



**Министерство общего и
профессионального образования
Ростовской области
Южный федеральный университет
Академия психологии и педагогики**



Программа совещания-семинара

**«Модернизация педагогического образования в
Ростовской области: проблемы и основные направления»**

16 – 17 апреля 2015г.

Ростов-на-Дону, 2015

Место проведения:

Регистрация и пленарное заседание состоятся в Главном корпусе ЮФУ по адресу:

г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42, 1 этаж, конференц-зал..

Регистрация и круглые столы будут проводиться в Академии психологии и педагогики ЮФУ по адресу:

г. Ростов-на-Дону, пр. Нагибина, 13, Академия психологии и педагогики ЮФУ.

РЕГЛАМЕНТ

совещания-семинара

Выступление на круглом столе – до 15 мин.

16.04.2015 (четверг)

Время	Название мероприятия	Место проведения
10.00-10.50	Регистрация участников конференции	Главный корпус ЮФУ (ул. Б.Садовая, 105/42, Ростов-на-Дону) – 1 этаж, конференц-зал
11.00-11.30	Открытие конференции. Приветственное слово.	Главный корпус ЮФУ (ул. Б.Садовая, 105/42, Ростов-на-Дону) – 1 этаж, конференц-зал
11.30-13.30	Пленарные доклады	Главный корпус ЮФУ (ул. Б.Садовая, 105/42, Ростов-на-Дону) – 1 этаж, конференц-зал
13.30-15.00	Ланч, обед	кафе «Sfedu» Главный корпус ЮФУ (ул. Б.Садовая, 105/42, Ростов-на-Дону), кафе «Sfedu» Академия психологии и педагогики (пр. М. Нагибина, 13); Ресторанный комплекс, ТЦ «РИО» (пр. М. Нагибина, 17)
13.30-15.00	Регистрация участников конференции	Академия психологии и педагогики (пр. М. Нагибина, 13);
15.00-17.00	КРУГЛЫЕ СТОЛЫ: 1. «Модернизация педагогического образования в Ростовской области: принципы и основные направления» (ведущие: И.В. Абакумова, О.Д. Федотова.) 2. «Перспективы сопровождения развития дошкольного и начального образования в Ростовской области» (Ведущие: И.Э. Куликовская, П.П. Пивненко)	Академия психологии и педагогики ЮФУ (пр. Нагибина, 13)

	3. «Сетевое взаимодействие с образовательными организациями» (Ведущие: А.В. Черная, А.К. Белоусова) 4. «Программы повышения квалификации педагогов в рамках модернизации образования» (Ведущие: Е.И. Рогов)	
14.30-17.00	Кофе-брейк	Академия психологии и педагогики ЮФУ (пр. Нагибина, 13) каб. 328

17.04.2015 (пятница)

Время	Название мероприятия	Место проведения
9.00-10.00	Регистрация участников конференции	Академия психологии и педагогики ЮФУ (пр. Нагибина, 13)
10.00-12.00	КРУГЛЫЕ СТОЛЫ: 1. «Профессиональный стандарт педагога: проблемы, риски и перспективы внедрения в реальную образовательную практику» (ведущие: И.В. Абакумова). 2. «Подготовка педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями» (ведущие: М.Л. Скуратовская.). 3. «Обсуждение проекта профессионального стандарта педагога-психолога: проблемы и перспективы» (ведущие: Ю.М. Забродин, А.К. Белоусова, А.В. Черная) 4. «Практикоориентированная подготовка в системе профессионально-педагогического образования» (ведущие: В.И. Мареев, А.А. Корчинский)	Академия психологии и педагогики ЮФУ (пр. Нагибина, 13)
10.00-12.30	Кофе-брейк	Академия психологии и педагогики ЮФУ (пр. Нагибина, 13), каб. 328
12.30-13.30	Заключительное заседание. Принятие резолюции	Академия психологии и педагогики ЮФУ (пр. Нагибина, 13)

16 апреля 2015 (четверг)

11.1 – 11.30 Открытие совещания-семинара

Приветственное слово:

И.А. Гуськов. Первый заместитель губернатора Ростовской области

М.А. Боровская. Ректор Южного федерального университета

Л.В. Балина. Министр общего и профессионального образования Ростовской области

П.А. Сергоманов. Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации

11.30-13.30

Пленарное заседание:

- Павел Николаевич Ермаков, академик РАО, директор Академии психологии и педагогики ЮФУ. **Ориентиры построения новой системы подготовки педагогических кадров.**
- Юрий Петрович Зинченко, декан факультета психологии МГУ, главный внештатный специалист по медицинской психологии Минздрава России, Главный ученый секретарь Президиума РАО, Президент Российского психологического общества, академик РАО, доктор психологических наук, профессор.
- Юрий Михайлович Забродин, вице-президент Федерации психологов образования России, заместитель председателя совета УМО вузов РФ по направлению «Психолого-педагогическое образование», проректор Московского городского психолого-педагогического университета. **Профессиональный стандарт как основа модернизации педагогического образования: опыт региональных площадок.**
- Олег Васильевич Степанов, директор Донского педагогического колледжа. **О совместной работе Донского педагогического колледжа с АПП ЮФУ по повышению качества подготовки учителя.**
- Владимир Иванович Мареев, советник при ректорате ЮФУ по пед. образованию, доктор пед. наук, профессор АПП ЮФУ. **Южный федеральный университет в социально-экономическом развитии Юга России и Ростовской области.**
- Павел Аркадьевич Сергоманов. Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации

13.30 – 15.00 Обед

Продолжение совещания (г.Ростов-на-Дону, пр.М. Нагибина, 13)

15.00 – 17.00. Круглые столы

Круглый стол 1: «Модернизация педагогического образования в Ростовской области: принципы и основные направления» ауд. 101

Ведущие:

- И.В. Абакумова, зав. кафедрой общей психологии и педагогической психологии АПП ЮФУ, член-корр. РАО, доктор псих. наук, профессор
- О.Д. Федотова, зав. кафедрой образования и педагогических наук АПП ЮФУ, доктор пед. наук, профессор

Выступления

Южный федеральный университет в В.И. Мареев

социально- экономическом развитии Юга
России и Ростовской области

Инновационные технологии индивидуализации образования	И.В. Абакумова
---	----------------

Основные проблемы модернизации региональной системы педагогического образования	О.Д. Федотова
---	---------------

Актуальные проблемы освоения и развития стандарта педагога в региональной системе дополнительного педагогического образования	С.Ф. Хлебунова
---	----------------

Вопросы для дискуссии:

1. Разные траектории получения педагогического образования – мнение работодателей.
2. Профессионально-образовательные дефициты учителя: можно ли восполнить в рамках системы внутришкольного повышения квалификации или самостоятельной работы.
3. Опыт функционирования инновационных и стажировочных площадок в области педагогического образования: что может быть полезно.
4. Современный педагог: каким его хотят видеть обучающиеся?
5. Педагогическое образование в широком смысле слова: психологическая подготовка педагога и/или педагогическая подготовка психолога?
6. Какой должна быть система научно-методического сопровождения исследовательской деятельности педагога?
7. Интеграция ВУЗа и работодателей в решении проблемы трудоустройства выпускников.
8. Педагогическая интернатура: миф или реальность.

15.1 – 17.00. Круглый стол 2. «Перспективы сопровождения развития дошкольного и начального образования в Ростовской области» ауд. 102

Ведущие:

- И.Э. Куликовская, зав. кафедрой дошкольного образования АПП ЮФУ, доктор педагогических наук, профессор,
- П.П. Пивненко, зав. кафедрой начального образования АПП ЮФУ, доктор педагогических наук, профессор,

Выступления

Современные тренды непрерывной подготовки кадров дошкольного профиля	И.Э.Куликовская
--	-----------------

Прикладной бакалавриат в системе подготовки учителя начальных классов	П.П. Пивненко
---	---------------

Профессиональная переподготовка кадров для системы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО	Л.В. Абдульманова
--	-------------------

Вопросы для дискуссии:

1. Взаимосвязь развития современного начального общего образования и процесса модернизации подготовки учителей начальной школы.

2. Прикладной бакалавриат как модель отвечающая потребностям современной начальной школы.
3. Деятельностный подход в построении содержательного компонента модели прикладного бакалавриата (профиль «начальное образование»).
4. Образовательные организации в структуре сетевой реализации прикладного бакалавриата (профиль «Начальное образование».
5. Обновление системы и содержания практик в модели прикладного бакалавриата.
6. Вариативные модели магистерской подготовки для системы начального общего образования в регионе.
7. Проблемы подготовленности кадров дошкольного профиля в контексте Профессионального стандарта «Педагог».
8. Ценность и значимость педагогического знания в деятельности современного педагога по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольной организации.
9. Технологические инновации в профессиональной деятельности педагогов по реализации программ дошкольного образования.
10. Трудности реализации ФГОС дошкольного образования и пути их решения
11. Программы дополнительного образования, необходимые в настоящее время воспитателю, старшему воспитателю, заведующему ДОО, учителю, завучу, директору школы.

15.1 – 17.00. Круглый стол 3: «Сетевое взаимодействие с образовательными организациями» ауд. 301

Ведущие:

- А.В. Черная, зав. кафедрой психологии развития и возрастной психологии АПП ЮФУ, доктор психологических наук, профессор;
- А.К. Белоусова, зав. кафедрой психологии образования АПП ЮФУ, доктор психологических наук, профессор;

Выступления

О совместной работе Донского педагогического колледжа с АПП ЮФУ по повышению качества подготовки учителя	О.В. Степанов
--	---------------

Проект построения сетевого взаимодействия Академии психологии и педагогики со школой	А.К. Белоусова
--	----------------

Опыт реализации модели сетевого взаимодействия федеральных университетов в системе магистерской подготовки педагогов-психологов	А.В. Черная
---	-------------

Вопросы для дискуссии:

1. Тенденции подготовки специалистов для региональной системы образования в режиме сетевого взаимодействия
2. Возможности включения образовательных организаций региона в систему сетевого взаимодействия.
3. Перспективы развития образования в регионе с учетом практики сетевого взаимодействия.
4. Актуальные модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

5. Способы мотивации студентов на обучение в рамках сетевого взаимодействия.
6. Условия и критерии эффективности сетевого взаимодействия на разных уровнях: Вуз-школа, Вуз-колледж, Вуз-Вуз.
7. Инновационная деятельность образовательного учреждения в условиях сетевого взаимодействия.
8. Трудности в реализации проектов сетевого взаимодействия.
9. Психологическая готовность к сетевому взаимодействию.

15.1 – 17.00. Круглый стол 4: «Программы повышения квалификации педагогов в рамках модернизации образования» ауд. 332

Ведущие:

Е.И. Рогов, зав. кафедрой организационной и прикладной психологии АПП ЮФУ, доктор педагогических наук, профессор,

Выступления

Разработка и реализация модульных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров по психолого-педагогическому образованию	Е.И. Рогов
Профессиональная переподготовка кадров для системы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО	Л.В. Абдульманова
Проблема подготовки педагогов в условиях реализации ФГОС ДО	С.А. Бабаева

Вопросы для дискуссии:

1. Проблема соотношения качества и доступности программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров
2. Факторы, определяющие выбор педагогом программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
3. Взаимосвязь выбора программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов со смысловыми и мотивационными ресурсами саморазвития и самосовершенствования учителя.
4. Возможности объективизации выбора учителями программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
5. Наличие научно-исследовательских ресурсов Академии для разработки объективных тестов определения вектора развития потенциала педагога средствами повышения квалификации. Структура и содержание модуля в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.
6. Переход при разработке модульных программ от знаниевой к деятельностной ориентации.
7. Средства трансформации педагогической деятельности с уровня простого функционирования до уровня творческого моделирования (или предупреждения профессиональных деформаций педагогов).
8. Возможности преодоления разрыв между теорией и практикой в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

9. Ориентированность программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов на метапредметные и личностные образовательные результаты.

17 апреля 2015 (пятница)

Место проведения: г.Ростов-на-Дону, пр.М. Нагибина,13

10.1 – 12.00 Круглый стол 5: «Профессиональный стандарт педагога: проблемы, риски и перспективы внедрения в реальную образовательную практику» ауд. 101

Ведущие:

- И.В. Абакумова, зав. кафедрой общей и педагогической психологии АПП ЮФУ, член-корреспондент РАО, доктор псих. наук, профессор,

Участники:

- Барковская Татьяна Николаевна, заведующий Отдела образования Совесткого р-на г.Ростова -на-Дону
- Дуброва Валентина Борисовна, юристконсульт ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО
- Галушкина Валентина Збигневна, начальник методцентра Тарасовского р-на РО
- Литвиненко Татьяна Олеговна, методист НМЦ г.Таганрога

Выступления

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" как фактор инновационного развития современной системы образования: приоритетные региональные проблемы	П.Н. Ермаков
Педагогические риски введения нового профессионального стандарта педагога	В.Т. Фоменко
Психологические барьеры педагогов в принятии новых профессиональных стандартов	И.В. Абакумова
Нормативно-правовое регулирование в процессе внедрения нового образовательного стандарта	М.Ю. Елагина
Профессиональный стандарт педагога и ФГОС	Г.П. Звездина

Вопросы для дискуссии:

1. Стандарт не ориентирован на высшую школу, означает ли это, что для педагогов ВУЗа будут иные стандарты?
2. Какие модели взаимодействия школа-ВУЗ будут в наибольшей степени соответствовать новому профессиональному стандарту педагога?
3. Внедрение стандарта отложено до 1 января 2016 года, как предполагается адаптировать, за оставшееся время, учителя к его реализации в реальной образовательной практике?

4. Какие программы дополнительного образования (обучающие семинары, программы повышения квалификации, программы дополнительной квалификации) сможет предложить ЮФУ для педагогов Ростова-на-Дону и Ростовской области по освоению данного профессионального стандарта?
5. В стандарте говорится о педагогических приоритетах современного педагога: обучение, воспитание, развитие. Однако, в тексте стандарта отсутствует слово «творчество». Означает ли это, что в результате введения стандарта наше образование станет более унифицированным и регламентированным?
6. Стандарт не предлагает никаких диагностических процедур оценки профессионализма педагога: насколько можно говорить об объективности его применения?
7. Взаимосвязь введения стандарта и проведения аттестационных процедур: проявится ли прозрачность в этом важном аспекте оценки профессиональной деятельности специалиста?

10.1 – 12.00. Круглый стол 6: « Подготовка педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями» ауд. 301

Ведущие:

М.Л. Скуратовская, зав. кафедрой коррекционной педагогики АПП ЮФУ, доктор педагогических наук, профессор,

Выступления

Проблема подготовки кадров для системы инклюзивного и специального образования в условиях реализации ФГОС и СФГОС	М.Л. Скуратовская
---	-------------------

Развитие инклюзивного образования в Южном федеральном университете	Л.А. Гутерман
--	---------------

Формирование готовности педагогов к работе с детьми с проблемами развития	И.С. Володина, И.И. Дроздова
---	---------------------------------

Интеграция теории и практики в подготовке педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	А.В. Дорохина
---	---------------

Вопросы для дискуссии:

1. Обеспечение специальных образовательных условий для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе.
2. Взаимодействие школы и ППМС-центров в процессе сопровождения инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.
3. Адаптирование образовательных программ для учащихся с ОВЗ.
4. Методическая, информационная и психологическая поддержка учителей инклюзивных классов.
5. Мониторинг готовности образовательного учреждения к реализации инклюзивной практики.
6. Критерии оценки готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.
7. Диагностика уровня профессиональной компетентности при подготовке студентов к работе с детьми с ОВЗ.
8. Специфика воспитательной работы с детьми с ОВЗ.
9. Готовность родителей к диалогу в инклюзивном образовании.

10.1 – 12.00. Круглый стол 7: «Обсуждение проекта профессионального стандарта педагога-психолога: проблемы и перспективы» ауд. 102

Ведущие:

- Ю.М. Забродин, вице-президент Федерации психологов образования России, заместитель председателя совета УМО вузов РФ по направлению «Психолого-педагогическое образование», проректор Московского городского психолого-педагогического университета
- А.К. Белоусова, зав. кафедрой психологии образования АПП ЮФУ, доктор психологических наук, профессор;
- А.В. Черная, зав. кафедрой психологии развития и возрастной психологии АПП ЮФУ, доктор психологических наук, профессор;

Выступления

Основные проблемы апробации профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования)	Ю.М. Забродин
Возможности ФГОС в формировании трудовых функций педагога-психолога	А.К. Белоусова
Психолог в современном образовании: ресурсы и риски профессионального развития	Т.Н. Щербакова
Опыт организации стажировочных площадок для реализации профстандарта педагога-психолога	А.В. Черная, Л.К. Чаусова
Трудности в развитии профессиональных компетенций педагога-психолога	О.В. Суханова
Профессиональный стандарт педагога-психолога и ФГОС ВО: векторы и альтернативы модернизации психолого-педагогического образования	Н.Е. Скрынник
Возможности региона Ростовской области в апробации профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования)	В.В. Скарга

Вопросы для дискуссии:

1. Тенденции и перспективы подготовки специалистов для службы практической психологии образования Ростовской области.
2. Компетентность выпускника вуза как ресурс развития практического психолога образования.
3. Соответствие представлений о качественной работе педагога-психолога с актуальными трендами и внешними вызовами в системе профессионального образования.
4. Требования к личности будущего педагога-психолога в соответствии с новым стандартом.
5. Взаимодействие учреждений образования различного уровня, профиля в процессе подготовки педагогов-психологов в ВУЗе в соответствии с требованиями нового стандарта.
6. Критерии оценки работы педагогов-психологов и показатели эффективности деятельности образовательных учреждений.
7. Соотношение профессионального стандарта и базового компонента педагога-психолога.
8. Нужен ли дополнительный профессиональный отбор абитуриентов - будущих

психологов, по данным специальной диагностики состояния профессионально-значимых качеств

9. Как новый стандарт обеспечит формирование и функционирование «профессиональной ответственности» педагога-психолога?
10. Как обеспечить при подготовке педагога-психолога проработку таких направлений деятельности, как разработка программ межведомственного взаимодействия, координация усилий психологов, педагогов, социальных работников, специалистов различных ведомств и т.д.?
11. Позволит ли новый Стандарт переориентировать работу психолога с «режима скорой помощи» на оказание помощи системного характера.
12. Способствует ли Стандарт реализации системы сертификации и аттестации методов и технологий работы практического психолога, а также системы сертификации и аттестации профессионального персонала?

10.00 – 12.00. Круглый стол 8: «Практикоориентированная подготовка в системе профессионально-педагогического образования» ауд. 332

Ведущие:

В.И. Мареев, советник при ректорате ЮФУ по пед. образованию, доктор пед. наук, профессор АПП ЮФУ

А.А. Корчинский, зав. кафедрой технологии и проф-пед. образования ЮФУ, доктор пед. наук, профессор АПП ЮФУ

Выступления

Об особенностях обучения студентов в условиях интеграции Вуза и производства	С.В. Котов
Проблемы и перспективы развития человеческого капитала в экономике России	А.А. Корчинский
Опыт подготовки студентов технологов на базе областного центра технического творчества	А.А. Коц

Вопросы для дискуссии:

1. Проблемы развития практикоориентированного образования в Ростовской области.
2. Базовая кафедра как структурный элемент для подготовки бакалавров и магистров.
3. Основные подходы к проектированию и реализации совместных программ профессионально-педагогического образования в сетевых формах.
4. Основы трудовой деятельности, техники и технологии: проблемы и перспективы реализации.

Директор Академии психологии и педагогики ЮФУ, академик РАО, профессор, доктор биологических наук

П.Н. Ермаков