А. Бакаева, М. Г. Бондарев, Л. В. Горюнова и др.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2020. – 256 с. (в печати).
5. Астахова А.В. Практические аспекты тьюторского сопровождения проектной деятельности студентов // Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов: теоретико-методологические основы и практика реализации: коллективная монография / И. А. Бакаева, М. Г. Бондарев, Л. В. Горюнова и др.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2020. – 256 с. (в печати).
6. Бондарев М.Г. Теоретико-методологические основы тьюторского сопровождения проектной деятельности студентов // Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов: теоретико-методологические основы и практика реализации: коллективная монография / И. А. Бакаева, М. Г. Бондарев, Л. В. Горюнова и др.; Южный федеральный

университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2020. – 256 с. (в печати).

7. Бондарев М.Г. Концепция развития педагогического образования в федеральном многопрофильном университете (на примере ЮФУ) (в соавт.) // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития: монография / южный федеральный университет; научный редактор Ю.П. Зинченко. – М.; Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 612 с.

8. Писаренко В.И. Курейчик В.М. Педагогические аспекты обеспечения безопасности деятельности обучающегося в Интернет-пространстве: монография (глава в коллективной монографии) «Образование и эпоха: социально-философские, педагогические и медицинские теории и опыт». Книга 50. – Воронеж, Москва: Наука информ. – 2020.- С. 9-25.

9. Писаренко В.И., Чекаленко Е.С. Модель технологии формирования эффективного педагогического коллектива. «Образование и эпоха: социально-философские, педагогические и медицинские теории и опыт». – Воронеж, Москва: Наука информ. – 2020.

10. Писаренко В.И., Писаренко И.В. Анализ и классификация угроз при работе обучающегося в Интернет-пространстве: монография (глава в коллективной монографии) «Образование и эпоха: социально-философские, педагогические и медицинские теории и опыт». – Воронеж, Москва: Наука информ. – 2020.

11. Шепелев А.И. Критическое мышление как компонент личностной сферы будущего учителя иностранного языка. Педагогика: семья – школа – вуз – общество (образовательно-инновационные технологии) [Текст]: монография / [Ш.М-Х Арсалиев, Е.В. Алиева, А.Л. Биб и др.]; под общей ред. проф. В.И. Писаренко; (Отв. ред. проф. О.И. Кириков. – Книга 50. - Воронеж: ВГПУ; М.: Наука: информ, 2020. – 192 с. (глава в коллективной монографии). С.114-135.

12. Арпентьева М.Р., Ташёва А.И., Гриднева С.В. Проблемы типологии девиантного поведения и социально-психологическая помощь / Коллективная монография Девиантологический нарратив 21 века. - Тверь, Махачкала: Издательство Международной ассоциация девиантологов, Национальный центр гуманитарного образования / Под ред. Ю.А.Клейберга. Принята в печать на 2020. 22 с.

13. Арпентьева М.Р., Ташёва А.И., Гриднева С.В. Девиации и современный город: Проблемы диагностики и коррекции в высшем образовании // Девиантологический нарратив 21 века. Тверь, Махачкала: Издательство Международной ассоциация девиантологов, Национальный центр гуманитарного образования / Под ред. Ю.А.Клейберга. (в печати).

14. Борисенков В.П., Бермус А.Г., Берил С.И., Гукаленко О.В. Международный опыт развития педагогического образования // В книге: Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития: монография; научный редактор Ю.П. Зинченко. – Москва; Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2020. – С. 107-144.

15. Андриюшкова О.В., Бермус А.Г., Власова А.А., Григорьев С.Г., Червонный М.А. Система качества непрерывного педагогического образования // В книге: Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития: монография; научный редактор Ю.П. Зинченко. – Москва; Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2020. – С. 231-248.

16. Бермус А.Г., Бондарев М.Г., Кирик В.А., Куликовская И.Э., Чумичева Р.М. Концепция развития педагогического образования в федеральном многопрофильном университете (на примере ЮФУ) // В книге: В книге: Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития: монография; научный редактор Ю.П. Зинченко. – Москва; Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2020. – С. 515-541.

17. Демидова А.В., Шапранова Н.Н. Управление развитием кадрового потенциала в системе научно-методической деятельности школы / Ростов-на-Дону, Издательство АкадемЛит, 2020. - 154 С.

18. Мельникова Л.А., Погосова Л.Д. Развитие ценностного отношения старшеклассников к культурному наследию Донского края экспедиционными средствами. Ростов-на Дону. 2020.
19. Гутерман Л.А., Денисова О.А., Краснопевцева Т.Ф., Палиева Н.А. Педагог в пространстве инклюзивного образования // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития: монография/ Южный федеральный университет; научный редактор Ю.П. Зинченко.-Москва; Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020.-736 с.
20. Мозговая Н.Н. Креативность школьников с разной выраженностью художественно-эстетической потребности. Проблема одаренности в трудах отечественных и зарубежных ученых: генезис и развитие. Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (Ялта). С. 121-136.
21. Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов: теоретико-методологические основы и практика реализации: коллективная монография / И. А. Бакаева, М. Г. Бондарев, Л. В. Горюнова и др.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 256 с.

Учебники, учебные пособия:

1. Бермус А.Г. Практическая педагогика: Учебное пособие. Сер. 76. Высшее образование. 2-е издание. – Москва: ЮРАЙТ, 2020. – 127 с.
2. Бермус А.Г. Теоретическая педагогика: Учебное пособие. Сер. 76. Высшее образование. – Москва, ЮРАЙТ, 2020. – 159 с.
3. Горбатов Д.С., Шипитько О.Ю. Менеджмент неформальных массовых коммуникаций // Коммуникационный менеджмент: учебник для вузов, 2-е изд. пер. и доп./ Под. ред. Г.Л. Аكوпова. – СПб: Питер: 2020. – С. 47-61. (РИНЦ (IF: 0)).
4. Тащёва А.И., Бедрединова С.В. Профилактика и коррекция страхов/ Учебное пособие / Москва, 2020. 177 с. Сер. 76 Высшее образование (3-е изд., испр. и доп). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43013713>
5. Дышлюк И.С. История развития педагогики и педагогической психологии/ Электронный учебник/ Объем Эл.изд. (Мб): 397 Мб. Носитель: диск DVD-R Тираж: 50 экз. Год издания: 2020.
6. Лешкевич, Т. Г. Изучаем первоисточники: в помощь аспирантам, готовящимся к экзамену кандидатского минимума по «Истории и философии науки». Учебное пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 123 с.
7. Альперович В.Д. Диагностика системы отношений и представлений личности в социальной психологии. Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону - Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. 96 с.
8. Альперович В.Д. Количественные и качественные методы исследований в социальной психологии. Практикум. Ростов-на-Дону - Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. 113 с.
9. Сериков Г.В. «Этнопсихология: история развития и основные проблемы», уч. пособие, ЮФУ. Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2020.—160 с.
10. Кондрашова З. М., Солохин Н.Н. Теоретические основы начального курса математики: курс лекций. - Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2020. – 124 с.
11. Макарова Е.А., Бондарева Т.Э. Практический курс фонетики английского языка для студентов языковых специальностей, Издательство ДГТУ, Ростов-на-Дону, 2020. – 209 с.
12. Shatokhina I. V. Psychology and Pedagogy. For foreign students: test manual / compil.: I. V. Shatokhina; FSBEI of HE RostSMU Ministry of Health RF, FAT and RS, Pedagogy Dep. - Rostov-on-Don: Pub. RostSMU, 2020. – 100 p.

13. Руденко А.М., Самыгин С.И., Алексеенко И.Н., Бондин В.И., Васьков М.А., Котлярова В.В., Шевченко А.М., Гончарова Н.Г. Педагогика: курс лекций. Ростов-на-Дону, 2020. Сер. Зачёт и экзамен. -160 с.
14. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д., Пономарев И.Е., Васьков М.А., Кротов Д.В., Шовкун В.А., Любецкий Н.П., Латышева А.Т. Психология развития и возрастная психология. Ростов н/Д, 2020. Сер. Высшее образование. – 315 с.
15. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д., Бондин В.И., Васьков М.А., Кротов Д.В., Котлярова В.В., Мирошниченко А.В., Головань С.А. Психология молодежи. Москва, 2020. – 404 с.
16. Педагогика для иностранных обучающихся: учебное пособие / сост.: Е.А. Бережная ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, каф. Педагогики. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2020.- 96 с. ISSN 0117-3375
17. Ташёва А.И., Гриднева С.В. Профилактика и коррекция страхов / Учебное пособие / Москва, 2020. 177 с. Сер. 76. Высшее образование (3-е изд., испр. и доп).
18. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 124 с.
19. Кирик В.А., Горюнова Л.В., Землина Е.М. Организация тьюторского сопровождения обучающихся. Ростов-на-Дону; Таганрог, Изд-во: Южный федеральный университет. 2020. 88с.
20. Акопян М.А. Теоретические основы и технологии инклюзивного образования (электронный учебник).
21. Гутерман Л.А., Родина М.А., Валиева З.И., Гасанова Р.Г. Атлас востребованных и перспективных профессий на рынке труда Ростовской области, Краснодарского края и Республики Калмыкии. Методическое пособие. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет. 2020. 304 с.
22. Гутерман Л.А., Деточенко Л.С., Алтухова И. В. Дизайн инклюзивных профориентационных траекторий. Учебное пособие подготовлено в рамках государственного задания «Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики» Учебное пособие. - Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону. 2020. 39 с.
23. Гутерман Л.А., Алтухова И. В., Гасанова Р.С. «Центр коллективного пользования». Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет. 2020.
24. Куликовская И.Э., Белогуров А.Ю., Чумичева Р.М. Теоретические основы дошкольного образования. – Москва: КНОРУС, 2020. – 170 с.
25. Петрова Н.П. Информационно-технологическая подготовка бакалавров сервиса / Электронный учебник / объём электронного издания (Мб): 22,9 Мб. Носитель: диск DVD-R. - Тираж: 50 экз. Издательство Южного федерального университета. Год издания: 2020.
26. Оганнисян Л.А., Александрова Н.Г. Инновационные процессы в образовании / Электронный учебник / объём электронного издания (Мб): 1500 Мб. Носитель: диск DVD-R. - Тираж: 50 экз. Издательство Южного федерального университета. Год издания: 2020.
27. Зезюлько А.В., Эксплуатация и техническое обслуживание современных автотранспортных средств / Электронный учебник / объём электронного издания (Мб): 1800 Мб. Носитель: диск DVD-R. - Тираж: 50 экз. Издательство Южного федерального университета. Год издания: 2020.
28. Корчинский А.А. Современная профессионально-педагогическая деятельность преподавателя университета / Электронный учебник / объём электронного издания (Мб): 33,5 Мб. Носитель: диск DVD-R. - Тираж: 50 экз. Издательство Южного федерального университета. Год издания: 2020.

29. Еровенко В.Н. Основы электронной автоматики / Электронный учебник / объём электронного издания (Мб): 1100 Мб. Носитель: диск DVD-R. - Тираж: 50 экз. Издательство Южного федерального университета. Год издания: 2020.
30. Дуброва Е.А. Технология обработки текстильных материалов / Электронный учебник / объём электронного издания (Мб): 1450 Мб. Носитель: диск DVD-R. - Тираж: 50 экз. Издательство Южного федерального университета. Год издания: 2020.
31. Петрова М.В., Жирякова А.В. Современные педагогические технологии / Электронный учебник / объём электронного издания (Мб): 682 Мб. Носитель: диск DVD-R. - Тираж: 50 экз. Издательство Южного федерального университета. Год издания: 2020.
32. Бородин Д.Н., Мисиров Д.Н. Основы автоматизированного проектирования изделий машиностроения и промышленных объектов: учебное пособие / Д.Н. Бородин, Д.Н. Мисиров; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 184 с.;
33. Жирякова, А.В. Цифровые инструменты и сервисы в педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / А.В. Жирякова, Е.В. Шостак; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону, 2020. – 134 с.
34. Семергей С.В., Шостак Е.В. Управление автотранспортными системами / Электронное учебное пособие / объём электронного издания (Мб): 35,5 Мб. Носитель: диск DVD-R. - Тираж: 50 экз. Издательство Южного федерального университета. Год издания: 2020.
35. Педагогическая психология: учебник для бакалавриата. / Под ред. Е.И.Рогова. - М.: Изд-во Юрайт, 2020.
36. Рогов Е. И. Познавательные процессы. - М.: Изд-во Юрайт, 2020. (10 п.л.).
37. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва: Изд-во Юрайт, 2020. — 435 с. (23,5 п.л.) — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/praktikum-shkolnogo-psihologa-452832> (дата обращения: 01.12.2020).
38. Рогов Е. И., Жолудева С. В. + еще 5 авторов Психология управления персоналом: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 350 с.
39. Рогов Е. И., Жолудева С. В. + еще 5 авторов Организационная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 510 с. — (Бакалавр. Академический курс).
40. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 412 с.
41. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 507 с.
42. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования» - Учебное пособие / Под ред. Е.И.Рогова. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2020.
43. Рогов Е. И., Шевелева А. М. + еще 5 авторов Этика и психология профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.]; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 510 с.
44. Азарова Е.А., Котик-Фридгут Б.С. Межполушарное взаимодействие у человека: учебно-методическое пособие к курсу «Нейропсихология». Иерусалим-Ростов-на-Дону: Издательство ЮГИНФО, 2020 г.- 110 с. (в печати).

45. Кузенко С.С. Учебник «Эволюция психотерапии» «Психопатология неврозов» - Краснодар: Экоинвест, 2020 – 120 с.

46. Кузенко С.С. Психопатология неврозов: учебное пособие - Краснодар: Экоинвест, 2020 – 116 с.

Статьи Scopus:

1. Sidorenkov A.V., Borokhovskii E.F. The role of the size of the small group and informal subgroups in intragroup conflicts // Behavioral Sciences. 2020. 10(5), 84; <https://doi.org/10.3390/bs10050084> <https://www.mdpi.com/2076-328X/10/5/84/htm> (Scopus, Q2).

2. Sidorenkov A.V., Salnikova E.S., Vorontsov D.V., Klimov A.A. Dimensions of identification in the work group and employees' contributions to collaborative activities // SAGE Open. 2020. 10 (4), 1-14. DOI: 10.1177/2158244020976385, [https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2158244020976385\(Q1\)](https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2158244020976385(Q1)).

3. Сидоренков А.В., Бороховский Е.Ф. Связь формальных характеристик рабочих групп с их субъективно оцениваемой эффективностью // Психологический журнал. 2020. Т. 41, №1. С. 18-30. DOI: 10.31857/S020595920007860-2 URL: <http://ras.jes.su/psy/s020595920007860-2-1https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42541447> (Q4).

4. Сидоренков А.В., Бороховский Е.Ф. Соотношение и взаимосвязь идентичностей научно-педагогических работников в высших учебных заведениях // Вопросы психологии. 2020. № 2. С. 57-66. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44034821> (Q4).

5. Сидоренков А.В., Штроо В.А., Штильников Д.Е. Проявление уровней и компонентов идентичности работников в организации // Организационная психология. 2020. Т. 10. № 2. С. 35–57. <https://orgpsyjournal.hse.ru/2020-10-2/375460085.html> (Q4).

6. Лешкевич Т.Г. Трансформация повседневно-обыденных регуляций в условиях дигитального мира // Эпистемология и философия науки. Q 2. (в печати).

7. Blinova N.N., Kondratieva T.N., Vasilyeva O.S. Readiness to forgive as an educational strategy for the development of emotional intelligence in students // E3S Web of Conferences 210, 18085. 2020. ITSE-2020. P. 1-9. https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/70/e3sconf_itse.

8. Babiyants K.A., Manuylova O.V. Reflective game as a pedagogical tool in working with students with different post-conflict status // VI International forum on teacher education /Arpha proceedings IFTE-2020, 0000-0000/ DOI:10.3897/ap.2.e000

9. Labunskaya V.A. Relationship between satisfaction and concern with own appearance and subjective estimation of economic status // Behavioral Sciences. 2020. 10 (1). art. no. 9. DOI:10.3390/bs10010009 (Q2).

10. Labunskaya V.A., Vorontsova T.A. Emotional attitude to own appearance and appearance of the spouse: analysis of relationships with the relationship of spouses to themselves, others, and the world // Behav. Sci. 2020, 10, 44. DOI:10.3390 / [Электронный ресурс] URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85081676167&origin=resultslist> (Q2).

11. Ryumshina L. Sociocultural analysis of means of influence on subordinates by managers prone to manipulations // International journal of project organisation and management, 2020. Vol.12 No.2, P. 190 – 199. Q3.

12. Astahova A. Pedagogical effectiveness of xenophobic prevention model for future teachers in the higher education system // The International scientific-practical conference «Trends in the development of psychological and pedagogical education in a transitive society» / ICTDPP-2020. September 22-24, 2020.

13. Barsukova O., Scherbina E., Mozgovaya N., Zhulina G., Shestopalova O. Self-esteem of the ambition of russian and turkmen students // The International scientific-practical conference «Trends in the development of psychological and pedagogical education in a transitive society». ICTDPP. 2020.

14. Barsukova O., Mozgovaya N., Scherbina E., Kosikova L., Lomova N. Ambition of young people – representatives of Y and Z generations // The International scientific-practical

conference «Trends in the development of psychological and pedagogical education in a transitive society». ICTDPP. 2020.

15. Belovitskaya S., Guseva T., Shatokhina I., Shcherbina E. The formation of primary school teacher's professional readiness for teaching russian as a foreign language using the opportunities of cross-border education // The International scientific-practical conference «Trends in the development of psychological and pedagogical education in a transitive society». ICTDPP. 2020.

16. Дикая Л.А., Обухова Ю.В., Егорова В.А., Егоров И.Н. Особенности взаимосвязей эмоционального интеллекта и личностных черт у социально активных студентов // Российский психологический журнал. 2020. №4. (в печати).

17. Belov M.T., Vaskov M.A., Vorobyev G.A., Burmistrov S.V., Samygin S.I. Specifics of managerial competencies in the context of managing the personnel of an educational organization // Public administration and regional management in Russia. Challenges and prospects in a multicultural region. «Contributions to Economics» Switzerland, 2020. - С. 291-298.

18. Kashina J. V., Gluzman I.V., Vaskov M. A., Bulavkin A. A., Melikova O. S., Gafiatulina N. Kh. Assessment of the level of anxiety as an indicator of regulatory-adaptive capabilities of students to educational load in higher educational institution // PalArch's journal of archaeology of Egypt / Egyptology. 2020. Vol.17. №6.

19. Avanesyan K.A., Kochkin S.A., Kirik V.A., Markov D.A. Conspicuous consumption in academia: generalized additive modeling of russian students' behaviors and attitudes for social policy needs // Walailak journal of science and technology. 2020. - Vol. 18.

20. Blokhin A.L., Boldinova O.G., Borzilov Y.P., Gshiyants R.E., Korchinskiy A.A. Modern education trends and value meanings of teacher education // Opción, Año 36, Especial. №27. 2020: 2099-2117, ISSN 1012-1587/ISSNe: 2477-9385.

21. Bermous A.G. designing research programs in the field of teacher education in the global context // VI International forum on teacher education. Part 4. P. 219-233. DOI: 10.3897/ap.2.e0219 – URL: <https://ap.pensoft.net/article/22267/>.

22. Kotlyarova V.V., Bermous A.G. The value fundamentals for the development of the corporate culture of faculty members in a digital society // Advances in intelligent systems and computing. – 2020. – Vol. 1100 AISK. – P. 256-266.

23. Galustyan O.V. Formation of organizational competence of future engineers by means of blended learning / L.A. Obukhova, O.V. Galustyan, I.O. Baklanov, R.V. Belyaev, L.A. Kolosova, T.V. Dubovitskaya // International journal of engineering pedagogy – 2020. – Vol. 10. №2. – P. 119-127. (Q2).

24. Galustyan O.V. Application of blended learning for formation of project competence of future engineers / O.V. Galustyan, A.V. Solyankin, A.V. Skripkina, E.A. Shchurov, T.V. Semeshkina, A.V. Ledeneva // International Journal of Engineering Pedagogy. – 2020. – Vol. 10. №3. – P. 106-113. (Q2).

25. Galustyan O.V. Formation of professional orientation of high school students to medical profession by using ICT tools / N.M. Molodozhnikova, N.V. Biryukova, O.V. Galustyan, J.B. Lazareva, N.N. Stroiteleva // International Journal of Emerging Technologies in Learning. – 2020. – Vol. 15. №1. – P. 231-239. (Q2).

26. Galustyan O.V. Application of mobile technologies for the formation of analytical competence of future specialists / O.V. Galustyan, A.P. Smetannikov, I.G. Kolbaya, G.S. Palchikova, D.V. Galigorov, O.B. Mazkina // International Journal of Interactive Mobile Technologies. – 2020. – Vol. 14. №2. – P. 240-249. (Q3).

27. Galustyan O.V. Formation of research competence of students by means of mobile education / O.V. Galustyan, S.A. Borozdin, M.A. Pleshakov, N.N. Askhadullina, L.A. Radchenko // International Journal of Interactive Mobile Technologies. – 2020. – Vol. 14. №2. – P. 205-213. (Q3).

28. Galustyan O.V. Students project competency within the framework of STEM education / E. A. Levanova, O. V. Galustyan, S. B. Seryakova, T. V. Pushkareva, A. B. Serykh, A. V. Yezhov

// International Journal of Emerging Technologies in Learning. – 2020. – Vol. 15. №21. – P. 268-276. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i21.15933> (Q2).

29. Chigisheva O. The role of mentoring in digital literacy development of doctoral students at British universities / E. Soltovets, O. Chigisheva, A. Dmitrova // Eurasia Journal of mathematics, science and technology education. – 2020. - №16(4). - em1839. DOI: 10.29333/ejmste/117782 (Q2).

30. Chigisheva O. The scope of education in the BRICS countries as theme for comparative and international education scholarship / C. Wolhuter, O. Chigisheva // Space and Culture, India. – 2020. - №7(5). – P. 90-102. DOI: 10.20896/SACI.V7I5.681 (Q2).

31. Chigisheva O. The BRICS countries grouping: Promise of a new thematic and methodological research focus in the social sciences and the humanities / C. Wolhuter, O. Chigisheva // Space and Culture, India. – 2020. - №7(5). – P. 3-13. DOI: 10.20896/SACI.V7I5.606 (Q2).

32. Chigisheva O. New thematic and methodological research focus in the social sciences and the humanities: The BRICS countries grouping / C. Wolhuter, O. Chigisheva // Space and Culture, India. – 2020. - №7(5). – P. 1-2. DOI: 10.20896/SACI.V7I5.874 (Q2).

33. Dmitrieva P. Thanatological competence in the psychological education in Russia and abroad // Innovative technologies in science and education (ITSE-2020) E3S Web Conf. 2020. Vol. 210. Article number18082 DOI: [10.1051/e3sconf/202021018082](https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021018082).

34. Дмитриева П.П. Смыслоразнозначные ориентации у людей с разным уровнем страха смерти // Российский психологический журнал. – 2020. – Т.17. – № 3. – С. 5-17.

35. Kolodyazhnaya, T.P., Berezhnaya, E.A., Ryzhova, O.S., Kurushina, O.V., Grachev, V.D. Developing cognitive functions in children with severe speech disorders: Student-centered approach // Asia life sciences Supplement. №23(1): 165-177, 2020 The Asian international journal of life sciences. DOI 10.18522/2658-6983-2020-08-93-99.

36. Scherbakova T., Misirov D.N., Akopyan M.A., Ogannisyan L. The student as a subject of transformative activity in the period of professional training // E3S Web of Conferences. XIII international scientific and practical conference «State and prospects for the development of agribusiness – interagromash 2020».

37. Shkvirina O.I., Misirov D.N., Akopyan M.A., Ogannisyan L.A., Semergei S.V., Shkuray G.A. Follow-up study of vegetative support in students under cognitive load // Asia life sciences. The Asian international journal of life sciences (Scopus) (принята к публикации).

38. Глузман Ю.В., Городилова С.А., Шешукова Н.Н., Андрусёва И.В., Гутерман Л.А. Логопедическая помощь детям группы риска в раннем возрасте // Перспективы науки и образования. - 2020. - № 4 (46). - С. 383-397.

39. Tatarintseva N. Socio-cultural context of older preschool children's initiative development on the basis of volunteer activities / Tatarintseva N. and Zelinskaya M. // Innovative technologies in science and education (ITSE-2020). -18074.- P. 9.

40. Kotov S.V., Petrova N.P., Petrova M.V. Kotova N.S., Borlakova S.A. Individualization and self-design technology implementation results for continuing education of teachers option // Universidad del Zulia. 2020.T. 36. № Special Edition 26. P. 541-558.

41. Shcherbakova T., Misirov D., Guseva T., Alexandrova N., Shostak Y. The personality of the future teacher in the context of the challenges of the innovation space // Innovative technologies in science and education (ITSE-2020) E3S Web of Conferences. Divnomorskoe village.2020. Vol. 210

42. Shcherbakova T., Misirov D., Semergey S., Erovenko V. Professional meanings as a resource for teacher development in the space of modern innovations // Innovative technologies in science and education (ITSE-2020) E3S Web of Conferences. Divnomorskoe village.2020. Vol. 210.

43. Borzilov Y.P., Yerovenko V.N., Misirov D.N., Semergey S.V. Method for determining dynamic coefficient of friction of bodies to cite this article / Borzilov Y.P. et al 2020 IOP Conf. Ser.: Mater. Sci. Eng. 971 052057.

44. Egorov I.N., Egorov N.Ya. Study of electromagnetic effect parameters influence on fluidity of fine Nd-Fe-B Powder // *Solid State Phenomena*, 2020. Vol. 299. P. 392-396.
45. Egorov I.N., Egorov N. Ya., Kryzhanovsky V.P. Kinetics of structural changes in strontium hexa-ferrite powder during milling in beater mill // *Materials science forum*, 2020, Vol. 989, P. 199-203.
46. Egorov I.N., Egorova S. I., Egorov N.Ya. X-ray diffraction analysis by williamson-hall method of strontium hexaferrite lattice features after mechanical milling // *IOP Conf. Series: Materials science and engineering* 969. 2020. 012006.
47. Chumarina, V.K., Ilina, N.V., Prishchepa A. A., Maidibor O. N., Pugach V.A. Interethnic conflicts: prevention and reduction by means of intercultural development // *Espacios*, 2020. Vol. 41. №02. P. 26. ISBN 0798 1015.
48. Naumenko M. V., Rogov E. I., Rogova E.E. The relationship of leadership qualities and professional ideas among teachers of the additional education system // *International Journal of Learning and Change*, 2020. Vol.12. №1. – P. 76 – 90.
49. Sheveleva A. Values of professional sphere in youth subcultures // *The open psychology journal*, 2020. Vol. 13. P. 27-39. DOI: 10.2174/1874350102013010027.
50. Sheveleva A. The university teacher's professional ethics from the student's perspective // *E3S Web Conf.*, 210 (2020) 18075. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021018075>.
51. Rogov E., Rogova E. Psychological resources of management of pedagogical education at the university in the context of global changes // *E3S Web Conf.*, 210 (2020) 20011. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021020011>.
52. Zheldochenko L., Nikolenko O. Relationship of representations about the object of activity and time perspectives for teachers of different ages // *E3S Web Conf.*, 210 (2020) 18079, Section environmental education. P. 7. DOI <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021018079>.
53. Zheldochenko L., Nikolenko O. The problem of professional identity in the professional development of the individual // *E3S Web Conf.*, 210 (2020) 22001. Section Environmental Education. № 9. DOI <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021022001>.
54. Nikolenko O., Zheldochenko L., Lomova O. Psychological and pedagogical conditions for the formation of value-semantic sphere of students of technical specialties // *E3S Web Conf.*, 175 (2020) 15029. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202017515029>.
55. Zholudeva S. V., Ulybysheva I.N. Innovative method of developing professional ideas of high school students // *International journal of psychosocial rehabilitation*, Vol. 24 – Issue 3, 2020, P. 2951-2957.
56. Gorochnaya V.V., Mikhaylov A.S. Spatial configuration of Rostov agglomeration in southwestern Russia – territorial, demographical and functional dynamics // *Human Geographies – Journal of Studies and Research in Human Geography*. 2020. Vol. 14. № 2. P. 301-320.
57. Mikhaylova A.A., Gorochnaya V.V. Social effects of agglomeration: assessment of intraregional disparities // *Journal of settlements and spatial planning*. 2020. №4. (в процессе опубликования).
58. Антипова И.Г., Крищенко Е.П., Павлова Т.В., Ломова Н.В. Психология образования как социальная технология: конструирование зон обмена. // 2-я Международная научно-практическая конференция «Тенденции развития психолого-педагогического образования в условиях транзитивного общества» (ICTDPP-2020).
59. Denisova E., Ermakov P., Skirtach I., Korkhova V. Subjective discomfort and personality traits of university teachers during the COVID-19 pandemic // *E3S Web of Conferences* 210, 19021 (2020) <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021019021>.
60. Skirtach I., Pokul E. The problem of recovery of the patients with cerebrovascular accident (CVA): the capabilities of psychological techniques in the improvement of cognitive functions // *E3S Web of Conferences* 210, 17003 (2020) <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021017003>.

61. Skirtach I., Denisova E., Korkhova V. Rational psychotherapy of neuroses: dynamic changes in psychological response of men and women // E3S Web of Conferences 210, 17007 (2020) <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021017007>.
62. Ermakov P.N., Borokhovskiy E.F., Babenko V.V., и др. The influence of the polymorphism of BDNF, HTR2A, and COMT genes on the perception of emotionally charged images // Psych. Rus. 2020. Vol. 13, №. 2. P. 47–63. DOI:10.11621/pir.2020.0204.
63. Babenko V.V., Yavna D.V., Rodionov E.G. Contributions of different spatial modulations of brightness gradients to the control of visual attention // Neuroscience and Behavioral Physiology. 2020. Vol. 50, № 8. P. 1035–1042. DOI:10.1007/s11055-020-00994-z.
64. Бабенко В.В., Явна Д.В., Родионов Е.Г. Вклад различных пространственных модуляций градиентов яркости в управление зрительным вниманием // Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. 2020. Т. 70, № 2. С. 182-192.
65. Ermakov P. N., Vorobyeva E. V., Kovsh E. M., Stoletniy A. S., Dalgatov M. M., Khakunova F. P., Bersirova A. K. Associations between genetic factors in individualization of visual perception and components of event-related potentials during assessment of emotional visual stimuli (scenes) with distinct second-order features // F1000Research. – 2020. – Т. 9. – С. 1010. Scopus, Q1 <https://f1000research.com/articles/9-1010/v1?src=rss>.
66. Vorobyeva E. V., Ermakov P. N., Borokhovskiy E. F., Kovsh E. M., Stoletniy, A. S. Association between categorization of emotionally-charged and neutral visual scenes and parameters of event-related potentials in carriers of COMT, HTR2A, BDNF gene polymorphisms // F1000Research. – 2020. – Т. 9. – С. 446. Scopus, Q1 <https://f1000research.com/articles/9-446>.

Статьи Web of Science:

1. Kreneva J., Suroedova E., Korzhova O., Ozerova T. Personal characteristics of wives of law enforcement officers as predictors of the formation of the psychological climate in the family system // E3S Web of Conferences 210, 19015 (2020) ITSE-2020.
2. Ulyanova N., Pravdina L., Maximets S. Coping strategies and perceived stress in Russian army conscripts // E3s Web of Conferences 210, 20010 (2020).
3. Сидоренков А.В. Разработка и апробация двухфакторного опросника организационного гражданского поведения работников // Экспериментальная психология. 2020. Том 13. № 2. С. 182–193. doi:10.17759/exppsy.2020130212, <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42899665> (Web of Science).
4. Сидоренков А.В., Бороховский Е.Ф. Гражданское поведение и организационная коммуникативность работников в институциональном контексте // Journal of Institutional Studies, 2020. № 12(2). С 119-131. <https://www.hjournal.ru/journals/journal-of-institutional-studies/2020-god/237-nomer-2/2057-grazhdanskoe-povedenie-i-organizatsionnaya-kommunikativnost-rabotnikov-v-institutsionalnom-kontekste.html> (Web of Science).
5. Лешкевич Т.Г. Ценностно-целевые регулятивы и эмерджентность: экзистенциальная проекция в цифровом мире // Философия науки и техники. – 2020. - Т.25. - №2. - С. 134-147.
6. Лешкевич Т.Г. Катаева О.В. Виртуализация жизненного мира: к контурам новой парадигмы // Вестник Томского государственного университета Q 3. – 2020. (статья принята к публикации).
7. Vasilyeva O.S., Pravdina L.R. Festivals «Life Ecology, The Territory of Love, Happiness and Health» As educational technologies in the area of practical psychology // V International Conference on Education Science and Development (ICESD 2020). P. 476-481.
8. Kara Z., Kruteleva L. The relationship of ambiguity tolerance and personality traits of youth in a transitive society // Innovative Technologies in Science and Education (ITSE-2020), Section «Psychology of Human-Environment Interactions», Issue # E3S Web Conf., Vol. 210, 2020, Article Number 19007, C. 8.
9. Kruteleva L., Kara Z. Characteristic features of the life-meaning and value orientations of sales department employees during the transformation of professional activity // Innovative

Technologies in Science and Education (ITSE-2020), Section «Psychology of Sustainability and Human Behavior», Issue # E3S Web Conf., Vol. 210. 2020. Article Number 20002, № 9.

10. Alperovich V.D. Coping strategies of pregnant students and employees: the role of metaphorical ideas about difficult life situations // International Journal of Applied Exercise Physiology, 2020, Vol. 9, issue 1, P. 196-203. (0,6 п.л.) [Электронный ресурс] URL: http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=1&SID=D2hHR963Te57aFliNrm&page=1&doc=1 (Web of Science).

11. Альперович В.Д. Копинг-стратегии субъекта в связи с образами трудной жизненной ситуации в метафорах и социальной фрустрированностью // Экспериментальная психология. 2020. Т. 13. № 3. С. 143-155 (1,14 п.л.). doi:10.17759/exppsy.2020130311 [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44133435>.

12. Сериков Г.В., Дроздова И.И. Представления о родительских оценках внешнего облика в связи с обеспокоенностью им у старшеклассников // Экспериментальная психология. 2020. № 4. (в печати).

13. Воронцова Т.А. Влияние устойчивого компонента внешнего облика на воспринимаемый возраст человека // Экспериментальная психология. 2020. Т. 13. № 2. С. 108-120. DOI: <https://doi.org/10.17759/exppsy.2020130208>.

14. Воронцова Т.А. Влияние целостного оформления внешнего облика на воспринимаемый возраст женщин // Социальная психология и общество. 2020. Т. 11. № 2. С. 141-160. DOI: <https://doi.org/10.17759/sps.2020110209>.

15. Ogannisyan L., Kotov S., Semergej S., Guseva T., Zezulko A. Design and implementation of distant educational technologies for bachelors // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS Pages 1-3929 e-ISSN: 2357-1330. International Scientific Conference «Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism» dedicated to the 80 anniversaries of Turkeyev H.V. Grozny, Russia. 2020. С. 27-29. Complex Research Institute [https://doi.org/10.15405/epsbs\(2357-1330\).2020.10.5](https://doi.org/10.15405/epsbs(2357-1330).2020.10.5) <https://www.europeanproceedings.com/proceedings/EpSBS/volumes/sctmg2020>.

16. Barsukova O., Mozgovaya N., Sherbina E., Shestopalova O. Personal space, lifestyle and viability of person in early adolescence // The 14th annual International Technology Education and Development Conference «Health behaviors of student community research partner», INTEP 2020. Valencia, Spain. WOS: 000558088802155 Режим доступа: <https://library.iated.org/view/barsukova2020per>.

17. Pisarenko V. Pedagogical aspects of the problem of facing threats and risks in the internet // ICERI 2020 Proceedings. Seville, Spain. P. 2532-2540.

18. Pisarenko V., Shepelev A. Critical thinking of foreign language teachers as a professional competence factor in modern informational society // ICERI 2020 Proceedings. P. 2510-2518.

19. Pisarenko V., Chekalenko E. Technology for forming effective team of teachers for orphaned children // Proceedings of the International Conference Digital Age: Traditions, Modernity and Innovations (ICDATMI 2020) <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201212.054>.

20. Zanina L., Radchenko O., NanNan L. Psychological and pedagogical bases of development of educational needs of students in the conditions of digitalization of the environment // 17 yearbook of the faculty of education – Vol. 17. 2020. Режим доступа <https://pf-yb.com/about/> (в печати).

21. Kashina YU.V., Vishnevsky V.A., Vaskov M.A., Gorbunova N.V., Ganshina G.V., Abbasova L.I. Assessment of regulatory-adaptive possibilities of students to the study load at a higher education institution in the conditions of a policultural educational space. Revista gênero e direito. 2020. № 4. P. 924-938.

22. Bazhukova O. A., Mallaev D. M., Boldinova O. G. Criteria for teacher's professional competence in design of inclusive education // VI International Forum on Teacher Education, Proceedings IFTE-2020, 0199-0206 doi:10.3897/ap.2.e0199. 199-206 <https://ap.pensoft.net/article/22263/>.

23. Dzhaneryan S.T., Gvozdeva D.I., Gabdulina L.I. Special aspects of work motivation of manual laborers // *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*. 2020. T. 416.
24. Dzhaneryan S.T., Gvozdeva D.I. Value-semantic attitude to bribery as a form of grass-roots corruption among working adults // *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*. T. 417. 2020.
25. Tashcheva A.I., Gridneva S.V., Arpentieva M.R. Value-motivational sphere of the deviant students and academicals counseling in higher schools // *Bulletin of national academy of sciences of the republic of Kazakhstan*. 2020. Vol. 6. № 387. C. 223-233.
27. Goryunova L.V., Shatravkina A.V., Mareev V. I. Development of the readiness of medical postgraduate students for teaching profession // *International Scientific Conference «Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism» dedicated to the 80 anniversaries of Turkayev H.V. / European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS*. European Publisher. Complex Research Institute. Grozny, Russia. 2000. P. 2952-2959. DOI: 10.15405/epsbs.2020.10.05.392.
28. Kulikovskaya I., Chumicheva R. Panov I. Robotics: development factor or social isolation of the child // *SHS Web Conf. «Psychological and pedagogical follow-up of younger students with special abilities in terms of global education»*. 2019. https://www.shsconferences.org/articles/shsconf/abs/2019/13/shsconf_appsconf2019_03008/shsconf_appsconf2019_03008.html.
29. Sirotkin O., Chumicheva R., Fetalieva L., Hiwa Khafar A. Psychological and pedagogical follow-up of younger students with special abilities in terms of global education // *SHS Web Conf. 70, 02012 Trends in the Development of Psycho-Pedagogical Education in the Conditions of Transitional Society (ICTDPP-2019) Section Cross-border education in the modern world.* – Vol. 70. 2019.
30. Kulikovskaya I., Chumicheva R., Kudinova L. Parent choice: child or career? // *SHS Web of Conferences*. https://www.shsconferences.org/articles/shsconf/abs/2019/13/shsconf_appsconf2019_04013/shsconf_appsconf2019_04013.html.
31. Sirotkin O., Chumicheva R., Reznichenko A. Educating tolerance in a multicultural environment: opportunities and boundaries // *E3S Web Conf. Innovative Technologies in Science and Education (ITSE-2020)*, 2020. Article Number, 17014, Vol. 210, № 7. Section Social Determinants and Health Behaviors.
32. Kulikovskaya I.E., Chumicheva R.M. Preparation of masters in the Russian educational system in the context of modern social challenges // *ARPHA Proceedings*. 2019. – P. 387-396.
33. Михайлов А.С., Горочная В.В., Хвалей Д.В., Гуменюк И.С. Специфика инновационного развития приморских регионов России: дивергенция севера и юга // *Балтийский регион*. 2020. Т. 12. №3. С. 105-126. Источник финансирования: РФФИ 18-310-20016 «Приморские города в инновационном пространстве европейской части России».
34. Belousova A., Kozhukhar G., Vyshkvyrkina M., Ermak V. The role of perceptual attitudes of managers in the cognition of employees of the organization // *Innovative Technologies in Science and Education (ITSE-2020)* //10.1051/e3sconf/202021020009.
35. Vyshkvyrkina M., Tushnova Y. Gender characteristics of interpersonal relations and aggression of adolescents in rural schools // *Innovative Technologies in Science and Education (ITSE-2020)* //10.1051/e3sconf/202021014004.
36. Yumatova I.I., Novokhatko E.N., Shevyreva E.G. Kapitanova E.V. Peculiarities of the value and sense sphere of parents raising children with autistic spectrum disorders // *E3s Web of Conferences. Инновационные технологии в науке и образовании (ITSE-2020)*, № 19017. Т. 210. 2020.
37. Алексеева Д.С., Бабенко В.В., Явна Д.В. Порядок поступления в кратковременную память информации, обработанной в зрительных путях с разной пространственно-частотной

настройкой // Экспериментальная психология. 2020. Т. 13, № 2. С. 72–89. doi:10.17759/exppsy.2020130206 (ESCI WOS).

38. Ermakov P., Vorobyeva E., Kovsh E., Shlyk S., Khakunova F., Bersirova A., Dalgatov M. Psychological characteristics of ethnic groups in the South of Russia, diagnosed using the Hand Test // E3S Web of Conferences. VIII International Scientific and Practical Conference Innovative technologies in science and education. 2020.

39. Meskhi B., Ermakov P., Ponomareva S., Fedotova O. Bilingualism in the scientific and educational discourse of China: psychophysiological, organizational and pedagogical aspects // E3S Web of Conferences. VIII International Scientific and Practical Conference Innovative technologies in science and education. 2020.

Статьи ВАК:

1. Красненкова С.А., Кренева Ю.А. Социально-психологический анализ взаимосвязи мотивации аутодеструкций и особенностей личности делинквентов // Пенитенциарная наука. 2020. Т. 14. С. 274-282.

2. Сальникова Е.С., Сидоренков А.В. Социально-психологическая адаптация и статус работников в малой группе как факторы их вклада в групповую деятельность // Психолого-педагогический поиск. 2020. № 2 (54). С. 169-179. DOI: 10.37724/RSU.2020.54.2.017 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44101181> (ВАК, РИНЦ).

3. Арпентьева М.Р., Ташева А.И., Гриднева С.В. Дидактогении и стрессы инноваций в высшем образовании // Профессиональное образование в современном мире. - 2020. - Т. 10. - №3. - С. 4130-4145. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44106994>.

4. Лешкевич Т.Г. Цифровая реальность и новые алгоритмы самоорганизации // II Международный Конгресс РОИФН «Наука как общественное благо». Сборник научных статей, Москва Издательство РОИФН 2020. Т. 3. С. 134-137.

5. Мачуха А.М., Васильева О.С. Эго-идентичность в структуре конструкта зрелости личности // Международный журнал медицины и психологии. - 2020, Т. 3. №4. С. 98-104.

6. Мачуха А.М., Васильева О.С. Психологический инфантилизм, обученная беспомощность, личностная ригидность и личностная зрелость как сопоставимость явлений // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. - №68. – С. 444 – 448.

7. Мачуха А.М., Васильева О.С. Понимание и психологическое содержание конструкта личностной зрелости // Современная наука, актуальные проблемы теории и практики, серия Познание. - 2020, №10, С.69-73. DOI 10.37882/2500-3682.2020.10.12.

8. Мачуха А.М., Васильева О.С. Эссе о любви и вере и о том, как они соотносятся со зрелостью личности // Современная наука, актуальные проблемы теории и практики, серия Познание. - 2020, №11, С.74-81. DOI 10.37882/2500-3682.2020.11.16.

9. Альперович В.Д. «Свои» люди, «чужие» люди и «образ мира» взрослой личности // Психология и психотехника. 2020. № 3. С. 54-68. (0,94 п.л.) DOI: 10.7256/2454-0722.2020.3.33852 [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44077585> (ВАК-РИНЦ).

10. Альперович В.Д. Представления личности о других людях в связи с ее «образом мира» и «картиной мира» // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. 2020. Т. 20. № 3. С. 334-346. (1,0 п.л.) DOI: 10.15507/2078-9823.051.020.202003 [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44246937> (ВАК-РИНЦ).

11. Лабунская В.А. Направления исследований внешнего облика в социальной психологии (по материалам всероссийской научной конференции) // Институт психологии Российской Академии Наук. Социальная и экономическая психология. 2020, 1 (17). С. 232-250. DOI: 10.38098/ipran.sep.2020.17.1.009 [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_42980106_41292855.pdf

12. Рюмшина Л.И., Бердянская Ю.В. Репрезентация в русском фольклоре лиц с физическими и психическими нарушениями. // Общество: социология, психология, педагогика. Выпуск № 6, 2020. С. 98-102.

13. Рюмшина Л.И., Телеснина О.Б. Месть как социально-психологический феномен // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. № 5. (в печати).
14. Астахова А.В. Современные подходы к профилактике ксенофобии в студенческой среде в процессе профессионально-педагогической подготовки [Электронный ресурс] / А.В. Астахова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №1. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/21PDMN120.pdf>.
15. Ахтырский С.П. Формирование целостного взгляда на окружающий мир у младших школьников в процессе экскурсий в природу [Электронный ресурс] // Мир университетской науки: культура и образование, 2020. №6. – Режим доступа: <https://pedsciencemag.ddk.com.ru>
16. Бондарев М.Г., Дикая Л.А. Реализация исследовательских студенческих проектов в условиях вынужденного дистанционного обучения (emergency remote learning): опыт проектно-образовательного интенсива SfeduNet 2.0 // Педагогика. 2020. № 11.
17. Гусева Т.К., Демичева Д.В. Читательская грамотность и ее развитие в начальной школе // Мир университетской науки: культура, образование. 2020. №9 (в печати).
18. Кондрашова З.М., Солохин Н.Н. Экспериментальная работа по формированию профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов при изучении разделов высшей математики // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Т.5. Вып.6. С.778. - Режим доступа: <https://www.gramota.net/editions/4.html>
19. Писаренко В.И., Курейчик В.М. Педагогические подходы к решению проблемы противодействия угрозам и рискам в сети интернет // Современная наука. Актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». № 8, 2020. – С.70-78. DOI 10.237882/2223-2982.2020.08.21 ISSN 2223-2982
20. Писаренко В.И., Шепелев А.И. Особенности термина «критическое мышление» в контексте интегративного подхода к профессиональной подготовке учителей иностранного языка. Мир университетской науки: культура, образование. 2020. № 5. С. 81-89.
21. Цквитария Т.А., Власова В.Н., Бутенко В.С., Шатохина И.В. Формирование soft skills педагогических кадров профильного университета [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 3. С. 14. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/issue-3-2020.html>
22. Васьков М.А., Ковалев В.В., Гафиатулина Н.Х. Онлайн-образование в высшей школе России: основные акторы институционализации и социальные последствия. Гуманитарий Юга России. 2020. Т. 9. № 3. С. 45-57.
23. Касьянов В.В., Гафиатулина Н.Х., Васьков М.А. Российское население в условиях режима самоизоляции: анализ депривационного влияния на социальное здоровье. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2020. № 2. С. 204-208.
24. Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Кудинова Л.Е., Рудакова Д.А. Культурные практики: пространство развития самостоятельности детей // Мир университетской науки: культура, образование. 2020. № 7. С. 17 - 25.
25. Обухова Ю.В., Еремеева В.А. Особенности эмоционального, социального интеллекта и самоотношения студентов специального дефектологического образования // Мир университетской науки: культура, образование. 2020. №4. С. 57-62.
26. Занина Л.В., Ли Н. Методологические основы патриотического воспитания в Китайской Народной Республике. // Мир университетской науки: культура, образование. 2020. Принята. На доработке.
27. Болдинова О.Г., Андреева Е.Н. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза у дошкольников с ОВЗ на занятиях по обучению грамоте // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-1. С. 41-44.
28. Болдинова О.Г., Клименко Т.В. Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья в цифровом пространстве дошкольной образовательной организации// Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-1. С. 44-47.

29. Маркова Н.Ф. Организационно-педагогическое сопровождение дошкольников в социальную инклюзивную среду дошкольной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-4. С. 169-172.
30. Бережная Е.А., Колодяжная Т.П. Особенности доверия к себе у работников образовательных организаций // The World of Academia: culture, education №10.2020 (принято в печать).
31. Колодяжная Т.П., Петрова Е.В. Коррекционная работа по развитию моторного праксиса у детей с дизартрическими нарушениями в дошкольной образовательной организации на основе комплексного подхода// The World of Academia: culture, education. №8. 2020.
32. Курушина О.В., Саакян Н.А. Особенности логопедической работы по растормаживанию речи у детей с моторной алалией // The world of academia: Culture, Education. Мир университетской науки: культура, образование. № 8. 2020г. <http://woasfedu.ru/bulletin>. ISBN 2658-6983
33. Самохвалова (Спыну) С.Ю., Рыжова О.С. Модель персонификации педагогического образования в условиях университетского образовательного кластера // Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов. - Казань: Издательство Казанского университета, Казань: Издательство Казанского университета, 2020. С. 79-85. ISBN 978-5-00130-358-9 ISBN 978-5-00130-362-6.
34. Лебедева Н.А. Содержательные характеристики и особенности социального взаимодействия старших дошкольников // Проблемы современного педагогического образования ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского» (г. Ялта). № 68 (2). 2020 г. С. 202-205.
35. Джанерьян С.Т., Тузлукова А.В. Содержание стратегии конкуренции у работающих субъектов с различной выраженностью общей перфекционистской направленности// Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т.8. №6.
36. Джанерьян С.Т., Гвоздева Д.И. Содержание компонентов и характеристики идеала «Матримониальный образ жизни» у профессиональных военных - мужчин и женщин - с разной выраженностью социальной фрустрированности личности // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т.8. №6.
37. Ташёва А.И. Светлому человеку - светлая память // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2020. Т. 17. № 1. С. 183-188.
38. Габдулина Л. И. Распределение студентами повседневного времени в связи с их ценностными ориентациями и жизненной удовлетворённостью // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т.8. №6.
39. Белова Е.В., Лисицына А.В. Специфика представлений о будущем различных групп граждан Луганской Народной Республики // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2020. Т. 30. Вып. 3. С. 254-263.
40. Зайцева Л.А. Основные аспекты теоретико-психологического исследования Я в контексте изучения развития Я-концепции личности // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т.8. №3.
41. Ким А.Э. Взаимосвязь между психологическими особенностями и содержанием личностных притязаний молодых людей // Проблемы современного педагогического образования. 2020. Вып. 69 (2). С. 350-352.
42. Бермус А.Г. К проблеме программирования научных исследований непрерывного образования в полевом подходе // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – №1 (29). – С. 2-19.
43. Бермус А.Г. Рец. на: Бигуаю. Ритуальный мир традиционной религии абхазов. Монография: М., Макс-пресс, 2018. – 336 с. // Вестник антропологии. – 2020. – №3 (51). – С. 305-308.

44. Галустян О.В. Научные подходы к организации педагогического процесса в вузе / О.В. Галустян, А.П. Сметанников, Л.А. Радченко // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – Воронеж, 2020. – № 2. – С. 38-41.
45. Галустян О.В. Профессиональные и личностные качества современного преподавателя высшей школы / О.В. Галустян, И.Г. Колбая, С.С. Гамисония // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – Воронеж, 2020. – № 2 (287). – С. 6-10.
46. Галустян О.В. Реализация моделей смешанного обучения в ходе педагогической практики будущих учителей в рамках внеурочной деятельности обучающихся / О.В. Галустян, С.С. Гамисония, О.Н. Иконникова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – Воронеж, 2020. – № 3. – С. 105-108.
47. Галустян О.В. К вопросу о формировании коммуникативной компетентности в процессе обучения иностранному языку в зарубежной литературе / О.В. Галустян, И.Г. Колбая, С.Д. Галустян // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – Воронеж, 2020. – № 3 (288). – С. 78-81.
48. Галустян О.В. Наставничество в проектной деятельности как инструмент социального воспитания молодежи / В.А. Кирик, О.В. Галустян, Н.С. Бекжанова, Т.К. Гусева // Мир университетской науки: культура, образование. – Ростов-на-Дону, 2020. – № 4. – С. 41-47.
49. Чигишева О.П. Функционализация науки в условиях развития современного «общества знания» // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2020. - №3(73). - Т. 2. - С. 50-59.
50. Залужная М.В., Курьянов Н.А., Гришина А.И. Использование имиджевых технологий китайских вузов в качестве ресурса повышения конкурентоспособности российских университетов // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №1. – С. 35.
51. Лебеденко О.А., Немтинова А.В. Исследование взаимосвязи саморегуляции дошкольников и типа родительского отношения // Мир университетской науки: культура, образование. Ростов-на-Дону. 2020. №10 (в печати).
52. Лебеденко О.А., Шевкаленко А.С. Особенности социального интеллекта подростков с разной стратегией самоутверждения // Гуманитарные науки. Ялта. 2020. – №4 (52). – С. 150-155.
53. Обухова Ю.В., Токмакова Д.С. Систематический обзор исследований взаимосвязи социального интеллекта и личностных черт в зарубежных публикациях // Психологические исследования. – 2020. – Т.13. – С. 2.
54. Черная А.В., Бодрухина А.Ю. Исследование субъективного отчуждения у студентов: организация диагностических процедур и программ психологического сопровождения // Вестник Вятского государственного университета. -2020.- № 4 (138). В печати.
55. Горюнова Л.В., Тимченко Е.С., Тимченко И.В. Формирование инклюзивной грамотности студентов в вузе: анализ эффективности организационных моделей учебного процесса // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. №6. С. 828-834. <https://doi.org/10.30853/ped200162>
56. Горюнова Л.В., Хамзах А., Хамзах С. Общие факторы, влияющие на процессы формирования и реализации инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. (декабрь, принята в печать. Ответ от 20.12.2020).
57. Гутерман Л.А., Куликовская И.Э., Толстова А. Социальная готовность участников образовательного процесса к реализации инклюзивного образования // Мир университетской науки: культура, образование. 2020. № 5. С. 23-33.
58. Давыденко И.Г., Щербакова Т.Н., Мисиров Д.Н., Акопян М.А. Детерминация финансовой грамотности социальных групп населения и поведенческих рисков в условиях цифровизации банковского сектора // Экономика устойчивого развития. 2020. № 3 (43). С. 127-132.

59. Тимченко Е.С., Плевако И.П. Особенности профессиональной ориентации лиц с расстройствами аутистического спектра в условиях детских домов-интернатов // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-3. С. 289-291.
60. Тимченко Е.С., Слепцова Л.В. Ава-терапия в подготовке дошкольников с ограниченными возможностями здоровья к обучению в общеобразовательной школе // Проблемы современного педагогического образования. 2020. Принята в печать. Ответ от 20.12.2020.
61. Грабчук К.М., Гутерман Л.А., Кривцова Е.В. Организация внеучебной деятельности вуза как условие формирования универсальных компетенций студентов с инвалидностью в сборнике: Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика. Сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского». Симферополь, 2020. С. 157-162.
62. Татаринцева Н.Е. Развитие маркетинговой деятельности в дошкольной образовательной организации // Н.Е.Татаринцева, Т.Н.Яблонская / The world of academia: Culture, Education. 2020. №3. С. 34-43.
63. Татаринцева Н. Е. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей по формированию у детей ценностного отношения к здоровью // Л.В.Абдульманова, Н.Е. Татаринцева / Образовательный вестник «Сознание». 2020. Том 22. №2. С. 3-9.
64. Татаринцева Н.Е. Использование элементов народно-прикладного искусства в развитии графомоторных навыков у старших дошкольников // Г.М.Кузьминых, Н.Е.Татаринцева / The world of academia: Culture, Education. 2020. №10.
65. Лосева И.И., Щербакова Т.Н., Житная И.В. Социокультурный контекст профессиональной компетентности педагога в поликультурном образовательном пространстве // Гуманитарные и социальные науки – Ростов н/Д, 2020- № 6.
66. Куликовская И.Э., Миронова Е.Н. Формирование образа профессии будущего у старшеклассников в образовательном пространстве школа - вуз // The world of Academia: culture and education. №9, 2020.
67. Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Кудинова Л.Е., Рудакова Д.А. Культурные практики: пространства развития самостоятельности детей // The world of Academia: culture and education. №7, 2020. – С. 17-25.
68. Куликовская И.Э., Кирик В.А. Развитие педагогической креативности студентов в процессе образовательного форсайта // The world of Academia: culture and education. №9, 2020. - С. 33-39.
69. Петрова Н.П., Котов Г.С. использование реверсивного обучения в подготовке студентов вуза. Мир университетской науки: культура, образование. Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону) eISSN: 2658-6983. Номер: 6. С. 39-44. 2020. <https://elibrary.ru/item.asp?id=43811672>.
70. Оганисян Л.А., Маслова Е.А. Проектная деятельность современных школьников по направлению робототехники // The World of Academia: Culture, Education. №1, 2020, С. 42-46.
71. Оганисян Л.А., Семергей С.В. Проблемы подготовки студентов педагогических вузов для участия в конкурсе профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia // Вестник Череповецкого государственного университета, №2, 2020 С. 200-209.
72. Оганисян Л.А., Александрова Н.Г. Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий // The World of Academia: Culture, Education. №4, 2020 С. 15-22.
73. Оганисян Л.А., Одинцов В. Ю., Маслова Е.А. Чемпионат WorldSkills и демонстрационный экзамен как инструмент повышения качества среднего профессионального образования // The World of Academia: Culture, Education. №9, 2020.

74. Еровенко В.Н. Демонстрационный электротехнический эксперимент-основной способ сопровождения теоретических знаний // Проблемы современного педагогического образования, 2020 № 66-4 С. 81-84.
75. Еровенко В.Н. Изучение однофазного трансформатора на лабораторных занятиях по основам электротехники и электроники // Проблемы современного педагогического образования, 2020 № 66-4 С. 78-81.
76. Котов С. В., Блохин А. Л. Использование программы для ЭВМ и базы данных в исследовании развития человеческого капитала // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review, 2020 № 6 С. 152 - 159.
77. Котов С. В., Блохин А. Л. Методы развития человеческого капитала в образовательной среде // KANT, 2020. С. 263-267, DOI: 10.24923/2222-243X.2020-35.55.
78. Зезюлько А.В. Наука: ответ на человеческие потребности: Гуманитарные и социально-экономические науки. №3 (112). 2020.
79. Гайворонский В.Г. Радченко Г.С. Анализ состояния студентов юга России на основе статистических данных онлайн-опросов в 2019 году // Мир университетской науки: культура и образование. №2 (43). 2020. DOI 10.18522/2658-6983-2020-02-43-48.
80. Ильина Н.В. Богданова Н.А. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя английского языка в высшей школе // Мир университетской науки: культура и образование. №1 2020 С.15-21.
81. Шостак Е.В. Развитие понятия самообразование в историческом аспекте // ФГА ОУ ВО (ЮФУ). №10. DOI:10.18522/2658-6983, 2020.
82. Науменко М.В. Исследование агрессии подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации // Проблемы современного педагогического образования № 67 (4). - С. 419 – 422.
83. Науменко М.В., Завгородняя Е.Г. Особенности характеристик памяти у детей с музыкальными способностями // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 10 (188). С. 500-506.
84. Науменко М.В., Сидорина А.Ф. Анализ учебной мотивации подростков, получающих дополнительное образование спортивной направленности // Интернет-журнал Мир науки: педагогика и психология. 2020. №5 – С. 1-7. <https://mir-nauki.com/28PSMN520.html>
85. Панкратова И.А. Взаимосвязь профессиональных представлений и психических состояний в учебной деятельности у старшеклассников с разной степенью тревожности // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 3. С. 32.
86. Панкратова И.А. Эффективность методов телесно-ориентированной психотерапии при психологической коррекции профессионального выгорания // The World of Academia: culture and education («Мир университетской науки: культура, образование»). № 8-2020г. – С. 151-157. <http://woasfedu.ru/bulletin/magazinetopdf?idd=25>
87. Рогов Е.И., Гаврина А.Л. Динамика структурных компонентов профессионализации в юношеском возрасте // The World of Academia: culture and education («Мир университетской науки: культура, образование»). №7,-2020г. – С. 73-82. <http://woasfedu.ru/bulletin/magazinetopdf?idd=23>
88. Рогов Е.И., Гадаборшева З.И., Моисеенко О.С. Роль представлений в профессионализации личности обучающихся профильных педагогических классов // The World of Academia: culture and education («Мир университетской науки: культура, образование»). № 6. – 2020 г. – С. 61-70.
89. Рогов Е.И., Моисеенко О.С. Особенности представлений девочек и мальчиков из профильных педагогических классов о своей будущей деятельности // The World of Academia: culture and education («Мир университетской науки: культура, образование») №10. - 2020г.
90. Рогова Е.Е. Переживание одиночества сотрудниками скорой медицинской помощи // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 10 (188). С. 506-509.
91. Шевелёва А.М. Карьерные якоря и профессиональные ценности у молодёжи с

разной субкультурной принадлежностью // Мир науки. Педагогика и психология, 2020. №5. <https://mir-nauki.com/PDF/74PSMN520.pdf>

92. Михайлов А.С., Горочная В.В., Михайлова А.А., Плотникова А.П., Вольхин Д.А. Кластеры приморских регионов европейской части России // Географический вестник-Geographical bulletin. 2020. №4. С. 80-95 (в процессе опубликования). Источник финансирования: РФФИ 18-310-20016 «Приморские города в инновационном пространстве европейской части России».

93. Антипова И.Г. Трансгрессия культурных границ: психологические аспекты технологий производства сознания // Научная мысль Кавказа. 2020. № 4, импакт фактор РИНЦА 0,149.

94. Задорожная О.В. Новохатко Е.Н. Коррекция нарушений структуры мнестической деятельности у детей с различным уровнем интеллектуального развития // Психология обучения, № 6, 2020.

95. Каширская И.К. Особенности представлений о вине как психологическом феномене у студентов-экстравертов и студентов-интровертов // Мир университетской науки: культура, образование 2020.

96. Каширская И.К. Культурно-этнические особенности гендерной социализации в семье // Гуманитарные и социальные науки, 2020.

97. Каширская И.К. Особенности перфекционизма у студентов // Психология образования, 2020.

98. Косикова Л. В. Особенности мотивации и ценностных ориентаций студентов // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 68. – Ч. 2. С. 431-434.

99. Косикова Л.В., Косикова А.В. Особенности индивидуальных стилей в изучении иностранного языка студентами разной познавательной направленности // Психология обучения - № 5. 2020 - С. 25-32.

100. Мозговая Н.Н., Манвелян Н.Г. и др. Функция границы личностного пространства, жизнестойкости у студентов с разным локусом-контроля // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-4. С. 297-301.

101. Мозговая Н.Н. и др. Эффективность использования компьютерных технологий для дистанционной работы педагога-психолога // Alma mater (Вестник высшей школы). Инновац. научно-образовательный и издательский центр «Алмавест» (Москва). № 12 (144)-220. С. 159-165.

102. Петров А.В., Петрова О.В., Шевырева Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки юных спортсменов // Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования». №5. 2020. С. 69-77.

103. Шевырева Е.Г. Личностные особенности восприятий молодыми людьми гендерных характеристик и сексуальности сверстников с двигательными нарушениями. Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-3. С. 396-400.

Статьи и публикации РИНЦ:

1. Иванов Р.С. Динамика вегетативных реакций в результате изменения варианта ответа «Да/Нет» на стимул в ситуации применения полиграфа. Международный научно-исследовательский журнал «Евразийский союз ученых (ЕСУ)». № 10 (79). 2020. Т. 1. Серия: Психологические науки, Педагогические науки. С. 55-58.

2. Кренева Ю.А. Причины и условия совершения осужденными аутодеструктивных действий суицидального характера // В сборнике: Наука и общество - 2020. материалы Международной научной конференции. Москва, 2020. - С. 141-147.

3. Кренева Ю.А., Верещагина Е.С. Социально-психологические аспекты реализации конституционного права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейное воспитание // В сборнике: Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии. Сборник материалов Второй международной

научно-практической конференции. ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», Гуманитарно-педагогическая академия. Симферополь, 2020. - С. 82-86.

4. Кренева Ю.А., Роговенко Я.С. Социально-демографические и психологические характеристики сотрудников пенитенциарной системы, несущих службу с огнестрельным оружием // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2020. № 1 (38). - С. 208-209.

5. Меснянкина К.К., Сарелайнен А.И., Анищенко С.И., Калинин К.Б. Связь комплекса психических функций с формированием навыка распознавания эмоций у детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2020. Том 18. № 4. С. - DOI:10.17759/autdd.2020180 (принята к публикации).

6. Правдина Л.Р. Травматический стресс и посттравматический рост у военнослужащих по призыву//Ананьевские чтения — 2020. Психология служебной деятельности: достижения и перспективы развития (в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.): материалы Международной научной конференции, 8–11 декабря 2020 года / Под общей редакцией А.В. Шаболтас, Е.Л. Солдатовой. Отв. ред. А.К. Кулиева. — СПб.: Скифия-принт, 2020. — С. 796-798.

7. Шипитько О.Ю. Идентичность и гражданское поведение научно-педагогических работников // Организационная психология: люди и риски. Материалы XI Международной научно-практической конференции / Под ред. Л.Н. Аксеновской. - Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2020. - С. 234-240.

8. Шипитько О.Ю. К вопросу организации производственной практики студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 - «Психология служебной деятельности». Ананьевские чтения — 2020. Психология служебной деятельности: достижения и перспективы развития (в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.): материалы Международной научной конференции, 8–11 декабря 2020 года / Под общей редакцией А.В. Шаболтас, Е.Л. Солдатовой. Отв. ред. А.К. Кулиева. — СПб.: Скифия-принт, 2020. — С. 239-241.

9. Шипитько О.Ю. Коммуникативные ограничения преподавания психологии в условиях дистанционного образования //Реклама и связи с общественностью: традиции и инновации: материалы Восьмой Международной научно-практической конференции (17–18 сентября 2020 г.) / редкол.: А.Н. Гуда (пред.) [и др.]; ФГБОУ ВО РГУПС. – Ростов н/Д, 2020. - С. 109-114. (РИНЦ (IF: 0).

10. Шипитько О.Ю. Реализация дополнительного психологического образования в силовых структурах: организационный и качественный аспекты // Психологическая наука и практика в системе военного образования / Под ред. В.В. Барабанщиковой. – М.: Главное военно-политическое управление Вооруженных Сил Российской Федерации, 2020. – С. 233-238. (РИНЦ (IF: 0).

11. Шипитько О.Ю. Робертус В.А. Особенности профессиональной самореализации военного психолога // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2020. (в печати).

12. Лешкевич Т.Г. Цифровая детерминация: онтологические, антрополого-аксеологические и теоретико-методологические проекции // II Международный Конгресс РОИФН «Наука как общественное благо» СПбГУ 27-29 ноября 2020. Москва: Издательство РОИФН 2020.Т.7, С.39-40.

13. Лешкевич Т.Г. Проективные стратегии жизненного самоутверждения в условиях глобального сетевого охвата // VI-Международный научный конгресс «Глобалистика 2020. Глобальные проблемы и будущее человечества». М, МГУ, 2020.С. 162-164.

14. Leshkevich T., Motozhanets A. Models of Personal Semantic Regulation in the Digital Age// Proceedings of 5th International Conference on Contemporary Education, Social Sciences and Humanities - Philosophy of Being Human as the Core of Interdisciplinary Research (ICCESSH 2020, Vol.468, P. 16-20.

15. Лешкевич Т.Г. Цифровая детерминация и ее эффекты // Современные информационные технологии: тенденции и перспективы развития: Материалы XXVII научной конференции (СИТО-2020) Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство ЮФУ, 2020, С. 171-174.
16. Leshkevich T. The «Digital Divide» as a Feature of the Modern Educational Process: Ambivalent Assessments // Proceedings of the International Conference on Education Studies: Experience and Innovation (ICESEI 2020), Vol. 493, P. 1-4.
17. Т.Г. Лешкевич. Повседневное–обыденное цифровое существование и смысложизненная рефлексия // Восьмой Российский философский конгресс «Философия в полицентричном мире». М.: МГУ. 2020.Т.3.
18. Лешкевич Т.Г. Цифровая детерминация: могут ли информационные технологии стать осмысленными? // II Межд. Научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в 21 веке» Ростов-на-Дону, ЮФУ, 30.09-03.10 2020. Т.2. 0,5 п.л.
19. Лешкевич Т.Г. Особенности цифровой детерминации и искусственный интеллект// V Международная научная конференция «Междисциплинарность в современном социально-гуманитарном знании 2020» г. Ростов-на-Дону-Таганрог, ЮФУ, 19.11-21.11 2020, 0,3 п.л.
20. Блинова Н.Н., Васильева О.С., Кондратьева Т.Н. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и готовности к прощению у студентов технического вуза // Ананьевские чтения — 2020. Психология служебной деятельности: достижения и перспективы развития материалы международной научной конференции 8–11 декабря 2020 года Санкт-Петербург. – СПб.: Скифия-принт. – С. 931-932.
21. Дышлюк И.С. Актуальные проблемы построения системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся как условия создания психологически безопасной образовательной среды школы //Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Науч. редакторы И.Л. Федотенко, С.В. Пазухина. 2020. С. 120-123.
22. Дышлюк И.С. Сопровождение как основная стратегия подготовки специалистов системы профилактики девиантного поведения детей и молодежи. // Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи: региональные модели и технологии - сборник материалов Второй международной научно-практической конференции. ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», Гуманитарно-педагогическая академия. Симферополь, 2020. С. 597-602.
23. Каменева И.Ю. Профилактика девиантного поведения подростков и юношества в контексте личностно-ориентированного образовательного процесса // Сборник материалов Второй Международно-практической конференции «Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи: региональные модели и технологии» (Ялта, 8-10 октября 2020г.). – Симферополь, 2020. – С. 320-325.
24. Каменева И.Ю. Проблема установления психолого-педагогического контакта при дистанционном обучении // Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития» (Тула, 29 октября 2020 г.). Чебоксары, 2020. - С. 258-261.
25. Каменева И.Ю. Личностно-ориентированная стратегия обучения как условие создания безопасного образовательного пространства // Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития» (Тула, 29 октября 2020 г.). Чебоксары, 2020. - С. 388-392.
26. Альперович В.Д. «Образ мира» как интегральная когнитивная структура и метафорические представления личности о «своих» и «чужих» людях // Материалы

38. Лабунская В.А., Андриенко Т.А. Особенности реагирования современных молодых людей на негативные оценки их внешнего облика Другими // Природа. человек. культура/Сб. материалов II Международного научно-просветительского форума (Г. Кисловодск, 1-3 октября 2020)/ под общ. ред. Д.ф.н., проф. С.Е. Туркулец, к.соц.н. доц. Е.В. Листопадова. Кисловодск-Москва. Издательство «Научный консультант», 2020 С.78-82. ISBN 978-5-907330-36-8 тираж 500 экз. .430 с. 26,9 п.л.

39. Астахова А.В. Анализ требований, предъявляемых к учителю начальных классов, в контексте преодоления феномена ксенофобии в образовании // Миссия университетского педагогического образования в XXI веке: сборник материалов II Международного научно-образовательного форума: в 2 т. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – Т.2 (в печати).

40. Ахтырский С.П., Михайлова Н.П. Формирование интеллектуальной сферы младших школьников во внеурочной деятельности в процессе изучения курса «Окружающий мир». // Миссия университетского педагогического образования в XXI веке: сборник материалов II Международного научно-образовательного форума: в 2 т. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. С. 322-329.

41. Ахтырский С.П., Ширшова А.В. Стиль семейного воспитания как средство адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в начальной школе. // Миссия университетского педагогического образования в XXI веке: сборник материалов II Международного научно-образовательного форума: в 2 т. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. С. 237-244.

42. Писаренко В.И. Диагностика в логике современного педагогического исследования. В сборнике материалов Всероссийской конференции «Педагогическая диагностика: история, теория, современность», г. Таганрог, 30 октября 2020 г.

43. Писаренко В.И., Чекаленко Е.С. Моделирование специальной образовательной среды детского дома. В сборнике материалов конференции «Applied and Fundamental Studies»: Proceedings of the 14th International Academic Conference. December 26, 2020, St. Louis, Missouri, USA. Science and Innovation Center Publishing House, 2020.

44. Руденко Г.Л. Педагогическая традиция как механизм смысло-поисковых технологий гражданско-патриотического воспитания // Миссия университетского педагогического образования в XXI веке: сборник материалов II Международного научно-образовательного форума: в 2 т. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020 (в печати).

45. Руденко Г.Л. Смысло-поисковые технологии гражданско-политического воспитания в образовательном процессе // Интегративные подходы в профилактике зависимостей сборник материалов VII Международного научного форума «Интегративные подходы к профилактике зависимостей и социально опасного поведения в молодежной среде» Ростов-на-Дону, 2020 (в печати).

46. Шатохина И.В. Христианско-антропологические основания духовно ориентированного подхода в отечественном образовании // В сборнике: Социально-антропологические проблемы современного образования. Материалы Международной научно-методической конференции, посвящённой памяти профессора Л.М. Лузиной. 2020. С. 206-213.

47. Гусева Т.К., Шатохина И.В. Духовное развитие младших школьников как основа здоровьесберегающего построения образовательного процесса // В сборнике: Актуальные проблемы здоровьесбережения и медицинской профилактики в современном педагогическом процессе. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 29-38.

48. Беловицкая С.И., Грановская О.В., Шатохина И.В. «Перевернутый класс» в условиях профессионального становления учителей начальных классов // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 66-4. С. 16-20.

49. Ломова М.А. Центр безопасности как составляющая инновационного проекта «Организация Steam-центра в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» (из опыта работы) // Миссия университетского педагогического образования в XXI веке: сборник материалов II Международного научно-образовательного форума: в 2 т. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. С. 103 – 110.

50. Шатохина И.В. Современные подходы и опыт организации научно-исследовательской деятельности студентов в условиях высшего педагогического образования // Миссия университетского педагогического образования в XXI веке: сборник материалов II Международного научно-образовательного форума: в 2 т. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. С. 103 – 110.

51. Шатохина И.В. Социокультурные вызовы как основа духовно-ориентированного подхода в современном российском образовании // Здоровая семья – здоровое поколение: материалы докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / отв. ред. Скрыбина Н.Ю.; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, каф. педагогики. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2020. - 302 с. – С. 276-283.

52. Шепелев А.И. Инфографика как педагогическое средство повышения уровня развития критического мышления будущих учителей иностранного языка. Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» 30.09-03.10.2020. Сборник материалов форума. Т. 1. С. 294-303.

53. Шепелев А.И. Подготовка учителя иностранного языка к профессиональной деятельности в условиях реализации Stream-подхода в образовании // V международная научно-практическая конференция «Учитель создаёт нацию». Махачкала – Грозный 2020, С. 455-460. 30 сентября 2020 г.

54. Дикий И.С., Дикая Л.А. Психологические характеристики людей с высокими потребностями в творческом самовыражении в сфере искусства // Творчество в современном мире: человек, общество, технологии: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Я.А. Пономарева, Институт психологии РАН, 26–27 сентября 2020 г. / Под общ. ред. Ушакова Д.В., Владимирова И.Ю., Мединцева А.А. [Электронный ресурс]. — М.: Институт психологии РАН, 2020. С. 73-75.

55. Дикая Л.А., Дикий И.С. Когерентные связи ЭЭГ у стендап актеров при инсайтном и неинсайтном решении юмористических творческих задач // Творчество в современном мире: человек, общество, технологии: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Я.А. Пономарева, Институт психологии РАН, 26–27 сентября 2020 г. / Под общ. ред. Ушакова Д.В., Владимирова И.Ю., Мединцева А.А. [Электронный ресурс]. — М.: Институт психологии РАН, 2020. С. 194-195.

56. Dikaya L.A., Dikiy I.S. Similarity or unity? The EEG Coherent connections during creating original and humorous phrases via insight // Сборник трудов Первого национального конгресса по когнитивным исследованиям, искусственному интеллекту и нейроинформатике (CAICS-2020). М. 2020.

57. Дикий И.С., Дикая Л.А., Королев Д.В. Психологические характеристики носителей иностранных языков // Сборник трудов Первого национального конгресса по когнитивным исследованиям, искусственному интеллекту и нейроинформатике (CAICS-2020). М. 2020.

58. Дикая Л.А., Дикий И.С., Попандопуло О.К. Психологические аспекты взаимодействия преподавателя и студента при дистанционной форме проведения занятий // Актуальные направления развития системы высшего образования: дистанционное образование – проблемы и преимущества: материалы Международной научно-практической конференции / отв. ред. С.А. Дюжиков. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. С. 72-77.

59. Обухова Ю.В., Еремеева В.А. Роль уроков географии в формировании личностных качеств обучающихся // Актуальные вопросы и инновационные технологии в развитии географических наук. Сборник трудов Всероссийской научной конференции. 2020. С. 634-636.

60. Егоров И.Н., Еремеева В.А. Учитель как субъект инквизиторского права: беззащитность в конфликте // Актуальные вопросы и инновационные технологии в развитии географических наук. Сборник трудов Всероссийской научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 января – 01 февраля 2020 г.) / отв. ред. В.В. Латун; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 670 с.

61. Рыжова О.С., Рыжова В.С. Психолого-педагогические условия подготовки кадров к работе с одаренными детьми // Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: проблемы, направления, подходы, условия. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Тула, 9 апреля 2020 г.) 2020. С. 254-260.

62. Бережная Е.А. Знаменательные даты 2020 года ростовского государственного медицинского университета // Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное образование: состояние и перспективы», 25 сентября 2020г. г. Ростов-на-Дону.

63. Бережная Е.А., Климова Е.В. Нейропсихологический подход в основе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями // Вопросы педагогики. Журнал научных публикаций. №6 (июнь) 2020 Ч. II.

64. Бережная Е.А., Колодяжная Т.П., Жикривецкая Е.С. Обеспечение качества – главнейшее условие образования // Материалы XIX научно-практической конференции с международным участием «Обмен веществ при адаптации и повреждении – дни клинической лабораторной диагностики на Дону», г.Ростов-на-Дону, 20.11.2020г.

65. Бережная Е.А., Колодяжная Т.П., Косачева А.А. Проблема здоровьесбережения в современном образовательном пространстве // В сборнике: Актуальные проблемы здоровьесбережения и медицинской профилактики в современном педагогическом процессе. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. 2020.

66. Бережная Е.А., Кочакова В.С. Использование нейропсихологического подхода в коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи детей, с дизартрическими нарушениями // Вопросы педагогики. Журнал научных публикаций. №6 (июнь) 2020 Ч. II.

67. Бережная Е.А., Сулопарова Т.Г. Проблема развития связного речевого высказывания у дошкольников, средствами мнемотехники // Вопросы педагогики. Журнал научных публикаций. №6 (июнь) 2020 Ч. II.

68. Болдинова О.Г., Каверова Э.А. Моделирование инклюзивной образовательной среды в современной школе // Педагогический вестник. 2020. № 14. С. 16-18.

69. Болдинова О.Г. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута сопровождения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи // В сборнике: Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований. Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения»: в 3-х томах. Министерство образования Московской области; Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет, Факультет психологии. 2020. С. 55-60. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42991927>

70. Колодяжная Т.П., Бездушная Т.А. Методики работы по формированию звукослоговой структуры слова у детей с дизартрическими нарушениями // Вопросы педагогики. Журнал научных публикаций. №6 (июнь) 2020. Ч. II.

71. Колодяжная Т.П., Иванкова М.Л. Метод песочной терапии – как один из методов формирования межличностных отношений младших школьников с интеллектуальной

недостаточностью // Вопросы педагогики. Журнал научных публикаций №7 (июль) 2020. Ч. 1.

72. Колодяжная Т.П., Петрова Е.В. Комплексный подход в коррекционной работе по развитию моторного праксиса у детей с дизартрическими нарушениями // Вопросы педагогики. Журнал научных публикаций. №6 (июнь) 2020. Ч. II.

73. Краснопёрова Н.Н., Болдинова О.Г. Развитие лексико-грамматических конструкций у дошкольников с ОВЗ // Вопросы педагогики. 2020. № 9-2. С. 138-142.

74. Курушина О.В., Котова Ю.В. Теоретические аспекты изучения особенностей эмоционального развития детей дошкольного возраста в норме и патологии // Цифровая наука. 2020.

75. Курушина О.В., Санчик Е.А. Формирование речевой деятельности у детей с моторной алалией средствами фонологоритмики // Цифровая наука. 2020. <https://digitalnauka.ru/>

76. Маркова Н.Ф. Организационно-педагогическое сопровождение дошкольников с интеллектуальными нарушениями в инклюзивной среде // Вопросы педагогики. 2020. № 10-1. С. 147-150.

77. Маркова Н.Ф. Ранняя помощь дошкольникам с ОВЗ в дошкольной образовательной организации // В сборнике: Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований. Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения»: в 3-х томах. Министерство образования Московской области; Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет, Факультет психологии. 2020. С. 241-246.

78. Москаленко Н.В., Бажукова О.А., Болдинова О.Г. Особенности социальной адаптации дошкольников с ОВЗ // Вопросы педагогики. 2020. № 10-1. С. 150-153.

79. Рыжова О.С., Рыжова В.С. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в условиях специальной школы. Сборник материалов IV-й Международной научно-практической конференции Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)» «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи» (г. Таганрог, 28 февраля 2020 г.) [Электронный ресурс] – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. С. 409 – 413. ISBN 978-5-9275-3485-2.

80. Рыжова О.С., Гутерман Л.А. Модели формирования инклюзивной компетентности педагогов в отечественном и зарубежном опыте // Сборник материалов II Международного научно-образовательного форума: в 2 т. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. Том 2. С. 253 – 260.

81. Рыжова О.С., Гутерман Л.А. Модель подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования // Сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика». (г. Ялта, 17-19 сентября 2020 года.) / Под науч. ред. Ю.В. Глузман. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2020. С. 420 – 429.

82. Рыжова О.С., Гутерман Л.А. Технологии формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов в условиях вузовского образования к работе с лицами с ОВЗ. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции «личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация» (г. Ростов-на-Дону, 10 – 11 декабря 2020 года).

83. Лебедева Н.А., Славко В.А. Система работы по коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией средствами логопедического массажа // Вопросы педагогики № 3 часть 2, 2020 г. С. 202-204.

84. Лебедева Н.А., Безниско С.В. Комплексный подход в коррекции речевых и эмоционально-личностных нарушений у детей с ОНР методами песочной терапии // Вопросы педагогики № 3 часть 2, 2020 г. С. 140-142.

85. Лебедева Н.А., Рустамова Р.С. Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ как средства развития словаря у старших дошкольников с ОНР // Вопросы педагогики № 3 часть 2, 2020 г. С. 142-146.
86. Лебедева Н.А. Процесс сопровождения социального взаимодействия старших дошкольников как педагогическая проблема // сборник материалов Международной научно-практической конференции «Наука и образование: векторы развития» 20 ноября 2020 год (г. Чебоксары).
87. Лебедева Н.А., Сердюк Е.А. Специфика формирования психолого-педагогической готовности детей старшего дошкольного возраста с ОНР к школьному обучению // Вопросы педагогики № 11 часть 2, 2020 г. С. 203-206.
88. Лебедева Н.А. Содержание педагогической деятельности по формированию социальных навыков взаимодействия у детей в условиях инклюзивного образования // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи» 28 февраля 2020 год (г. Таганрог).
89. Лебедева Н.А. Генезис понятия «педагогическое сопровождение» // Материалы I Всероссийского форума «Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований» 22-23 октября 2020 год (г. Таганрог).
90. Лебедева Н.А. Сопровождение социального взаимодействия старших дошкольников как педагогическая проблема // Материалы Международной научно-практической конференции «Technology of the future» (23-24 сентября, Германия).
91. Лебедева Н.А. Развитие социального взаимодействия старших дошкольников в условиях интегрированного обучения: критерии и показатели // Материалы Международной научно-практической конференции «Corganization of scientific research in modern conditions 2020» (май 2020, США).
92. Белова Е.В. О перспективах изучения религиозности как фактора развития культурного интеллекта народов Северного Кавказа // Природа. Человек. Культура / Сб. матер. Второго Международного научно-просветительского форума (г. Кисловодск, 1-3 октября 2020 г.) под общ. ред. д.ф.н., проф. С.Е. Туркулец, к.соц.н., доц. Е.В. Листопадовой. Кисловодск – Москва: Издательство «Научный консультант», 2020. С. 67-70.
93. Белова Е.В., Зинченко Е.В. Национальная идентичность сквозь призму диалога культур. Исследования в области гуманитарных наук в Ибероамериканском и Российском научном пространстве: сборник научных статей; Южный федеральный университет; [отв. ред. Н.В. Карповская, А. Сантана Аррибас]. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. С. 23-27.
94. Зинченко Е.В., Белова Е.В. Эмоциональные проявления личности у подростков из России и Украины // Национальная идентичность сквозь призму диалога культур. Исследования в области гуманитарных наук в Ибероамериканском и Российском научном пространстве: сборник научных статей; Южный федеральный университет; [отв. ред. Н.В. Карповская, А. Сантана Аррибас]. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. С. 479-483.
95. Белова Е.В., Игнатов Д.С. Особенности самореализации работников железнодорожной отрасли в связи с их субъективной оценкой опасности труда // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. Сборник научных статей. Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Академия психология и педагогики; НОЦ «Развитие личности в контексте культуры и образования». 2020. (В печати).
96. Зайцева Л.А. К вопросу о готовности к соблюдению прав человека студентами-юристами в связи с их национальностью и особенностями Я-концепции // Сборник научных трудов «Автономия личности», сетевое издание. 2020. №4.
97. Зайцева Л.А. Значение морально-нравственных и психолого-педагогических качеств личности педагога в профилактике экстремизма в молодёжной среде // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и

технологии: сборник материалов Второй Международной научно-практической конференции, 8-10 октября 2020 года / под научной ред. В.В. Коврова. Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2020. С. 293-299.

98. Зайцева Л.А. К вопросу о способах переживания гнева студентами (в соавт. С М.Крутогуз) // Психологическое здоровье личности: теория и практика: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 10 ноября 2020 г. / под ред. И.В. Белашевой, Н.В. Козловской, А.С. Лукьянова, Э.В. Терещенко. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. С.53-58.

99. Габдулина Л.И. Отношение к времени жизни и его связь с психологическим благополучием у представителей экстремальных профессий (в соавт. с Дубовской Е.А.) Психологическое здоровье личности: теория и практика: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 10 ноября 2020 г. / под ред. И.В. Белашевой, Н.В. Козловской, А.С. Лукьянова, Э.В. Терещенко. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. С. 43-48.

100. Габдулина Л.И. Осмысленность жизни и субъективная картина жизненного пути матерей, имеющих детей - дошкольников с ОВЗ // Психологическое здоровье личности: теория и практика: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 10 ноября 2020 г. / под ред. И.В. Белашевой, Н.В. Козловской, А.С. Лукьянова, Э.В. Терещенко. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. С.40-43.

101. Бермус А.Г. Дискурсивные основы научно-педагогической деятельности в современном вузе // сб.: Преподаватель высшей школы в XXI веке. труды XVII Международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, РГУПС, 2020. – С. 33-43.

102. Бермус А.Г., Сизова Е.В. Методология межкультурной коммуникации с позиций педагогической науки // В сборнике: Актуальные аспекты лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар, 2020. – С. 25-33.

103. Галустян О.В. Профессиональный стандарт педагога: опыт Австралии / О.В. Галустян, Н.С. Бекжанова, И.Г. Колбая // Материалы XI Международной научно-практической конференции «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» / редкол.; Э.П. Комарова (отв. ред.) и др. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2020. – С. 98-100.

104. Галустян О.В. Личностно-ориентированный подход к подготовке курсантов в военных учебных центрах / О.В. Галустян, А.П. Сметанников, М.А. Плешаков, Л.А. Радченко // Материалы XI Международной научно-практической конференции «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» / редкол.; Э.П. Комарова (отв. ред.) и др. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2020. – С. 62-64.

105. Самохвалова-Спыну С.Ю. Преемственность в развитии способности к обучению по индивидуальной образовательной траектории в контексте непрерывного образования в течение всей жизни. // Сборник статей 39 международной научно-практической конференции «World science: problems and innovations». 30.01.2020. Пенза. Т.1. С. 139-143, соавторство Подопригора Е.А.

106. Самохвалова-Спыну С.Ю. Метод индивидуальной образовательной траектории: опыт применения в университетском педагогическом образовании // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. 11 февраля 2020. Комрат. Молдова. Том 3. С. 563-566.

107. Самохвалова-Спыну С.Ю. Индивидуальная образовательная траектория как актуальный метод персонифицированного обучения. // Сборник статей 39 международной научно-практической конференции «World science: problems and innovations» 30/01/2020 Пенза . С. 143-147. в соавторстве Губаева И.Ш., Тюменцева А.П., Подопригора Е.А. Забара Д.А.

108. Самохвалова-Спыну С.Ю. Условия организации персонифицированного обучения в ситуации непрерывно развивающегося высшего профессионального

образования. // сборник статей 39 Международной научно-практической конференции World science: problems and innovations” 30.01.2020. Пенза. С. 147-150. В соавторстве: Корольченко Ю., Таранцева Е., Тюменцева А.

109. Самохвалова (Спыну) С.Ю. Инновационный подход к персонифицированному обучению студентов высшей школы // Сборник материалов 2-го международного научно-образовательного форума «Миссия университетского образования в 21 веке» Т.1 С. 110.

110. Самохвалова С.Ю. Первичная диагностика потенциальных познавательных возможностей обучающегося в работе педагога-онлайн // Сборник материалов 2-го международного научно-образовательного форума «Миссия университетского образования в 21 веке» Т.1. С. 189-193. в соавторстве с Анаполян К.Х, Мишуковой Т.А.

111. Сухорукова Л.М. К вопросу об образовании специалистов в области противозащиты от отмывания денег и финансирования терроризма в Российской Федерации/ Л.М. Сухорукова, Т.Н. Шестакова, Н.И. Фокин, Л.А. Мельникова, Т.И. Демиденко // Вопросы трансформации образования. Sukhadolets TV. (London). С. 56-62. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43136645>

112. Мельникова Л.А., Борисова Л.Н. Рефлексивные технологии как компонент профессионального образования опережающего типа // Развитие потенциала социально-гуманитарных наук в формировании soft skills медицинских кадров юга России: материалы межвузовской научно-практической конференции / ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, каф. педагогики. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2020. – 194. С.- С.43-49.

113. Мельникова Л. А. Опыт взаимодействия детей, родителей и педагогов в дистанционном обучении. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. Ростов-на-Дону; 1 - 3 июня 2020г.

114. Байер Е.А., Залужная М.В. Исследование эмоционально-волевой сферы детей, оставшихся без попечения родителей и детей, проживающих в кровных семьях // Вестник педагогических наук. – 2020. – №1. – С. 10-17.

115. Гапченко Е.А. Детско-родительский тренинг как технология сопровождения замещающей семьи // Личность и вызовы современности: интерпретация проблем различными научными школами / Под ред. З.И. Рябикиной и В.В. Знакова. – Майкоп: Адыгейский гос. ун-т; Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. – С. 107–112.

116. Дмитриева П.Р. Психологические особенности отношения к жизни и смерти у взрослых в условиях пандемии COVID-2019 / Международная научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация», 2020 (в печати).

117. Жулина Г.Н., Лупоносова М.М. Особенности межличностных отношений младших школьников со сверстниками // Международная научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация», 2020 (в печати).

118. Жулина Г.Н., Сергиенко А.А. Особенности коммуникативной компетентности подростков с разным уровнем тревожности // Международная научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация», 2020 (в печати).

119. Жулина Г.Н., Лобода Т.В., Миненок Е.А. Взаимосвязь социального интеллекта и эмпатии старших дошкольников // Непрерывное образование в России: состояние и перспективы: материалы докладов всероссийской научно-практической конференции - г.Ростов-на-Дону, 2020. – С.109-115.

120. Жулина Г.Н., Лобода Т.В., Супрунова О.С. Особенности отношения к учителю младших школьников с разным уровнем учебной мотивации // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы: материалы международной научно-практической конференции 2020 (в печати).

121. Иванова А.А., Обухова Ю.В. Применение техник транзактного анализа и психодрамы в работе с конфликтами в диаде «педагог-обучающийся» / Сборник трудов

Всероссийской научной конференции «Актуальные вопросы и инновационные технологии в развитии географических наук». – Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2020. – С. 634-636.

122. Лебеденко О.А., Камалова Н.Г. Исследование психологической готовности к школе детей, не посещающих дошкольные образовательные организации // Международная научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация», 2020 (в печати).

123. Лебеденко О.А., Русанова А.Г. Особенности тревожности и страхов младших школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации: выявление и психологическая поддержка // Миссия университетского педагогического образования в XXI веке: сборник материалов II Международного научно-образовательного форума: в 2т.- Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. С. 244-252.

124. Лебеденко О.А., Зарубина И.П. Психологическая поддержка дошкольников с высоким уровнем тревожности методами арт-терапии // Непрерывное образование в России: состояние и перспективы: материалы докладов X Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, кафедра педагогики. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2020. - 324 с. С.179-185.

125. Лукьяненко Е.С., Ровная О.Н. Взаимосвязь профессионального самоопределения и межличностных отношений подростков со сверстниками // Педагогическая деятельность как творческий процесс. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). 2020. С. 326-336.

126. Лукьяненко Е.С. Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в период пандемии коронавируса COVID-19 // Международная научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация», 2020 (в печати).

127. Маргунова Ю.А. Обратная связь как эффективный инструмент профессионального становления личности. // Международная научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация», 2020 (в печати).

128. Маргунова Ю.А. Гендерный фактор формирования коммуникативной модели межличностного общения // Вестник научных конференций, 2020 (в печати).

129. Обухова Ю.В., Иванова А.А. Психокоррекция академической прокрастинации у студентов методом психодрамы // Международная научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация», 2020 (в печати).

130. Обухова Ю.В., Литвиненко В.А. Современные исследования эмоционального интеллекта в отечественной психологии // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2020. – № 18/2. (в печати).

131. Обухова Ю.В., Юзенкова Т.П. Психотехнологии в ресурсном обеспечении профессиональной самореализации обучающихся колледжа // Международная научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация», 2020 (в печати).

132. Черная А.В. Культура и образование: источники концептуализации личности в современной психологии // Международная научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация», 2020 (в печати).

133. Черная А.В., Бодрухина А.Ю. Использование ресурсов Microsoft для организации психолого-педагогических диагностических процедур в исследовании личности // Международная научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация», 2020 (в печати).

134. Акопян М.А. Проектное обучение как средство развития творческой деятельности студентов в инклюзивном образовании // В сборнике: V Андреевские чтения:

современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Казань, 2020. С. 7-11.

135. Акопян М.А. Современные подходы к организации социально-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе // В сборнике: Интеграция наук - 2020. материалы национальной научно-практической конференции. Краснодар, 2020. С. 109-116.

136. Акопян М.А., Васькина О.Е. Применение информационных технологий как условие повышения эффективности управления в сфере современных транспортных логистических систем // В сборнике: Современные тенденции развития общества: образование, коммуникация, психология. Сборник по итогам научно-практической конференции с международным участием. Ростов-на-Дону, 2020. С. 352-356.

137. Гутерман Л.А. Родина М.А., Шарипова В.В. Факторы адаптации иностранных студентов к обучению в российских вуза // Инклюзия для всех 2020: Социальная инклюзия в современном социокультурном пространстве: сборник материалов Международной модульной научно-практической конференции (23 марта – 13 мая 2020) / Под редакцией М.Н. Акимовой, О.В. Вороновой. Самара: Издательство Самарского университета, 2020. С. 79-82.

138. Гутерман Л.А. Роль современного педагога в формировании инклюзивной образовательной среды // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи: материалы IV-ой Международной научно-практической конференции Таганрогского института им. А.П. Чехова 28 февраля 2020, под ред. Музыки О.А. [“Электронный ресурс”] Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. С. 33-38.

139. Гутерман Л.А. Гасанова Р.Г., Шарипова В.В. Факторы, обуславливающие эффективную организацию педагогического процесса в инклюзивном пространстве. Миссия университетского педагогического образования в XXI веке: сборник материалов II Научно-практического форума: в 2 т.- Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд. Южного Федерального университета. - 2020. -Т.1. - С. 157-163.

140. Гутерман Л.А., Борозинец Н.М. Пленарный доклад. «Межвузовское партнерство в организации региональных чемпионатов как инструмент расширения географии и компетентностного наполнения движения «Абилимпикс». Деловая программа VI Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Москва, 23-28 ноября 2020 года.

141. Гутерман Л.А. Доклад на секции: «Конкурсы профессионального мастерства как модель организационно-методического сопровождения формирования универсальных компетенций студентов с инвалидностью». Международный научный онлайн-форум: «Инклюзия в университетах: глобальные тренды и локальные стратегии». Тюмень, 27-28 октября 2020 г.

142. Гутерман Л.А. Пленарный доклад: «Инклюзивное высшее образование: проблемы развития и точки роста». I Международная научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация». 10.12.2020.2020 г., Ростов-на-Дону.

143. Гутерман Л.А. Доклад. «Опыт проектирования и создания инклюзивной социокультурной среды на примере Южного федерального университета». Всероссийский образовательный онлайн-форум с международным участием «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы».8.11.2020, Ростов-на-Дону.

144. Гутерман Л.А. Пленарный доклад. «Методологические и теоретические основы инклюзивного профессионального образования». «Всероссийская конференция по вопросам развития инклюзивного среднего профессионального образования «Комплексное сопровождение с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья». - Новочеркасск. 21.09. 2020 г.

145. Гутерман Л.А. Пленарный доклад. «Инклюзивное образование как реализация требований глобального образовательного пространства» VII Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций-2020. Первая открытая городская научно-практическая конференция детских и молодежных проектов Национальной технологической инициативы, а базе МАЦ ДО «Дворец детского творчества г. Таганрога», 28.03.2020 г. Таганрог.

146. Гутерман Л.А., Рыжова О.С. Секционный доклад. «Мотивационно-когнитивные аспекты формирования у будущих педагогов готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования». III Международная научно-практическая конференция «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика». - Ялта 2020 г.

147. Гутерман Л.А., Деточенко Л.С. Секционный доклад. «Модель формирования профессиональной ориентации и профессиональной интеграции обучающихся с инвалидностью: практика и основные направления развития». Общероссийская конференция по распространению лучших практик повышения доступности высшего образования для инвалидов и их профессиональной ориентации». Москва, 22 декабря 2020 г.

148. Татаринцева Н.Е. Повышение компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в вопросах защиты прав и законных интересов детей // Сборник материалов X Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». - Москва, МГУ, 2020.

149. Лосева И.И., Миронов А.В., Миронова Е.Н. Современные технологии формирования ранней профориентации у детей в условиях ДОО // Гуманитарный научный вестник. 2020. №5.

150. Оганнисян Л.А. Личностно-ориентированное образование как технология повышения качества образовательного процесса // V Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием Казань, 2020. С. 311-316.

151. Оганнисян Л.А. Проектная деятельность студентов как средство формирования профессиональной компетентности // В сборнике: Интеграция наук - 2020. материалы национальной научно-практической конференции. 2020. С. 185-192.

152. Оганнисян Л.А. Реализация модели обучения детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями // В сборнике: Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика. Сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского». Симферополь, 2020. С. 371-375.

153. Ерошенко В.Н. Тестирование как средство повышения качества образования студентов // Педагогика и образование: от теории к практике, 2020. С. 94-99.

154. Ерошенко В.Н., Еременко И.А. Научно-методические основы исследования проблемы использования современных технологий в образовании // Интеграция наук-2020, Материалы национальной научно-практической конференции 2020, Краснодар. С. 141-149.

155. Егоров И.Н., Егоров Н.Я., Биткина Н.С., Егорова С.И. Методологические подходы в формировании параметров магнитооживленного слоя // Перспективные направления развития отделочно-упрочняющей обработки и виброволновых технологий: сб. тр. научного семинара, посвященного памяти заслуженного деятеля науки и техники РФ, доктора технических наук, почётного профессора ДГТУ А.П. Бабичева / отв. ред. В.А. Лебедев; Донской гос. техн. ун-т. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2020.- С. 93 – 99.

156. Егоров Н.Я., Егоров И.Н., Егорова С.И. Использование информационных технологий для анализа особенностей структурных характеристик дисперсных материалов // Современные информационные технологии: тенденции и перспективы развития: материалы XXVII научной конференции (Южный федеральный университет, Ростов-на-

Дону, 24 – 26 сентября 2020 г.) – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. С. 124 - 126.

157. Егоров И.Н., Егоров Н.Я., Биткина Н.С., Егорова С.И. Псевдооживление дисперсных систем ферромагнитных материалов в полости матрицы прессформы // Фундаментальные основы физики, химии и механики наукоёмких технологических систем формообразования и сборки изделий: сборник трудов научного симпозиума технологов машиностроителей / под ред. В.А. Лебедева; Донской гос. техн. ун-т. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2020. С. 127 - 131.

158. Зезюлько А.В. Использование инновационных образовательных технологий в учебном процессе: Интеграция наук-2020, Материалы национальной научно-практической конференции 2020. Краснодар.

159. Шостак Е.В. Цифровизация в системе высшего профессионального образования (на примере педагогического направления) // Интеграция наук-2020. Материалы национальной научно-практической конференции ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ-филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, Краснодар.

160. Александрова Н.Г. Особенности подготовки педагогических кадров для среднего профессионального образования // Интеграция наук-2020, Материалы национальной научно-практической конференции 2020. Краснодар. С. 116-122, 2020.

161. Дуброва Е.А. Формирование креативности школьников в проектной деятельности в условиях цифровой образовательной среды // Интеграция наук-2020, Материалы национальной научно-практической конференции 2020. Краснодар. С.135-140.

162. Жирякова А.В. Возможности современных цифровых технологий при организации самостоятельной работы студентов // Интеграция наук-2020, Материалы национальной научно-практической конференции 2020. Краснодар С. 149-155.

163. Naumenko M.V. Features of socio-communicative competence of children attending commercial pre-school educational organizations // Международный научный форум Наука и инновации – современные концепции, Москва. 2020. – С.73 – 80.

164. Жолудева С.В. Особенности развития профессионального самоопределения и мотивации к профессиональной деятельности на этапе профессионального развития адепта// Профессиональные представления: сборник научных трудов № 11 / Под редакцией Е.И.Рогова. – Ростов-на-Дону: Изд-во Фонд науки и образования, 2020. – № 1 (12). С. 63-77.

165. Жолудева С.В. Формирование профессиональных представлений и построение карьеры в эпоху цифровизации // Материалы II Международного научно-просветительского форума «Природа. Человек. Культура». – г. Кисловодск, 2020. (в печати).

166. Моисеенко О.С., Рогов Е.И. Представления обучающихся профильных педагогических классов о своей будущей деятельности // Профессиональные представления: сборник научных трудов № 12 / Под редакцией Е.И. Рогова. – Ростов-на-Дону: Изд-во Фонд науки и образования, 2020. – С. 40-51.

167. Науменко М.В. Анализ тревожности подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции БУЧР ДПО Чувашского республиканского института образования «Образование и педагогика: перспективы развития», Чебоксары, 2020. – С. 149 – 152.

168. Науменко М.В. Особенности взаимосвязи профессиональных представлений и уровня воспитанности учащихся в системе дополнительного образования // XII Интернет-конференция с Международным участием «Профессиональные представления в образовании и становлении личности», Профессиональные представления. 2020. № 1 (12). С. 154-162.

169. Панкратова И.А. Взаимосвязь коммуникативной компетенции и самопрезентации у студентов-педагогов // Труды 17-й Международной научно-

практической конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сборник 17. – Ростов н/Д: Ростовский государственный университет путей сообщения, 2020. С.69-73.

170. Панкратова И.А. Исследование взаимосвязи профессиональных представлений моделей успешности у подростков с разной степенью одаренности // Профессиональные представления: сборник научных трудов № 11 / Под редакцией Е.И.Рогова. – Ростов-на-Дону: Изд-во Фонд науки и образования, 2019. – 206 с. С.99-107.

171. Рогов Е.И. Взаимосвязь профессиональных представлений и представлений о материальном достатке у студентов-гуманитариев // Труды 17-й Международной научно-практической конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сборник 17 – Ростов н/Д: Ростовский государственный университет путей сообщения, 2020 – 462. – С.100-107.

172. Рогов Е.И. Проблемы трансформации современного высшего педагогического образования в XXI веке. // Миссия университетского педагогического образования в XXI веке: сборник материалов II Международного научно-образовательного форума: в 2 т. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2020. ISBN 978-5-9275-3534-7. Т. 1., 2020. – 366 с. ISBN 978-5-9275-3535-4.

173. Рогов Е.И., Гаврина А.Л. Особенности мотивации достижения на этапе профессионального самоопределения в юношеском возрасте // Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 июля 2020 г. Часть 1. – Тамбов: Юком, 2020. 124 с. С. 41-43.

174. Рогова Е.Е. Особенности профессиональных представлений студентов в зависимости от формы обучения // Профессиональные представления: сборник научных трудов № 12 / Под редакцией Е.И. Рогова. Ростов-на-Дону: Изд-во Фонд науки и образования, 2020.

175. Улыбышева И.Н. Особенности профессиональных представлений будущих педагогов в период адаптации к обучению в вузе // Профессиональные представления: сборник научных трудов № 12 / Под реакцией Е.И. Рогова. – Ростов-на-Дону: Изд-во Фонд науки и образования, 2020.

176. Шевелёва А.М. Профессиональная этика преподавателей вуза в представлении студентов // Профессиональные представления: сборник научных трудов № 12 / Под редакцией Е.И. Рогова. – Ростов-на-Дону, 2020. С. 126-136.

177. Шевелёва А.М. Привлекательность труда для студентов-педагогов с разным профессиональным опытом // Миссия университетского педагогического образования в XXI веке: сборник материалов II Международного научно-образовательного форума: в 2 томах. Т. 2. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2020. ISBN 978-5-9275-3534-7.

178. Горочная В.В. Морехозяйственный комплекс и инновации: взаимная катализация в регионах российской Балтики и Причерноморья // Финансово-экономическое и информационное обеспечение инновационного развития региона. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ответственный редактор А.В. Олифиров. 2020. С. 48-51. Источник финансирования: РНФ 19-18-00005 «Евразийские векторы морехозяйственной активности России: региональные экономические проекции».

179. Горочная В.В. Циклические взаимосвязи инновационного и агломерационного развития территории (на примере Ростовской агломерации) // Псковский регионологический журнал. 2020. №1 (41). С.18-37. Источник финансирования: РФФИ 18-310-20016 «Приморские города в инновационном пространстве европейской части России».

180. Горочная В.В. Экономическая безопасность приграничного региона: количественные и качественные измерения (на примере Ростовской области) // Вестник БФУ им. И. Канта. Серия Естественные и медицинские науки, 2020. №2. С. 16-37. Источник финансирования: РНФ18-17-00112 «Обеспечение экономической безопасности регионов Западного порубежья России в условиях геополитической турбулентности».

181. Горочная В.В. Резистентность морехозяйственного комплекса России в условиях геоэкономической турбулентности: региональные и отраслевые проекции //

Общественно-географическая структура и динамика современного евразийского пространства: вызовы и возможности для России и её регионов: Материалы междунар. науч. конф. в рамках XI ежегод. науч. Ассамблеи Ассоциации российских географов-обществоведов. 14-20 сентября, г. Владивосток / под ред. П.Я. Бакланова, А.В. Мошкова. – Владивосток, ТИГ ДВО РАН, 2020. С. 567-573. Источник финансирования: РНФ 19-18-00005 «Евразийские векторы морехозяйственной активности России: региональные экономические проекции».

182. Горочная В.В. Аквально-производственное комплексно- и кластерообразование в приморских регионах России в контексте геоэкономической трансформации: принципы обсервации и прогнозирования // Науки о земле: от теории к практике (Арчиловские чтения - 2020). Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 175-летию Русского географического общества и 95-летию со дня рождения доктора географических наук, профессора Е.И. Арчилова. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова; Чувашское республиканское отделение ВОО «Русское географическое общество». Чебоксары, 2020. С. 252-261. Источник финансирования: РНФ 19-18-00005 «Евразийские векторы морехозяйственной активности России: региональные экономические проекции».

183. Горочная В.В. Феномен трансграничной кластерной самоорганизации в формировании государственной политики в морехозяйственной сфере: реалии и приоритеты // Конкурентоспособность и развитие социально-экономических систем. Сборник аннотаций докладов IV Международной научной конференции памяти академика А.И. Татаркина. Под редакцией В.И. Бархатова, Д.А. Плетнева, О.В. Брижак, Г.П. Журавлевой. 2020. С. 48-49. Источник финансирования: РНФ 19-18-00005 «Евразийские векторы морехозяйственной активности России: региональные экономические проекции».

184. Горочная В.В. Экономическая безопасность Краснодарского края, Ростовской, Воронежской, Белгородской и Курской областей: взгляд региональных исследователей // Балтийский регион – регион сотрудничества. Регионы в условиях глобальных изменений. Материалы IV международной научно-практической конференции. Отв. редактор А.А. Михайлова. 2020. С. 79-86. Источник финансирования: РНФ 18-17-00112 «Обеспечение экономической безопасности регионов Западного порубежья России в условиях геополитической турбулентности».

185. Горочная В.В. Пространственная структура и взаимодействие приморских городских центров и хинтерландов: концепт агломерационных поясов // Балтийский регион - регион сотрудничества. Регионы в условиях глобальных изменений. Материалы IV международной научно-практической конференции. Отв. редактор А.А. Михайлова. 2020. С. 185-192. Источник финансирования: РНФ 18-310-20016 «Приморские города в инновационном пространстве европейской части России».

186. Горочная В.В. Экономическая безопасность субъектов российско-украинского порубежья РФ в современных условиях // Вестник БФУ им. И. Канта. Серия Естественные и медицинские науки. 2020, №4, С. 28-44. Источник финансирования: РНФ 18-17-00112 «Обеспечение экономической безопасности регионов Западного порубежья России в условиях геополитической турбулентности».

187. Вольхин Д.А., Горочная В.В. Инновации и морское хозяйство во внешнеэкономической активности регионов российского Причерноморья // Междисциплинарность в современном социально-гуманитарном знании-2020. Интеллект в цифровом мире: влияние, управление, развитие. Материалы Пятой международной научной конференции. (Ростов-на-Дону, 19–21 ноября 2020 г.). Том 2. Секционные доклады. Часть 2 (2). Ростов-на-Дону – Таганрог: Издательство ЮФУ, 2020. С. 67-76. Источник финансирования: РНФ 19-18-00005 «Евразийские векторы морехозяйственной активности России: региональные экономические проекции».

188. Азарова Е.А. Особенности когний личности в условиях цифровизации образования: опыт работы преподавателя со студентами во время самоизоляции // Природа.

Человек. Культура /Сб. матер. Второго Международного научно-просветительского форума (г. Кисловодск, 1-3 октября 2020г) под общ. ред. д.ф.н., проф. С.Е. Туркулец, к. соц. н. доц. Е.В. Листопадовой. – Москва: Издательство «Научный консультант», 2020.-430 с. ISBN 978-5-907330-36-8. С. 64-67.

189. Бакаева И.А. Особенности отношения студентов к дистанционному образованию в период вынужденного перехода // Сборник материалов Международной конференции по новым образовательным технологиям #EdCrunch. Томск. 2-4 декабря 2020.

190. Бакаева И.А. Развитие психолого-педагогических компетенций обучающихся в рамках подготовки в профильных классах // Сборник материалов II Международного научно-образовательного форума «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке».

191. Бакаева И.А. Тьюторское сопровождение одаренных обучающихся в проектной деятельности // Материалы II Всероссийской Многопрофильной научно-практической конференции молодых ученых и преподавателей «Ступени успеха», Ростов-на-Дону, 2020.

192. Бакаева И.А. Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов в проектно-образовательном интенсиве SfeduNet // «Материалы V Всероссийского образовательного онлайн-форума с международным участием «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы». Ростов-на-Дону. 19-21 ноября 2020 г.

193. Волошина Е.Ю., Косикова Л.В. Сиблинговые отношения в контексте семейного воспитания // Научный форум: Педагогика и психология: сб.ст. по материалам XLIII междунар.науч.-практ.конф.- № 9 (43).-М.: Изд. «МЦНО»,2020.- С.16-21.

194. Гордикова И.В. Тьюторское сопровождение семьи: особенности организации // I Международной научно-практической конференции «Векторы инновационного развития». Барановичи. 11 декабря 2020 г.

195. Косикова Л. В. Особенности склонности к зависимому поведению у студентов с клиповым мышлением // Миссия университетского педагогического образования в XXI веке: сборник материалов II Международного научно-образовательного форума: в 2 т. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. Том 1- С. 261-266.

196. Косикова Л. В. Особенности творческих способностей старших дошкольников с разным уровнем познавательной потребности // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XLII Междунар. науч.-практ. конф. - № 8(42). - М., Изд. «МЦНО», 2020. С. 65-69.

197. Косикова Л. В. Связь типа семейного воспитания и взаимоотношений между сиблингами // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. Международная научно-практическая конференция. 10-11 декабря 2020.

198. Крищенко Е.П. Гендерные особенности стремления к риску у руководителей среднего звена // Наука и общество, 2020.

199. Мозговая Н.Н. Изучение функции границы личности, жизнестойкости в юношеском возрасте // II международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», ЮФУ, 2020.

200. Мозговая Н.Н. Личностные особенности студентов с разным уровнем коммуникативной компетентности // В сборнике: Современные тенденции развития общества: образование, коммуникация, психология. Сборник по итогам научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 347-352.

201. Мозговая Н.Н., Азизова О.В., Жмурина Ю.В. Исследование мотивационной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школ // VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация», ЮФУ, 2020.

202. Mozgovaya N. Peculiarities of personal space, life style and vital capacity in early adolescent age // XVI European congress of psychology. 2020. С. 1678. The Russian Fund for Basic Research № 19-013-20175.
203. Шевырева Е.Г. Профессиональная ориентация подростков и молодых людей с ментальной инвалидностью // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «56-е Евсевьевские чтения» «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования», г. Саранск. 19–20 марта 2020 г. С. 145-150.
204. Шевырева Е.Г. Особенности эмоционального интеллекта подростков с сенсорными нарушениями // Научный журнал «Инновационная наука: психология педагогика, дефектология». Том 3 №1. С.59-72.
205. Шевырева Е.Г. Уровень эмпатии у специалистов помогающих профессий, с разной направленностью в профессиональном общении // Психология психических состояний. Сборник материалов XIV международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов. Под общей редакцией Б.С. Алишева, А.О. Прохорова. 2020. С. 410-415.
206. Юматова И.И. Проблема психологического сопровождения адаптации к школе детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью // Миссия университетского педагогического образования в XXI веке: сборник материалов международного научно-образовательного форума. Т.1. Издательство ЮФУ, Ростов-на-Дону -Таганрог, 2020 г. С. 285-293.
207. Скиртач И.А. Особенности когнитивной сферы пациентов, страдающих псориазом // принята для публикации в материалах русскоязычного сборника трудов Первого национального конгрессе по когнитивным исследованиям, искусственному интеллекту и нейроинформатике (CAICS-2020).
208. Скиртач И.А., Глазова В.В. Возможности арт-терапии в коррекции волевого контроля и самооценки пациентов с химической зависимостью // Северо-кавказский психологический вестник, Том 18, № 2 (2020) (в печати).
209. Михайлишина А.С., Воробьева Е.В., Ковш Е.М., Косоногов В.В. Ассоциация генотипов гена DRD2 с мощностью ЭЭГ-ритмов головного мозга при решении задач на определение уровня эмоционального интеллекта // Актуальные проблемы науки и техники. 2020. [Электронный ресурс]: Материалы нац. науч.-практ. конф: (Ростов-на-Дону, 25-27 марта 2020 г.); Донской гос. техн. ун-т. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2020. С. 1569-1571. – URL: <https://ntb.donstu.ru/conference>. РИНЦ
210. Мецлер Ю.В., Ковш Е.М. Теоретические аспекты связи эмоционального интеллекта и стилей лидерства // Актуальные проблемы науки и техники. 2020. [Электронный ресурс]: Материалы нац. науч.-практ. конф: (Ростов-на-Дону, 25-27 марта 2020 г.); Донской гос. техн. ун-т. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2020. С. 1571-1573. – URL: <https://ntb.donstu.ru/conference>. РИНЦ
211. Воробьева Е.В., Ковш Е.М., Ермаков П.Н. Исследование ассоциации полиморфизма гена MAOA с уровнем агрессии и враждебности // Интегративная физиология: Всероссийская конференция с международным участием, посвящённая 95-летию Института физиологии им. И.П. Павлова РАН, Санкт-Петербург (9-11 декабря 2020 г.). – Тезисы докладов. – СПб.: Ин-т физиологии им. И.П. Павлова РАН, 2020. С. 101. РИНЦ.
212. Воярж А.Е., Ковш Е.М. Психологические особенности женщин, носителей различных генотипов гена MAOA психология XXI века: методология психологической науки и практики. Сборник тезисов участников международной научной конференции молодых ученых. Под научной редакцией А.В. Шаболтас. 2020 Издательство: ООО «Скифия-принт» (Санкт-Петербург).
213. Ковш Е.М., Воробьева Е.В., Косоногов В.В., Ермаков П.Н. Связь генотипов генов COMT и BDNF с параметрами вызванной активности мозга, точностью и временем распознавания лицевых экспрессий // Материалы пятой международной научной конференции «Междисциплинарность-2020» (в печати) РИНЦ.

214. Чимпоеш Т.П., Воробьева Е.В., Ковш Е.М., Косоногов В.В. ЭЭГ-корреляты эмоционального интеллекта у молодежи Юга России // Актуальные проблемы науки и техники. 2020. [Электронный ресурс]: Материалы нац. науч.-практ. конф: (Ростов-на-Дону, 25-27 марта 2020 г.); Донской гос. техн. ун-т. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2020. С. 1594-1597. – URL: <https://ntb.donstu.ru/conference>.РИНЦ.

215. Ермаков П., Захаров О. Переход соревнований в онлайн на примере карет. Вестник РМОУ 2020 №3-4. С. 20-25.

Другие издания:

1. Идентификация работников в организации: ретроспективный аннотированный указатель научных трудов / Сост.: А. В. Сидоренков, А. И. Кондрюкова, Е.С. Сальникова, С. Д. Сухоруков, А. Ф. Филатова. Отв. ред. А. В. Сидоренков. Ростов н/Д: Мини Тайп, 2020. 196 с. (РИНЦ).

2. Кренева Ю.А. Психодиагностические маркеры предрасположенности к аддиктивному поведению у кандидатов на службу в уголовно-исполнительную систему // Сборник материалов научно-практической конференции «Научно-методические проблемы девиантного поведения военнослужащих: диагностика, коррекция, профилактика» / под ред. В.В. Барабанщиковой, К.А. Сергановой, О.Г. Корневой – М.: ООО «Сам Полиграфист», 2020. – С. 114-122.

3. Роговенко Я.С., Кренева Ю.А. Оценка динамической структуры служебного коллектива методом свободной социометрии посредством видеотренинга и фотодиагностики // Уголовно-исполнительная система на современном этапе и перспективы ее развития: сб. тез. выступлений и докладов участников Междунар. науч.-практ. конф. (Рязань, 18–19 нояб. 2020 г.): в 6 т. – Рязань: Академия ФСИН России, 2020. Т. 5: Материалы Всероссийского круглого стола с международным участием «Современная пенитенциарная практика: воспитательная, социальная и психологическая работа». – 2020. – С. 388-396.

4. Терехин В.А., Короченцева А.В. Возможности применения имитационно-ролевых игр для профилактики девиантного поведения в воинских коллективах. // Сборник материалов научно-практической конференции «Научно-методические проблемы девиантного поведения военнослужащих: диагностика, коррекция, профилактика» / под ред. В.В. Барабанщиковой, К.А.Сергановой, О.Г.Корневой – М.: Министерство обороны Российской Федерации. Департамент психологической работы Министерства обороны Российской Федерации. 2020.С. 256-260.

5. Терехин В.А., Селеверстова А.В. Психологические инструменты профилактики девиантного поведения военнослужащих. // Сборник материалов научно-практической конференции «Научно-методические проблемы девиантного поведения военнослужащих: диагностика, коррекция, профилактика» / под ред.В.В. Барабанщиковой, К.А. Сергановой, О.Г. Корневой – М.: Министерство обороны Российской Федерации. Департамент психологической работы Министерства обороны Российской Федерации. 2020.С. 261-268.

6. Breus E., Kozhukhar G. The Correlation between Gender Identity and Communication in Adults // The 5th International Conference on Education Science and Development (ICESD 2020) 2020.1.6-7. Bangkok, Thailand. DEStech Transactions on Social Science, Education and Human Science (ISSN: 2475-0042) [Электронный ресурс] URL: Webpage: www.icesd-2020.com, 0.6 п.л. (будет индексировано в Web of Science).

7. Breus E., Kozhukhar G., Belousova A. Attitudes in the motivational sphere and change readiness of university students // E3S Web of Conferences VIII Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в науке и образовании» (Конференция «ИТНО-2020»), Донской государственный технический университет, с 19 по 30 августа 2020 [Электронный ресурс] URL: <https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/70/contents/contents.html> (будет индексировано в Web of Science или Scopus).

8. Ryumshina L. Socio-cultural determination of cross-cultural communication of students studying abroad // 5th International Conference on Education Science and Development (ICESD 2020), 2020.1.6-7. Bangkok, Thailand. DEStech Transactions on Social Science, Education and Human Science (ISSN: 2475-0042) (будет индексировано в Web of Science).

9. Писаренко В.И., Писаренко И.В. Потенциал педагогической науки в решении проблемы информационной безопасности студентов при взаимодействии с интернет-пространством. «На пути цифровизации общества: психологические и педагогические основы»: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Тюмень, 08 июля 2020 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2020. – 68 с. – С. 32 – 40. ISBN 978-5-907319-67-7.

10. Беловицкая С.И., Грановская О.В., Шатохина И.В. Проблема развития литературной русской речи младших школьников в современных условиях // Международный научный журнал «Национальная Ассоциация Ученых». – 2020. № 11. С. 20-21.

11. Беловицкая С.И., Гусева Т.К., Шатохина И.В., Щербина Е.Н. Трансграничное образование как средство профессиональной подготовки учителя начальных классов к обучению русскому языку как неродному // Актуальные проблемы профессиональной подготовки современного учителя в свете реализации профессионального стандарта «Педагог»: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – Махачкала – Дербент, 2020. (в печати).

12. Алиев И.Ж., Руденко Г.Л. Опыт диагностики понимания здорового образа жизни обучающимися и их родителями // Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в сфере профессионального образования», Ростов-на-Дону, 2020. – 414 с. – С. 143-148.

13. Руденко Г.Л. Артпедагогика как психолого-педагогическая технология гуманизации физического воспитания // Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в сфере профессионального образования», Ростов-на-Дону, 2020. – 414 с. – С. 149-152.

14. Климова Т.В. НИРС для иностранных студентов СДО//Онлайн-курс. Ресурс доступа: <https://moodle.sfedu.ru/course/view.php?id=71>

15. Зайцева Л.А. Основные аспекты психологического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми и подростками // Сборник материалов II Многопрофильной научно-практической конференции «Ступени успеха». Ростов-на-Дону.

16. Тащёва А.И. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Южном федеральном университете // Материалы VII Всероссийской Ярмарки социально-психологических инноваций-2020 (научно-практической конференции). Ростов-на-Дону – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. С. 25-26.

17. Шапранова Н.Н. Основы вожатской деятельности (практикум) Выпуск 1 / Ростов-на-Дону, Издательство АкадемЛит, 2020. - 45 С.

18. Мельникова Л.А. Основы вожатской деятельности (курс лекций) Выпуск 1 / Ростов-на-Дону, Издательство АкадемЛит, 2020. - 90 С.

19. Жирякова А.В., Шостак Е.В., Литовкин Д.Т. Школьный курс «Основы робототехники для 9 класса»: цифровой методический ресурс. // А.В. Жирякова, Е.В. Шостак, Д.Т. Литовкин; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2020.

20. Ильина Н.В. Композиция и символика света // Сборник научных статей «Наследие мировой культуры и искусства в системе художественно-педагогического образования Северного Кавказа» ДГПУ. Махачкала: АЛЕФ.2020. -146 С.

21. Жирякова А.В. Трансформация технологического образования в контексте цифровизации // Актуальные проблемы преподавания технологии, экономики, дизайна и ОБЖ в условиях цифровизации образования: Материалы XIII Международной научно-

практической конференции (9 октября 2020 г.) / науч. ред. Н. В. Зеленко; отв. ред. И. В. Герлах. – Армавир: РИО АГПУ, 2020. С.119-123.

22. Петрова М.В. WorldSkills Russia как фактор повышения профессиональной компетенции учителя технологии // Актуальные проблемы преподавания технологии, экономики, дизайна и ОБЖ в условиях цифровизации образования: Материалы XIII Международной научно-практической конференции (9 октября 2020 г.) / науч. ред. Н. В. Зеленко; отв. ред. И. В. Герлах. – Армавир: РИО АГПУ, 2020.

23. Naumenko M.V., Zholudeva S.V., Ulybysheva I.N. Features of emotional burnout of pedagogical workers of state and commercial preschool educational organizations // SHS Web of Conferences 87, 00057 (2020) https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2020/15/shsconf_ictp2020_00057/shsconf_ictp2020_00057.html

24. Barsukova O. Orientation to freedom and power of ambitious person in early adolescence // Journal of Process Management – New Technologies, International Vol. 8, No1, 2020. P. 47-49. doi:10.5937/joupproman8-24622.

25. Yavna D.V., Babenko V.V. Convolutional autoencoders for texture analysis and visual saliency modeling // The 12th Conference of the Lithuanian Neuroscience Association. Vilnius, 2020. P. 63.

26. Явна Д.В., Бабенко В.В., Плавельский И.В. Текстуры изображений для обучения искусственных нейронных сетей декодированию значений амплитуды пространственных модуляций // V Международная конференция «Обработка сигналов изображения и звука в контексте нейротехнологий» (IEEE International Conference «Video and Audio Signal Processing in the Context of Neurotechnologies», SPCN-2020). В печати. Санкт-Петербург, 2020.

27. Бабенко В.В., Явна Д.В., Анохина П.В. Роль нелокального контраста в обнаружении лиц и определении пола // V Международная конференция «Обработка сигналов изображения и звука в контексте нейротехнологий» (IEEE International Conference «Video and Audio Signal Processing in the Context of Neurotechnologies», SPCN-2020). В печати. Санкт-Петербург, 2020.

28. Явна Д.В., Бабенко В.В., Иконописцева К.А. Отражение привлечения внимания к пространственным неоднородностям текстуры в параметрах вызванного компонента N2pc // В печати. Москва, 2020.

**Достижения в области научной деятельности. Премии награды дипломы,
почетные звания, именные гранты и стипендии, др.**

1. Шипитько О.Ю. Лауреат премии молодым ученым ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», занимающимся научной и инновационной деятельностью (Распоряжение от 17.09.2020г.).

2. Шепелев А.И.: Лауреат премии молодым ученым ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», занимающимся научной и инновационной деятельностью (Распоряжение от 17.09.2020г.).

3. Рудакова Д.А. Лауреат премии молодым ученым ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», занимающимся научной и инновационной деятельностью (Распоряжение от 17.09.2020г.).

4. Обухова Ю.В. Лауреат премии молодым ученым ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», занимающимся научной и инновационной деятельностью 2020 г. (Распоряжение от 17.09.2020г.).

5. Левшина А.А. Лауреат премии молодым ученым ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», занимающимся научной и инновационной деятельностью 2020 г. (Распоряжение от 17.09.2020г.).

6. Ким А.Э. Лауреат премии молодым ученым ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», занимающимся научной и инновационной деятельностью 2020 г. (Распоряжение от 17.09.2020г.).
7. Ковш Е.М. Лауреат премии молодым ученым ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», занимающимся научной и инновационной деятельностью 2020 г. (Распоряжение от 17.09.2020г.).
8. Писаренко В.И., руководитель гранта РФФИ № 20-313-90021 «Критическое мышление будущих учителей иностранного языка как фактор успешности в условиях информационного общества» совместно с аспирантом А.И. Шепелевым.
9. Бондарев М.Г. координатор проекта Erasmus+ № 598367-EPP-1-2018-1-SE-EPPKA2-SBHE-JP “Integrated Approach to STEM Teacher Training”, STEM.
10. Занина Л.В., руководитель гранта РФФИ № 19-313-90077 совместно с аспирантом Радченко О.А.
11. Занина Л.В. исполнитель по гранту РФФИ «Методология предупреждения рисков возникновения социально-политической нестабильности поколения Z, прошедшего условия вынужденной самоизоляции (кросс-культурный контекст)», №20-011-31769.
12. Занина Л.В. главный научный сотрудник «Научно-исследовательской лаборатории теории и практики образования и развития лиц с особыми образовательными потребностями» Академии психологии и педагогики ЮФУ, созданной в рамках реализации внутреннего гранта ЮФУ в соответствии с Приказом ЮФУ от 19.03.2020 № 434 «О финансировании исследовательских лабораторий в рамках реализации внутреннего гранта ЮФУ».
13. Еремеева В.А. Медаль Ю.А. Жданова выпускнику Южного федерального университета. Удостоверение к медали Ю.А. Жданова, специальность 37.03.01-«Психология». Приказ ректора № 9404 от 13.07.2020.
14. Климова Т.В. Финалист международного конкурса SocialIdea-2020, номинация «Social Region Project». Москва, ПАО МТС. Июнь-ноябрь 2020.
15. Заявка на грант в Российский научный фонд на Конкурс 2021 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами» «Формирование hardskills и softskills будущих учителей в условиях цифровизации образования». Номер проекта 21-18-00560 (руководитель – Галустян О.В.).
16. Диплом Лауреата 1 степени В 21 международном конкурсе научных работ 31.08.2020 в номинации научные статьи по психологии и педагогике награждена Самохвалова (Спыну) С.Ю. за представленную работу “Метод индивидуальной образовательной траектории: опыт применения в университетском педагогическом образовании. учредитель: Всероссийское общество научных разработок “ОНР ПТСАНС” г. Москва. Номер: 25.
17. Обухова Ю.В. Стипендия Оксфордского Российского Фонда для тьюторов на 2019-20 уч. год (приказ №1682 от 16.09.2019).
18. Грабаровская Л.В., Малышкин О.О., Молотов В., Юшко О.Н. Алфавитные восьмерки. // Журнал Обруч/ Дошкольное и начальное образование. №3. 2020. С. 28-29.

Взаимодействие с организациями РАН и отраслевых академий, другими российскими организациями и обществами

1. Совместное исследование с НИУ «Высшая школа экономики» в рамках гранта РФФИ "Идентичность и организационное поведение сотрудников: многоуровневый анализ" (№19-013-00393).
2. Проведение совместно с РАО Второго Международного научно-образовательного Форума “Миссия университетского педагогического образования в XXI веке” (30 сентября 2020 – 03 октября 2020).
3. Инициативное исследование «Развитие личностных и поведенческих характеристик в условиях пандемии COVID-19» совместно с МБУ Советского района г.

Ростова-на-Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и при поддержке Управления образования г. Ростова-на-Дону.

4. Исследование особенностей эмоционально-личностной и когнитивной сферы у пациентов с заболеваниями позвоночника (совместно с РостГМУ)

5. Центр психологии и развития «Подсолнух» - исследование успешности АВА-терапии у детей с РАС, имеющих родителей с разными психологическими особенностями.

6. Государственное Казенное Общеобразовательное учреждение Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат 48» - исследование успешности программы тренингов, направленных на снижение склонности к девиантному поведению и повышение уровня эмоционального интеллекта у слабослышащих детей,

7. Федеральное казенное учреждение «Объединенное стратегическое командование восточного военного округа» - исследование компонентов социально-психологической адаптации военнослужащих в период прохождения срочной службы

8. Психоневрологический интернат г. Ростова-на-Дону – исследование деструктивных установок и склонности к аддикциям у подростков 12-17 лет.

9. Ростовский государственный медицинский университет – совместная научно-исследовательская работа «Изучение фундаментальных психофизиологических и генетических механизмов высших психических функций»

10. Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко – направление работы: Образование и педагогика: методология, технологии и практика в России и за рубежом;

11. Институт психологии Российской академии наук.

12. Национальный исследовательский Томский государственный университет.

13. Российское общество истории и философии науки (Воронцов Д.В. – член Правления регионального отделения).

14. Лабунская В.А – член редколлегии международного научного журнала «Социальная психология и общество» Идентификационный номер: WOS:000449061800010 из БД Scopus и WoS.

15. Лабунская В.А. - член редколлегии журнала «Российский психологический журнал» Идентификационный номер: WOS:000410962500013 из БД Scopus и WoS.

16. Дикая Л.А. - член редакционного совета журнала «Психология. Психофизиология» ВАК.

17. Ковш Е.М., Саакян О.С., Шипитько О.Ю. – рецензенты журнала «Российский психологический журнал».

18. Буняева М.В. – выпускающий редактор «Российского психологического журнала» (в 2020 г. вошел в БД Scopus).

- назвать членов редколлегий зарубежных журналов и журналов из БД Scopus и WoS:

1. Писаренко В.И. – член редколлегии научного журнала “Social Sciences (SS)”, Science Publishing Group, 548 FASHION AVENUE, New York, NY 10018 USA, <http://www.socialsciencesjournal.org/editorialboard>

2. Писаренко В.И. – член редколлегии научного журнала “Sustainability” – Open Access Journal, MDPI, St. Alban-Anlage 66, 4052 Basel, Switzerland (Scopus). <https://www.mdpi.com/journal/sustainability>

3. Джанерьян С.Т. Член редколлегии Вестника Донецкого национального университета. Серия Д: Филология и психология (г.Донецк).

4. Габдулина Л.И. Сотрудничество в качестве эксперта с Editor in chief International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE).

5. Ермаков П.Н.- «International Journal for Education, Reserch and Training (IJERT) (Македония).

- назвать академиков государственных академий, осуществлявших деятельность в отчетном году на факультете (*РАН, Российской академии сельскохозяйственных наук, Российской академии медицинских наук, Российской академии образования, Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств*);

1. Ермаков Павел Николаевич - действительный член (академик) Российской академии образования

- назвать членов-корреспондентов государственных академий, осуществлявших деятельность в отчетном году на факультете (*РАН, Российской академии сельскохозяйственных наук, Российской академии медицинских наук, Российской академии образования, Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств*).

1. Маллаев Джафар Михайлович - член-корреспондент Российской академии образования.

2. Воробьева Елена Викторовна – профессор Российской академии образования.

3. Васьков Максим Александрович - член-корреспондент Российской Академии естествознания.

Научные школы:

1. Перечислить Научные школы с указанием руководителя, финансирование, направление.

2. Социальная психология внешнего облика и общения – руководитель, проф. В.А. Лабунская (финансирование: РНФ, РФФИ, внутренние гранты ЮФУ).

3. Научная школа «Психологические отношения и стратегии личности» (Руководитель — доктор психологических наук, профессор Джанерьян С.Т.).

4. Научная школа «Гуманитарные исследования в образовании» - руководитель - зав. кафедрой образования и педагогических наук Бермус А.Г. Финансирование в 2020 году: Грант РФФИ №20-013-20029/20 на проведение Международного научно-образовательного Форума "Миссия университетского педагогического образования в XXI веке" (1 млн. Руб.); Грант Благотворительного Фонда Владимира Потанина на разработку магистерской программы “Междисциплинарные исследования в образовании” (500 тыс. Руб.); Грант РФФИ №20-113-50444 Экспансия по теме “Содержание педагогического образования в современном мире: смыслы, проблемы, практики и перспективы развития” (300 тыс. Руб.).

5. Научная школа «Психолого-педагогические и социально-педагогические основы противодействия идеологии насилия (экстремизма и терроризма) в молодежной среде». (Руководитель - Ермаков Павел Николаевич, академик Российской академии образования, вице-президент Российского психологического общества, д.б.н., профессор, научный руководитель Академии психологии и педагогики Южного федерального университета).

6. Научная школа «Психолого-педагогические и социально-психологические основы противодействия идеологии насилия (экстремизма и терроризма) в молодежной среде: технологии направленной и опосредованной трансляции» (Руководитель - Ермаков Павел Николаевич, академик Российской академии образования, вице-президент Российского психологического общества, д.б.н., профессор, научный руководитель Академии психологии и педагогики Южного федерального университета).

7. Научная школа «Психология индивидуальных различий: психофизиологические и психогенетические предикторы» (Руководитель - Воробьева Елена Викторовна, профессор Российской академии образования, д.пс.н., профессор, профессор кафедры психофизиологии и клинической психологии).

8. Научная школа «Психология индивидуальных различий: психофизиологические и психогенетические предикторы» (Руководитель - Воробьева Елена Викторовна,

профессор Российской академии образования, д.пс.н., профессор, профессор кафедры психофизиологии и клинической психологии).

9. Куликовская И.Э. Основатель научной школы (присуждена Российской Академией Естествознания).

10. Научная школа профессора Р.М. Чумичевой. Феноменология Детства.

Международное и региональное сотрудничество

1. Concordia University (Montreal, Canada). Приглашение визит-профессора Borokhovskiy E.F. Чтение курса «Методология и практика мета-аналитических исследований в социальных науках» (для магистрантов по направлениям подготовки 37.04.01 Психология, 44.04.01 Педагогическое образование и 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; аспирантов по направлению 37.06.01 Психологические науки и 44.06.01 Образование и педагогические науки). Совместное исследование в рамках гранта РФФИ "Идентичность и организационное поведение сотрудников: многоуровневый анализ" (№19-013-00393).

2. Участие в общественном совете Северо-Западного филиала ФКУ «Центр экстренной психологической помощи» МЧС России (Шипитько О.Ю., действительный член общественного совета).

3. ФБУН «Ростовский НИИ микробиологии и паразитологии» Роспотребнадзора.

4. Занина Л.В. участник российско-болгарского проекта РФФИ «Методологические основы реализации особых образовательных потребностей учащихся в условиях цифровизации среды» (№ 19-513-18016) (на рассмотрении).

5. Заявка на грант РФФИ Рег.№ 20-513-18017 «Методологические основы реализации особых образовательных потребностей учащихся в условиях цифровизации среды». На рассмотрении. ЮФУ-Тракийский университет (Болгария) Руководитель: Мирошниченко А.В., научный руководитель - проф. Занина Л.В., (Россия), проф. Стойкова Ж. (Болгария).

7. Сотрудничество с Армянским государственным педагогическим университетом им. Х.Абовяна (зав. Кафедрой педагогики А.О.Топузян) и Ереванским государственным университетом (зав. Кафедрой педагогики Н.К.Арутюнян). Бермус А.Г. - член редколлегии журнала «Непрерывное образование в 21 веке» Ереванского государственного университета

8. Сотрудничество с Academic College Kaye (Beersheba, Israel), Olzhan Goldstein, Director of the Advanced Studies Department .

6. Сотрудничество с кафедры коррекционной педагогики Академии психологии и педагогики ЮФУ с ГБУ СОН РО Азовским детским домом - интернатом для умственно отсталых детей (<http://azovdom.rnd.socinfo.ru/>) в реализации социального проекта на оказание поддержки, исправление дефектов развития воспитанников отделения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

7. Сотрудничество с региональным отделением фонда «Я есть» (<https://yaest.ru/>) в разработке программы подбора и сопровождения волонтеров для учреждений социальной поддержки Ростовской области.

8. Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения Ростовской области «Центр социальной помощи семье и детям г. Ростова–на–Дону»

9. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г.Ростова-на-Дону.

10. Кубанский государственный университет.

11. Пятигорский государственный университет.

12. Филиал МГУ в г. Севастополь.

13. Северо-Кавказский государственный университет.

14. Кемеровский государственный университет.

15. Ереванский государственный университет.
16. Донской государственный технический университет.
17. Практикующие специалисты-психологи.
18. Семейный психологический центр «Добрые люди» (г. Ростов-на-Дону).
19. ЧОУ ДПО «Гард-Эксперт» (г. Ростов-на-Дону).
20. ООО «Гелиософт» (г. Калининград).
21. Европейская Ассоциация преподавателей психологии (EFPTA), ассоциативный член.
22. Академия педагогических наук Казахстана.
23. Межрегиональная общественная организация по содействию развитию кинезиологии Ассоциация Профессиональных Кинезиологов.
24. Университет Ля-Рошель, Франция, студент 4-го курса, Кузьмин Сергей Павлович, науч. консультант: док. ф. наук, профессор Зезюлько А.В.
25. Сэм Вакнин (Shmuel Vaknin) (Израиль), д.филос.н., профессор Центра международных и передовых профессиональных исследований (CIAPS) - визит-профессор, приглашается для чтения лекций «Теория личности в психологии», продолжительностью 54 часа
26. Доцент Панкратова И.А. - член международного научно-исследовательского объединения «Европейская ассоциация педагогов и психологов «Science».
27. Сотрудничество в качестве эксперта с Editor in chief International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE) –Бакаева И.А.
28. Член редколлегии Journal of Process Management – New Technologies International (Сербия) – Барсукова О.В.
29. Сотрудничество с центром детской нейропсихологии «РАСцветай», г. Махачкала.
30. Международная организация психофизиологии (International Organisation of Psychophysiology)
31. Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко – направление работы: Образование и педагогика: методология, технологии и практика в России и за рубежом;
32. Международный лингвистический лицей им. Карло Ботта, г. Ивреа, Пьемонте, Италия (Carlo Botta International Linguistic Lyceum (Liceo linguistico internazionale Carlo Botta) Ivrea, Piemonte, Italy
33. ФКПОУ «Новочеркасский технологический техникум интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации – исследовательская работа и апробация современных диагностических и коррекционно-развивающих технологий, организационных форм в помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Подготовка кадров высшей квалификации и специалистов. Работа диссертационных советов

Работа сотрудников в диссертационных советах:

1. Писаренко В.И. является членом объединенного диссертационного совета Д 999.027.02 по педагогическим наукам (13.00.02, 13.00.08) при ЮФУ и СКФУ.
2. Писаренко В.И. является членом объединенного диссертационного совета Д 999.218.02 по педагогическим наукам (13.00.01, 13.00.08) при Чеченском государственном педагогическом университете и Крымском федеральном университете имени В.И. Вернадского.

В том числе:

диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, защищенные в диссертационном совете ЮФУ (название диссертационного совета, количество сотрудников ЮФУ, количество сотрудников сторонних организаций);

диссертации на соискание ученой степени доктора наук, защищенные в диссертационном совете ЮФУ (название диссертационного совета, количество сотрудников ЮФУ, количество сотрудников сторонних организаций);

- диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, защищенные работниками подразделения:

1. Астахова, А. В. Педагогические условия профилактики ксенофобии у будущих учителей в системе высшего образования: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Астахова Анна Владимировна; [Место защиты: ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»]. – Ростов-на-Дону, 2020. – 180 с.: ил. (защита состоялась 19 сентября 2020 г. в объединенном диссертационном совете Д 999.027.02)

2. Д 999.027.02 28.12.2019. Специальность по защите докторской диссертации 13.00.08. Специальность по направлению исследований 13.00.08. Бондарева Галина Алексеевна «Особенности подготовки бакалавров сервиса с использованием методов графической визуализации и 3D технологий». Дата утверждения ВАК 02.10.2020 №517/нк.;

3. Д.999.027.02 (количество сотрудников ЮФУ - 15, количество сотрудников сторонних организаций - 7). Захаров Олег Юрьевич 13.00.04 - «Педагогические особенности обучения спортсменов-каратистов 12-14 лет формальным комплексам (ката) на основе интервального метода» (научный руководитель д.б.н., профессор, академик РАО Ермаков Павел Николаевич)

- диссертации на соискание ученой степени доктора наук, защищенные работниками подразделения (приводятся библиографические списки): нет.

В отчетном году Академия психологии и педагогики ходатайствовала перед Ученым советом ЮФУ о создании разового диссертационного совета. Инициирована процедура открытия совета по специальности 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» - совет открыт.

Организация проведения конференций, выставок и других мероприятий

Конференции, которые организовало подразделение ЮФУ в 2020 году

	Тип и наименование мероприятия	Место и время проведения	Количество участников			Направление
			всего	от подразделений	из других стран	
Международные						
1.	II Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического	Совместно с Российской академией образования 30 сентября - 03 октября 2020 г.	1500	100	50	Образование и педагогические науки

	образования в XXI веке»					
2.	VII Международный научный форум «Интегративные подходы в профилактике зависимостей и социально опасного поведения в молодежной среде»	Точка кипения ЮФУ 26-27 ноября 2020 Ростов-на-Дону	115	5	37	Междисциплинарный
3.	Международная научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация»	г. Ростов-на-Дону, ЮФУ, АПП 10-11 декабря 2020	186	26	58	Психология, педагогика, междисциплинарные исследования.
4.	IV Международная научно-практическая конференция, 28 февраля 2020. «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи»	Совместно с Таганрогским институтом им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) г. Ростов-на-Дону, Таганрог, РУМЦ ЮФУ, факультет филологии и журналистики, кафедра романско-германской филологии	253	38	12	Образование и педагогические науки
5.	XLV весенняя открытая научно-практическая конференция Донской академии наук юных исследователей имени Ю.А. Жданова (ДАНЮИ)	23–24 мая 2020 года (MS Teams)	100	10	–	Психология, педагогика
Всероссийские						
6	19-я Всероссийская научно-	Совместно с МГППУ, г.	200	10	-	Педагогика

	практическая конференция молодых исследователей образования «Доказательный подход в сфере образования»	Москва, 22-23 октября 2020 г.				
7	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Кинезиологические практики в образовании и психотерапии»	г. Ростов-на-Дону, ЮФУ, АПП, 19 и 20 декабря 2020	60	1		Педагогические и психологические науки
8	Всероссийский образовательный онлайн-форум с международным участием «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы»	ЮФУ АПП	280	35	5	Образование и педагогические науки
9	Всероссийская Ярмарка социально-педагогических инноваций-2020. Первая открытая городская научно-практическая конференция детских и молодежных проектов Национальной технологической инициативы	г. Таганрог, ЮФУ, РУМЦ ЮФУ, Таганрогский радиотехнический институт, 28.03.2020 г. Таганрог	1200	35	-	Образование, педагогические науки
10	IX Всероссийская научная конференция «Образование, спорт, здоровье в современных условиях окружающей среды»	г.Ростов-на-Дону, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» ООО «Экострой» 30-31. 10.2020	100	50		Междисциплинарная

11	Второй всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Восстановление и поддержание жизненных ресурсов человека методами кинезиологии»	Г. Москва Межрегиональная Общественная Организация сертифицированных кинезиологов «Ассоциация кинезиологии», г. Ростов на Дону, АПП ЮФУ	100	30		Междисциплинарная
12	Вебинар «Кинезиопрактики в специальном дошкольном и школьном образовании»	Г. Москва журнал «Обруч», ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов на Дону	120	35		Педагогическое образование, кинезиология
Региональные						
13	Региональный Форум классных руководителей «От руководства классом – к педагогическому лидерству»	Совместно с Управлением образования, ДГТУ, РГЭУ. Ростов-на-Дону, 26-28 августа 2020 г.	200	15	0	Педагогика, психология
14	XVI фестиваль практической психологии «Экология жизни – территория здоровья, любви и счастья»	15-16 февраля 2020г., г. Ростова–на–Дону, ул. Левобережная 109, База отдыха «Аэлита»	60	3	-	Практическая психология
15	Фестиваль телесно-ориентированной психотерапии	17-18 октября 2020г, совместно с Центром интегрального развития «Преображение», г.Ростов-на-Дону, пр. Кировский 46, лофт «Плед»	70	3	-	Практическая психология

16	Нетворкинговая конференция «Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях пандемии: из реальности в виртуальность»	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области	200	30	10	Образование и педагогические науки
Университетские						
17	XLVIII научная конференция преподавателей, аспирантов и студентов Академии психологии и педагогики Южного Федерального Университета	Ростов-на-Дону, АПП ЮФУ. 23-27 апреля 2020 г.	-	556	20	Психология
18	Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и тенденции развития начального образования»	г. Ростов-на-Дону, апрель 2020 г., ЮФУ Академия психологии и педагогики	120	20		Образование и педагогические науки
19	III Всероссийская студенческая олимпиада по педагогике «Форсайт-педагогика»	Нижний Новгород, 26-28 февраля 2020г.	10	5	-	Педагогика
20	Виртуальная экскурсия «Памятники детям войны в России»	MT Teams, 08.05.2020 г.	52	52	-	История Педагогика

Участие в конференциях, выставках и других мероприятиях

Выставки, в которых приняло участие подразделение

№	Название выставки, в которой участвовало подразделение	Место и время проведения	Кол-во экспонатов подразделения	Награды
1.	33-я Московская международная книжная ярмарка	г. Москва, 2-6 сентября 2020 г.	2	

2.	Social Idea-2020, номинация «Social Region Project»	Москва, ПАО МТС Июнь-ноябрь 2020	1	
3.	Региональная выставка учебных и творческих работ студентов и преподавателей «Мастер и ученики» кафедры ТиППО	Выставочный зал дома-музея им. Крылова, г. Новочеркасск 27.12.2020	160	
4	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии	г. Ростов-на-Дону	95	
5	Дистанционный областной слет-конкурс «Юные конструкторы Дона - третьему тысячелетию» посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	г. Ростов-на-Дону «Microsoft Teams»	120	
6	Групповая персональная выставка «Красота Донского края»	г. Ставрополь, ул. Маршала Жукова, 46. Выставочный зал Союза художников (26.11.2020-2.12.2020)	30	

Конференции, в которых приняло участие подразделение ЮФУ в 2020 году

Международные					
1.	XI Международная научно-практическая конференция «Организационная психология: люди и риски» (дистанционно)	Совместно с Саратовским национальным исследовательским государственным университетом им. Н.Г. Чернышевского (Саратов, 24- 25.04.2020 г.)	370	4	Психология
2.	2-я Международная научно-практическая конференция «Тенденции развития психолого- педагогического образования в условиях транзитивного общества» (ICTDPP-2020)	ДГТУ, 22-24 Сентября 2020 в г. Ростов-на-Дону	350	25	Психология, педагогика

3.	Международная научная конференция Ананьевские чтения — 2020. Психология служебной деятельности: достижения и перспективы развития (в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.)	СПбГУ, Санкт-Петербург, 8-11 декабря 2020	700	17	Психология
4.	Вторая международная научно-практическая конференция «Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии»	Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», г. Ялта, Республика Крым, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская 2А, 8-10 октября 2020 г.	500	5	Психология / Психология развития. Возрастная психология. Сравнительная психология
5.	Международная научно-практическая конференция «Уголовно-исполнительная система на современном этапе и перспективы ее развития»	Академия ФСИН России 390000, Рязань, Сенная, 1 (дистанционно), 18-19 ноября 2020 г.			Юриспруденция Психология Педагогика Социальная работа
6.	2-я Международная научно-практическая конференция «Тенденции развития психолого-педагогического образования в условиях транзитивного общества»	Россия, Ростов-на-Дону, ДГТУ, 22-24.09.2020 г.).	260	1	Психология
7.	Международная научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация».	Россия, Ростов-на-Дону, ЮФУ, 10-11.12.2020 г.	300	1	Психология
8.	VIII Международная научно-практическая конференция «Реклама и связи с общественностью: традиции и инновации»	Россия, Ростов-на-Дону, РГУПС, 17-18 сентября 2020г.	200	1	Психология

9.	Международная научная конференция «Наука и общество – 2020»	Филиал «Московского университета имени С.Ю.Витте» в г. Ростове-на-Дону (Россия, г. Ростов-на-Дону), ул. Нефедова 78,29 мая 2020 г.			Общественные науки в целом / Общественные науки и идеология
10.	Международный круглый стол «Противодействие коррупции: проблемы и пути решения в современном информационном обществе», посвященный Международному дню противодействия коррупции	«Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации» Ростовский филиал Государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Российская таможенная академия» Ростовский филиал, дистанционно 09.12.2020, 14:00			Юриспруденция
11.	IX Международная научно-практическая конференция «Личность в пространстве и времени»	г. Смоленск, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» кафедра педагогики и психологии, 12 ноября 2020.	2000	2	Философия
12.	XVI Международная научная конференция «Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета»	г. Смоленск, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» кафедра педагогики и психологии, 29 октября 2020 на платформе Google.Meet.	2000	2	Психология, педагогика, филология,
13.	V Международная конференция «Современное	Москва, РУДН, 23-24 апреля 2020	1000	1	социально-гуманитарные науки

	образование, социальные и гуманитарные науки (Философия человека как проблема междисциплинарных исследований)».				
14.	VI Международный науч. конгресс «Глобалистика- 2020» Глобальные проблемы и будущее человечества.	Москва, МГУ, 20-22 мая, 2020	1000	1	Философия
15.	International Conference on Education Studies: Experience and Innovation (ICESEI 2020)/ Международная конференция по образованию: Опыт и инновации (ICEEVI 2020)	Москва, РУДН 30.09.2020.	500	1	Педагогические науки
16.	Пятая Международная научная конференция «Междисциплинарность в современном социально-гуманитарном знании 2020»	Ростов-на-Дону, ЮФУ, 19-21 ноября 2020	500	7	Социально-гуманитарные науки
17.	II Международный Конгресс РОИФН «Наука как общественное благо»	СПбГУ, 27-29 ноября 2020.	500	1	Социально-гуманитарные науки
18.	IX Всемирный конгресс по психотерапии "Психотерапия в помощи гражданам, семьям, коллективам, всему обществу во время пандемии, вызванной коронавирусом"	26-29 июня 2020г	2000	1	психологические науки
19.	V Международная конференция по образованию и развитию ICESD 2020	06-07 января 2020г. г.Бангкок, Тайланд	5000	1	Мультидисциплинарная
20.	II Международная научно-практическая конференция «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития»	(Тула, 29 октября 2020 г.)	76	3	Психология и педагогика

21.	Международной онлайн-конференции по теме: «Формирование духовно-нравственных качеств личности студента на основе реализации воспитательного потенциала учебных дисциплин вуза»	Г. Луганск, ЛНР, ГОУ ВПО Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко	200	1	Психология
22.	VI Международный форум по педагогическому образованию «Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов»	Г. Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет	3000	20	Педагогические науки
23.	Второй Международный научно-просветительский форум «Природа. Человек. Культура»	Россия, г. Кисловодск, 1-3 октября 2020 г. АНО «Культурно-просветительный центр «Интеллектуальный Кисловодск» совместно с ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»	40	4	Философия. Психология
24.	Международная научная конференция, посвященная 80-летию Адыгейского государственного университета «Личность и вызовы современности: интерпретация проблем различными научными школами»	Россия, г. Майкоп, 20-21 ноября 2020, ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Психологический институт Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка	70	4	Психология, Социально-гуманитарные науки

		Российское психологическое общество			
25.	Второй Международный конгресс Русского общества истории и философии науки «Наука как общественное благо»	Россия, г. Санкт-Петербург, СПбГУ, Институт философии, 27-29 ноября 2020 г.	150	1	Философия. Методология психологии
26.	Первый национальный конгресс по когнитивным исследованиям, искусственному интеллекту и нейроинформатике (CAICS-2020) (IX Международная конференция по когнитивной науке)	г. Москва, 10-16 октября 2020 г. (онлайн)	500	1	Когнитивная психология
27.	5th International Conference on Education Science and Development (ICESD 2020).	Bangkok, Thailand, Январь 2020		2	Психология и педагогика
28.	II Международная научно-практическая конференция «Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы»	Россия, г. Саратов, Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского 28-29 октября		1	Современные образовательные парадигмы, Информационные технологии в педагогической деятельности, Актуальные вопросы развития современного общего образования: теория и практика
29.	The 14th annual International Technology Education and Development Conference, INTER 2020 «Health behaviors of student community research partner».	Valencia, Spain, 2 -3 March, 2020	700	1	Образование и педагогические науки
30.	Международной научно-практической конференции «Большие данные в образовании: анализ данных как основания принятия	Институт отраслевого менеджмента Российской академии народного	280	1	Образование и педагогические науки

	управленческих решений»	хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 15-16 октября 2020 г.			
36.	X Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста»	ЕССЕ 2020 Онлайн, 10-12 декабря	200	1	Педагогическое образование
37.	XVIII Международный лингвистический семинар «Сопоставительные и диахронические исследования языковых единиц и категорий»	Краснодар-Донецк-Пятигорск, 09-10 ноября 2020г.	200	1	Филологическое образование
38.	Международная научно-практическая виртуальная конференция «На пути цифровизации общества: психологические и педагогические основы»	Тюмень, 08 июля 2020 г.	120	1	Образование и педагогические науки
39.	ICERI 2020	9-11 November, 2020, Seville, Spain	350	1	Образование и педагогические науки
40.	DATMI-2020 the International Conference Digital Age: Traditions, Modernity and Innovations (ICDATMI 2020)	24-25 сентября 2020.	200	1	Образование и педагогические науки
41.	the 14th International Academic Conference «Applied and Fundamental Studies»	December 26, 2020, St. Louis, Missouri, USA.	100	1	Образование и педагогические науки
42.	V Международная научно-практическая конференция «Учитель создаёт нацию».	Махачкала – Грозный, 30 сентября 2020 г.	120	1	Образование и педагогические науки
43.	Международная научно-практическая конференция «Актуальные направления развития системы высшего образования: дистанционное	16-17 июня 2020 г., ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.	182	1	Образование и педагогические науки

	образование – проблемы и преимущества»,				
45.	Международная научно-практическая конференция «Историческая память о Великой Победе как основа духовного единства Донбасса и России (в рамках празднования 75-летия Великой Победы)»	1 декабря 2020 г. г. Донецк	100	1	Междисциплинарная
46.	9th the International Scientific-Practical Conference “Education Transformation Issues” 27-29 June 2020. 9-я Международная научно-практическая конференция “Вопросы трансформации образования”	London, 27-29 июня 2020 г. https://scieuro.com/ru/articles-2/	5	5	Образование
47.	XVIII Международной научно-практической конференции "Менеджмент XXI века: социально-экономическая трансформация в условиях неопределенности".	РГПУ им. Герцена, г. Москва, 25-26.11.20 г.	300	2	Социально-гуманитарные науки
48.	3rd International Seminar on Education Research and Social Science	Kuala Lumpur, Malaysia. December 26-28, 2020.	150	3	Гуманитарные науки
49.	XIV Международная научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава, молодых ученых и студентов «Российское право на современном этапе», Секционный доклад «Основные факторы виктимизации личности в условиях неопределенной жизненной ситуации»	г. Ростов-на-Дону. РГЭУ «РИНХ». 21 апреля 2020 г.		1	Юриспруденция
50.	XIV Международные родительские чтения «Семья – образец будущего единства	г. Москва. 24.10.2020 г.		1	Психология и педагогика

	человечества» Выступление на тему «Значение позитивного и негативного родительского примера на формирование агрессивного поведения ребенка»				
51.	II Международная конференция по консультативной психологии и психотерапии «Консультативная психология: вызовы практики», посвященной памяти Ф.Е.Васильюка Участие в дискуссии	г. Москва. 5-6 ноября 2020 г.		1	Психология
52.	II Международная научно-практическая конференция «Человек в ситуации неопределенности: взгляд с точки зрения теории поля» Ведение процесс-группы	Респ. Татарстан, г. Казань 28-29 ноября 2020 г.		1	Психология
52.	Международная научно- практическая конференция «Актуальные проблемы практической и прикладной психологии в современной социокультурной ситуации» Секционный доклад на тему: «Стратегии работы психолога в обучающих и терапевтических группах в условиях перехода на онлайн формат».	Респ. Удмуртия, г. Ижевск. 30.11.2020- 2.12.2020 г.		1	Психология
53.	Международная научная конференция «Личность и вызовы современности: интерпретация проблем различными научными школами». Симпозиум «Психологическое сопровождение замещающей семьи: актуальные проблемы, научно-обоснованные программы»	г. Майкоп, Адыгейский государственный университет. 25-26 сентября 2020	105	1	Психология. Философия. Социология.

54.	Международная научно-практическая конференции «Научная школа В.В. Давыдова: традиции и инновации»	г. Москва, МГППУ 21.09.2020- 24.09.2020	110	2	Психология, педагогика
55.	Международная научно-практическая онлайн-конференция "Условия и механизмы развития непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 26-27 ноября 2020 г.	300	2	Образование и педагогические науки
56.	VII Международная научная конференция «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта»	29-30 сентября 2020 г. Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»	300	2	Образование и педагогические науки
57.	VI Международная научно-практическая конференция «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика»	Крымский федеральный университет им. А.И. Вернадского, 17-19 сентября 2020 г.	300	4	Образование и педагогические науки
58.	Международный психолого-педагогический форум «Качество образования в эпоху глобальных информационных трансформаций».	г. Волгоград, ВГСПУ, 25 - 27 ноября 2020 года	150	5	Образование и педагогические науки
59.	Международный научный онлайн-форум: «Инклюзия в университетах: глобальные тренды и локальные стратегии»	ТюмГУ, Тюмень, 27-28 октября 2020 г	403	1	Образование и педагогические науки
60.	Международная конференция на тему «Актуальные вопросы дошкольного и начального образования»	Узбекистан, Фергана, ФГУ		5	Начальное и дошкольное образование

61.	ХIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания технологии, экономики, дизайна и ОБЖ в условиях цифровизации образования»	г. Армавир, АГПУ		5	Образование и педагогические науки
62.	Международная научно-техническая конференция "Динамика технических систем"	Ростов-на-Дону, ДГТУ, 11-13 сентября 2020г.	100	1	Технические науки
63.	Международная научно-практическая конференция "Материаловедение и металлургические технологии"	г. Челябинск (ЮУГУ), 22-24 сентября 2020 г.	100	1	Технические науки
64.	Innovative Technologies in Science and Education (ITSE-2020)	Ростов-на-Дону, 19-30 августа 2020г.		1	Образование, технические науки
65.	XIII International Scientific and Practical Conference "State and Prospects for the Development of Agribusiness - INTERAGROMASH 2020"	Ростов-на-Дону, 26-28 февраля 2020г.		1	Образование, технические науки, сельскохозяйственные науки
66.	Международный научный форум «Наука и инновации – современные концепции»:	Москва, 27 февраля 2020 г.		1	
67.	Международная научно-практическая конференция «Профессионализм учителя: психолого-педагогическое обеспечение успешной карьеры»:	Ялта, 21- 23 октября 2020 г.		3	
68.	17-я Международная научно-практическая конференция «Преподаватель высшей школы в XXI веке»	Ростов-на-Дону, 5-6 июня 2020.		2	
69.	II международная научно-практическая конференция «SOCIAL SCIENCE»	Ростов-на-Дону, 2020		1	

	(Общественные науки) «SIDE-2020: Social institutes in digital environment» «Социальные институты в цифровой среде».				
70.	III Международная научно-практическая конференция «Шаг в науку»,	г. Грозный, 10 октября 2020г.		1	
71.	Международная научно-практическая конференция «Наука и образование в XXI веке»	г. Тамбов, 30-31 июля 2020 г.,		1	Педагогика
72.	Международная научная конференция в рамках XI научной Ассамблеи Ассоциации российских географов-обществоведов «Общественно-географическая структура и динамика современного евразийского пространства: вызовы и возможности для России и её регионов»	Г. Владивосток, Тихоокеанский институт географии Дальневосточного отделения Российской академии наук, 14-20 сентября 2020 г.	150	1	Экономическая и социальная география, экономика, образование
73.	Международная научно-практическая конференция «Трансформация социально-экономического пространства России и мира»	Г. Сочи, организатор – АНО "Научно-исследовательский институт истории, экономики и права" (Москва), 1-3 октября 2020	150	1	Экономика, образование
74.	IV Международная научно-практическая конференция «Регионы в условиях глобальных изменений. Балтийский регион — регион сотрудничества – 2020»	Г. Калининград, Балтийский федеральный университет им. И. Канта, 22-23 октября 2020	120	1	Экономика, география, образование
75.	IV Международная научная конференция памяти академика А.И. Татаркина «Конкурентоспособность и развитие социально-экономических систем»	Г. Челябинск, Челябинский государственный университет, 25-26 ноября 2020 г.	490	1	Экономика, социология, социальная и экономическая география, образование
76.	III Международная научно-практическая конференция	Г. Белгород, Белгородский государственный	80	1	Региональная экономика,

	«Пространственное развитие территорий»	университет, 26-27 ноября 2020			экономическая география
77.	Международная научно-практическая конференция «Россия-2020 – новая реальность: экономика и социум»	Г. Новгород, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, 9-10 декабря 2020	200	1	Экономика, социология, образование
78.	XLII международная научно-практическая конференция. Научный форум: Педагогика и психология	Москва, 3 сентября 2020	300	1	Психолого-педагогическое образование
79.	XLIII международная научно-практическая конференция. Научный форум: Педагогика и психология	Москва, 01 октября 2020 г.	400	1	Психолого-педагогическое образование
80.	I Международная научно-практическая конференция «Векторы инновационного развития».	Республика Беларусь, г. Барановичи, 11 декабря 2020 г.	250	1	Тьюторское сопровождение семьи: особенности и перспективы организации.
81.	Международная научно-практическая конференция «Социальное предпринимательство и НКО в малых городах России и зарубежья».	Г. Ростов-на-Дону, РГЭУ (РИНХ) совместно Южным 13 марта 2020 г.	180	1	Психологические особенности социального предпринимательства
82.	Международная научно-практическая конференция «56-е Евсевьевские чтения» «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования»	Г. Саранск, 19–20 марта 2020	400	2	Психолого-педагогическое
83.	Международная конференция по новым Образовательным технологиям #edcrunch Томск	2-4 декабря 2020, Томск.	750	1	Психолого-педагогическое
84.	VIII Международная научно-практическая конференция	Краснодарский край, Геленджикский район, с.	200	1	Психология

	Инновационные технологии в науке и образовании Конференция «ИТНО 2020»	Дивноморское, ул. Приморская 10а, СОСК «Радуга»			
85.	The 12th Conference of the Lithuanian Neuroscience Association.	Vilnius, 2020	300	1	Нейронауки
86.	V Международная конференция «Обработка сигналов изображения и звука в контексте нейротехнологий» (IEEE International Conference «Video and Audio Signal Processing in the Context of Neurotechnologies», SPCN-2020).	Санкт-Петербург, 2020.	100	1	Нейронауки
87.	V-я юбилейная международная научно-практическая онлайн-конференция «Обнаружение заимствований 2020»	22–23 октября 2020 года	800	1	Издательское дело, наукометрия
88.	Международный форум по когнитивным нейронаукам «Cognitive neuroscience 2020».	Россия, г. Екатеринбург, 11-12 декабря 2020 г.	100	3	Естественнонаучное, социогуманитарное
89.	Психология XXI века: методология психологической науки и практики. Международная научная конференция молодых ученых.	Санкт-Петербург, сентябрь 2020 г.	100	1	Социогуманитарное
90.	International interdisciplinary conference «Artificial intelligence in the new communicative reality»	June 18 – 19, 2020 Russia	200	3	Естественнонаучное, социогуманитарное
Всероссийские					
1	Пятый Южный Российский форум практической психологии, психотерапии и консультирования	г. Ростов-на-Дону ДГТУ	500	23	Психология
2	Научно-практическая конференция «Психологическая наука	г. Москва, Главное военно-политическое	100	4	Психология служебной деятельности

	и практика в системе военного образования»	управление. Психологическая служба Вооруженных Сил Российской Федерации, 25-26 февраля 2020г.			
3	Экспертный семинар «Инициатива ФГОС 4.0.: Содержание. Результаты»	13 мая 2020г. Москва, онлайн	3000	1	Психология образования
4	Круглый стол «Развитие психологического волонтерства в России. Вызовы времени»	5 декабря 2020г., Москва, онлайн	300	1	Психологические науки
5	Научно-практическая конференция «Психологическая наука и практика в системе военного образования»	г. Москва	500	1	Психология
6.	V Всероссийская межведомственная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психологической практики в силовых структурах: профессионально-психологическая подготовка»	г. Нижний Новгород, факультет социальных наук ННГУ им. Н.И. Лобачевского 19 ноября 2020	500	1	Психология
7.	I Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»	г. Москва, МГПУ 3-4 июня 2020 года	1000	1	Психология
8.	Всероссийская научная конференция «Лицо человека в контекстах природы, технологий и культуры»	г. Москва. Московский институт психоанализа 17-18 декабря, 2020		5	Психология
9.	Всероссийский Форум «Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований», приуроченный к 65-летнему юбилею Таганрогского института	г. Таганрог, РГЭУ (РИНХ), 22-23 октября 2020 г.		1	Педагогика и психология

	имени А.П. Чехова (филиал).				
10.	III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы здоровьесбережения и медицинской профилактики в современном педагогическом процессе»,	Ростов-на-Дону, 8–9 октября 2020 года, ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава РФ	150	2	Образование и педагогические науки
11.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Здоровая семья – здоровое поколение»	Ростов-на-Дону, 8–9 октября 2020 года, ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава РФ	150	2	Образование и педагогические науки
12.	Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Актуальные проблемы профессиональной подготовки современного учителя в свете реализации профессионального стандарта «Педагог»	г. Махачкала, 11 декабря 2020, Дагестанский институт развития образования	150	3	Образование и педагогические науки
13.	Всероссийская конференция «Педагогическая диагностика: история, теория, современность» Пленарный доклад	г. Таганрог, Таганрогский институт им. А.П. Чехова, 30 октября 2020 г.	85	2	Образование и педагогические науки
14.	II Всероссийская научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт в сфере профессионального образования»	Ростов-на-Дону, 09 – 10 апреля 2020 года, Министерство спорта Российской Федерации ГБПОУ РО «Ростовское областное училище (колледж) олимпийского резерва»	150	2	Профессиональное образование
15.	Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых «Актуальные вопросы	г. Ростов-на-Дону, Северо-Кавказский научный центр		5-10	Социально-гуманитарные науки

	социально - гуманитарного знания»	высшей школы ЮФУ			
16.	VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психологическое здоровье личности: теория и практика»	г. Ставрополь, Северо-Кавказский федеральный университет 10 ноября 2020 г.	100	2	Психология
17.	Всероссийская научная конференция «Актуальные проблемы высшего философского образования в России: к 50-летию создания философского факультета в РГУ (ЮФУ). Круглый стол «Страницы истории философского факультета Ростовского государственного университета: люди, события, труды (1970-2020 гг.)»	г. Ростов-на-Дону, Институт философии и социально-политических наук ЮФУ 12 декабря 2020 г.	100	1	Философия, История
18.	IV Всероссийская конференция «Кадровая политика университетов: практики управления вовлеченностью». Участие в дискуссии	г. Москва. ВШЭ 12-14 ноября 2020 г.	50	1	Педагогика, управление
19.	Всероссийская научная конференция, посвященной 100-летию со дня рождения Я.А. Пономарева, «Творчество в современном мире: человек, общество, технологии»	26–27 сентября 2020 г, Москва, Институт психологии РАН		1	Психология
20.	IV Всероссийский конфликтологический форум «Векторы развития современной конфликтологии»	г. Ростов-на-Дону, 4-5 декабря 2020 г.		1	Социально-гуманитарные науки
21.	Всероссийская конференция с международным участием «Научная конференция «Российский региональный	Иваново, 11 – 12 декабря 2020	150	5	Образование и педагогические науки, психология, социология образования

	университет: информатизация, цифровизация, гуманизация»				
22.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Здоровая семья – здоровое поколение»	г. Ростов-на-Дону, 1-3 июня 2020.	Более 100	3	Образование и педагогические науки
23.	I-я Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования».	г. Москва. 3-4 июня. 2020 г.	100	3	Образование и педагогические науки
24.	3-я Международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование в контексте идеи будущего: новая грамотность».	МГПУ. Москва. 18-19 июня 2020 г.	200	3	Образование и педагогические науки
25.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия»	г. Тула, 9 апреля 2020 г.	100	1	Образование и педагогические науки
26.	Российский форум «Университеты 2030: наука – компетенции - молодёжь».	Москва, ММСО, 06.11.2020 г.	Более 500	3	Образование и педагогические науки
27.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Педагогическая деятельность как творческий процесс»	г. Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» 29 октября 2020	100	1	Современное образование
28.	X Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное	Россия, г. Ростов-на-Дону, РостГМУ 25-26 сентября 2020 года	70	2	Педагогика; Психология; Филология.

	образование в России: состояние и перспективы»				
29.	Всероссийская научно-методическая конференция «Формирование цифровой образовательной среды»	г. Тольятти «Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС») 19 марта 2020 года	70	1	Педагогика
30.	Деловая программа VI Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Москва, 23-28 ноября 2020 года	150	1	Образование и педагогические науки
31.	Общероссийская конференция по распространению лучших практик повышения доступности высшего образования для инвалидов и их профессиональной ориентации»	Москва, 22 декабря 2020 г.	458	1	Образование и педагогические науки
32.	Всероссийская конференция «Компьютерные технологии в науке, технике, в искусстве»	г. Таганрог, ЮФУ, радиотехнический факультет		35	Системология
33.	XXVII научная конференция «Современные информационные технологии: тенденции и перспективы развития»	Ростов-на-Дону, ЮФУ, 24-26 сентября 2020 г.	100	1	Педагогические науки
34.	Научный семинар, посвященный памяти заслуженного деятеля науки и техники РФ, доктора технических наук, почётного профессора ДГТУ А.П. Бабичева «Перспективные направления развития отделочно-упрочняющей обработки и виброволновых	Ростов-на-Дону, ДГТУ, 28 февраля 2020 г.	100	1	Технические науки

	технологий»				
35.	Научный симпозиум технологов-машиностроителей «Фундаментальные основы физики, химии и динамики наукоёмких технологических систем формообразования и сборки изделий»	п.Дивноморское, Краснодарского края, ДГТУ, 23-26 сентября 2020 г.	100	1	Технические науки
36.	XII Интернет-конференция с Международным участием «Профессиональные представления в образовании и становлении личности»	Ростов-на-Дону, 10-11 мая 2020г.	42	8	Психология, образование
37.	Всероссийская научная конференция «Музыкознание в современном мире: темы, проблемы, тенденции развития»	г. Ростов-на-Дону, Ростовская государственная консерватория им. С.В. Рахманинова, 12-13 марта 2020 г.	70	1	Искусствоведение, образование
38.	III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Финансово-экономическое и информационное обеспечение инновационного развития региона»	Ялта, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) 18-20 марта 2020 г.	150	1	Экономика, финансы, информатика, образование
39.	Всероссийская научно-практической конференция с международным участием, посвященная 175-летию Русского географического общества и 95-летию со дня рождения доктора географических наук, профессора Е.И. Арчикова «Науки о земле: от теории к практике (Арчиковские чтения - 2020)»	Г. Чебоксары, Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова; Чувашское республиканское отделение ВОО «Русское географическое общество», 05-08 ноября 2020 г.	170	1	Экономическая и социальная география, экономика, образование
40.	Всероссийская научно-практическая конференция «Трансформация	г. Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет,	40	1	Социология, экономика, менеджмент

	института сити-менеджмента в современной России: административная и общественная состоятельность»	Институт социологии и регионоведения, 20 ноября 2020			
41.	Онлайн-семинар «Этика научных публикаций и инструменты повышения их качества: Web of Science и Антиплагиат»	24 апреля 2020 года	~500	1	Издательское дело, наукометрия
42.	Вебинар «Методика корректного использования системы Антиплагиат в вузах»	28 мая 2020 года	~200	1	Издательское дело, наукометрия
43.	Онлайн-семинар «Информационная платформа Web of Science и Russian Science Citation Index»	05 ноября 2020 года	~500	1	Издательское дело, наукометрия
44.	XXIII Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные преобразования в сфере Физической культуры, спорта и туризма»	28 сентября – 03 октября 2020 года Краснодарский край, пос. Новомихайловский			Спорт, физическая культура
45.	Интегративная физиология. Всероссийская конференция с международным участием, посвящённая 95-летию Института физиологии им. И.П. Павлова РАН	Санкт-Петербург 9-11 декабря 2020 года		3	Естественнонаучное
46.	Профессорский форум «Национальные проекты и профессорское сообщество»	г. Москва	2093	4	междисциплинарная
Региональные					
1.	Круглый стол «Роль психологического волонтерства в условиях пандемии. Развитие психологического волонтерства в России»	Краснодар-Москва, ОППД, 29 июня 2020 10.00-14.00	120	2	Психология
2.	V Южный российский форум практической психологии,	26-27 сентября 2020г., г. Ростов-на-Дону, ДГТУ	800	1	Психология

	психотерапии и консультирования				
3.	II межрегиональный круглый стол «Основные направления противодействия наркомании и наркотизму в молодежной среде»	г. Ростов-на-Дону. РГЭУ "РИНХ" 18 июня 2020 г.		1	Юриспруденция Психология
4.	II Межрегиональный круглый стол «Проблемы противодействия терроризму и экстремизму в молодежной среде»	г. Ростов-на-Дону. РГЭУ "РИНХ" 22 июня 2020 г.		1	Юриспруденция Психология
5.	Межрегиональная практическая конференция «Педагог новой технологической эпохи: проблемы подготовки кадров».	МГПУ. Москва. 3-4.12.2020	Более 120	3	Образование и педагогические науки, междисциплинарная
6.	Конференция по вопросам развития инклюзивного среднего профессионального образования «Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»	Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления, 21.09.2020	150	2	Образование и педагогические науки
7.	«Педагогические чтения-2020: интеграция традиционного и инновационного в системе дошкольного образования в свете современных вызовов» - Региональной научно-практической конференции.	г.Новошахтинск, 8-9 декабря 2020	80	5	Дошкольное образование
8.	Региональная научно – методическая конференция «Школа – Вуз: преемственность исторического образования в свете ФГОС»	г. Ростова – на – Дону, Отдел образования Железнодорожного р-на		10	История

9.	Региональная научно-практическая конференция «Исследование социальных процессов с использованием трансдисциплинарной методологии»	г. Волгодонск. Волгодонский институт (филиал) ЮФУ		15	Междисциплинарная
10.	Южно-Российские региональные Родительские Чтения «Семья – образец будущего единства человечества»	г. Ростов-на-Дону, 5.12.2020		5	Педагогическое
11.	Межрегиональная практикоориентированная конференция «Совершенствование профессиональной ориентации детей и молодежи в современных условиях»	г. Анапа, 16-18 февраля 2020г.		1	Психология, образование
12.	Национальная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки и техники. 2020»	Ростов-на-Дону, 15 апреля 2020 г.		5	Социогуманитарное
Университетские					
1.	Фестиваль телесно-ориентированной психотерапии	Ростов-на-Дону, АПП ЮФУ совместно с Центром интегрального развития «Преображение», 17-18 октября 2020 года	58	2	Телесно-ориентированная психология
2.	16-ый Фестиваль практической психологии «Экология жизни – территория любви, счастья, здоровья»	Ростов-на-Дону, АПП ЮФУ, 15-16 фв. 2020 г	52	6	Психология
3.	Современные информационные технологии: тенденции и перспективы развития: Материалы XXVII научной конференции (СИТО-2020)	Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог	100	1	Гуманитарные науки
4.	Научные чтения «Психолого-	г. Ростов-на-Дону. ЮФУ		1	Педагогика Психология

	педагогический триптих: Я. Корчак, Б. Беттельгейм, В. Франкл», участие	5 июня 2020 г.			
5.	Городская научно-практическая конференция «Молодежная инициатива – 2020»	г. Ростов-на-Дону. РАНХиГС 4 декабря 2020 г.		1	Психология
6.	Практическая конференция «Дон-Гештальт». Ведение процесс-группы	г. Ростов-на-Дону. Региональное представительство ОПП ГП МГИ 7-8 ноября 2020 г.		1	Психология
7.	II Многопрофильной научно-практической конференции молодых ученых и преподавателей «Ступени успеха»	г. Ростов-на-Дону. ГБУ ДО РО «Ступени успеха» 23.10.2020 г. – 4 12.2020 г.		1	Психология Педагогика Обществознание Юриспруденция
8.	Студенческая научная конференция Южного федерального университета «Неделя науки 2020»	Ростов-на-Дону, ЮФУ 21.04.2020- 22.04.2020	546	546	Психология
9.	LIX научно-техническая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и сотрудников	Таганрог, ЮФУ, общеуниверситетская информационная служба	500	3	Радиотехника, автоматика, вычислительная техника, электроника, экономика, информационная безопасность, приборостроение, гуманитарные науки

Научно-исследовательская работа аспирантов и соискателей

Статьи Scopus:

1. Sidorenkov A.V., Salnikova E.S., Vorontsov D.V., Klimov A.A. Dimensions of identification in the work group and employees' contributions to collaborative activities // SAGE Open. 2020. 10 (4), 1-14. DOI: 10.1177/2158244020976385, <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2158244020976385> (Scopus, Q1).

2. Kolbaya I.G. Application of mobile technologies for the formation of analytical competence of future specialists / O.V. Galustyan, A.P. Smetannikov, I.G. Kolbaya, G.S. Palchikova, D.V. Galigorov, O.B. Mazkina // International Journal of Interactive Mobile Technologies. – 2020. – Vol. 14 (No. 2). – P. 240-249 (Q3)

3. Smetannikov A.P. Application of mobile technologies for the formation of analytical competence of future specialists / O.V. Galustyan, A.P. Smetannikov, I.G. Kolbaya, G.S. Palchikova, D.V. Galigorov, O.B. Mazkina // International Journal of Interactive Mobile Technologies. – 2020. – Vol. 14 (No. 2). – P. 240-249 (Q3)

4. Yezhov A. V. Students' Project Competency within the Framework of STEM Education / E. A. Levanova, O. V. Galustyan, S. B. Seryakova, T. V. Pushkareva, A. B. Serykh, A. V. Yezhov // *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. – 2020. – Vol. 15 (№21). – P. 268-276. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i21.15933> (Q2)
5. Borozdin S.A. Formation of research competence of students by means of mobile education / O.V. Galustyan, S.A. Borozdin, M.A. Pleshakov, N.N. Askhadullina, L.A. Radchenko // *International Journal of Interactive Mobile Technologies*. – 2020. – Vol. 14 (No. 14). – P. 205-213.
6. Dmitrova A. The role of mentoring in digital literacy development of doctoral students at British universities / E. Soltovets, O. Chigisheva, A. Dmitrova // *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*. – 2020. - 16(4). - em1839. DOI: 10.29333/ejmste/117782 (аспирант 3-го года обучения А.В. Дмитрова, научный руководитель – Чигишева О.П.) Q2.
7. Tatarintseva N., Zelinskaya M. Socio-cultural context of older preschool children's initiative development on the basis of volunteer activities / *Innovative Technologies in Science and Education (ITSE-2020)*. -18074.- p.9.
8. Svetlana V. Zholudeva, Irina N. Ulybysheva, Innovative method of developing professional ideas of high school students // *International journal of psychosocial rehabilitation*, Volume 24 – Issue 3, 2020, pp. 2951-2957.

Статьи ВАК:

1. Сальникова Е.С., Сидоренков А.В. Социально-психологическая адаптация и статус работников в малой группе как факторы их вклада в групповую деятельность // *Психолого-педагогический поиск*. 2020. № 2 (54). С. 169-179.
2. Мачуха А.М., Васильева О.С. Эго-идентичность в структуре конструкта зрелости личности // *Международный журнал медицины и психологии*. - 2020, Том 3, №4, с. 98-104.
3. Мачуха А.М., Васильева О.С. Психологический инфантилизм, обученная беспомощность, личностная ригидность и личностная зрелость как сопоставимость явлений // *Проблемы современного педагогического образования*. - 2020, №68 ч.2, с.444 – 448.
4. Мачуха А.М., Васильева О.С. Понимание и психологическое содержание конструкта личностной зрелости // *Современная наука, актуальные проблемы теории и практики, серия Познание*. - 2020, №10, с.69-73
5. Мачуха А.М., Васильева О.С. Эссе о любви и вере и о том, как они соотносятся со зрелостью личности // *Современная наука, актуальные проблемы теории и практики, серия Познание*. – 2020. - №11. - С. 74-81.
6. Маргунова Ю.А. Гендерный аспект межличностной обратной связи. // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Психология. Философия. Педагогика*. 2020. Т. 20, вып. 3. С. 164-170.
7. Бердянская Ю.В., Рюмшина Л.И. Репрезентация в русском фольклоре лиц с физическими и психическими нарушениями. // *Общество: социология, психология, педагогика*. Выпуск № 6, 2020. С. 98-102
8. Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Кудинова Л.Е., Рудакова Д.А.. Культурные практики: пространство развития самостоятельности детей // *Мир университетской науки: культура, образование*. 2020. № 7. С. 17 - 25.
9. Джанерьян С.Т., Тузлукова А.В. Содержание стратегии конкуренции у работающих субъектов с различной выраженностью общей перфекционистской направленности // *Мир науки. Педагогика и психология*, 2020, №6 (8).
10. Колбая И.Г. Профессиональные и личностные качества современного преподавателя высшей школы / О.В. Галустян, И.Г. Колбая, С.С. Гамисония // *Известия Воронежского государственного педагогического университета*. – Воронеж, 2020. – № 2 (287). – С. 6-10.
11. Колбая И.Г. К вопросу о формировании коммуникативной компетентности в процессе обучения иностранному языку в зарубежной литературе / О.В. Галустян, И.Г.

Колбая, С.Д. Галустян // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – Воронеж, 2020. – № 3 (288). – С. 78-81.

12. Гамисония С.С. Профессиональные и личностные качества современного преподавателя высшей школы / О.В. Галустян, И.Г. Колбая, С.С. Гамисония // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – Воронеж, 2020. – № 2 (287). – С. 6-10.

13. Гамисония С.С. Реализация моделей смешанного обучения в ходе педагогической практики будущих учителей в рамках внеурочной деятельности обучающихся / О.В. Галустян, С.С. Гамисония, О.Н. Иконникова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – Воронеж, 2020. – № 3. – С. 105-108.

14. Сметанников А.П. Научные подходы к организации педагогического процесса в вузе/ О.В. Галустян, А.П. Сметанников, Л.А. Радченко // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – Воронеж, 2020. – № 2. – С. 38-41.

15. Бекжанова Н.С. Наставничество в проектной деятельности как инструмент социального воспитания молодежи / В.А. Кирик, О.В. Галустян, Н.С. Бекжанова, Т.К. Гусева // Мир университетской науки: культура, образование. – Ростов-на-Дону, 2020. – № 4. – С. 41-47.

16. Дмитрова А.В. Теоретические аспекты формирования цифровой грамотности: особенности представления в педагогических исследованиях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2020. - Т. 9. - № 1 (30). - С. 111-114. DOI: 10.26140/anip-2020-0901-0027 (аспирант 3-го года обучения А.В. Дмитрова, научный руководитель – Чигишева О.П.).

17. Дмитрова А.В. Массовые открытые онлайн-курсы по цифровой грамотности в контексте модернизации высшего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. - №3(73). – С. 94-102 (аспирант 3-го года обучения А.В. Дмитрова, научный руководитель – Чигишева О.П.).

18. Брык А.В. Организация профориентационной работы в контексте задач инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-4. С. 37-39.

19. Маркова Н.Ф. Организационно-педагогическое сопровождение дошкольников в социальную инклюзивную среду дошкольной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-4. С. 169-172.

20. Хамзах А., Хамзах С. (в соавторстве) Общие факторы, влияющие на процессы формирования и реализации инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. (декабрь, принята в печать. Ответ от 20.12.2020).

21. Куликовская И.Э., Миронова Е.Н. Формирование образа профессии будущего у старшеклассников в образовательном пространстве школа - вуз //The world of Academia: culture and education. №9, 2020.

22. Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Кудинова Л.Е., Рудакова Д.А. Культурные практики: пространства развития самостоятельности детей//The world of Academia: culture and education. №7, 2020. – С. 17-25.

23. Котов Г.С., Петрова Н.П. Использование реверсивного обучения в подготовке студентов вуза // Мир университетской науки: культура, образование. - 2020. - № 6. - С. 39-44.

Статьи РИНЦ:

1. Идентификация работников в организации: ретроспективный аннотированный указатель научных трудов / Сост.: А. В. Сидоренков, А. И. Кондрюкова, Е.С. Сальникова, С. Д. Сухоруков, А. Ф. Филатова. Отв. ред. А. В. Сидоренков. Ростов н/Д: Мини Тайп, 2020. 196 с. (РИНЦ).

2. Соколюк С.Н. Феномен одиночества как проблема или ресурс // Материалы XLVIII научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов Академии

психологии и педагогики Южного федерального университета (21-21 апреля 2020г). – Ростов-на-Дону: Изд. ЮФУ, 2020г.

3. Sokoliuk S.N. On the problem of the phenomenon of loneliness in modern psychological studies/ Путь в науку. Материалы Всероссийской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (16-17 апреля 2020). Ростов-на-Дону, 2020, 800-802 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/1PkZSTmR-zyFC5y8uYzXp1dkFk6SD-G3j/view>, 0,2 п.л.

4. Маргунова Ю.А. Обратная связь как эффективный инструмент профессионального становления личности. // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. Материалы Международной научно-практической конференции (10–11 декабря 2020 года).

5. Андриенко Т.А. Особенности реагирования современных молодых людей на негативные оценки их внешнего облика Другими// Природа. Человек. Культура /Сб. материалов II Международного научно-просветительского форума (Г.Кисловодск, 1-3 октября 2020)/ под общ. ред. Д.ф.н., проф. С.Е. Туркулец, к.соц.н. доц. Е.В. Листопадова. Кисловодск-Москва. Издательство «Научный консультант», 2020 С.78-82. (в соавторстве с Лабунской В.А.). ISBN 978-5-907330-36-8 тираж 500 экз. 430 с. 26,9 п.л.

6. Бердянская Ю.В. Особые образовательные потребности: научные и обыденные представления о студентах с ОВЗ // II Международный научно-образовательный Форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке». 30 сентября - 3 октября 2020 (принято в печать)

7. Сударкина Л. С. Проблема одаренности личности в зарубежной психологии //Материалы, VIX Международной научной конференции «Личность в пространстве и времени», Смоленск, 12 ноября 2020 (принято в печать)

8. Колбая И.Г. Профессиональный стандарт педагога: опыт Австралии / О.В. Галустян, Н.С. Бекжанова, И.Г. Колбая // Материалы XI Международной научно-практической конференции «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» / редкол.; Э.П. Комарова (отв. ред.) и др. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2020. – С. 98-100.

9. Сметанников А.П. Личностно-ориентированный подход к подготовке курсантов в военных учебных центрах / О.В. Галустян, А.П. Сметанников, М.А. Плешаков, Л.А. Радченко // Материалы XI Международной научно-практической конференции «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» / редкол.; Э.П. Комарова (отв. ред.) и др. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2020. – С. 62-64.

10. Бекжанова Н.С. Профессиональный стандарт педагога: опыт Австралии / О.В. Галустян, Н.С. Бекжанова, И.Г. Колбая // Материалы XI Международной научно-практической конференции «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» / редкол.; Э.П. Комарова (отв. ред.) и др. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2020. – С. 98-100.

11. Горяинова Е.В. Сущность и содержание понятий «индивидуальная образовательная траектория» и «сетевое образование» // Педагогика и психология. Теория и практика. 2020. № 2. С. 8.

12. Исмаков Т.М. Особенности государственной политики по социальной защите инвалидов в Ф / В сборнике: Молодая наука - 2020. Сборник трудов VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Отв. редактор С.А. Забелина. 2020. С. 468-478.

13. Исмаков Т.М. Психологическое консультирование родителей жетей с ограниченными возможностями здоровья. / В сборнике: Актуальные проблемы психологии и педагогики инклюзивного образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2020. С. 52-57.

14. Маркова Н.Ф. Организационно-педагогическое сопровождение дошкольников с интеллектуальными нарушениями в инклюзивной среде // Вопросы педагогики. 2020. № 10-1. С. 147-150.

15. Маркова Н.Ф. Особенности интеграции обучающихся в новую социальную среду средствами дошкольного образования // Преемственность в образовании. 2020. № 26 (06). С. 102-105.

16. Маркова Н.Ф. Ранняя помощь дошкольникам с ОВЗ в дошкольной образовательной организации / В сборнике: Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований. Сборник трудов Международной научно-практической конференции "XV Левитовские чтения": в 3-х томах. Министерство образования Московской области; Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет, Факультет психологии. 2020. С. 241-246.

17. Зелинская М.Г. Система развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста в добровольческой деятельности. // 10-й Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ 2020) (из списка рецензируемых РИНЦ-журналов).

18. Зелинская М. Г. Волонтерская деятельность как условие развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста. XIX Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей образования (22-23 октября 2020 года).

19. Зелинская М.Г. Подготовка воспитателей к руководству волонтерскими практиками старших дошкольников // Миссия университетского педагогического образования в XXI веке: сборник материалов II Международного научно-образовательного форума: в 2 т. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020.

20. Улыбышева И.Н. Особенности профессиональных представлений будущих педагогов в период адаптации к обучению в вузе // Профессиональные представления: сборник научных трудов № 12 / Под реакцией Е.И. Рогова. – Ростов-на-Дону: Изд-во Фонд науки и образования, 2020

Другие публикации:

1. Андриенко Т.А. Эмпирическое обоснование модификации «шкалы внешность» Вербального фрустрационного теста Л. Н. Собчик // Материалы XLVIII научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов Академии психологии и педагогики (21--23 апреля 2020 года, Ростов-на-Дону. Южный Федеральный университет). Ростов-на-Дону, ЮФУ, 2020

2. Березов С.А. Взаимосвязи самоотношения молодых людей и переживания ими фрустрации ценности внешнего облика//// Материалы XLVIII научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов Академии психологии и педагогики (21--23 апреля 2020 года, Ростов-на-Дону. Южный Федеральный университет). Ростов-на-Дону, ЮФУ, 2020

3. Гура О.Р. Значимость внешнего облика в романтических отношениях у молодых людей с разным уровнем «Арреанс» перфекционизма // Материалы XLVIII научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов Академии психологии и педагогики (21--23 апреля 2020 года, Ростов-на-Дону. Южный Федеральный университет). Ростов-на-Дону, ЮФУ, 2020

4. Никитина Д.А. Особенности динамики отношения к внешнему облику участников телепередачи «Модный приговор» // Материалы XLVIII научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов Академии психологии и педагогики (21--23 апреля 2020 года, Ростов-на-Дону. Южный Федеральный университет). Ростов-на-Дону, ЮФУ, 2020

5. M.V. Naumenko, S.V. Zholudeva, and I.N. Ulybysheva, Features of emotional burnout of pedagogical workers of state and commercial preschool educational organizations/ SHS Web of Conferences 87, 00057 (2020).

Участие аспирантов в конференциях:

1. Игнатов Д.С. Международная научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация», г. Ростов-на-Дону, 10-11.12.2020 (тема доклада) «Особенности самореализации работников железнодорожной отрасли в связи с их субъективной оценкой опасности труда»).
2. Сальникова Е.С. IV Всероссийская научная конференция (с международным участием) молодых ученых, аспирантов, студентов, магистрантов «Актуальные проблемы моделирования, проектирования и прогнозирования социальных и политических процессов в мультикультуральном пространстве современного общества», г. Ростов-на-Дону, 07-08.04.2020 (тема доклада «The identity of employees and their contribution to the activities of the production groups»).
3. Сальникова Е.С. XI Международная научно-практическая конференция «Организационная психология: люди и риски», г. Саратов, 24-25.04.2020 (тема доклада «Связь между психологическим статусом и вкладом работников в групповую деятельность»).
4. Сальникова Е.С. XXVII Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов-2020», г. Москва, 10-13.11.2020 (тема доклада «Роль социально-психологической адаптации в связи между идентичностью и вкладом работников в групповую деятельность»).
5. Сальникова Е.С.2-я Международная научно-практическая конференция «Тенденции развития психолого-педагогического образования в условиях транзитивного общества (ICTDPP-2020)», г. Ростов-на-Дону, 22-24.09.2020 (тема доклада «Адаптация и статус работников в производственной группе как факторы их вклада в групповую деятельность»).
6. Соколюк С.Н. VI Всероссийская конференция студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Путь в науку», 16-17 апреля 2020г. участие очное, тема доклада: «On the problem of the phenomenon of loneliness in modern psychological studies».
7. Соколюк С.Н. IV Всероссийская научная конференция (с международным участием) молодых ученых, аспирантов, студентов, магистрантов «Актуальные проблемы моделирования, проектирования и прогнозирования социальных и политических процессов в мультикультуральном пространстве современного общества», 5-6 апреля 2020г. участие очное, тема доклада: «Loneliness as a psychological phenomenon: threats and solutions»
8. Маргунова Ю.А. Выступление с докладом «Обратная связь как эффективный инструмент профессионального становления личности» на Международной научно-практической конференции «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация» 10-11 декабря 2020 года, г. Ростов-на-Дону.
9. Бердянская Ю.В. Доклад: «Особые образовательные потребности: научные и обыденные представления о студентах с ОВЗ». II Международный научно-образовательный Форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке». 30 сентября - 3 октября 2020.
10. Бердянская Ю.В. Доклад: «Представление студенческой молодежи о студентах с ограниченными возможностями здоровья». Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2020», 10-27 ноября, МГУ секция «Психология», подсекция «Психология общения и межличностных отношений».
11. Сударкина Л. С Доклад: «Проблема одаренности личности в зарубежной психологии». VIX Международная научная конференция «Личность в пространстве и времени», Смоленск, 12 ноября 2020.
12. Тузлукова А.В. (аспирант 3 года ДО направления 37.06.01 «Психология», научный руководитель – д.псих.н., проф. Джанерьян С.Т.) Конкурентная стратегия у представителей разных профессий с различной перфекционистской направленностью личности// Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2020» [Электронный ресурс] / Отв.ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов. Электрон. текстовые дан. (1500 Мб.). М.: МАКС Пресс, 2020. Режим доступа: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2020/data/19421/112005_uid336614_report.pdf

13. Дмитрова А.В. приняла участие в VI Международном форуме по педагогическому образованию (27 мая – 9 июня 2020, Казань, Россия) с докладом «Стратегии развития европейских университетов в условиях влияния цифровизации» (аспирант 3-го года обучения А.В. Дмитрова, научный руководитель – Чигишева О.П.)

14. Дмитрова А.В. приняла участие во II международном научно-образовательном форуме «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (30 сентября – 3 октября 2020, Ростов-на-Дону, Россия) с докладом «Массовые открытые онлайн-курсы по цифровой грамотности в контексте модернизации высшего образования» (аспирант 3-го года обучения А.В. Дмитрова, научный руководитель – Чигишева О.П.)

15. Шестакова А.Г. приняла участие во II международном научно-образовательном форуме «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (30 сентября – 3 октября 2020, Ростов-на-Дону, Россия) с докладом «Лидеры образования. Стандарты подготовки руководителей образовательных организаций» (аспирант 1-го года обучения А.Г. Шестакова, научный руководитель – Бермус А.Г.).

16. Горяинова Е.В. Всероссийская научная конференция «Педагогическая диагностика: история, теория, современность». 24 апреля 2020 года, г. Таганрог, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» (сертификат участника).

17. Горяинова Е.В. Проектно-образовательный интенсив Южного федерального университета «SfeduNet: инновационно-образовательные решения» по модели Университета НТИ «20.35». Весенний интенсив (08.04.2020 – 06.06.2020) (сертификат участника).

18. Маркова Н.Ф. Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований» (ГОУ ВО МО Московский государственный областной университет, г. Москва, Россия) Участие, доклад Апрель 2020.

29. Маркова Н.Ф. IX Международная научно-практическая конференция «Проблемы современного образования» (г. Прага, Чехия) Участие, доклад Май 2020.

30. Маркова Н.Ф. Второй Международный научно-образовательный Форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (ЮФУ, г. Ростов-на-Дону, Россия) Участие, доклад Май 2020.

31. Зелинская М. Г. 10-я Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ 2020), (г. Москва 10-12 декабря 2020).

32. Зелинская М. Г. XIX Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей образования (22-23 октября 2020 года).

33. Зелинская М.Г. Международная конференция “Инновационные технологии в науке и образовании” 2020 (ДГТУ, Ростов-на-Дону) (Innovative Technologies in Science and Education (ITSE-2020)).

34. Улыбышева И.Н. XII Интернет-конференция с Международным участием «Профессиональные представления в образовании и становлении личности»

– достижения в области научной деятельности:

1. Маргунова Ю.А. Защита НКР на тему «Гендерные особенности межличностной обратной связи в ситуациях конфликтного взаимодействия» (сентябрь 2020 г.).

2. Бердянская Ю.В. Грамота за победу в номинации «Актуальность исследования». Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2020», 10-27 ноября, МГУ.

3. Бердянская Ю.В. Диплом 1 степени победителя студенческой научной конференции ЮФУ, выступление с докладом «Особенности ценностно-смыслового отношения к себе и другим студентов с различными видами ОВЗ». Секция «Социальной психологии».

Научно-исследовательская работа студентов

Статьи Scopus:

1. Сидоренков А.В., Штроо В.А., Штильников Д.Е. Проявление уровней и компонентов идентичности работников в организации // Организационная психология. 2020. Т. 10. № 2. С. 35–57. <https://orgpsyjournal.hse.ru/2020-10-2/375460085.html>(Scopus, Q4).

ВАК

1. Телеснина О.Б., Рюмшина Л.И. Месть как социально-психологический феномен // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. № 5. (принято в печать).

2. Болдинова О.Г., Андреева Е.Н. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза у дошкольников с ОВЗ на занятиях по обучению грамоте // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-1. С. 41-44.

3. Болдинова О.Г., Клименко Т.В. Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья в цифровом пространстве дошкольной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-1. С. 44-47.

4. Бузинова А.С., Дыкина Ю.А. Мотивация к обучению в период средней взрослости// Северо-Кавказский психологический вестник. Рукопись принята и рассматривается для публикации в номере 18/2 (декабрь 2020 г).

5. Галустян С.Д. К вопросу о формировании коммуникативной компетентности в процессе обучения иностранному языку в зарубежной литературе / О.В. Галустян, И.Г. Колбая, С.Д. Галустян // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – Воронеж, 2020. – № 3 (288). – С. 78-81.

6. Колодяжная Т.П., Петрова Е.В. Коррекционная работа по развитию моторного праксиса у детей с дизартрическими нарушениями в дошкольной образовательной организации на основе комплексного подхода // Мир университетской науки: культура, образование, №8 2020. С. 100-108. DOI 10.18522/2658-6983-2020-08-100-108

7. Крюкова В.Е. Теоретический анализ проблемы взаимосвязи психологических защит и стилей поведения в конфликте // Таврический научный вестник. Педагогика и психология, №6, 2020. С. 94-96.

8. Крюкова В.Е., Малкин В.М. Исследование взаимосвязи психологических защит и предпочитаемого стиля поведения в конфликте // Таврический научный вестник. Педагогика и психология, №6, 2020. С 112-118.

9. Саакян Н.А., Курушина О.В. Особенности логопедической работы по растормаживанию речи у детей с моторной алалией //Мир университетской науки: культура, образование. (2020) DOI 10.18522/2658-6983-2020-08-93-99.

10. Яблонская Т.Н. Развитие маркетинговой деятельности в дошкольной образовательной организации // Н.Е. Татаринцева, Т.Н. Яблонская / The world of academia: Culture, Education. 2020. №3. С. 34-43.

11. Кузьминых Г.М. Использование элементов народно-прикладного искусства в развитии графомоторных навыков у старших дошкольников // Г.М.Кузьминых, Н.Е.Татаринцева / The world of academia: Culture, Education. 2020. №10

12. Рогов Е.И., Гаврина А.Л. Динамика структурных компонентов профессионализации в юношеском возрасте // The World of Academia: culture and education («Мир университетской науки: культура, образование»). № 7-2020г. – С.73-82.

13. Мозговая Н.Н., Костенко С.А. и др. Функция границы личностного пространства, жизнестойкости у студентов с разным локусом-контроля // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-4. С. 297-301.

14. Мозговая Н.Н., Легконогих Н. и др. Эффективность использования компьютерных технологий для дистанционной работы педагога-психолога // Alma mater (Вестник высшей школы). Инновац. научно-образовательный и издательский центр "Алмавест" (Москва), Выпуск № 12 (144)-220.

РИНЦ

1. Идентификация работников в организации: ретроспективный аннотированный указатель научных трудов / Сост.: А. В. Сидоренков, А. И. Кондрюкова, Е.С. Сальникова, С. Д. Сухоруков, А. Ф. Филатова. Отв. ред. А. В. Сидоренков. Ростов н/Д: Мини Тайп, 2020. 196 с. (РИНЦ).

2. Кузьмина А.Б. Социально-психологическое сопровождение курсантов военных вузов // Организационная психология: люди и риски. - Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2020. - С. 375-379.

3. Шипитько О.Ю. Робертус В.А. Особенности профессиональной самореализации военного психолога // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2020. (в печати).

4. Бабиянц К.А., Позднякова Е.А. Проживание кризиса середины жизни и стратегии совладания с ним у мужчин и женщин // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2020. (в печати).

5. Грановская О.В. (в соавт.) Профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов к педагогическому сопровождению семьи школьника // «Семья в XXI веке: проблемы и перспективы»: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 40-летию ФГБОУ ВО «ЧГПУ», г. Грозный, 21 мая 2020г. – Махачкала: АЛЕФ, 2020. – 520 с. – С. 427-435.

6. Грановская О.В. (в соавт.) «Перевернутый класс» в условиях профессионального становления учителей начальных классов // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 66-4. С. 16-20.

7. Чуйко А.К. СМИ как внеобразовательный фактор формирования речевой культуры младших школьников // Миссия университетского педагогического образования в XXI веке: сборник материалов II Международного научно-образовательного форума: в 2 т. – Ростов-на-Дону; Таганрог. Издательство Южного федерального университета, 2020. С. 303 – 314.

8. Ширшова А.В. Стиль семейного воспитания как средство адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в начальной школе // Миссия университетского педагогического образования в XXI веке: сборник материалов II Международного научно-образовательного форума: в 2 т. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2020. - С. 237-244.

9. Козьменко В.В., Бреус Е.Д. Особенности самооценки и типа реагирования в конфликтных ситуациях у студентов младших и старших курсов // // Международная научно-практическая конференция "Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация". - 2020.

10. Телеснина О.Б. Личностные особенности лиц, склонных к мстительности. Материалы VIХ Международной научной конференции «Личность в пространстве и времени», Смоленск, 12 ноября 2020 (принято в печать)

11. Ковалева А.П., Проненко Е.А., Попова Д.И. Смысловая передача как механизм реализации смыслового диалога в обучении // Наука и практика в XXI веке: межвузовский сборник научных трудов (Астрахань, 15 марта 2020 г.) / сост. Е.В. Метельская. Вып. 5. [Электронный ресурс]. Астрахань: Изд-во АГУ, 2020. 180 с. С. 74–76.
12. Ковалева А.П. Особенности перфекционизма и отношения к внешнему облику у молодежи // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2020» [Электронный ресурс]. М, 2020.
13. Ковалева А.П. Взаимосвязь оценочно-содержательных интерпретационных характеристик внешнего облика и перфекционизмом у молодежи // Материалы Международной научной конференции «Личность и вызовы современности: интерпретация проблем различными научными школами» (Майкоп, 25–26 сентября 2020). Майкоп: Изд-во АГУ, 2020.
14. Алтынова А.А. Психологическое сопровождение одаренных школьников: актуальность практической реализации // Материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей образования «Доказательный подход в сфере образования» 22-23 октября 2020 г., г. Москва, МГПУ (в печати), РИНЦ.
15. Алтынова А.А., Зинченко Е.В. Арт-терапия в работе с одаренными детьми // Материалы Международной научно-практической конференции: Психология и педагогика как науки формирования культурного потенциала современного общества. 25 декабря 2020. Казань (в печати), РИНЦ.
16. Алтынова А.А., Зинченко Е.В., Копинг-стратегии одаренных подростков с разным уровнем субъективного контроля // Северо-Кавказский психологический вестник. 2020 Т. 18 №2 (в печати), РИНЦ
17. Алтынова А.А., Зинченко Е.В., Совладающее поведение детей с ОВЗ // Материалы I-ого Всероссийского Форума «Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований», приуроченному к 65-летию юбилею Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) и 35-летию факультета психологии и социальной педагогики, 22-23 октября 2020, г. Таганрог (в печати), РИНЦ.
18. Семина О.П., Зинченко Е.В., Социально-психологическая адаптация одаренных старших школьников // Международная научно-практическая конференция "Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация". - 2020. (в печати), РИНЦ.
19. Багаева С.В., Великова С.П. Нейропсихологические приемы в работе над словарем у детей дошкольного возраста//Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования» [РИНЦ] 10.07.2020
20. Бегунова Н.А. «Особенности развития речи и коммуникативной сферы у детей с ранним детским аутизмом» в научно-образовательном журнале «Образовательный альманах» №11(37) с.88
21. Бегунова Н.А. Развитие коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста с аутизмом //Международный научный журнал «Символ науки. (декабрь 2020)
22. Бережная Е.А., Кочакова В.С. Использование нейропсихологического подхода в коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи детей, с дизартрическими нарушениями»// Вопросы педагогики, № 6-2, стр. 131-134.
23. Болдинова О. Г., Вихарева М. Б. Минимизация дисграфических ошибок у старшеклассников с недостаточностью в интеллектуальной сфере// Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2020» [Электронный ресурс] / Отв.ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов. – Электрон. текстовые дан. (1500 Мб.) – М.: МАКС Пресс, 2020.
24. Саакян Н.А. Саргсян Р.А. Взаимодействие логопеда с родителями в ходе коррекций звукопроизношения в группе компенсирующего вида //Наука и просвещение, 2020. С.68<https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2020/06/МК-832.pdf>

25. Болдинова О.Г., Каверова Э.А. Моделирование инклюзивной образовательной среды в современной школе. Педагогический вестник. - Научный журнал: - Новосибирск-Ялта: Изд. АНС «СиБАК», 2020. - Выпуск 14. – 133 с.
26. Бузинова А.С., Молоканова Л.В. Логоритмика: взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи //V Всероссийская научная конференция «Дополнительное образование в сфере культуры и искусства: преемственность и инновации», 30-31 октября 2020 г. Сборник Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), С.153.
27. Великова С.П., Багаева С.В. Использование приемов сенсорной интеграции при коррекции слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста// Вопросы педагогики. М., 2020.-№6.
28. Гадельшин А.В. Использование метода мозжечковой стимуляции в комплексном подходе при коррекции заикания у детей дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2020. № 35 (61).
29. Иванкова М.Л. Метод песочной терапии - как один из методов формирования межличностных отношений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. //Научный журнал «Вопросы педагогики». - №7. - 2020.
30. Иванкова М.Л. Песочная терапия как средство коррекции межличностных отношений младших школьников // Всероссийский образовательный сайт «Логопедический Портал» LogoPortal.ru (10.2020).
31. Иванова Т.А. Развитие фразовой речи у детей раннего возраста с синдромом дауна// Вопросы педагогики. № 6. (июнь) 2020 г.
32. Климова Е.В. Нейропсихологический подход в основе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями// Вопросы педагогики, 2020 г., № 6. (июнь), С. 114-117.
33. Краснопёрова Н.Н., Болдинова О.Г. Развитие лексико-грамматических конструкций у дошкольников с ОВЗ. // Вопросы педагогики», октябрь 2020 год, № 9-2. С. 138-142.
34. Криворот В.В. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрическими нарушениями // Научно-образовательный журнал «Вестник» дошкольного образования.
35. Лебедева Н. А., Сердюк Е. А. Специфика формирования психолого-педагогической готовности детей старшего дошкольного возраста с ОНР к школьному обучению //Вопросы педагогики, № 11(ноябрь) 2020 г. С. 203-207.
36. Лебедева Н.А., Славко В.А. Система работы по коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией средствами логопедического массажа // Вопросы педагогики № 3 часть 2, 2020 г. С. 202-204.
37. Лебедева Н.А., Безниско С.В. Комплексный подход в коррекции речевых и эмоционально-личностных нарушений у детей с ОНР методами песочной терапии // Вопросы педагогики № 3 часть 2, 2020 г. С. 140-142.
38. Лебедева Н.А., Рустамова Р.С. Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ как средства развития словаря у старших дошкольников с ОНР // Вопросы педагогики № 3 часть 2, 2020 г. С. 142-146.
39. Лобова В.В., Миносян К.С. //Студенческая конференция «Россия и мир XX-XI веках».
40. Лобова В.В., Франк К.В. //Студенческая конференция «Россия и мир XX-XI веках».
41. Малова Л. В. Развитие познавательных функций у обучающихся с дисграфией// Вопросы педагогики. - 2020. - №6-2. - С. 156-159.
42. Маркина М. А. Биоэнергопластика и кинезиологических упражнения в работе с дошкольниками». Электронное международное сетевое издание «Солнечный свет» 30.03.2020.

43. Маркина М. А. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи детей старшего дошкольного возраста в играх. Электронное международное сетевое издание «Солнечный свет» 9.10.2020 г.
44. Можная Е.А. Проблема дисграфии у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. //Вопросы педагогики. № 6. (июнь) 2020 г.
45. Морозова С.В. Обучение описательному рассказу младших школьников с дизартрическими нарушениями. // Вопросы педагогики, 2020 г., № 6-1. (июнь), С. 226-230.
46. Морозова Ю.В. Развитие познавательной деятельности у дошкольников с ОВЗ.
47. Морозова Ю.В. Развитие пространственной ориентировки у дошкольников с ОВЗ посредством использования игрового набора PERTRA М 63 Мир без границ: Материалы X Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых, 20 декабря 2019 года, Ставрополь, ГБОУ ВО СГПИ / под ред. Я.И. Гостунской. – Ставрополь: Дизайн-студия Б; изд-во СГПИ, 2019. – 613 с.
48. Москаленко Н.В., Бажукова О.А., Болдинова О.Г. Особенности социальной адаптации дошкольников с ОВЗ // Вопросы педагогики. 2020. № 10-1. С. 150-153.
49. Орлова О.В. Студенческая конференция «Россия и мир XX-XI веках».
50. Реука Я.Д. Использование арт-терапии в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста с дизартрическими расстройствами //Вопросы педагогики, 2020 г., № 6-1 (июнь), С. 272-275.
51. Рыбалко В.Е. Возможности нейропсихологического подхода в организации работы по предупреждению нарушений письменной речи у младших школьников с дисграфией// Вопрос педагогики №6-2. С. 209-212.
52. Сероштанова Д.А. Проблемы речевого развития детей с расстройством аутистического спектра //Журнал: Вопросы педагогики. №: 6-2, 2020 С. 218-221. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43061062>
53. Сероштанова И. В. К вопросу о нейропсихологии в коррекции заикания в дошкольном возрасте //Вопросы педагогики. № 6-2 (июнь) Год: 2020. С. 221-223.
54. Скидело О.С. Дистанционное обучение: здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ" //Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога. Евразийский институт развития образования им. Я. Корчака, г. Москва, № ЕА 118- 186292, 10.12.2020.
55. Суслопарова Т.Г., Бережная Е.А. Проблема развития связного речевого высказывания у дошкольников с ОНР, средствами мнемотехники. // Научный журнал «Вопросы педагогики» № 6 (июнь) 2020г ISSN – 2518-1793.
56. Федоренко А.В. Механизмы нарушений письменной речи и современные способы их коррекции у учащихся начальной школы. Научно – образовательный журнал «Современная начальная школа» №13, 2020 г. С.117.
57. Харченко Д.А. К вопросу о сенсорной депривации у детей с расстройством аутистического спектра// Высшая школа делового администрирования, Публикация авторских материалов на сайтах СМИ, №3361096011 (опубликовано 18.11.2020, Раздел: Актуальные вопросы инклюзивного и коррекционного образования, ноябрь 2020 г.
58. Чупахина П. И. Нарушение мелкой и артикуляционной моторики у детей страдающих дизартрическими нарушениями //Высшая школа делового администрирования.
59. Шипилова Е.Ю. Проблема обучения грамоте детей с дизартрией // Вопросы педагогики. - 2020. - № 6-2. - С. 276-279.
60. Белова Е.В., Игнатов Д.С. Особенности самореализации работников железнодорожной отрасли в связи с их субъективной оценкой опасности труда // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. Сборник научных статей. Министерство образования и науки Российской федерации, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Академия психология и педагогики; НОЦ «Развитие личности в контексте культуры и образования». 2020. (В печати).

61. Боева К.В. Персонифицированность идеала «Матримониальный образ жизни» у женщин в связи с их самоотношением // Инновации. Наука. Образование. 2020. №23. С.1850-1853.
62. Дубовская (Чирвина) Е.А. Отношение к времени жизни и его связь с психологическим благополучием у представителей экстремальных профессий (в соавт. с Габдулиной Л.И) // Психологическое здоровье личности: теория и практика: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 10 ноября 2020 г. / под ред. И.В. Белашевой, Н.В. Козловской, А.С. Лукьянова, Э.В. Терещенко. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. с. 43-48.
63. Крутогуз М.А. К вопросу о способах переживания гнева студентами // Психологическое здоровье личности: теория и практика: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 10 ноября 2020 г. / под ред. И.В. Белашевой, Н.В. Козловской, А.С. Лукьянова, Э.В. Терещенко. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. с.53-58.
64. Мохина Л.Н. Тип трудовой мотивации и мотивационные факторы работников ручного труда // Российская наука: тенденции и возможности: Сборник научных статей. Ч. VI / Научный ред. канд.пед. наук, доц. Л.Л. Буркова. М.: Издательство «Перо», 2020. 155 с.
65. Товстореброва К.А. Особенности проявления эмпатии у студентов разных профилей профессионального обучения. Для участия во II конкурсе научно-исследовательских работ учащихся вузов Юга России «Современная психология личности: проблемы и перспективы» (в печати).
66. Тростянецкая А.А. Идеал «матримониальный образ жизни» у высокофрустрированных мужчин и женщин // Актуальные вопросы гуманитарных и общественных наук: Сборник научных трудов 2 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы гуманитарных и общественных наук», г. Санкт-Петербург, 12 ноября 2020 года. СПб.: «Фора-принт», 2020.
67. Жулина Г.Н., Лобода Т.В., Супрунова О.С. Особенности отношения к учителю младших школьников с разным уровнем учебной мотивации // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы: материалы международной научно-практической конференции 2020 (в печати).
68. Жулина Г.Н., Лупоносова М.М. Особенности межличностных отношений младших школьников со сверстниками // Международная научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация», 2020 (в печати).
69. Жулина Г.Н., Сергиенко А.А. Особенности коммуникативной компетентности подростков с разным уровнем тревожности // Международная научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация», 2020 (в печати).
70. Жулина Г.Н., Лобода Т.В., Миненок Е.А. Взаимосвязь социального интеллекта и эмпатии старших дошкольников // Непрерывное образование в России: состояние и перспективы: материалы докладов всероссийской научно-практической конференции - г.Ростов-на-Дону, 2020. – с.109-115.
71. Лебеденко О.А., Камалова Н.Г. Исследование психологической готовности к школе детей, не посещающих дошкольные образовательные организации // Международная научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация», 2020 (в печати).
72. Лебеденко О.А., Русанова А.Г. Особенности тревожности и страхов младших школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации: выявление и психологическая поддержка // Миссия университетского педагогического образования в XXI веке: сборник материалов II Международного научно-образовательного форума: в 2т.- Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. С. 244-252.
73. Лебеденко О.А., Зарубина И.П. Психологическая поддержка дошкольников с высоким уровнем тревожности методами арт-терапии // Непрерывное образование в России:

состояние и перспективы: материалы докладов X Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, кафедра педагогики. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2020. - 324 с. С.179-185.

74. Тютюнникова Т.Н. Представления родителей о психологической готовности ребенка к школе: особенности и взаимосвязь с уровнем готовности дошкольников к обучению// Мир педагогики и психологии. 2020. № 10 (51). С. 136-145.

75. Кузьминых Г.М. «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» 2020 г. (Международный форум, ЮФУ, Ростов-на-Дону, 30.09-03.10.2020).

76. Лосева И.И., Миронов А.В., Миронова Е.Н. Современные технологии формирования ранней профориентации у детей в условиях ДОО // Гуманитарный научный вестник. 2020. №5.

77. Рогов Е.И., Гаврина А.Л. Особенности мотивации достижения на этапе профессионального самоопределения в юношеском возрасте//Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 июля 2020 г. Часть 1. – Тамбов: Юком, 2020. 124 с. С.41-43.

78. Волошина Е. Ю., Косикова Л.В. Сиблинговые отношения в контексте семейного воспитания// Научный форум: Педагогика и психология: сб.ст. по материалам XLIII междунар.науч.- практ. конф. - № 9 (43). -М.: Изд. «МЦНО»,2020.-С.16-21.

79. Мозговая Н.Н., Азизова О.В., Жмурина Ю.В. Исследование мотивационной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе // VIII всероссийской научно-практической конференции с международным участием «личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация», ЮФУ, 2020.

Участие студентов в конференциях:

1. Долгушина Н.А., Майорова Е.В. Особенности совладающего поведения инкассаторов // Международный молодежный научный форум «Ломоносов- 2020», Москва, ноябрь 2020. Секция «Психология», подсекция «Экстремальная психология». https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2020/data/section_27_19413.htm; https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2020/data/19413/108319_uid444994_report.pdf

2. Кузьмина А.Б. XI Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи, г. Таганрог 27-28 февраля 2020 г. (выступление с докладом).

3. Кузьмина А.Б. XI Международная научно-практическая конференция «Организационная психология: люди и риски», г. Саратов 24-25 апреля 2020г. (выступление с докладом).

Участие в работе секции (выступление с докладом) на II Международном научно-образовательном форуме «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», Ростов-на-Дону, 30.09-03.10.2020, Южный федеральный университет:

4. Толстая Е.И. Теоретические подходы к созданию среды развития одаренных детей с ОВЗ в условиях семьи. Доклад на II Международном научно-образовательном форуме. 01.10.2020. Секция «Опыт и стратегия развития инклюзивного образования».

5. Саломатина Т.А. Содержание и методы работы учителя основной средней школы с семьями одаренных детей. 01.10.2020. Секция «Опыт и стратегия развития инклюзивного образования».

6. Михайлова Н.П. Формирование интеллектуальной сферы младших школьников во внеурочной деятельности в процессе изучения курса "Окружающий мир". 2.10.20г. Доклад на секции «Актуальные проблемы языкового и социально-гуманитарного образования».

7. VII Международный научный форум «Интегративные подходы к профилактике зависимостей и социально опасного поведения в молодежной среде», Преподаватель,

аспирант О.А. Радченко – модератор студенческой исследовательской площадки (секция «Мы – поколение Z»); секретарь оргкомитета.

8. Гончарова О.В. магистр 2-го года обучения, Участие во II Международном научно-образовательном форуме «Миссия университетского педагогического образования», проходившем 30.09.- 3.10. 2012 г. в Южном федеральном университете, выступление на секции «Актуальные проблемы языкового и социально-гуманитарного образования» с докладом «Роль уроков литературного чтения в социализации личности младшего школьника».

9. Мартынюк А.А. магистр 2-го года обучения, Участие во II Международном научно-образовательном форуме «Миссия университетского педагогического образования», проходившем 30.09.- 3.10. 2012 г. в Южном федеральном университете, выступление на секции «Актуальные проблемы языкового и социально-гуманитарного образования» с докладом «Интеграция начального языкового и литературного образования в процессе работы с текстом».

10. Селянина М.Л. Возможности внеурочной деятельности в патриотическом воспитании младших школьников. 02.10.2020. Секция «Актуальные проблемы языкового и социально-гуманитарного образования».

11. Ковалева А.П. Исследование взаимосвязи самооценки внешнего облика и параметров перфекционизма у молодежи // Материалы XIII Международной научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 7 июня 2020 г.)

12. Ковалева А.П., Цахилова К.О. Специфика развития когнитивных процессов поколения Z в цифровую эпоху // Материалы XXVII научной конференции (Ростов-на-Дону, ЮФУ, 24–26 сентября 2020 г.). Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2020.

13. Телеснина О.Б. Представление о мести в психологической науке Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2020», Секция: Психология общения и межличностных отношений, 10-27 ноября, МГУ.

14. Ковалева А.П. Особенности перфекционизма и отношения к внешнему облику у молодежи Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2020», Секция: Психология общения и межличностных отношений, 10-27 ноября, МГУ.

15. Алтынова А.А. Личностные особенности и стратегии совладающего поведения у одаренных подростков Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2020».

16. Козьменко В.В. Особенности самооценки и типа реагирования в конфликтных ситуациях у студентов младших и старших курсов // VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация», 10-11 декабря 2020 года, ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

17. Семина О.П. Зинченко Е.В., Социально-психологическая адаптация одаренных старших школьников // VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация», 10-11 декабря 2020 года, ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

18. Ковалева А.П. Взаимосвязь оценочно-содержательных интерпретационных характеристик внешнего облика и перфекционизмом у молодежи // Международная научная конференция «Личность и вызовы современности: интерпретация проблем различными научными школами», 20–21 ноября 2020 г., г. Краснодар–Майкоп

54. Ковалева А.П. Особенности оценки своего внешнего облика и уровня толерантности у молодежи // Всероссийская научная конференция «Лицо человека в контекстах природы, технологий и культуры», 17–18 декабря 2020, г. Москва.

55. Ковалева А.П. Специфика развития когнитивных процессов поколения Z в цифровую эпоху // XXVII научная конференция «Современные информационные технологии: тенденции и перспективы развития» (СИТО2020), 24–26 сентября 2020.

56. Алтынова А.А. Психологическое сопровождение одаренных школьников: актуальность практической реализации // XIX Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Доказательный подход в сфере образования» 22-23 октября 2020 г., г. Москва, МГПУ

57. Алтынова А.А., Зинченко Е.В. Совладающее поведение детей с ОВЗ // I-ый Всероссийский Форум «Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований», приуроченный к 65-летию юбилею Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) и 35-летию факультета психологии и социальной педагогики, 22-23 октября 2020, г. Таганрог.

58. Алтынова А.А., Зинченко Е.В. Арт-терапия в работе с одаренными детьми // Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика как науки формирования культурного потенциала современного общества», 25 декабря 2020, г. Казань.

59. Игнатов Д.С. Особенности самореализации работников железнодорожной отрасли в связи с их субъективной оценкой опасности труда. Доклад на Международной научно-практической конференции "Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация" (Ростов-на-Дону, 10-11 декабря 2020 г.).

60. Ковалева С.С. К вопросу о значении доверия в семье. Выступление на Городской научно-практической конференции «Молодежная инициатива – 2020».

61. Малышева А.В. Динамика жизненных, карьерных и учебных мотивов у студентов-психологов 2-4 курсов. Международный молодежный научный форум «ЛОМОНОСОВ-2020».

62. Тростянецкая А.А. Идеал «Матримониальный образ жизни» у высокофрустрированных мужчин и женщин. Доклад на 2 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы гуманитарных и общественных наук». Санкт-Петербург. 12 ноября 2020 года.

IV Всероссийской научно-практической конференции «Кинезиологические практики в образовании и психотерапии» 19-20 декабря 2020:

63. Абрамова Н.В. Кинезиология в коррекционной работе с детьми младшего школьного возраста с нарушениями в эмоциональной и психомоторной сфере (кинезиолог, г. Краснодар).

64. Бездудная О.Г. Кинезиологическая работа с подростками перед соревнованиями по скалолазанию (кинезиолог, г. Ростов-на-Дону).

65. Валевская В.С. Кинезиологическая работа со школьными стрессами у детей старшекласников (кинезиолог, г. Ростов-на-Дону).

66. Кирпичева А.А. Коррекция семейных стрессов у молодоженов средствами кинезиологии (кинезиолог, г. Краснодар).

67. Клим Д.О. Кинезиологические практики в работе с мужчинами продуктивного возраста (кинезиолог, г. Архангельск).

68. Крюкова В.В. Профилактика эмоционального здоровья у подростков средствами психотерапевтической кинезиологии (кинезиолог, г. Ростов-на-Дону).

69. Кузнецова А.А. Развитие когнитивных функций у младших школьников средствами образовательной кинезиологии (нейропсихолог, Центр «Подсолнух», г. Ростов-на-Дону).

70. Соловьева Е.А. Кинезиологические практики в женском фитнесе (тренер-кинезиолог, г. Ростов-на-Дону).

71. Миронова Е.В. Психоэмоциональная, кинезиологическая настройка спортивного тренера на успех в повседневной работе с детьми-спортсменами (тренер спортивной школы, г. Ростов-на-Дону).

72. Мищенко О.В. Кинезиологическая практика в работе с воспитанниками детского дома (кинезиолог, г. Майкоп).

73. Юшко О.Н. Кинезиологические практики в работе с детьми среднего школьного возраста с особыми потребностями в учебной деятельности (Ростовская специальная школа интернат № 38, г. Ростов-на-Дону).

74. Беловолова А.Д. Коррекция аутоагрессивного поведения у сотрудников МЧС (кинезиолог, г. Ростов-на-Дону).
75. Руженская М.Л. Кинезиологические практики в работе с детьми с нарушениями зрения (психолог-кинезиолог, г. Ростов-на-Дону).
76. Ляшенко Е.В. Кинезиологические практики с дошкольниками с особыми потребностями на базе коррекционного центра (кинезиолог, г. Ростов-на-Дону).
77. Сопова С.Л. Кинезиологические технологии в подготовке детей к чтению (кинезиолог, г. Ростов-на-Дону).
78. Дубовик С.Б. Кинезиологические технологии в работе с детьми с ЗПР (МБДОУ № 71, г. Ростов-на-Дону).
79. Шкандыбин В.В. Сенсорная интеграция детей средствами музыки (музыкант, скульптор, г. Ростов-на-Дону).
80. Афанасьева А.Н. Кинезиологические балансы в работе с дошкольниками с ОНР (МБДОУ № 275, г. Ростов-на-Дону).
81. Шнайдер А.В. Кинезиологические практики в работе с детьми младшего дошкольного возраста (МБДОУ № 275, г. Ростов-на-Дону).
82. Семенеева Ю.А. Развитие двигательной активности у старших дошкольников средствами образовательной кинезиологии. (МБДОУ № 275, г. Ростов-на-Дону).
83. Моткова М.А. Интеграция кинезиологической и дефектологической работы с детьми-дошкольниками с особыми потребностями (кинезиолог, г. Ростов-на-Дону).
84. Касьянова О.И. Кинезиологическая практика с детьми раннего возраста, оставшимися без попечения родителей (кинезиолог, г. Ростов-на-Дону).
85. Корецкая О.А. Развитие познавательной активности у дошкольников средствами интеграции кинезиологических практик (МАДОУ № 49, г. Ростов-на-Дону).
86. Ермоленко А.А. (кинезиолог, Центр подготовки к школе, г. Ростов-на-Дону) Кинезиологическая работа с детьми начального школьного возраста для успешного обучения, руководитель Грабаровская Людмила Викторовна, Южный федеральный университет.
87. Поповский С.В. (кинезиолог, г. Севастополь) Кинезиологическая работа с людьми пожилого возраста, Шленская Елена Олеговна, Южный федеральный университет.
88. Решеткова А.А. (психолог-кинезиолог, г. Ростов-на-Дону) Семейные стрессы, в которые непосредственно включён ребёнок, Шленская Елена Олеговна, Южный федеральный университет.
89. Сердюк О.А. (кинезиолог, г. Новосибирск) Кинезиологические балансы в индивидуальной работе с детьми школьного возраста, Грабаровская Людмила Викторовна, Южный федеральный университет.
90. Фадеева В.В. (кинезиолог, г. Ростов-на-Дону) Кинезиологические практики в работе со структурными коррелятами и базовыми эмоциями, руководитель Грабаровская Людмила Викторовна, Южный федеральный университет.
91. Фарисеева А.Ю. (кинезиолог, г. Барнаул) Психолого-кинезиологическая работа с женщинами с диагнозом «бесплодие», Грабаровская Людмила Викторовна, Южный федеральный университет.
92. Оганнисян Л.А., Одинцов В.Ю. Использование современных образовательных технологий в профессиональном обучении // В сборнике: Современные тенденции развития общества: образование, коммуникация, психология. Сборник по итогам научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 56-60.
93. Оганнисян Л.А., Таперечкина Ю.Н. Особенности формирования компетенции с использованием планшетов и смартфонов студентами вуза // В сборнике: Современные тенденции развития общества: образование, коммуникация, психология. Сборник по итогам научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 35-39.
94. Еровенко В.Н., Еременко И.А. Научно-методические основы исследования проблемы использования современных технологий в образовании // Интеграция наук-2020, Материалы национальной научно-практической конференции 2020 С. 141-149.

95. Ветрова А.В. Участие в научно-практической конференции с международным участием «Современные тенденции развития общества: образование, коммуникация, психология». Тема доклада: «Современные проблемы художественно-технологического образования». Диплом участника. РАНХиГС. 2020г..

96. Дерябкина А.В. Семергей С.В. Дидактические возможности и условия использования веб-квест технологии в профессиональной подготовке студентов // KANT 2020 (в печати).

97. Таможников И.А. Технологическая грамотность в условиях цифровой трансформации // KANT 2020 (в печати).

98. Вюнникова А.И. Развитие критического и креативного мышления школьников на уроках изобразительного искусства и технологии// Материалы научно-практической конференции с международным участием «Современные тенденции развития общества: образование, коммуникация, психология» РАНХиГС, 2020.

99. Квачева Е.А Системы поддержки талантливой молодежи (на примере специализированных центров) // Материалы научно-практической конференции с международным участием «Современные тенденции развития общества: образование, коммуникация, психология» РАНХиГС, 2020.

100. Кондратьева М.В. Развитие творческого воображения учащихся с ОВЗ на занятиях по графическому дизайну в условиях дистанционного обучения // Материалы научно-практической конференции с международным участием «Современные тенденции развития общества: образование, коммуникация, психология» РАНХиГС, 2020.

101. Исупова Д.М. Современные формы и методы в открытой образовательной среде// Материалы научно-практической конференции с международным участием «Современные тенденции развития общества: образование, коммуникация, психология» РАНХиГС, 2020.

102. Лихобаба А.И. Активизация учебно-познавательной деятельности с помощью дидактических игр // Материалы научно-практической конференции с международным участием «Современные тенденции развития общества: образование, коммуникация, психология» РАНХиГС, 2020.

103. Плево Э.В. Применение социальных медиа в контексте мобильного обучения // Материалы научно-практической конференции с международным участием «Современные тенденции развития общества: образование, коммуникация, психология» РАНХиГС, 2020.

104. Чатинян Д.Г. Использование мультимедийных технологий в учебном процессе как условие повышения уровня подготовки школьников // Материалы научно-практической конференции с международным участием «Современные тенденции развития общества: образование, коммуникация, психология» РАНХиГС, 2020.

105. Коноплина В.А. Особенности разработки онлайн-уроков в условия дистанционного обучения// Материалы научно-практической конференции с международным участием «Современные тенденции развития общества: образование, коммуникация, психология» РАНХиГС, 2020.

106. Таперечкина Ю.Н. Чемпионат WorldSkills как основа для формирования профессиональных компетенций будущих учителей технологии // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2020» [Электронный ресурс] / Отв.ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов. – Электрон. текстовые дан. (1500 Мб.) – М.: МАКС Пресс, 2020.

Участие студентов в XLVIII научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (21–23 апреля 2020 г.) «Неделя науки»

496 докладов студентов, магистрантов и аспирантов сделаны на XLVII научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (21–23 апреля 2020 г.).

420 тезисов студентов, магистрантов и аспирантов представлены к публикации в сборнике материалов XLVIII научной конференции преподавателей, аспирантов и

студентов Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (21–23 апреля 2020 г.).

115 тезисов студентов-победителей XLVIII научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (21–23 апреля 2020 г.) представлены к публикации в сборнике тезисов Недели науки Южного федерального университета 2020.

Стажировки;

1. Кузьмина А.Б. Образовательная программа «Айтрекинг в нейрокогнитивных исследованиях». Сертификат № 2020-100220200113936034 (13-27 июля 2020 г.). г. Сочи, Научно-технологический университет «Сириус».

2. Бегунова Н.А. Повышение квалификации по доп. проф. программе «Цифровые сервисы и интерактивные среды дистанционного взаимодействия в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС ДО» 72 ч повышение квалификации в ООО ИПК и ПП.

3. Бегунова Н.А. Всероссийский форум «Педагоги России» – цикл вебинаров-«Аутизм». Диплом участника образовательного курса.

4. Беркова Д.С. Удостоверение о повышении квалификации по программе «Обработка персональных данных в образовательных организациях» в объёме 17 часов (13.10.2020).

5. Гадельшин А.В. Повышение квалификации по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» ЦДПО «Экстерн».

6. Иванкова М.Л. Курсы по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» 12.2020.

7. Иванкова М.Л. Курс «Нейропедагогика. Использование элементов нейропсихологической коррекции в повседневной практике педагога» Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании» 04.12.20.

8. Каверова Э.А. Повышении квалификации 231200582969. №3395/20 с 02 по 05 марта 2020г. «Организация деятельности участника профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в объеме 24 часа.

9. Омельченко М.А. Повышение квалификации ООО «Учебный центр «Моя Планета» по дополнительной профессиональной программе «Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Курс-практикум».

10. Печенкина С.Ю. Курсы повышения квалификации «Организация и содержание логопедической работы в ДОО. Инклюзивное образование» (72 часа)

11. Скидело О.С. Свидетельство о регистрации в качестве эксперта по оценке педагогических квалификаций и формированию общероссийской библиотеки методических рекомендаций для педагогического состава Российской Федерации, АНО "Независимый центр оценки качества педагогических квалификаций", г. Москва (20.06.2020) Серия Б № 352246/2020.

12. Скидело О.С. Сертификат об инновационной деятельности учителя ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" (г. Санкт-Петербург) от 14.12.2020 №3225 серия: 23. 5. Благодарность за вклад в деятельность федеральной инновационной площадки (ИПК и ПП).

13. Скидело О.С. Сертификат эксперта по внеурочной работе в составе комиссии олимпиады Бесплатной международной образовательной олимпиады по русскому языку "Фонетика" для школьников 7-11 классов в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО (29.06.2020) № 13895 / серия: 241.

14. Скидело О.С. Проект творческой группы федеральной пилотной площадки ИПК и ПП, организованных минобр.орг совместно с ведущими музеями России - всероссийские олимпиады по гражданско-правовому воспитанию "Патриот", "Я люблю Россию") - ЧОУ

ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки", г. С.-П. (приказ от 14.12.2020).

15. Скидело О.С. Удостоверение эксперта профессиональной деятельности и оценке уровня профессиональной компетентности педагогических работников, Ростов-на-Дону, 05.2020- 05.06.2020, № 611200761410.

16. Фоменко В.В. Двухдневный практикум «Запуск речи неговорящих детей: как научить ребенка говорить?». 30.08.2020г. Логопедический центр «Территория речи».

17. Харченко Д.А. Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психоанализа» г. Москва, Школа тьютора.

18. Харченко Д.А. Повышение квалификации по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» ЦДПО «Экстерн».

19. Харченко Д.А. Центр абилитации и коррекции поведения и речи АбаДона.

20. Валуйская Л. стажировка на базе Лаборатории «Когнитивные и междисциплинарные исследования», Сириус, Сочи, январь 2020.

– достижения в области научной деятельности;

1. Бузинова А.С. Региональный конкурс методических материалов для работы с детьми с ОВЗ, номинация «Методические разработки в области инклюзивного образования» от 30.11.2020 г, (ГБУ РО «Региональный модельный центр дополнительного образования детей»).

2. Щелкунова А.А. Питкова Н. Мастер-класс «Выбор+ответственность=мой МИР»

3. Сафарян Грета Гургеновна, Екатерина Сацута Мастер-класс «Область применения гештальд-подхода».

4. Каверова Э.А. Профессиональный конкурс «Учитель будущего», Москва 2020 год (сертификат №7992).

5. Каверова Э.А. Краевой профессиональный конкурс «Педагог-психолог Кубани в 2020 году».

– награды и диплом;

1. Верещагина Ю.Б. Диплом за победу (I место) в региональном конкурсе «Основы логопедии» 06.07.2020.

2. Вийарреал Оретз Карен Абигаил Первое место в Инновационном образовательном инновационном проекте, 2020.

3. Субботина Т.А. Диплом 3 степени конкурса «Team-Lead: Флагман» Всероссийской студенческой олимпиады по педагогике «ФОРСАЙТ-ПЕДАГОГИКА» 2020.

4. Кантышева Д.М. Диплом за 1 место в международном конкурсе «Использование приемов мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста» Серия ДС №9788

5. Маркина М.А. Диплом 1 степени, автор исследовательской работы «Значение нейрогимнастики в коррекции дизартрических нарушений, 2020.

6. Скидело О.С. Всероссийский конкурс «Лига талантов»/номинация «Методическая разработка» Всероссийский конкурс «Лига талантов» Диплом 2 место.

7. Скидело О.С. Международный конкурс «Методическая разработка», портал Смарт» - I место (31.01.2020 СК 39 № 02/2 -052).

8. Скидело О.С. Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» Учебный центр Натальи Хаустовой «Горизонты педагогики» Диплом 1 место (07.01.2020 ГРК - 3005629).

9. Скидело О.С. Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогических работников «Ступени мастерства» Всероссийский учебно – методический портал «Педсовет» Номинация «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе: Профилактическая работа по воспитанию здорового образа

жизни обучающихся старших классов в условиях школы интерната»- Диплом 1 место (21.01.2020 №СПК -158-1).

10. Скидело О.С. Всероссийский конкурс талантов/номинация «Открытый урок» Всероссийский конкурс талантов Диплом 3 место (07.01.2020 №59485).

11. Скидело О.С. Международный конкурс «Лучший урок в соответствии с ФГОС» Всероссийский образовательный портал «Завуч» Диплом 1 место (Номер 3542 -863107 от 11.01.2020).

12. Скидело О.С. Международный конкурс «Педагогическая кладовая» Российский институт онлайн образования имени К. Ушинского, Диплом 1 место (серия 1А № -197570)

13. Скидело О.С. Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп педагогических средств, методов и форм» РИЦО.рф Диплом 1 место (11.01.2020 RS 338-63813).

14. Скидело О.С. Международный педагогический конкурс «Педагогический арсенал». Номинация «Организация досуга и внеклассной деятельности» (23.03.2020 №IS 317 -93966).

15. Боева К.В. 2 место на Международном конкурсе выпускных квалификационных работ по психологическим и педагогическим наукам (30.11.2020) (Intercllover).

16. Голяк А.Г. 2 место на Международном конкурсе выпускных квалификационных работ по психологическим и педагогическим наукам (15.07.2020) (Intercllover).

17. Малышева А.В. Лауреат Международного конкурса выпускных квалификационных работ по психологическим и педагогическим наукам (30.11.2020) (Intercllover).

18. Мошинская В.К. Лауреат Международного конкурса выпускных квалификационных работ по психологическим и педагогическим наукам (30.11.2020) (Intercllover).

19. Тростянецкая А.А. Лауреат Международного конкурса выпускных квалификационных работ по психологическим и педагогическим наукам (30.11.2020) (Intercllover).

20. Валиева К.Г. Диплом за III место, Южно-Российский конкурс научно-исследовательских работ «Современная психология личности: проблемы и перспективы» за работу «Ценностные ориентации осетинских мужчин и женщин возраста ранней зрелости».

21. Золотухина М. О. Диплом за III место, Южно-Российский конкурс научно-исследовательских работ «Современная психология личности: проблемы и перспективы» за работу «Динамика психологического статуса ребенка с синдромом Аспергера в процессе получения инклюзивного образования».

22. Шаова Р.А. Диплом за II место, Южно-Российский конкурс научно-исследовательских работ «Современная психология личности: проблемы и перспективы» за работу «Взаимосвязь между содержанием представлений об отце и будущем супруге у черкесских и русских девушек».

23. Шулика В. Н. Диплом за I место, Южно-Российский конкурс научно-исследовательских работ «Современная психология личности: проблемы и перспективы» за работу «Представления о будущем супруге у старшеклассниц из полных и неполных семей».

24. Старикова Е.Б. 1 место в конкурсе научно-исследовательских работ учащихся вузов Юга России «Современная психология личности: Проблемы и перспективы» (представлена ВКР бакалавра «Особенности представлений о самореализации участников обучающих психологических тренингов»).

25. Марченко М. А. Грамота от АНО «Центр «Содействие» (г. Ростов-на-Дону, пер. Ставропольский 1. Директор центра: Нам Л.Н.) за волонтерскую работу в роли помощника психологов и педагогов с детьми с тяжелыми неврологическими заболеваниями в течение 2020 года.

26. Ветрова А.В. Участие в полуфинале профессионального конкурса «Учитель будущего». Сертификат участника. 2020 г.

Именные гранты и стипендии, др.

1. Морозова Ю.В. Стипендия губернатора Ростовской области (2 курс, магистратура).

2. Юшко О.Н., магистр 2 курса программы «Образовательная и психотерапевтическая кинезиология». участник президентского гранта «Музыкальные завтраки» Заявка 20-2-018095 от 06.04.2020, победитель конкурса.

3. Международный научно-исследовательский конкурс «Студент года 2020» New Science Голодзе Тенгиз Фридонович Диплом (1) степени в номинации «Философские науки» с исследовательской работой «Влияние современных технологий на коммуникативные компетенции» - науч. руководитель: док. ф. наук, профессор Зезюлько А.В.

4. Богданов Е.Ю. Диплом «За социальную направленность проекта». Номинация профессиональный старт-ап молодежи.

5. Синецкая Ю.Е. – стипендиат фонда Владимира Потанина, банка Центр-Инвест.

6. Гришина М., Филатова А.Ф. – стипендиаты Оксфордского Российского Фонда.

7. Магистранты Синецкая Ю. Е., Чмелев В.В. стали победителями Всероссийской олимпиады Я-профессионал».

Стипендиаты Оксфордского Российского Фонда в 2019-2020 учебном году:

1 курс (магистратура)

Величко Анастасия Сергеевна

Иконописцева Кристина Александровна

Карандась Татьяна Федоровна

Старикова Елизавета Борисовна

2 курс (магистратура)

Ключко Дарья Сергеевна

3 курс

Алтынова Анна Александровна

Анохина Полина Владимировна

Солодилина Мария Александровна

4 курс

Иванова Анна Андреевна

Сыроваткина Анна Юрьевна

Филатова Анастасия Филипповна

Стипендиаты Оксфордского Российского Фонда в 2020-2021 учебном году:

1 курс (магистратура):

Баранцева Наталия Сергеевна

Гришина Мария Сергеевна

Медведева Екатерина Сергеевна

2 курс (магистратура):

Карандась Татьяна Федоровна

Леньшина Анастасия Сергеевна

Софронова Мария Алексеевна

3 курс

Ковалева Александра Петровна

Цахилова Камилла Олеговна

4 курс

Алтынова Анна Александровна

Анохина Полина Владимировна

**Результаты научно-исследовательской деятельности СНО
(научная продуктивность СНО)**

Наименование СНО: Точка роста (Черная А.В.)

Тезисы конференций (региональные, всероссийские, международные):

Организация участниками СНО Международной научно-практической конференции «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация» (10-11 декабря 2020).

Представлено 14 докладов на университетской Неделе науки – 2020 (21-23 апреля 2020).

Наименование СНО: Практическая психология личности (Обухова Ю.В.)

Тезисы конференций (региональные, всероссийские, международные):

Представлено 7 докладов на университетской Неделе науки – 2020 (21-23 апреля 2020).

Научные статьи:

Публикации в изданиях, индексируемых в базе Scopus

Дикая Л.А., Обухова Ю.В., Егорова В.А., Егоров И.Н. Особенности взаимосвязей эмоционального интеллекта и личностных черт у социально активных студентов // Российский психологический журнал. – 2020. – Т.17. – № 4. (в печати).

Публикации в журналах ВАК

Обухова Ю.В., Еремеева В.А. Особенности эмоционального, социального интеллекта и самоотношения студентов специального дефектологического образования // Мир университетской науки: культура, образование. – 2020. – №4. – С. 57-62.

Обухова Ю.В., Токмакова Д.С. Систематический обзор исследований взаимосвязи социального интеллекта и личностных черт в зарубежных публикациях // Психологические исследования. – 2020. – Т.13. – С. 2.

Публикации в изданиях, включенных в РИНЦ

Иванова А.А., Обухова Ю.В. Применение техник транзактного анализа и психодрамы в работе с конфликтами в диаде «педагог-обучающийся» / Сборник трудов Всероссийской научной конференции «Актуальные вопросы и инновационные технологии в развитии географических наук». – Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2020. – С. 634-636.

Обухова Ю.В., Иванова А.А. Психокоррекция академической прокрастинации у студентов методом психодрамы // Международная научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация», 2020 (в печати).

Обухова Ю.В., Юзенкова Т.П. Психотехнологии в ресурсном обеспечении профессиональной самореализации обучающихся колледжа / Международная научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация», 2020 (в печати).

Самойлик В.В. Эффективные стратегии профессиональной самореализации учителя географии / Сборник трудов Всероссийской научной конференции «Актуальные вопросы и инновационные технологии в развитии географических наук». – Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2020. – С. 636-638.

Токмакова Д.С. Психолого-педагогические технологии футуродрамы в работе с обучающимися социономического типа профессий / Сборник трудов Всероссийской научной конференции «Актуальные вопросы и инновационные технологии в развитии географических наук». – Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2020. – С. 643-646.

Наименование СНО: «Актуальные проблемы психологии служебной деятельности» (Шипитько О.Ю.)

Тезисы конференций (региональные, всероссийские):

1. Кузьмина А.Б. Особенности эмоционального интеллекта и копинг-поведение пожарных // Материалы XLVIII научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (21-24 апреля 2020) / Под общ. ред. О.Ю. Шипитько – Ростов-на-Дону: изд-во ЮФУ, 2020. (в печати).

2. Онищенко Ю.Л. Особенности совладающего поведения специалистов экстремального профиля // Материалы XLVIII научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (21-24 апреля 2020) / Под общ. ред. О.Ю. Шипитько – Ростов-на-Дону: изд-во ЮФУ, 2020. (в печати).

Научные статьи:

Публикации в изданиях, включенных в РИНЦ

1. Кузьмина А.Б. Социально-психологическое сопровождение курсантов военных вузов // Организационная психология: люди и риски. - Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2020. - С. 375-379.

2. Шипитько О.Ю. Робертус В.А. Особенности профессиональной самореализации военного психолога // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2020. (в печати).

Наименование СНО: «Психология смысла: поиск, развитие, реализация» (Проненко Е.А.)

Тезисы конференций (региональные, всероссийские):

1. Проненко Е.А., Беликова М.Е., Цахилова К.О. Совместная мыслительная деятельность как психологическое основание групповой работы студентов // Интеграция наук – 2020: Материалы всероссийской научно-практической конференции. Краснодар: Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2020. С. 199–206.

2. Агасиян А.А., Цахилова К.О. Технология совместного обучения: условия реализации // Молодежь и XXI век – 2020: материалы 10-й Международной молодежной научной конференции (19-20 февраля 2020 года). Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. С. 170–173.

3. Проненко Е. А., Ковалева А. П., Попова Д. И. Смыслопередача как механизм реализации смыслового диалога в обучении // Наука и практика в XXI веке: межвузовский сборник научных трудов (г. Астрахань, 15 марта 2020 г.). Вып. 5. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. С. 74–76.

4. Цахилова К. О., Агасиян А. А., Шарапа И. А., Проненко Е. А. Роль невербальных коммуникаций в образовательном процессе: возможности самореализации преподавателей и обучающихся // Международная научно-практическая конференция "Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация". ЮФУ, 2020.

5. Шарапа И. А. Смысловые коммуникации в учебном процессе ВУЗа как механизм формирования ценностно-смысловой сферы обучающихся // XLVIII научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов Академии психологии и педагогики ЮФУ 2020 г. ЮФУ, 2020.

6. Попова Д. И. Условия и стратегии смыслопередачи между преподавателем и обучающимися в ходе учебного процесса в университете // XLVIII научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов Академии психологии и педагогики ЮФУ 2020 г. ЮФУ, 2020.

7. Агасиян А.А., Цахилова К.О. Перспективы интеграции когнитивного и смыслового подходов в технологии совместного обучения // 2-я Международная научно-практическая конференция «Тенденции развития психолого-педагогического образования в условиях транзитивного общества» (ICTDPP-2020). ДГТУ, 2020.

8. Попова Д. И. Академическая прокрастинация в контексте осмысленности процесса обучения: влияние смысловой установки // 2-я Международная научно-практическая конференция «Тенденции развития психолого-педагогического образования в условиях транзитивного общества» (ICTDPP-2020). ДГТУ, 2020.

9. Цахилова К. О., Агасиян А. А., Шарапа И. А., Проненко Е. А. Роль невербальных коммуникаций в образовательном процессе: возможности самореализации преподавателей и обучающихся // Международная научно-практическая конференция "Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация". ЮФУ, 2020.

10. Цахилова К. О., Агасиян А. А., Шарапа И. А., Проненко Е. А. Роль невербальных коммуникаций в образовательном процессе: возможности самореализации преподавателей и обучающихся // Международная научно-практическая конференция "Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация". ЮФУ, 2020.

11. Попова Д. И., Манкова М. В., Беликова М. Е., Проненко Е. А. Академическая прокрастинация: ее влияние на образовательный процесс, пути преодоления // Международная научно-практическая конференция Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. ЮФУ, 2020.

Научные статьи:

Публикации в изданиях, включенных в РИНЦ:

1. Шарапа И. А., Агасиян А. А. Смысловой диалог как технология инициации межличностных смыслов в учебном процессе ВУЗа // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. 2019. Т. 2, № 2. С. 95–105. URL: <https://inov-prpd.ru/index.php/inov/article/view/52>

2. Попова Д. И., Беликова М. Е. Анализ аспектов невербальной коммуникации между преподавателем и обучающимися в образовательном процессе // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. 2020. Т. 3., № 1. С. 6–18. <https://inov-prpd.ru/index.php/inov/article/view/63>

3. Попова Д. И. Влияние смысловой установки как причина академической прокрастинации студентов высших учебных заведений // Северо-Кавказский психологический вестник. 2020. No 18/1. С. 5–19.

Публикации в журналах ВАК

1. Проненко Е.А., Цахилова К.О., Агасиян А.А. Технология совместного обучения как реализация совместной мыслительной деятельности: смысловые аспекты // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №2. <https://mir-nauki.com/PDF/59PSMN220.pdf>

Наименование СНО: «Психологическая философия» (Лешкевич Т.Г.)

Научные статьи:

Публикации в изданиях, включенных в РИНЦ:

1. Ковалева А.П., Цахилова К.О. специфика развития когнитивных процессов поколения z в цифровую эпоху //Материалы XXVII научной конференции (СИТО-2020) Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020, С. 159-164.

Наименование СНО: «Исследование особенностей эмоционального интеллекта и здоровья» (Васильева О.С.)

Тезисы конференций (региональные, всероссийские):

1. Бинеева В.Р. Динамика представлений о себе и мире у студенческой молодежи // Материалы XLVIII научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов

Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (21-21 апреля 2020г). – Ростов-на-Дону: Изд. ЮФУ, 2020г.

2. Васильева В.С. Взаимосвязь переживания одиночества, перфекционизма и эмоционального благополучия у молодежи // Материалы XLVIII научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (21-21 апреля 2020г). – Ростов-на-Дону: Изд. ЮФУ, 2020г.

3. Коробко Е.В. Необходимость и предпосылки психологического сопровождения женщин с идиопатическим бесплодием // Материалы XLVIII научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (21-21 апреля 2020г). – Ростов-на-Дону: Изд. ЮФУ, 2020г.

4. Медведева Е.С. Актуальные проблемы в перинатальной среде: взгляд современного психолога // Материалы XLVIII научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (21-21 апреля 2020г). – Ростов-на-Дону: Изд. ЮФУ, 2020г.

5. Небайкин Е.В. Работа с метапрограммами как форма осознанности и изменений базовых жизненных установок // Материалы XLVIII научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (21-21 апреля 2020г). – Ростов-на-Дону: Изд. ЮФУ, 2020г.

6. Неродо Е.А. Взаимосвязь уровня притязаний и самоактуализации у студентов // Материалы XLVIII научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (21-21 апреля 2020г). – Ростов-на-Дону: Изд. ЮФУ, 2020г.

Наименование СНО: «Инновационные практики в современном образовании»

Тезисы конференций (региональные, всероссийские):

1. Жиликова А.А. участие в XXVII Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» с докладом «Опыт педагогического сопровождения одаренных подростков в образовательном пространстве ОЦ «Сириус» в секции «Педагогическое образование и образовательные технологии», ноябрь 2020. Публикация тезисов доклада во втором издании сборника материалов Форума «Ломоносов 2020»

Наименование СНО: «Социальная психология общения и внешнего облика» (рук., профессор Лабунская В.А.)

Тезисы конференций (региональные, всероссийские):

Выступления на конференциях (региональные, всероссийские):

XLVIII научная студенческая конференция Академии психологии и педагогики ЮФУ 21-23 апреля 2020 г. – доклады представили 9 участников СНО.

Научные статьи:

Публикации в изданиях, включенных в РИНЦ:

1. Андриенко Т. А. Особенности реагирования современных молодых людей на негативные оценки их внешнего облика Другими// Природа. Человек. Культура/Сб. материалов II Международного научно-просветительского форума (Г.Кисловодск, 1-3 октября 2020)/ под общ. ред. Д.ф.н., проф. С.Е. Туркулец, к.соц.н. доц. Е.В. Листопадова. Кисловодск-Москва. Издательство «Научный консультант», 2020 С.78-82. (в соавторстве с Лабунской В.А.). ISBN 978-5-907330-36-8 тираж 500 экз. .430 с. 26,9 пл.

Наименование СНО: «Психология общения» (рук., профессор Рюмшина Л.И.)

Тезисы конференций (региональные, всероссийские):

Бердянская Ю.В. Особые образовательные потребности: научные и обыденные представления о студентах с ОВЗ. II Международный научно-образовательный Форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке». 30 сентября - 3 октября 2020 (принято в печать).

Бердянская Ю.В. Представление студенческой молодежи о студентах с ограниченными возможностями здоровья. Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2020», 10-27 ноября, МГУ секция «Психология», подсекция «Психология общения и межличностных отношений».

Бердянская Ю.В. Доклад «Особенности ценностно-смыслового отношения к себе и другим студентам с различными видами ОВЗ». Студенческая научная конференция ЮФУ «Неделя науки». Секция «Социальной психологии» (принято в печать).

Сударкина Л. С. Проблема одаренности личности в зарубежной психологии. материалы, XIX Международной научной конференции «Личность в пространстве и времени». Смоленск, 12 ноября 2020 (принято в печать)

Телеснина О.Б. Представление о мести в психологической науке. Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2020», Секция: Психология общения и межличностных отношений, 10-27 ноября, МГУ.

Телеснина О.Б. Личностные особенности лиц, склонных к мстительности. XIX Международную научную конференцию «Личность в пространстве и времени», Смоленск, 12 ноября 2020 (принято в печать)

Научные статьи:

Публикации в изданиях, включенных в РИНЦ

Бердянская Ю.В. Особые образовательные потребности: научные и обыденные представления о студентах с ОВЗ. II Международный научно-образовательный Форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке». 30 сентября - 3 октября 2020 (принято в печать).

Сударкина Л. С. Проблема одаренности личности в зарубежной психологии. материалы, XIX Международной научной конференции «Личность в пространстве и времени». Смоленск, 12 ноября 2020 (принято в печать)

Телеснина О.Б. Личностные особенности лиц, склонных к мстительности. XIX Международную научную конференцию «Личность в пространстве и времени», Смоленск, 12 ноября 2020 (принято в печать)

Публикации в журналах ВАК

Телеснина О.Б. Месть как социально-психологический феномен //Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. № 5. (совместно с Рюминой Л.И., принято в печать).

Бердянская Ю.В. Репрезентация в русском фольклоре лиц с физическими и психическими нарушениями. //Общество: социология, психология, педагогика. Выпуск № 6, 2020. С. 98-102 (совместно с Рюминой Л.И.).

Наименование СНО: Арт-терапия в работе с личностью и группой (рук., доцент Зинченко Е.В.)

Тезисы конференций (региональные, всероссийские):

Выступления на конференциях (региональные, всероссийские):

XLVIII научная студенческая конференция Академии психологии и педагогики ЮФУ 21-23 апреля 2020 г. – доклады представили 7 участников СНО.

Зинченко Е.В., Алтынова А.А. Совладающее поведение детей с ОВЗ // Материалы I-ого Всероссийского Форума «Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований», приуроченному к 65-летию юбилею Таганрогского института имени А.П.

Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) и 35-летию факультета психологии и социальной педагогики, 22-23 октября 2020, г. Таганрог (в печати)

Алтынова А.А. Личностные особенности и стратегии совладающего поведения у одаренных подростков // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2020» [Электронный ресурс] / Отв.ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов. – Электрон. текстовые дан. (1500 Мб.) – М.: МАКС Пресс, 2020. – Режим доступа: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2020/index.htm, свободный – Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2020». ISBN 978-5-317-06417-4

Алтынова А.А., Зинченко Е.В. Арт-терапия в работе с одаренными детьми // Материалы Международной научно-практической конференции: Психология и педагогика как науки формирования культурного потенциала современного общества. 25 декабря 2020. Казань (в печати).

Зинченко Е.В., Семина О.П. Социально-психологическая адаптация одаренных старших школьников // Международная научно-практическая конференция "Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация". - 2020. (в печати).

Научные статьи:

Публикации в изданиях, включенных в РИНЦ

1. Алтынова А.А. Психологическое сопровождение одаренных школьников: актуальность практической реализации // Материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей образования «Доказательный подход в сфере образования» 22-23 октября 2020 г., г. Москва, МГПУ (в печати), РИНЦ.

2. Алтынова А.А., Зинченко Е.В. Арт-терапия в работе с одаренными детьми // Материалы Международной научно-практической конференции: Психология и педагогика как науки формирования культурного потенциала современного общества. 25 декабря 2020. Казань (в печати), РИНЦ.

3. Зинченко Е.В., Алтынова А.А. Копинг-стратегии одаренных подростков с разным уровнем субъективного контроля // Северо-Кавказский психологический вестник. 2020 Т. 18 №2 (в печати), РИНЦ

4. Зинченко Е.В., Алтынова А.А. Совладающее поведение детей с ОВЗ // Материалы I-ого Всероссийского Форума «Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований», приуроченному к 65-летию юбилею Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) и 35-летию факультета психологии и социальной педагогики, 22-23 октября 2020, г. Таганрог (в печати), РИНЦ.

5. Зинченко Е.В., Семина О.П. Социально-психологическая адаптация одаренных старших школьников // Международная научно-практическая конференция "Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация". - 2020. (в печати), РИНЦ.

Наименование СНО: Социализация детей с особыми образовательными потребностями (Болдинова О.Г.)

Выступления на конференциях (региональные, всероссийские):

XLVIII научная студенческая конференция Академии психологии и педагогики ЮФУ 21-23 апреля 2020 г. – доклады представили 27 участников СНО.

Научные статьи:

Публикации в журналах ВАК

1. Болдинова О.Г., Андреева Е. Н. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза у дошкольников с ОВЗ на занятиях по обучению грамоте// Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-1. С. 41-44.

2. Болдинова О.Г., Клименко Т.В. Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья в цифровом пространстве дошкольной образовательной организации// Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-1. С. 44-47.

Публикации в изданиях, включенных в РИНЦ

1. Морозова Ю. В. Развитие познавательной деятельности у дошкольников с ОВЗ / В сборнике: Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований. Сборник трудов Международной научно-практической конференции "XV Левитовские чтения": в 3-х томах. Министерство образования Московской области; Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет, Факультет психологии. 2020. С. 252-257.

2. Москаленко Н.В., Бажукова О.А., Болдинова О.Г. Особенности социальной адаптации дошкольников с ОВЗ // Вопросы педагогики. 2020. № 10-1. С. 150-153.

3. Краснощёкова Н.Н., Болдинова О.Г. Развитие лексико-грамматических конструкций у дошкольников с ОВЗ // Вопросы педагогики. 2020. № 9-2. С. 138-142.

4. Болдинова О.Г., Каверова Э.А. Моделирование инклюзивной образовательной среды в современной школе // Педагогический вестник. 2020. № 14. С. 16-18.

5. Вихарева М. Б. Минимизация дисграфических ошибок у школьников с интеллектуальной недостаточностью, научный руководитель – Болдинова Ольга Геннадьевна // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2020» [Электронный ресурс] / Отв.ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов. – Электрон. текстовые дан. (1500 Мб.) – М.: МАКС Пресс, 2020. – Режим доступа: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2020/index.htm, свободный – Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2020». ISBN 978-5-317-06417-4. Конференция «Ломоносов 2020» Секция «Коррекционная педагогика и инклюзивное образование» https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2020/data/19384/113610_uid445744_report.pdf

Наименование СНО: «Актуальные проблемы изучения детей с тяжёлыми нарушениями» (Колодяжная Т.П., Муратова М.А.)

Выступления на конференциях (региональные, всероссийские):

XLVIII научная студенческая конференция Академии психологии и педагогики ЮФУ 21-23 апреля 2020 г. – доклады представили 11 участников СНО.

Научные статьи

Публикации в журналах ВАК:

1. Колодяжная Т.П., Петрова Е.В. Коррекционная работа по развитию моторного праксиса у детей с дизартрическими нарушениями в дошкольной образовательной организации на основе комплексного подхода // The World of Academia: culture, education. №8. 2020.

Наименование СНО: «Классические и современные подходы к диагностики детей с различными нарушениями» (Муратова М.А.)

Выступления на конференциях (региональные, всероссийские):

XLVIII научная студенческая конференция Академии психологии и педагогики ЮФУ 21-23 апреля 2020 г. – доклады представили 3 участника СНО.

Наименование СНО: «Мастерская социального проектирования» (Климова Т.В.)

Выступления на конференциях (региональные, всероссийские):

XLVIII научная студенческая конференция Академии психологии и педагогики ЮФУ 21-23 апреля 2020 г. – доклады представили 6 участников СНО.

Социальные проекты:

1. Сотрудничество с ГБУ СОН РО Азовским детским домом - интернатом для умственно отсталых детей (<http://azovdom.rnd.socinfo.ru/>) в реализации социального проекта на оказание поддержки, исправление дефектов развития воспитанников отделения

студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

2. Сотрудничество с региональным отделением фонда «Я есть» (<https://yaest.ru/>) в разработке программы подбора и сопровождения волонтеров для учреждений социальной поддержки Ростовской области.

Наименование СНО: Актуальные проблемы специального образования (Рыжова О.С.)

Выступления на конференциях (региональные, всероссийские):

XLVIII научная студенческая конференция Академии психологии и педагогики ЮФУ 21-23 апреля 2020 г. – доклады представили 4 участника СНО.

Научные статьи:

Публикации в изданиях, включенных в РИНЦ:

1. Бегунова Н.А. «Особенности развития речи и коммуникативной сферы у детей с ранним детским аутизмом» в научно-образовательном журнале «Образовательный альманах» №11(37) с.88.

2. Бегунова Н.А. Развитие коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста с аутизмом //Международный научный журнал «Символ науки. (декабрь 2020).

3. Криворот В.В. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрическими нарушениями // Научно-образовательный журнал «Вестник» дошкольного образования

4. Криворот В.В. Значение нейрогимнастики в коррекции дизартрических нарушений. Сборник статей Международной научно-практической конференции New Challenges in new Science” (г. Петрозаводск. 25 ноября 2020 г.).

5. Можная Е.А. Проблема дисграфии у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. //Вопросы педагогики № 6. 2020 г.

Наименование СНО: «Самосознание и мотивация современной молодежи» (Джанерьян С.Т., Гвоздева Д.И.)

Выступления на конференциях (региональные, всероссийские):

XLVIII научная студенческая конференция Академии психологии и педагогики ЮФУ 21-23 апреля 2020 г. – доклады представили 7 участников СНО.

Участие в международной конференции:

1. Малышева А.В. Динамика жизненных, карьерных и учебных мотивов у студентов-психологов 2-4 курсов / Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2020» [Электронный ресурс] // Отв.ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов. Электрон. текстовые дан. (1500 Мб.) М.: МАКС Пресс, 2020. Режим доступа: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2020/data/19421/111348_uid445830_report.pdf

2. Тузлукова А.В. Конкурентная стратегия у представителей разных профессий с различной перфекционистской направленностью личности // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2020» [Электронный ресурс] / Отв.ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов. Электрон. текстовые дан. (1500 Мб.). М.: МАКС Пресс, 2020. Режим доступа: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2020/data/19421/112005_uid336614_report.pdf

Научные статьи:

Публикации в изданиях, включенных в РИНЦ

1. Боева К.В. Персонифицированность идеала «Матримониальный образ жизни» у женщин в связи с их самоотношением // Инновации. Наука. Образование. 2020. №23. С. 1850-1853.

2. Мохина Л.Н. Тип трудовой мотивации и мотивационные факторы работников ручного труда // Российская наука: тенденции и возможности: Сборник научных статей. Ч. VI / Научный ред. канд.пед. наук, доц. Л.Л. Буркова. М.: Издательство «Перо», 2020. 155 с.

3. Тростянецкая А.А. Идеал «матримониальный образ жизни» у высокофрустрированных мужчин и женщин // Актуальные вопросы гуманитарных и общественных наук: Сборник научных трудов 2 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы гуманитарных и общественных наук», г. Санкт-Петербург, 12 ноября 2020 года. СПб.: «Фора-принт», 2020.

Публикации в журналах ВАК

1. Джанерьян С.Т., Тузлукова А.В. Содержание стратегии конкуренции у работающих субъектов с различной выраженностью общей перфекционистской направленности// Мир науки. Педагогика и психология, 2020, №6 (8).

Участие в научных конкурсах: в Международном конкурсе выпускных квалификационных работ по психологическим и педагогическим наукам (30.11.2020) (Intercllover) приняло участие 5 членов СНО.

Наименование СНО: «Феноменология семьи и профессиональной психологической помощи личности и семье» (руководитель Ташёва А.И.)

Тезисы конференций (региональные, всероссийские):

XLVIII научная студенческая конференция Академии психологии и педагогики ЮФУ 21-23 апреля 2020 г. – доклады представили 5 участников СНО.

Наименование СНО: «Удовлетворённость личности собственной жизнью и её факторы» (Габдулина Л.И.)

Тезисы конференций (региональные, всероссийские):

XLVIII научная студенческая конференция Академии психологии и педагогики ЮФУ 21-23 апреля 2020 г. – доклад представил 1 участник СНО.

Научные статьи:

Публикации в изданиях, включенных в РИНЦ:

1. Дубовская (Чирвина) Е.А. Отношение к времени жизни и его связь с психологическим благополучием у представителей экстремальных профессий (в соавт. с Габдулиной Л. И.)// Психологическое здоровье личности: теория и практика: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 10 ноября 2020 г. / под ред. И.В. Белашевой, Н.В. Козловской, А.С. Лукьянова, Э.В. Терещенко. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. с. 43-48.

Наименование СНО: «Экология личности в психологии» (Белова Е.В)

Тезисы конференций (региональные, всероссийские):

XLVIII научная студенческая конференция Академии психологии и педагогики ЮФУ 21-23 апреля 2020 г. – доклад представил 1 участник СНО.

Научные статьи:

Публикации в изданиях, включенных в РИНЦ

1. Белова Е.В., Игнатов Д.С. Особенности самореализации работников железнодорожной отрасли в связи с их субъективной оценкой опасности труда // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. Сборник научных статей. Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики; НОЦ «Развитие личности в контексте культуры и образования». – 2020. (В печати).

Наименование СНО: «Психология переживаний личности»

Тезисы конференций (региональные, всероссийские):

1. Крутогуз М.А. «К вопросу о способах переживания гнева студентами» // Психологическое здоровье личности: теория и практика: сборник статей Всероссийской

научно-практической конференции с международным участием. 10 ноября 2020 г. / под ред. И.В. Белашевой, Н.В. Козловской, А.С. Лукьянова, Э.В. Терещенко. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. – С. 53-58.

Научные статьи:

Публикации в изданиях, включенных в РИНЦ

1. Товстореброва Карина «Особенности проявления эмпатии у студентов разных профилей профессионального обучения» для участия во II конкурсе научно-исследовательских работ учащихся вузов Юга России «Современная психология личности: проблемы и перспективы» (в печати).

Наименование СНО: Педагогическая компаративистика (Чигишева О.П.)

Публикации в изданиях, включенных в РИНЦ

1. Дмитрова А.В. Отечественные и зарубежные инструменты оценки цифровой грамотности / Д.А. Дубовер, А.В. Дмитрова, Д.И. Ющенко // Международный журнал экономики и образования. – 2020. – 6(1). – С. 5-16. (аспирант 3-го года обучения А.В. Дмитрова, научный руководитель – Чигишева О.П.)

2. Николаенко И.О. Экономика и право: к вопросу об истории проведения междисциплинарных исследований // Международный журнал экономики и образования. – 2020. – 6(1). – С. 42-55.

Публикации в журналах ВАК

1. Дмитрова А.В. Теоретические аспекты формирования цифровой грамотности: особенности представления в педагогических исследованиях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2020. - Т. 9. - № 1(30). - С. 111-114. DOI: 10.26140/azimut-2020-0901-0027 (аспирант 3-го года обучения А.В. Дмитрова, научный руководитель – Чигишева О.П.).

2. Дмитрова А.В. Массовые открытые онлайн-курсы по цифровой грамотности в контексте модернизации высшего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. - №3(73). – С. 94-102 (аспирант 3-го года обучения А.В. Дмитрова, научный руководитель – Чигишева О.П.)

Публикации в изданиях, индексируемых в базе Scopus

1. Dmitrova A. The role of mentoring in digital literacy development of doctoral students at British universities / E. Soltovets, O. Chigisheva, A. Dmitrova // Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. – 2020. - 16(4). - em1839. DOI: 10.29333/ejmste/117782 (аспирант 3-го года обучения А.В. Дмитрова, научный руководитель – Чигишева О.П.) Q2.

СНО кафедры образования и педагогических наук «Инновационная дидактика в мировой образовательной науке и практике» науч. (Рук. Спыну С.Ю.)

1. Галкина В.Е., Заинкова Д.А. Шамдан Д.А. Проблемы репродуктивного здоровья школьников в исторической ретроспективе. // электронный сборник 5 - ой всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании». Таганрог 28-29 октября 2020.

2. Титова А.И. Индивидуальная профессионально-личностная траектория студента в пространстве изучения курса “Педагогика”: опыт реализации. Студенческая конференция ЮФУ Неделя науки” 14 апреля 2020. Руководитель Спыну С.Ю.

Наименование СНО: «Инклюзия в образовании и обществе»

Выступления на конференциях (региональные, всероссийские):

XLVIII научная студенческая конференция Академии психологии и педагогики ЮФУ 21-23 апреля 2020 г. – доклады представили 8 участников СНО.

Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: материалы V Всероссийского онлайн-форума с международным участием - доклады представили 8 участников СНО.

1. Затонская А.В. Применение триз-технологий в проектировании инклюзивного пространства частной школы // социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика. сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского». Симферополь, 2020. С. 204-206.

2. Бояринцева С.В. Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение ребенка школьного возраста с обсессивно-компульсивным расстройством (ОКР) // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика. сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского». Симферополь, 2020. С. 93-96.

3. Бояринцева С.В. Становление нормативно-правовых основ инклюзивного образования в Испании и России // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи: материалы IV-й Международной научно-практической конференции Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)» 28 февраля 2020 г. [Электронный ресурс] – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – С. 44-48.

4. Цапко М.М. Взаимодействие школы с родителями детей с ОВЗ // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи: материалы IV-й Международной научно-практической конференции Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)» 28 февраля 2020 г. [Электронный ресурс] – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – С. 262-264.

Научные статьи:

Публикации в журналах ВАК

1. Тимченко Е.С., Плевако И.П. Особенности профессиональной ориентации лиц с расстройствами аутистического спектра в условиях детских домов-интернатов // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-3. С. 289-291.

2. Тимченко Е.С., Слепцова Л.В. Ава-терапия в подготовке дошкольников с ограниченными возможностями здоровья к обучению в общеобразовательной школе // Проблемы современного педагогического образования. 2020. Принята в печать. Ответ от 20.12.2020.

Наименование СНО: Технологии Физического развития детей дошкольного возраста

Тезисы конференций (региональные, всероссийские):

II Международный научно – образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» 30 сентября– 03 октября г. Ростов-на-Дону

1. Исмангулова О.В., маг. 2 курс, Проектирование организационно-педагогических условий формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиях будущего «Дизайнер здоровой одежды»

2. Сопина Е.В., маг. 2 курс Взаимодействие ДОО и семьи при формировании здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста

XLVIII научная студенческая конференция Академии психологии и педагогики ЮФУ 21-23 апреля 2020 г. – доклады представили 7 участников СНО.

Научные статьи:

Публикации в изданиях, включенных в РИНЦ

1. Мажурина О. В. Оценка предметно – пространственной среды в дошкольной образовательной организации по шкалам EKKERS //Международный научный журнал Молодой ученый -35 (325), август 2020. С. 193.

**Наименование СНО: Педагогическое сопровождение развития детей
дошкольного возраста**

Тезисы конференций (региональные, всероссийские):

II Международный научно – образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» 30 сентября– 03 октября г. Ростов-на-Дону.

Наименование СНО: Лаборатория раннего развития

Тезисы конференций (региональные, всероссийские):

Научные статьи:

Публикации в изданиях, включенных в РИНЦ

1. Левшина А.А., Кравченко Ю.В., Кадукова Е.В. Развитие связной речи дошкольников методом сенсорной интеграции. В сборнике: Категория «социального» в современной педагогике и психологии. материалы 8-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. Научно-образовательный центр «Перспектива». Ульяновск, 2020. С. 70-75.

2. Левшина А.А., Сычева А.Ю., Кадукова Е.В. Коммуникативное развитие дошкольников в условиях инновационной проектной деятельности. В сборнике: Категория «социального» в современной педагогике и психологии. материалы 8-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. Научно-образовательный центр «Перспектива». Ульяновск, 2020. С. 75-77.

Научный студенческий клуб «Парменид» (руководитель: Антипова И.Г.)

Организована межфакультетская студенческая конференция «Математика и психология: междисциплинарные взаимодействия» (15.12.2020). – доклады представили 10 участников СНО.

**Наименование СНО: «Психология социального поведения человека»
(руководители: Барсукова О.В., Мозговая Н.Н.)**

Тезисы конференций (региональные, всероссийские):

1. Мозговая Н.Н., Азизова О.В., Жмурина Ю.В. Исследование мотивационной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе//VIII всероссийской научно-практической конференции с международным участием «личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация», ЮФУ, 2020.

2. Костомарова П.Р., Гераськова А.В. Изучение психологических особенностей современного студента // II международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», ЮФУ, 2020.

Научные статьи:

1. Публикации в журналах ВАК: Мозговая Н.Н., Костенко С.А. и др. Функция границы личностного пространства, жизнестойкости у студентов с разным локусом-контроля // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-4. С. 297-301 ВАК

**Наименование СНО: «Интерактивные технологии в образовании»
(руководитель: Бакаева И.А.)**

Организован открытый методологический семинар для студентов «Интерактивные технологии: за и против», апрель 2020 года.

Тезисы конференций (региональные, всероссийские):

Международная конференция:

1. Кобыляцкая Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями // 10-я Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 10-12 декабря 2020 года.

XLVIII научная студенческая конференция Академии психологии и педагогики ЮФУ 21-23 апреля 2020 г. – доклады представили 9 участников СНО.

**Наименование СНО: «Психофизиология психических процессов и состояний»
(рук. Скиртач И.А.)**

Тезисы конференций (региональные, всероссийские):

XLVIII научная студенческая конференция Академии психологии и педагогики ЮФУ 21-23 апреля 2020 г. – доклады представили 2 участника СНО.

Повышение квалификации:

1. Правдина Л.Р. Удостоверение ИМАТОН 12217/35405/2020 по программе ПК Правдина Л.Р. «Психологическое консультирование онлайн: руководство для начинающих», 16 часов, с 20 – 23 ноября 2020 г.

2. Кренева Ю.А «Оказание первой помощи работниками образовательных учреждений» (24 часа). Удостоверение о повышении квалификации 612409315709, Р-1524, Ростов-на-Дону, АНО ДПО «Межрегиональный центр профессиональной послевузовской подготовки и повышения квалификации специалистов «Развитие», дата выдачи 24 января 2020.

3. Кренева Ю.А «Семейная системная терапия. Современные методы. Основы сексологии» (30 часов). Сертификат № 0120-074, Москва, ЧУ ДПО «Институт групповой и семейной психологии и психотерапии», дата выдачи 5 февраля 2020.

4. Кренева Ю.А Удостоверение о повышении квалификации ССТ-016-20 по дополнительной профессиональной программе «Системная семейная психотерапия», 334 часа, ЧУ ДПО «Институт групповой и семейной психологии и психотерапии», дата выдачи 05.04.2020.

5. Кренева Ю.А Учебно-практический семинар «Символдрама в работе с детьми и подростками» (30 часов). Сертификат № 16907, Международное общество Кататимного переживания образов и имажинативных методов в психотерапии и психологии (МОКПО), дата выдачи 20.05.2020.

6. Кренева Ю.А Учебно-практический семинар «Символдрама в работе с отношениями между Мужчиной и Женщиной» (10 часов). Сертификат № Я 000901, Международное общество Кататимного переживания образов и имажинативных методов в психотерапии и психологии (МОКПО), дата выдачи 30.10.2020.

7. Шипитько О.Ю. Удостоверение о повышении квалификации №612410823167 от 21.02.2020. Обучение по программе «Психодиагностика. Тест Роршаха по интегративной системе Дж. Экснера», 144 часа, г. Ростов-на-Дону. ЧАУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки».

8. Шипитько О.Ю. Удостоверение о повышении квалификации №430.02-51/1545 от 21.04.2020. Повышение коммуникативной компетенции по английскому языку для академических целей (уровень А1), 144 часа, г. Ростов-на-Дону, ФГАОУ ВО Южный федеральный университет.

9. Шипитько О.Ю. Повышение квалификации по программе «Конкурентоспособность университета: антикризисное измерение» от 20.06.2020г., 72 часа, г. Москва, Инновационный центр «Сколково».

10. Лешкевич Т.Г. «Повышение коммуникативной компетенции по английскому языку для академических целей (уровень В 1)» в объеме 144час. Южный федеральный университет Удостоверение о повышении квалификации 612407475639, Регистрационный номер 430.02-51/1493 Ростов-на-Дону, дата выдачи 09 апреля 2020 года.

11. Гриднева С.В. Курсы повышения квалификации в Программе "Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования", 72 часа на базе в ООО "Центр - С" (г. Ставрополь) с 18 мая по 30 мая 2020 года.

12. Бабиянц К.А. Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования / Повышение квалификации 72 часа. г. Ставрополь.
13. Крутелева Л.Ю. ЧУ ДПО «Институт групповой и семейной психологии и психотерапии» дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Системная семейная терапия» в объеме 334 часа в период с 5 октября 2018 г. по 5 апреля 2020 г.
14. Крутелева Л.Ю. ФГАОУ ВО «ЮФУ» программа повышения квалификации «Повышение коммуникативной компетенции по английскому языку для академических целей (уровень В2)» в объеме 144 часа в период с 18 октября 2019 г. по 27 марта 2020 г.
15. Крутелева Л.Ю. ППЛ программа повышения квалификации «Введение в эриксоновский гипноз» в объеме 100 часов в период с 23 ноября 2019 г. по 1 марта 2020 г.
16. Крутелева Л.Ю. ППЛ программа повышения квалификации «Консультирование и психотерапия при неврозах и психосоматических расстройствах» в объеме 90 часов в период с 8 февраля 2020 г. по 14 июня 2020 г.
17. Еремеева В.А. «Айтрекинг в нейрокогнитивных исследованиях» (Сертификат № 2020-100220200113894056) НТУ «Сириус», г. Сочи.
18. Еремеева В.А., Удостоверение о повышении квалификации №612409252989 «Введение в гештальт-консультирование. Группа личностного развития (первая ступень)» ЧОУ ДПО «ЮРГИ», Еремеева В.А., "Use of experiment in contemporary Gestalt therapy" led by Jan Roubal, GestaltStudia Psychotherapy training, Check Republic (Сертификат).
19. Артамонова С. В. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Программа образования «Дошкольное образование» по проблеме: Реализация содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО в объеме 72 часов с 05.10.2020 г. по 16.10.2020 г. (удостоверение о повышении квалификации).
20. Бережная Е.А. Повышение квалификации в ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России «Наркологическая превентология и формирование ЗОЖ в молодежной среде» с 07.02.2020 г. по 06.08.2020 г. в объеме 144 часов (удостоверение о повышении квалификации).
21. Болдинова О.Г. Повышение квалификации в АНО «НИИДПО» с 03.07.2020 г. по 08.08.2020 г. по дополнительной профессиональной программе «Тифлотехнические средства коррекции зрения. Методика обучения чтению и письму по системе Брайля» в объеме 144 часов, Москва (удостоверение о повышении квалификации).
22. Болдинова О.Г. Программа дополнительного профессионального образования «Организация образовательной деятельности и основы реабилитации детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА» в объеме 340 часов. Профессиональная переподготовка с 03.07.2020 г. по 29.08.2020 г. в АНО «НИИДПО» Квалификация – педагог по работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (диплом о профессиональной переподготовке)
23. Болдинова О.Г. Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (01.06.2020 - 29.06.2020).
24. Болдинова О.Г. Теория и методика воспитания в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (01.06.2020 - 29.06.2020) Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения (03.07.2020 - 8.08.2020).
25. Болдинова О.Г. Сурдопедагогика и сурдопсихология (диплом профессиональной переподготовки 620 часов) Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения (03.07.2020 – 18.12.2020).

26. Володина Е. В. Повышение квалификации в АПП ЮФУ по программе повышения квалификации «Технологии логопедического массажа» в объеме 72 часов с 26.10.2020 г. по 09.11.2020 г. (удостоверение о повышении квалификации).
27. Климова Т.В. Повышение квалификации по федеральной программе подготовке цифровых кадров России в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Академия АйТи» по программе: «Управление Agile-проектами по методу Scrum» с 02.08.2020 г. по 30.08.2020 г. (удостоверение о повышении квалификации).
28. Климова Т.В. Онлайн программа дополнительной подготовки «Система электронного обучения на базе Moodle ЮФУ (сертификат).
29. Курушина О.В. Повышение квалификации в АПП ЮФУ по программе повышения квалификации «Содержание и организация коррекционно-педагогической деятельности с лицами с ментальными нарушениями» с 26.10.2020 г. по 09.11.2020 г. в объеме 72 часов (удостоверение о повышении квалификации).
30. Лебедева Н.А. Повышение квалификации в АНО ДПО «Логопед плюс» по программе «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых расстройств у детей и взрослых» с 23.09.2020 г. по 23.10.2020 г. в объеме 72 часов (удостоверение о повышении квалификации).
31. Маркова Н.Ф. Удостоверение эксперта по направлению «Мониторинг качества дошкольного образования АНО ДПО «НИКО».
32. Маркова Н.Ф. Повышение квалификации по программе «Основы формирования инклюзивного взаимодействия: теоретические основы и практические приемы».
33. Муратова М.А. Повышение квалификации в Институте психотерапии и медицинской психологии им. Б.Д. Карвасарского по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Классическая нейропсихология. Методы нейропсихологической диагностики и коррекции с 15.02.2020 г. по 15.06.2020 г. в объеме 144 ак.ч. (удостоверение о повышении квалификации).
34. Рыжова О.С. Программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (диплом магистра).
35. Джанерьян С.Т. Повышение квалификации в АПП ЮФУ по программе повышения квалификации «Психологические методы противодействия терроризму и экстремизму» 72 часа. АПП ЮФУ. Ноябрь-декабрь, 2020.
36. Гвоздева Д.И. «Психологические методы противодействия терроризму и экстремизму» (72 часа). АПП ЮФУ. Ноябрь-декабрь, 2020.
37. Тащёва А.И. Повышение квалификации по программе «Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования» в объеме 72 часа (Удостоверение о повышении квалификации 262411723739. Рег. Номер 4539). ООО «ЦЕНТР-С» г. Ставрополь, 18.05.2020 г. – 30.05.2020 г.
38. Белова Е.В. Повышение квалификации по программе «Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования» в объеме 72 часа (Удостоверение о повышении квалификации 262411723750, Регистрационный номер 4550). ООО «ЦЕНТР-С» г. Ставрополь, 18.05.2020 г. – 30.05.2020 г.
39. Ким А.Э. Повышение квалификации по программе «Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования» в объеме 72 часа (Удостоверение о повышении квалификации 262411723759, Регистрационный номер 4559). ООО «ЦЕНТР-С» г. Ставрополь, 18.05.2020 г. – 30.05.2020 г.
40. Зайцева Л.А. «Интегративная групповая психотерапия», сертификат (27.02.2019-30.05.2020г.) 210 часов, программа «Московского Гештальт Института», Общество Практикующих Психологов «Гештальт-подход».
41. Зайцева Л.А. «Совершенствование в гештальт-терапии», сертификат (27.10.2017-05.12.2020) 800 часов, курс семинаров программа «Московского Гештальт Института», Общество Практикующих Психологов «Гештальт-подход».

42. Зайцева Л.А. «Статистический анализ образовательных данных с целью мониторинга Целей в области устойчивого развития». 24 часа. Апрель 2020 г. ЮФУ.

43. Ким А.Э. Повышение квалификации по программе «Внедрение цифровых технологий в дисциплины при проектировании образовательных программ». 144 часа. 10.07.2020-20.12.2020.

44. Лебеденко О.А. «Технология создания электронных обучающих курсов в системе дистанционного обучения на базе LMS Moodle» ЧОУ ДПО "Центр образовательных услуг", Россия, г. Санкт-Петербург, № 782410827894 от 06.05.2020.

45. Лебеденко О.А. «Педагог-психолог общеобразовательного учреждения. Содержание работы от А до Я: системный подход» Институт практической психологии «Иматон» Россия г. Санкт-Петербург, № 309/05/2020 от 28.04.2020.

46. Лебеденко О.А. «Как подготовить ребёнка к современной начальной школе и компенсировать её недостатки» Институт практической психологии «Иматон» Россия, г. Санкт-Петербург №367/27/2020 16.05.2020.

47. Черная А.В. Повышение коммуникативной компетенции по английскому языку для академических целей (уровень В1) удостоверение о повышении квалификации №430.02-51/1494 от 09.04.2020 г.

Методические и онлайн-семинары

48. Гейденрих Л.А. Семинар онлайн «Исследование индивидуалистической, межличностной и полевой парадигмы в работе Гештальт-терапевта» (18-19 сентября 2020). Ведущий: Джанни Франчесетти (психиатр, гештальт-терапевт, тренер, основатель международного института по психотерапии и психопатологии в гештальт-подходе в Турине, Италия).

49. Гейденрих Л.А. Цикл онлайн вебинаров «Психопатология в гештальт-феноменологическом подходе» (17.11.2020-9.03.2021) Ведущие: Джанни Франчесетти (психиатр, гештальт-терапевт, тренер, основатель международного института по психотерапии и психопатологии в гештальт-подходе в Турине, Италия) и его коллеги.

50. Лебеденко О.А. «Технология создания электронных обучающих курсов в системе дистанционного обучения на базе LMS Moodle» ЭБС «Лань» Россия г. Санкт-Петербург 21.04.2020.

51. Маргунова Ю.А. Методический семинар «Инструменты дистанционного обучения», ИД20 №00206181 от 12.10.2020 (ООО «Юрайт-Академия», г. Москва)

52. Маргунова Ю.А. Методический семинар «Современный преподаватель дистанционного образования» №00177696 от 08.08.2020 (ООО «Юрайт-Академия», г. Москва).

53. Обухова Ю.В. Методический семинар «Образовательная платформа «ЮРАЙТ»: новые возможности для эффективного обучения в эпоху цифровизации образования» 27.02.2019.

54. Обухова Ю.В. Методический семинар MS Teams + Юрайт: как использовать в онлайн-обучении из серии «Обмен опытом» №28909 06.04.2020 (ООО «Юрайт-Академия», г. Москва).

55. Обухова Ю.В. Методический семинар «Демонстрационное дистанционное занятие» из серии «Обмен опытом» №25505 02.04.2020 (ООО «Юрайт-Академия», г. Москва).

56. Обухова Ю.В. Методический семинар «Новый мир преподавателя: как преподавать в виртуальной реальности» №27948 03.04.2020 (ООО «Юрайт-Академия», г. Москва).

57. Обухова Ю.В. Методический семинар «Оценивание по курсу: разработка тестов и заданий» №22940 02.04.2020 (ООО «Юрайт-Академия», г. Москва).

58. Обухова Ю.В. Методический семинар «Педагогическая коммуникация: как общаться с аудиторией» №33164 07.04.2020 (ООО «Юрайт-Академия», г. Москва).

59. Обухова Ю.В. Методический семинар «Академический маркетинг: как мотивировать студентов» №20245 31.03.2020 (ООО «Юрайт-Академия», г. Москва).

60. Черная А.В. Семинар «Игра и развитие ребенка: культурно-исторический подход» Николая Вересова, факультет психологии МГУ.
61. Акопян М.А. Программ: «Технология создания электронных обучающих курсов в системе дистанционного обучения на базе LMS Moodle» в объеме 72 часов Санкт-Петербург, сертификат №8241082739 выдан 06.05.2020.
62. Акопян М.А. Программа: «Современные технологии обучения предпринимательству, в том числе социальному» в объеме 108 часов, Санкт-Петербург, сертификат №782412684951 выдан 04.12.2020.
63. Горюнова Л.В. Онлайн-курс «Наставник предпринимательского проекта» (14 часов). Проект «Академия наставников», группа НТИ «Кружковое движение». Сертификат № 0200720 – 0025 Выдан: 22.08.2020.
64. Горюнова Л.В. Программа: «Технология создания электронных обучающих курсов в системе дистанционного обучения на базе LMS Moodle» (72 часа), ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг» (Санкт-Петербург), удостоверение о повышении квалификации № 782410828067 от 08.05.2020.
65. Гутерман Л.А. Программ: Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагогов (72 часа). Удостоверение о повышении квалификации 622410837369, Регистрационный номер У-20-030-008, Рязань. 2020 г. Институт дополнительного профессионального образования «4 портфолио».
66. Гутерман Л.А. Программа: Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде Вуза (72 часа). ТюмГУ. (удостоверение не передано).
67. Гутерман Л.А. Программа: Подготовка международных судей конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» по видам трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. (36 часов). Удостоверение о повышении квалификации 770400314017, Регистрационный номер 020607-ПК, Москва 2020 г., ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет.
68. Гутерман Л.А. Программа: Тьюторство и волонтерство в инклюзии» (100 часов). Череповецкий государственный университет (удостоверение не передано).
69. Тимченко Е.С. Онлайн-курс «ADHD: Everyday Strategies for Elementary students», The State University of New York, Соединенные Штаты Америки, Баффало, сертификат б/н от 05.07.2020.
70. Тимченко Е.С. Онлайн-курс «Autism Spectrum Disorder», University of California, Соединенные Штаты Америки, сертификат б/н от 26.05.2020.
71. Тимченко Е.С. Онлайн-курс «Work Smarter, Not Harder: Time Management for Personal & Professional Productivity», University of California, Соединенные Штаты Америки, сертификат б/н от 04.07.2020.
72. Тимченко Е.С. Онлайн-курс «Система электронного обучения на базе Moodle», Южный федеральный университет, сертификат № 5fcf7148-e4c4-47ad-809d-01010a846cac.
73. Тимченко Е.С. Программа переподготовки. Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения (580 часов), Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, диплом о профессиональной переподготовке № 342400054601 от 12.11.2020 (диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере коррекции расстройств и развития адаптивных форм поведения на основе прикладного анализа поведения).
74. Тимченко Е.С. Программа переподготовки. Специальное (дефектологическое) образование профиль «Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения» (620 часов), Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, диплом о профессиональной переподготовке № 342400044242 от 21.09.2020 (присвоена квалификация – Педагог-дефектолог).
75. Тимченко Е.С. Программа: «Инклюзивное и специальное образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях реализации

ФГОС» (144 часа), Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, удостоверение о повышении квалификации № 342411009472 от 22.05.2020.

76. Тимченко Е.С. Программа: «Особенности логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра» (144 часа), Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, удостоверение о повышении квалификации № 342411848430 от 14.08.2020.

77. Тимченко Е.С. Программа: «Технология создания электронных обучающих курсов в системе дистанционного обучения на базе LMS Moodle» (72 часа), ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг» (Санкт-Петербург), удостоверение о повышении квалификации № 782410828044 от 06.05.2020.

78. Тимченко Е.С. Программа: Организация образовательной деятельности и основы реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра (340 часов), Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, диплом о профессиональной переподготовке № 342400043993 от 04.09.2020 (присвоена квалификация – Педагог по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра).

79. Тимченко Е.С. Программа: Основы формирования инклюзивного взаимодействия: теоретические основы и практические приемы (72 часа), Уральский федеральный университет, обучение окончено – 15.12.2020.

80. Борзилов Ю.П. Научно-практический семинар. «Инклюзия в фокусе: научно-практический семинар» сети РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Вятский государственный университет. Сертификат. 19.05.2020

81. Александрова Н.Г. «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования». ЮФУ. Документ о квалификации 476-16/1107. 08.09.2020

82. Дуброва Е.А. Онлайн-курс. «Технология создания электронных обучающих курсов в системе дистанционного обучения на базе LMS Moodle». В объеме 4 часов. Электронно-библиотечная система «Лань» (Россия, Санкт-Петербург). Сертификат. 21.04.2020

83. Ерошенко В.Н., Дуброва Е.А., Александрова Н.Г., Борзилов Ю.П., Зезюлько А.В. «Технология создания электронных обучающих курсов в системе дистанционного обучения на базе LMS Moodle». В объеме 72 часов. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр образовательных услуг», Санкт-Петербург. Удостоверение о повышении квалификации № 782410827987. 06.05.2020

84. Ерошенко В.Н., «Trends in the development of psychological education in transitive society». ДГТУ г.Ростов-на-Дону. Сертификат. ICTDPP-2020. 25.09.2020

85. Котов С.В., Ерошенко В.Н., Зезюлько А.В., Мисиров Д.Н., Жирякова А.В., Семергей С.В., Оганисян Л.А. Удостоверение №782410827987, прошел курс повышения квалификации в объеме 72 часа, «Технология создания электронных обучающих курсов в системе дистанционного обучения на базе LMS Moodle». Санкт-Петербург.

86. Ерошенко В.Н., Сертификат. Участвовал в цикле обучающих вебинаров по наукометрии «Главные метрики современной науки. Scopus и Web of Science» №СС 1057/10.12.2020, который проведен компанией «Научные публикации- Publ.Science»;

87. Зезюлько А.В. Elsevier: Эффективный поиск в Scopus и Sciencedirect», «Scopus author ID – профиль автора в Scopus и возможности его корректировки», в Южном федеральном университете корректировки». В объеме 10 часов. ELSEVIER (Elsevier S&T в России, ЮФУ). Сертификат. 11.06.2020

88. Семергей С.В. Повышение квалификации. «Trends in the development of psychological education in transitive society». ДГТУ г.Ростов-на-Дону. Сертификат. ICTDPP-2020. 25.09.2020

89. Котов С.В. Online non-credit course authorized «Assessment in Higher Education: Professional Development for Teachers» by Erasmus University Rotterdam and offered through Coursera. Course certificate. 07.31.2020
90. Оганнисян Л.А. «Технология создания электронных обучающих курсов в системе дистанционного обучения на базе LMSMoodle». В объеме 72 часов. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр образовательных услуг», Санкт-Петербург. Удостоверение о повышении квалификации № 782410827424. 06.05.2020
91. Оганнисян Л.А. Онлайн-семинар. «Этика научных публикаций и инструменты повышения их качества: Web of Sciencet и Антиплагиат». В объеме 2 часов. Вебинары компаний Clarivate и Антиплагиат. Сертификат. 24.04.2020
92. Данчук И.И. Повышение квалификации в форме онлайн-курсов по дополнительной профессиональной программе «Современный преподаватель дистанционного образования». В объеме 16 часов. ООО «Юрайт-Академия», Москва. Удостоверение СП2000095052. Регистрационный номер 2560. 24.04.2020
93. Блохин А.Л. «Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин» г. Иннополис (с 10.07-30.12.2020).
94. Науменко М.В. «Консультативно-терапевтическая работа в области диагностики и коррекции детско-родительских отношений». АНО ДПО «Институт прикладной психологии в социальной сфере», г. Москва. Удостоверение 772411335999 № 69 от 05.06.2020, 128 часов.
95. Улыбышева И.Н. «Современное интерактивное обучение в педагогической деятельности». ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», Россия, г.Москва, Удостоверение ПК № 0007946, 2020 г., 72 часа.
96. Шевелёва А.М. «Введение в эмбодимент. Ресурсные состояния». Ассоциация эмбодимент-специалистов, Россия. Свидетельство 020220-4, 2020 г. 16 часов очной практики, личная практика 2 месяца.
97. Шевелёва А.М. «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного образования». Южный федеральный университет, Россия, Ростов-на-Дону. Удостоверение 612407475703, регистрационный номер 476-16/1111 от 08.09.2020, 72 часа.
98. Шевелёва А.М. «Повышение коммуникативной компетенции по английскому языку для академических целей (уровень В2)». Южный федеральный университет, Россия, Ростов-на-Дону. Удостоверение 430.02-51/1480 от 09.04.2020, 144 часа.
99. Желдоченко Л.Д. «Эффективная организация учебной и научной работы в современном вузе». МОО «Лига Преподавателей Высшей Школы», Россия, г. Москва, 72 часа.
100. Жолудева С.В. «Эффективная организация учебной и научной работы в современном вузе». МОО «Лига Преподавателей Высшей Школы», Россия, г. Москва, 72 часа.
101. Панкратова И.А. «Эффективная организация учебной и научной работы в современном вузе». МОО «Лига Преподавателей Высшей Школы», Россия, г. Москва, 72 часа.
102. Рогов Е.И. «Эффективная организация учебной и научной работы в современном вузе». МОО «Лига Преподавателей Высшей Школы», Россия, г. Москва, 72 часа.
103. Рогов Е.И. «Профессиональные компетенции в работе с международными изданиями при подготовке и публикации научной работы». Компания Elsevier. 28 часов.
104. Буняева М.В. Повышение квалификации в Обществе с ограниченной ответственностью «Центр – С» по программе «Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования» в объеме 72 часа с 18 мая 2020 г. по 30 мая 2020 г.; Удостоверение о повышении квалификации № 262411723737.

105. Дикая Л.А., Удостоверение о повышении квалификации «Повышение коммуникативной компетентности по английскому языку для академических целей (уровень В1)» с 23.10.2019 по 27.03 2020. Рег. Номер удостоверения 430.02-51/1492. Дата выдачи 09.04.2020.

106. Саакян О.С., Удостоверение о повышении квалификации «Повышение коммуникативной компетентности по английскому языку для академических целей (уровень А2)» с 21.10.2019 по 27.03 2020. Рег. Номер удостоверения 430.02-51/1518. Дата выдачи 09.04.2020.

107. Ермаков П.Н. Наркологическая превентология и формирование ЗОЖ в молодежной среде (144 ч.) удостоверение о повышении 610400015349 от 06.03.20 Ростовский государственный медицинский университет (Россия, Ростов н/Д).

Развитие инфраструктуры

В том числе:

- научные, научно-исследовательские лаборатории, учебно-научные (учебно-научно-производственные) лаборатории, созданные в структуре факультета и др.

№ п/п	Полное наименование лаборатории	Штатная численность, чел.
1	2	3
1	STEM-центр ЮФУ	1
2	Научно-образовательная лаборатория: «Социальная психология общения и внешнего облика» (кафедра социальной психологии) (руководитель, профессор Лабунская Вера Александровна	1
3	Научно-исследовательская лаборатория теории и практики образования и развития лиц с особыми образовательными потребностями	7
4	Научно-образовательный центр «Исследование современных технологий в образовании и карьере» «ИСТОК»	-

Иная деятельность подразделения

1. Цикл научно-просветительских лекций и семинаров: «Становление и развитие психологической науки в ЮФУ»- музей АПП ЮФУ (Терехин В.А.).
2. Писаренко В.И. Рецензирование работ в международных журналах, индексируемых в международных базах данных Scopus и Web of Science:
 - «International Journal of Environmental Research and Public Health» (MDPI, Швейцария) – 2 рецензии;
 - «Sustainability» (MDPI, Швейцария) – 3 рецензии;
 - «SYMMETRY-BASEL» (MDPI, Швейцария) – 1 рецензия.
3. Писаренко В.И. Рецензирование работ в журналах, входящих в список изданий, рекомендованных ВАК. Рецензирование работ для журнала «Общество: социология, психология, педагогика» (ВАК).
4. Писаренко В.И. Работа в редколлегии журналов "Информатика, вычислительная техника и инженерное образование" (РИНЦ) (ЮФУ), "Социология, психология, педагогика" (ВАК); выпускающий редактор раздела «Педагогика» журнала «Известия Чеченского государственного педагогического университета»; член редколлегии по педагогике и психологии Инновационного центра развития образования и науки (ИЦРОН).
5. Джанерьян С.Т., Габдулина Л.И., Белова Е.В., Тащёва А.И. Участие в реализации программ ДПО АПП ЮФУ.
6. Тащёва А.И. Преподаватель дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Организационно-управленческие основы инклюзивного профессионального образования» объемом 72 часа на базе РУМЦ ЮФО.
7. Гвоздева Д.И. Руководство программой ДПО «Школа юного психолога».
12. Организация и проведение конкурса научных работ студентов «Современная психология личности: проблемы и перспективы» (2020).
20. Джанерьян С.Т., Гвоздева Д.И. Участие в работе СУНЦ ЮФУ (исследовательский проект «Ценностно-мотивационные основания профессионального выбора у современных старшеклассников ростовских средних образовательных школ»).
25. Гвоздева Д.И. – участие в конкурсе научных грантов 2020 года для молодых ученых международного научного фонда А.Менегетти.
26. Джанерьян С.Т., Габдулина Л.И., Ким А.Э. – подача заявки на грант РФФИ «Ценностно-смысловое отношение к взяточничеству как форме низовой коррупции у взрослых работающих людей» (№20-013-00800 А, заявка зарегистрирована в РФФИ), конкурс фундаментальных научных исследований 2020 года.
27. Джанерьян С.Т. Выполнение НИР в рамках госзадания «Организация проведения общественно-значимых мероприятия в сфере образования, науки и молодежной политики на 2020 год» (РУМЦ ЮФО).
28. Гвоздева Д.И. – рецензент журнала ВАК «Мир науки. Педагогика и психология».
29. Тащёва А.И. Участие в работе Интенсива SfeduNet-2 Тема проекта «Психологические трудности и возможности адаптации иностранных студентов в новой языковой и культурной среде» (в роли ментора и научного руководителя).
33. Белова Е.В. Рецензент журналов «Российский психологический журнал» и «Северо-Кавказский психологический вестник».
34. Джанерьян С.Т. Рецензент журнала «Российский психологический журнал»
36. Зайцева Л.А. Ведение обучающей группы консультантов и супервизия практики Коворкинга «Территория действий» для малообеспеченного населения декабрь 2020 г.
37. Зайцева Л.А. Участие в работе СУНЦ ЮФУ (исследовательский проект «Исследование динамики эмоциональных переживаний обучающихся СУНЦ в связи с их личностными особенностями у подростков с полным и неполным проживанием»).
41. Ким А.Э. Член рабочей группы по организации и проведению проектно-образовательного интенсива ЮФУ «SfeduNet 3.0» совместно с Университетом НТИ 20.35 (EDE, сборщик образовательного пространства). 01.10.2020-01.06.2021.

43. Джанерьян С.Т., Гвоздева Д.И. участие в стратегической сессии по глобальной конкурентоспособности АПП ЮФУ (март-май 2020 г.).

44. Джанерьян С.Т. Рецензент учебно-методического пособия для самостоятельной работы студентов педагогических специальностей дневного и заочного отделения по дисциплине «Психология общения» Карасевой А.В. (канд.психол.наук, преподаватель ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»).

45. Джанерьян С.Т. Участник рабочей группы по подготовке документации для открытия разового диссертационного совета АПП ЮФУ по защите диссертаций по специальности 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии.

47. Джанерьян С.Т. Член приемной комиссии по конкурсному отбору на прикрепление для подготовки диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ЮФУ.

Руководство программами дополнительного профессионального образования:

1. Правдина Л.Р. Руководство программой ДПО «Психология телесности и телесно-ориентированная психокоррекция» (72 ч.), АПП ЮФУ, 27.02-21.03.2020 г. (9 человек).

2. Шипитько О.Ю. Разработка программы ДПО «Акселератор психолого-педагогических технологий и предметно-методических разработок» (совм. с В.А. Кириком, Л.Г. Дикой, М.Г. Бондаревым, И.А. Бакаевой).

3. Руководство программой ДПО «Социально-психологические основы эффективных коммуникаций в системе студенческого самоуправления» (Попова Л.В., ст. преподаватель).

4. Руководитель 4-й смены программы ДПО, реализуемой на БП и СОТ «Витязь», «Социально-психологические основы эффективных коммуникаций в системе студенческого самоуправления» (Попова Л.В., ст. преподаватель).

5. Открыта общеразвивающая программа дополнительного образования: «Психологические основы педагогики, экономики и биологии», объём программы 100 часов (Зинченко Е.В., доцент).

6. «Иппотерапия: психолого-педагогические и физкультурно-оздоровительные технологии сопровождения и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями», 72 часа (руководитель программы Лебедева Н.А.).

7. «Логопедия. Технологии организации и проведения коррекционно-педагогической работы по устранению нарушений речевой деятельности», 1080 часов (руководитель программы Муратова М.А.).

8. Программа ДО «Школа педагогического мастерства вожатых» (72 часа).

9. Разработка профориентационной программы для школьников «Основы вожатской деятельности: помощники вожатых» (72 часа).

Черная А.В.

10. Детская психология для родителей (36 ч.).

11. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска» (72 ч.).

12. Психологическая безопасность образовательной среды (144 ч.).

13. Психология (для поступающих в магистратуру по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование») (72 ч.).

14. Педагогика и психология среднего профессионального образования (260 ч.).

15. Детская практическая психология (504 ч.).

16. Современные технологии работы психолога образования (72 ч.).

17. Психологическое сопровождение развития личности в образовании (72 ч.).

18. Теоретические основы организационной психологии (144 ч.).

19. Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской, проектной, публикационной деятельности обучающихся в магистратуре (36 ч.).

20. Психологические основы работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (40 ч.).

21. Программа: «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», 72 часа (Руководитель Гутерман Л.А.).

22. Программа: «Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий» (Руководитель Гутерман Л.А.).

23. Программа: «Основы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по методике «Абилимпикс» 36 ч (Руководитель Гутерман Л.А.).

24. Программа переподготовки «Социальная педагогика». (504 часа) (Руководитель Гутерман Л.А.).

25. Программа переподготовки «Тьюторство в сфере образования» (504 часа) (Руководитель Горюнова Л.В.).

26. Борзилов Ю.П. - «Художественная школа-мастерская. Основы изобразительного и декоративно-прикладного искусства». Программа 804 часа.

27. Данчук И.И. – «Педагог дополнительного образования». Объем 450 ч.

28. На базе НОЦ «ИСТОК» была осуществлена подготовка слушателей по программам дополнительного образования (программ повышения квалификации и переподготовки) для лиц со средним, средним профессиональным, высшим профессиональным образованием, а также студентов параллельно с освоением основных программ ВПО):

- Интегративные методы системной семейной психотерапии – Жолудева С. В. - 11 чел.

- Коучинговый подход в организации исследовательской и проектной деятельности обучающегося - Жолудева С. В. - 9 чел.

- Технологии помощи и самопомощи при эмоциональном выгорании – Желдоченко Л. Д. - 10 чел.

- Основы вожатской деятельности: Школа помощника вожатого. – Мельникова Л.А., - 37 чел.

29. ДПО «Успешность молодого специалиста на рынке труда» Бакаева И.А. (июль 2020, 48 человек).

Программы повышения квалификации:

1. Васильева О.С. «Психология и психокоррекция здоровья» (144 час.).

2. Васильева О.С. «Психолого-педагогические основы образовательной системы Марии Монтессори» (72 часа).

3. Васильева О.С. «Психология здоровья, физической культуры и спорта» (72 час.).

4. Бабиянц К.А. «Метафорические (ассоциативные) методы коррекции эмоциональных состояний личности».

5. Крутелева Л.Ю «Психология для поступающих в магистратуру» в объеме 72 часа (2 зач. ед).

6. Кондрашова З.М. Проведение серии вебинаров (с 06.10.2020 по 24.11.2020) на платформе издательства ЛЕГИОН для учителей начальных классов в рамках реализации муниципального образовательного проекта «Математическая вертикаль» (слушатели от 700 до 1400 человек). Режим доступа: <https://www.legionr.ru/webinars/nachalnaya-shkola/>

7. Формирование готовности педагогов к социализации дошкольников в условиях инклюзии, 72/144 часа (руководитель программы Болдинова О.Г.).

8. Современные технологии логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями, 72/144 часа (руководитель программы Лебедева Н.А.).

9. Содержание и организация коррекционно-педагогической деятельности с лицами с ментальными нарушениями, 72/144 часа (руководитель программы Колодяжная Т.П.).

10. Технологии логопедического массажа, 72/144 часа (руководитель программы Лебедева Н.А.).

11. «Иппотерапия: психолого-педагогические и физкультурно-оздоровительные технологии сопровождения и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями», 72 часа (руководитель программы Лебедева Н.А.).

12. Программа ДПО «Школа педагогического мастерства вожатых» (108 часов)

13. Программа ДПО «Менеджмент в образовании» (72 часа) (рук. Сухорукова Л.М.).

14. Программа ДПО «Инновационные методы использования информационных технологий в учебном и воспитательном процессе в системе образования» (72 часа) (рук. Шестакова Т.Н.).

Лебеденко О.А.

15. Детская психология для родителей (36 ч.).

16. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска» (72 ч.).

17. Психологическая безопасность образовательной среды (144 ч.).

18. Психология (для поступающих в магистратуру по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование») (72 ч.).

19. Педагогика и психология среднего профессионального образования (260 ч.).

20. Детская практическая психология (504 ч.).

21. Современные технологии работы психолога образования (72 ч.).

22. Психологическое сопровождение развития личности в образовании (72 ч.).

23. Теоретические основы организационной психологии (144 ч.).

24. Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской, проектной, публикационной деятельности обучающихся в магистратуре (36 ч.).

25. Психологические основы работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (40 ч.).

26. Психолого-педагогическое обеспечение предшкольной подготовки дошкольников (72 ч.).

27. Программа «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования». 72 часа (Руководитель Гутерман Л.А.).

28. Программа: «Инклюзивное волонтерство в университете» 36 ч. (Руководитель Гутерман Л.А.).

29. Организация волонтерской деятельности в условиях инклюзивного высшего образования – 72 ч.

Программы профессиональной переподготовки:

1. Васильева О.С. «Психология здоровья» (520 час.).

2. «Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС в профессиональном образовании» (300 час.) (рук. Шестакова Т.Н.).

3. «Менеджмент в образовании» (300 час.) (рук. Сухорукова Л.М.).

4. Теория и методика обучения и воспитания в образовательной организации» (300 час.) (рук. Шестакова Т.Н.).

Таблица 10 Выполнение научных исследований и разработок по областям знаний в 2020 году

Область знания	Код стр.	Код по ГРНТИ	Объем финансирования, тыс. р.	В том числе, тыс. р.			
				фундаментальные исследования	прикладные исследования	поисковые исследования	экспериментальные разработки
1	2	3	4	5	6	7	8
Всего по областям знаний, в том числе:	1						
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	2	00-26					
Общественные науки в целом	3	00					
Философия	4	02	700	700			
История. Исторические науки	5	03					
Социология	6	04					
Экономика и экономические науки	7	06	3912	3912			
Государство и право. Юридические науки	8	10					
Политика и политические науки	9	11					
Науковедение	10	12					
Народное образование. Педагогика	11	14	3908,00	3908,00			
Психология	12	15	21742,15	16250,05	5492,1		
Языкознание	13	16					
Литература. Литературоведение. Устное народное творчество	14	17					
Информатика	15	20					
Комплексное изучение отдельных стран и регионов	16	23					
ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТОЧНЫЕ НАУКИ	17	27-43					
Математика	18	27					
Кибернетика	19	28					

Область знания	Код д стр.	Код по ГРНТИ	Объем финанси- рования, тыс. р.	В том числе, тыс. р.			
				фундаме- нтальные исследо- вания	прикладн ые исследо- вания	поисков ые исследо- вания	экспери- ментальн ые разработк и
1	2	3	4	5	6	7	8
Физика	20	29					
Механика	21	30					
Химия	22	31					
Биология	23	34					
Геология	24	38					
География	25	39					
Астрономия	26	41					
ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУКИ. ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ	27	44-81					
Энергетика	28	44					
Электротехника	29	45					
Электроника. Радиотехника	30	47					
Связь	31	49					
Автоматика. Вычислительная техника	32	50					
Ядерная техника	33	58					
Приборостроение	34	59					
Химическая технология. Химическая промышленность	35	61					
Строительство. Архитектура	36	67					
Транспорт	37	73					
Общие и комплексные проблемы технических и прикладных наук и отраслей народного хозяйства	38	81					
ОБЩЕОТРАСЛЕВЫЕ И КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОБЛЕМЫ (МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ)	39	82-90					

Область знания	Код д стр .	Код по ГРНТИ И	Объем финанси- рования, тыс. р.	В том числе, тыс. р.			
				фундаме- н- тальные исследо- вания	прикладн ые исследо- вания	поисков ые исследо- вания	экспери- ментальн ые разработк и
1	2	3	4	5	6	7	8
Охрана окружающей среды. Экология человека	40	87					
Космические исследования	41	89					

**Таблица 16 Численность работников высшей научной квалификации вуза
(организации) по отраслям наук в 2020 году**

Отрасль науки, по которой присуждена ученая степень	Код строк и	Численность работников по основной должности (без совместителей), имеющих ученую степень, чел.	
		доктора наук	кандидата наук
1	2	3	4
Всего, в том числе:	1	0	0
физико-математические	2		1
химические	3		
биологические	4	3	1
геолого-минералогические	5		
технические	6		2
сельскохозяйственные	7		
исторические	8		
экономические	9		
философские	10	2	3
филологические	11		
географические	12		
юридические	13		
педагогические	14	10	25
медицинские	15		
фармацевтические	16		
ветеринарные	17		
искусствоведение	18		
архитектура	19		
психологические	20	7	58
социологические	21	1	3
политические	22	1	
культурология	23		
прочие	24		

Таблица 19 Организация научно-исследовательской деятельности студентов и их участие в научных исследованиях и разработках в 2020 году

Показатель	Код строки	Количество
1	2	3
Конкурсы на лучшую НИР студентов, организованные вузом, всего,	1	1
из них:		
международные, всероссийские, региональные	2	1
Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные вузом, всего,	3	2
из них:		
международные, всероссийские, региональные	4	1
Выставки студенческих работ, организованные вузом, всего,	5	1
из них:		
международные, всероссийские, региональные	6	0/0/1
Численность студентов очной формы обучения, принимавших участие в выполнении научных исследований и разработок, всего,	7	203
из них:		
с оплатой труда	8	11

Таблица 20 Результативность научно-исследовательской деятельности студентов 2020 году

Показатель	Код строки	Количество
1	2	3
Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в том числе студенческих), всего, из них:	1	602
международных, всероссийских, региональных	2	49/57/496
Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего,	3	408
из них:		
международных, всероссийских, региональных	4	3/0 / 405
Научные публикации, всего, из них:	5	142
- изданные за рубежом	6	2
- без соавторов - работников вуза	7	44
Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую научно-исследовательскую работу, всего, из них:	8	12
открытый конкурс, проводимый по приказу Минобрнауки России, на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам	9	-
Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую научно-исследовательскую работу и на выставках, всего, из них:	10	30

открытый конкурс, проводимый по приказу Минобрнауки России, на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам	11	-
Заявки на объекты интеллектуальной собственности	12	-
Охранные документы, полученные студентами на объекты интеллектуальной собственности	13	-
Проданные лицензии на использование интеллектуальной собственности студентов	14	-
Студенческие проекты, поданные на конкурсы грантов, всего, из них:	15	1
гранты, выигранные студентами	16	1
Стипендии Президента Российской Федерации, получаемые студентами	17	-
Стипендии Правительства Российской Федерации, получаемые студентами	18	-

Таблица 22 Результативность научных исследований и разработок в 2020 году

Показатель	Код строк и	Коли- чество
1	2	3
Общее количество научных, конструкторских и технологических произведений, в том числе:	23	451
опубликованных произведений, из них:	24	376
монографии, всего, в том числе изданные:	25	32
зарубежными издательствами	26	0
российскими издательствами	27	32
опубликованных периодических изданий	28	208
выпущенной конструкторской и технологической документации	29	0
неопубликованных произведений науки	30	0
Сборники научных трудов, всего, в том числе	34	21
международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п. <i>(организованных подразделением)</i>	35	21
другие сборники <i>(учитываются тематические, каталоги и сборники научных достижений, выпуски периодических изданий (журналов) в области науки и техники).</i>	36	223
Учебники и учебные пособия <i>(кроме учебно-методических пособий без ISBN)</i>	37	37
	38	
Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности (РИД), всего, из них:	39	11
учтенных в государственных информационных системах	40	2

Показатель	Код строк и	Коли- чество
1	2	3
имеющих государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации, всего, из них:	41	2
патенты России	42	-
свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ, баз данных, топологии интегральных микросхем	43	2
зарубежные патенты	44	-
Поддерживаемые патенты	45	-
Количество использованных РИД, всего, из них:	46	2
подтвержденных актами использования (внедрения)	47	2
переданных по лицензионному договору (соглашению) другим организациям, всего, в том числе:	48	-
российским	49	-
иностранным	50	-
переданных по договору об отчуждении, в том числе внесенные в качестве залога	51	-
внесенных в качестве вклада в уставной капитал	52	-
Выставки, в которых участвовали работники вуза (организации), всего, из них:	53	6
международные выставки	54	2
Экспонаты, представленные на выставках, всего, из них:	55	408
на международных выставках	56	3
Конференции, в которых участвовали работники вуза (организации), всего, из них:	57	177
международные	58	95
Научные конференции с международным участием, проведенные вузом (организацией)	59	8
Премии, награды, дипломы	60	11
Работники вуза (организации), без совместителей:		
- академики РАН, Российской академии образования, Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств	61	1
- член-корреспонденты РАН, Российской академии образования, Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств	62	2
Иностранные ученые, работавшие в вузе (организации)	63	4

Показатель	Код строк и	Коли- чество
1	2	3
Научные работники, направленные на работу в ведущие российские и международные научные и научно-образовательные организации	64	0
Диссертации на соискание ученой степени доктора наук, защищенные работниками вуза (организации)	65	0
Диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, защищенные работниками вуза (организации)	66	3
Численность обучающихся по программам магистратуры, специалитета, аспирантуры, выполнивших итоговые квалификационные работы на базе вуза (организации)	67	949

5.03 Науки об образовании	35					59					19	7	16	10			1
5.04 Социологические науки	36					3					2						
5.06 Политологические науки	38																
5.09 Прочие социальные науки	41																
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (коды 6.01 - 6.05)	42																
6.01 История и археология	43					1											
6.02 Языки и литература	44					1											
6.03 Философия, этика, религиоведение	45						15						1				
6.05 Прочие гуманитарные науки	47					12	185	10	10		22		1				

4 СВЕДЕНИЯ О НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК ВУЗА

4.1 СВЕДЕНИЯ О НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК ВУЗА

Форма

1. Наименование
результата:

База данных

2. Результат научных исследований и разработок (выбрать один из п. 2.1 или п. 2.2)

2.1. Результат фундаментальных
научных исследований

- теория

- метод

- гипотеза

- другое (расшифровать):

2.2. Результат прикладных научных исследований
и экспериментальных разработок

- методика, алгоритм

- технология

- устройство, установка, прибор, механизм

- вещество, материал, продукт

- штаммы микроорганизмов, культуры клеток

- система (управления, регулирования,
контроля,
проектирования, информационная)

- программное средство, база данных

- другое

(расшифровать):

3. Результат получен при выполнении научных исследований и разработок по тематике, соответствующей Приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации:

- Безопасность и противодействие терроризму

- Индустрия наносистем

- Информационно-телекоммуникационные системы

- Науки о жизни

- Перспективные виды вооружения, военной и специальной техники

- Рациональное природопользование

- Транспортные и космические системы

- Энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика

4. Коды ГРНТИ:

14.01.21 (Организация научно-исследовательской работы в области образования и педагогики)

5. Назначение:

Основная область применения – система высшего образования: сбор данных о состоянии индивидуального человеческого капитала студентов с ОВЗ (основная область); измерения значений показателей человеческого капитала; определение (тестирование) различных параметров личностного развития обучающихся и др.

6. Описание, характеристики:

База данных предназначена для сохранения результатов тестирования учащихся с целью определения индивидуального человеческого капитала. Тип ЭВМ: IBM PC-совместимый ПК
ОС: Windows 8.1
СУБД: MariaDB (MySQL)
Объём БД: 100104 байт

7. Преимущества перед известными аналогами:

"аналогов нет"

8. Область(и) применения:

Данные используются для последующего анализа и вывода результатов при помощи специальной программы ЭВМ в виде лепестковой диаграммы.

9. Правовая защита:

База данных «Динамика изменения показателя развития человеческого капитала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» № 2020622291 дата 16.11.2020. № 2020622291 дата 16.11.2020.

10. Стадия готовности к практическому использованию:

апробирована

11. Авторы:

Котов С.В. Блохин А.Л.

Заместитель руководителя вуза
по научной работе

_____ (Ф.И.О.)
(подпись)

4.2 СВЕДЕНИЯ О НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК ВУЗА

Форма

1. Наименование
результата:

База данных

2. Результат научных исследований и разработок (выбрать один из п. 2.1 или п. 2.2)

2.1. Результат фундаментальных
научных исследований

- | | |
|--------------------------|--|
| - теория | |
| - метод | |
| - гипотеза | |
| - другое (расшифровать): | |

2.2. Результат прикладных научных исследований
и экспериментальных разработок

- | | |
|---|---|
| - методика, алгоритм | |
| - технология | |
| - устройство, установка, прибор, механизм | |
| - вещество, материал, продукт | |
| - штаммы микроорганизмов, культуры клеток | |
| - система (управления, регулирования, контроля, проектирования, информационная) | |
| - программное средство, база данных | + |
| - другое (расшифровать): | |

3. Результат получен при выполнении научных исследований и разработок по тематике, соответствующей Приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации:

- | | |
|--|---|
| - Безопасность и противодействие терроризму | |
| - Индустрия наносистем | |
| - Информационно-телекоммуникационные системы | |
| - Науки о жизни | + |
| - Перспективные виды вооружения, военной и специальной техники | |
| - Рациональное природопользование | |
| - Транспортные и космические системы | |
| - Энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика | |

4. Коды ГРНТИ:

14.01.21 (Организация научно-исследовательской работы в области образования и педагогики)

5. Назначение:

Основная область применения – система высшего образования: сбор данных о состоянии индивидуального человеческого капитала студентов (основная область); измерения значений показателей человеческого капитала; определение (тестирование) различных параметров личностного развития обучающихся и др.

6. Описание, характеристики:

База данных предназначена для сохранения результатов тестирования учащихся с целью определения индивидуального человеческого капитала. Тип ЭВМ: IBM PC-совместимый ПК
ОС: Windows 8.1
СУБД: MariaDB (MySQL)
Объем БД: 100103 байт

7. Преимущества перед известными аналогами:

"аналогов нет"

8. Область(и) применения:

Данные используются для последующего анализа и вывода результатов при помощи специальной программы ЭВМ в виде лепестковой диаграммы.

9. Правовая защита:

База данных «Динамика изменения показателя человеческого капитала» №2020621259 дата 20.07.2020. №2020621259 дата 20.07.2020.

10. Стадия готовности к практическому использованию:

апробирована

11. Авторы:

Котов С.В. Блохин А.Л.

Заместитель руководителя вуза

_____ (Ф.И.О.)
по научной работе

ИНСТРУКЦИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ФОРМЫ "СВЕДЕНИЯ О НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК ВУЗА"

В отчет включается описание наиболее значимых результатов научных исследований и разработок, полученных работниками вуза в отчетном году (не более 15).

Сведения о каждом наиболее значимом результате научных исследований и разработок представляются по прилагаемой форме, которая копируется средствами Word (выделить таблицу, копировать) и заполняется для каждого наиболее значимого результата отдельно. Запрещается самостоятельно добавлять в таблицу строки, разбивать ее и т.п.

Форма предназначена для автоматизированной обработки содержащейся в ней информации, поэтому при заполнении формы следует вводить данные, начиная с Заглавной буквы, в поле рамки: . Размеры рамки автоматически меняются в зависимости от объема вводимых данных.

В пунктах формы указываются:

- п. 1 — наименование наиболее значимого результата фундаментального исследования или прикладного исследования и экспериментальной разработки, полученного в отчетном году.

Наименование результата, сформулированное в лаконичной форме должно отражать его существо. В названии рекомендуется указывать термин, отражающий вид результата, например: "Метод исследования ...", "Теория, гипотеза ...", "Методика расчета ...", "Технология ...", "Устройство ...", "Установка ...", "Нанокompозитные материалы ...", "Система ...", "Программное обеспечение ..." и т.п.

- п. 2 — отражается направление научных исследований (фундаментальные исследования (п.2.1) или прикладные исследования и экспериментальные разработки (п.2.2)), по которому получен результат и его вид (выбирается из перечня и отмечается в рамке знаком "+" или расшифровывается в рамке последней строки).

В соответствии с Федеральным законом от 23.09.1996 № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике":

- фундаментальные научные исследования - экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды;
- прикладные научные исследования - исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;
- экспериментальные разработки - деятельность, которая основана на знаниях, приобретенных в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта, и направлена на сохранение жизни и здоровья человека, создание новых материалов, продуктов, процессов, устройств, услуг, систем или методов и их дальнейшее совершенствование.

- п. 3 — при получении результата научных исследований и разработок по тематике, соответствующей Приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации (Указ Президента РФ от 07.06.2011 № 899), выбирается направление из перечня и отмечается в рамке знаком "+".

- п. 4 — указывается область знания, в которой проводились исследования и разработки (первые четыре цифры кода ГРНТИ).
- п. 5 — кратко указывается назначение полученного результата.
- п. 6 — в описании должна быть раскрыта сущность результата, выражающаяся в совокупности его существенных признаков. Описание может содержать задачу, на решение которой направлен результат, с указанием технического или иного положительного эффекта, который может быть получен при его реализации.

При описании полученного результата (не более 0.5 м.п.л.) отражаются:

Для фундаментальных исследований:

- особенности теории, метода и т.д.;
- научный, социальный, экономический и экологический эффект, который может быть получен от внедрения данного результата.

Для прикладных исследований и экспериментальных разработок:

- особенности технологии, материала, конструкции, системы и т.д.;
- технические, технологические характеристики и т.д.;
- условия эксплуатации (применения);
- научный, социальный, экономический и экологический эффект.

В описание могут быть включены иллюстрации.

- п. 7 — указываются преимущества перед известными аналогами или "аналогов нет".
- п. 8 — указывается предполагаемая область применения полученного результата.
- п. 9 — указывается перечень охранных документов (патентов и заявок на изобретения, промышленные образцы; свидетельств на полезную модель, свидетельств об официальной регистрации программ для ЭВМ, баз данных, топологий интегральных микросхем) с номером и датой их регистрации. Для объектов интеллектуальной собственности, охрана которых не требует регистрации, указать:
- "объект авторского права" с указанием формы представления результата: отчет, статья, монография и т.д.;
 - "ноу-хау".
- п. 10 — указывается стадия готовности к практическому использованию и апробация результата:
- содержание теории, метода и т.д. докладывалось на международных и всероссийских конференциях и симпозиумах (указать на каких конференциях), опубликовано (указать, где опубликовано);
 - методика, программное средство, технология и пр. апробирована, освоена, внедрена и т.д.;
 - разработана конструкторская, технологическая и другая документация;
 - разработан лабораторный, опытный образец, изготовлена опытная серия, передано в серийное производство и т.д.
 - наличие дипломов, медалей выставок, премий (указать какие дипломы, медали и т.д.).
- п. 11 — указываются фамилии и инициалы авторов полученного результата.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленные в отчете результаты научно-исследовательской деятельности Академии психологии и педагогики позволяют заключить, что по сравнению с 2019 годом в отчетном году произошло увеличение общего количества опубликованных научных монографий и статей (что связано с наличием грантов в Академии, а также с переориентацией публикационной активности сотрудников на зарубежные высокорейтинговые периодические издания). В 2020 году по сравнению с 2018 и 2019 гг. отмечается существенный рост количества глав в коллективных монографиях, которые опубликованы в Российских издательствах. В 2020 году замечен рост научных статей в различных сборниках, публикациях в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, и, напротив снижение публикаций Web of Science (опосредовано ориентацией сотрудников на предметные мировые научные рейтинги). Незначительно, но стабильно увеличивается количество патентов РИД в Академии психологии и педагогики.

Особое значение вопросам реализации научно-исследовательской деятельности Академии психологии и педагогики уделяет Ученый совет структурного подразделения. Ежегодно на заседаниях Ученого совета Академии психологии и педагогики заслушиваются отчеты директора Академии психологии и педагогики и координатора по научной работе о результатах научно-исследовательской деятельности за отчетный период и о задачах по развитию научно-исследовательской деятельности в Академии на будущий год; обсуждаются вопросы реализации Программы развития Академии, повышения эффективности научной деятельности аспирантов и студентов.

В отчетном году сотрудниками Академии психологии и педагогики реализовано более 20 научно-исследовательских проектов при поддержке таких фондов как РФФ, РФФИ, фонд В. Потанина, а также при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ. Подано около 10 заявок на гранты, в том числе две заявки направлены в Российский научный фонд. Тематика заявок, направленных в РФФ:

1. Формирование *hardskills* и *softskills* будущих учителей в условиях цифровизации образования (Руководитель Галустьян О.В.) (результаты будут известны в 2021 году).

2. Культурный интеллект ученых, педагогов и обучающихся как фактор международной исследовательской и академической конкурентоспособности университета в условиях глобальных вызовов: междисциплинарные исследования проблемы (Руководитель Рюмина Л.И.). Заявка подана совместно с Институтом филологии, журналистики и межкультурной коммуникации (результаты будут известны в 2021 году).

Кроме этого, в 2020 году в Академии психологии и педагогики открыта научно-исследовательская лаборатория теории и практики образования и развития лиц с особыми образовательными потребностями при поддержке Южного федерального университета, одна из задач которой способствовать социально-психологическому развитию региона.

В Академии психологии и педагогики студенты активно принимают участие в научно-исследовательской деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), что является обязательной составной частью модели специалиста высшего профессионального образования. Об этом свидетельствуют научные достижения студентов в рамках деятельности студенческих научных обществ (краткая характеристика деятельности всех СНО отражена в отчете).

Материально-техническая база Академии психологии и педагогики позволяет функционировать структурному подразделению на высоком уровне и достигать реализации целей программы развития. В отчетном году структурное подразделение приняло активное участие в открытии социально и экономически значимого проекта для развития региона – Федеральной сети профессиональных коворкингов «Мой офис» и «Территория действий». Идея проекта заключается в новом стандарте оказания социальных услуг населению (поддержка занятости граждан). Проект поддержан Министерством экономического развития Российской Федерации.