

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

К столетию со дня основания университета

**Психология малой группы:
ретроспективный научно-вспомогательный
указатель отечественных трудов**

100 лет пути

Под редакцией
А.В. Сидоренкова

Москва
Издательство «КРЕДО»



2014

УДК 159.9.07

ББК 88.5

П 86

Рецензенты:

профессор кафедры социальной психологии Московского
государственного университета им. М.В. Ломоносова, академик РАО,
профессор, д.пс.н. А.И. Донцов;

зав. кафедрой социальной психологии Южного федерального университета,
профессор, д.пс.н. В.А. Лабунская;

профессор кафедры психологии Курского государственного университета,
д.пс.н. С.В. Сарычев.

**П 86 Психология малой группы : ретроспективный научно-
вспомогательный указатель отечественных трудов, изданных
в СССР и России. 100 лет пути / Сост.: А.В. Сидоренков, В.А. До-
рофеев, И.И. Сидоренкова, Н.Ю. Ульянова, О.Ю. Шипитько,
Е.С. Коваль. Отв. ред. А.В. Сидоренков – М.: КРЕДО, 2014. – 268 с.**

ISBN 978-5-91375-064-8

Ретроспективный указатель включает более 2000 трудов по психологии малых групп, изданных в период с 1911 по 2014 гг. Он состоит из трех разделов: научные статьи и монографии (1476 работ), докторские и кандидатские диссертации по психологическим наукам (462), учебные и научно-популярные издания (153). Каждый раздел сопровождается обзором библиографических источников, включенных в него.

Указатель рассчитан на студентов, аспирантов, преподавателей психологических, педагогических и социологических факультетов вузов, а также научных работников и специалистов-практиков в области психологии малых групп и смежных с ней дисциплин.

ISBN 978-5-91375-064-8

УДК 159.9.07

ББК 88.5

© Издательство «КРЕДО», 2014
© Сидоренков А.В., составители, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

От редактора	4
1. Научные статьи и монографии.	9
1.1. История. Методология. Теория	9
1.2. Субъектные характеристики и совместная деятельность	32
1.3. Внутри- и межгрупповое взаимодействие и отношение	72
1.4. Динамика и развитие группы	119
1.5. Личность в группе	135
1.6. Методические вопросы и методы исследования	174
2. Диссертации по психологическим наукам	207
3. Учебные и научно-популярные издания	249

От редактора

Малые группы – производственные, учебные, семейные, спортивные, терапевтические, тренинговые – привлекают к себе повышенное внимание специалистов из разных областей, что обусловлено их важной ролью в жизни общества, организации и конкретного человека. Они представляют собой базовый структурно-функциональный элемент в организациях и на предприятиях, выступают основным звеном формирования, поддержания и развития связи между индивидом и обществом, его социальными институтами, обеспечивают своим членам реализацию индивидуальных целей и потребностей, содействуют их предметному и социальному обучению и др.

Если за рубежом наблюдается постоянный рост публикационной активности в области малых групп, то в нашей стране за последние двадцать пять лет произошел заметный спад интереса к изучению малых групп. Например, за двадцать лет в период с 1970 по 1989 гг. было опубликовано 787 научных статей и монографий, включенных в данный указатель, а за период с 1990 по 2009 гг. – 349. Есть несколько взаимопредполагающих путей преодоления этой негативной тенденции в России: анализ достижений зарубежной и отечественной науки и практики, создание теорий с широкими концептуальными рамками, разработка методологической базы исследований, подготовка учебно-методических ресурсов на основе современных представлений, включение в образовательные программы ВПО соответствующей дисциплины, вовлечение студентов и молодых ученых в разработку проблем, относящихся к малым группам. Эффективность реализации этих направлений в значительной степени связана с поисковой ак-

тивностью в области литературных источников. Такая работа может быть облегчена посредством издания библиографических материалов, что явилось одной из главных причин подготовки данного указателя, который может быть использован студентами, аспирантами и учеными, практическими работниками, профессиональная деятельность которых связана с малыми группами.

Настоящий указатель включает более 2000 работ (1167 авторов), первая из которых в хронологическом порядке датируется 1911 г. (Бехтерев В. М. «Предмет и задачи общественной психологии как объективной науки»). Часть трудов, вошедших в издание, не удалось проверить по источникам публикаций *de visu*. Сведения и выходные данные таких работ приведены по вторичным библиографическим изданиям или по пристатейной и прикнижной библиографии.

Ретроспективный указатель содержит ряд разделов, один из которых имеет шесть параграфов. Каждый раздел или параграф сопровождается обзором, определенным образом структурированным. Мы не ставили задачу проведения детального анализа и не делали критических оценок. Главное заключалось в том, чтобы дать самую общую, более или менее систематизированную картину относительно включенных в указатель трудов.

В разделе «Научные статьи и монографии» представлено 1476 работ. Статьи были опубликованы в разных журналах, среди которых можно обратить внимание прежде всего на «Вопросы психологии» (167 статей) и «Психологический журнал» (101). В этот раздел не вошли материалы съездов, конференций, симпозиумов и т.п., за исключением тезисов докладов Первого Всероссийского педологического съезда (1928) и Первого Всесоюзного съезда по изучению поведения человека (1930). Параграфы данного раздела отображают укрупненные области психологии малых групп, каждая из которых имеет определенный набор тем:

– «История. Методология. Теория»: развитие исследования малых групп в нашей стране и за рубежом, общенаучная и специально-научная методология применительно к малым группам, зарубежные и отечественные теории малых групп, научные школы в России и СССР.

– «Субъектные характеристики и совместная деятельность»: субъектность, групповые цели, задачи и мотивация, групповые нормы, ценности и установки, целостность и сплоченность группы, совместимость и сработанность, надежность и устойчивость, организованность, эффективность (продуктивность, результативность); совместная деятельность: характеристики, структура, организация, результативность и др.; принятие группового решения и решение групповых проблем.

– «Внутри- и межгрупповое взаимодействие и отношение»: коммуникативные сети, структура и неформальные подгруппы; способы, типы и стили взаимодействия и отношений, феномены отношений; психологический климат, противоречия и конфликт; социально-перцептивные процессы, особенности и эффекты восприятия и познания; влияние.

– «Динамика и развитие группы»: понятие развития и динамики группы; критерии группового развития, модели развития и динамики группы; условия и факторы, средства, источник и механизм изменения группы; особенности динамики отдельных характеристик группы и развития определенных типов групп.

– «Личность в группе»: статусы и роли; руководство и лидерство; адаптация; личностные и поведенческие характеристики, персональные переменные и жизнедеятельность группы.

– «Методические вопросы и методы исследования»: методологические проблемы и методические вопросы исследования и диагностики; экспериментальные методы и моделирование; опросные методы (тест-опросники, социометриче-

ские методики, метод экспертных оценок и групповая оценка личности, анкетирование и интервью, проективные и психосемантические методики); игровые методы; наблюдение; компьютерные технологии.

Надо обратить внимание на некоторые особенности распределения публикаций по подразделам. Во-первых, статьи в коллективных сборниках и монографиях включались как отдельные публикации. Во-вторых, каждая публикация могла быть отнесена только к одному подразделу. В-третьих, некоторые работы можно было бы одновременно отнести к тому или иному подразделу, а потому в этих случаях выбор в пользу одного или другого мог носить произвольный характер. В-четвертых, методы воздействия не выделены в самостоятельный подраздел и соответствующие публикации представлены в тех или иных подразделах в зависимости от того, на что направлены рассматриваемые в них методы. Например, публикации, посвященные методам профилактики и коррекции конфликтов в группе, отнесены к подразделу «Внутри- и межгрупповое взаимодействие и отношение». В-пятых, статьи, в которых обобщаются результаты разноплановых исследований за определенный период времени, отнесены к подразделу, который тематически совпадает с одним из основных направлений исследований. Публикации такого рода, выполненные в рамках определенной теории, отнесены к подразделу «История. Методология. Теория».

Раздел «Диссертации по психологическим наукам» содержит 81 докторских и 381 кандидатских диссертаций, защищенных по психологическим специальностям ВАК, в частности, по специальности 19.00.05 Социальная психология.

Раздел «Учебные и научно-популярные издания» включает учебники и учебные пособия, очерки и научно-популярные публикации по психологии малых групп или отдельным её областям и темам (например, конфликты, лидерство в малых группах), а также соответствующие разделы в учебниках и

учебных пособиях по социальной и организационной психологии, педагогической, военной и юридической психологии, общей психологии, конфликтологии. В общей сложности этот раздел содержит 153 работы.

Ретроспективный научно-вспомогательный указатель «Психология малых групп» является коллективным трудом сотрудников и аспирантов кафедры психологии управления и акмеологии Южного федерального университета. Автором предисловия и разделов 1.1, 1.4, 1.6 является А. В. Сидоренков, раздела 1.2 – И. И. Сидоренкова, О. Ю. Шипитько, раздела 1.3 – Н. Ю. Ульянова, И. И. Сидоренкова, раздела 1.5 – Н. Ю. Ульянова, Е. С. Коваль, раздела 2 – В. А. Дорофеев, раздела 3 – О. Ю. Шипитько.

Не все опубликованные работы и защищенные диссертации в СССР и России представлены в данном указателе. Это связано не с личными представлениями и каким-то избирательным отношением составителей, а с трудностями в поиске и отборе материалов. Поэтому мы заранее приносим свои извинения авторам, чьи работы в области малых групп не включены в эту книгу. Мы будем признательны всем за предоставление новых материалов и критические замечания для подготовки в последующем дополненного и переработанного издания.

1. НАУЧНЫЕ СТАТЬИ И МОНОГРАФИИ

1. 1. История. Методология. Теория

В этом подразделе представлено 123 публикации, посвященные либо истории развития социальной психологии в целом и психологии малых групп в частности, либо анализу и применению общенаучных и специально-научных методологических подходов к изучению малых групп, либо становлению теоретического знания и психологическим теориям малых групп. В некоторых работах отображены одновременно несколько указанных исследовательских аспектов.

История. Можно выделить ряд кластеров публикаций, в которых психология малых групп представлена в историческом ракурсе. В одних работах рассматривается возникновение и развитие зарубежной и/или отечественной социальной психологии, неотъемлемой частью которой является психология малых групп (Абульханова-Славская, 1997; Андреева, 1997; Кузьмин, 1979а, 1979в; Парыгин, 1999, 2007; Петровский, 1979; Петровский, Шерковин, 1975; Шорохова, 2001). (Исторические очерки также есть в некоторых учебниках и учебных пособиях, представленных в соответствующем разделе указателя.) В этих работах история преподнесена в самых общих чертах, внимание фокусируется на ключевых вехах развития социальной психологии, научной дискуссии по поводу ее права на существование и предмета (в нашей стране), указываются некоторые персоналии. Изложение истории собственно психологии малых групп имеет скудное содержание.

В других публикациях акцент делается на те или иные исторические аспекты исследования в нашей стране малых групп. А именно: дается обзор исследований определенно-

го типа групп, например, производственных (Казаков, 1987; Платонов, Казаков, 1983) или конкретных групповых феноменов, таких как психологический климат (Казаков, 1977; Платонов, Казаков, 1979) и совместная деятельность (Казаков, 1992) трудовых коллективов.

Еще один кластер включает публикации, посвященные развитию в нашей стране конкретных подходов и концепций: параметрической теории (Чернышев, Сарычев, 2009), концепции совместной деятельности (Журавлев, 2001), субъектному подходу к малым группам (Гайдар, 2006), итогам многолетних исследований в русле определенной концепции / школы (Уманский, 1987; Чернышев, 2000; Чернышев, Сарычев, 2009) или в рамках лаборатории (Журавлев, 1993).

Методология. В этой части обзора во внимание принимаются публикации, в которых анализируются или используются общенаучные философско-методологические подходы (например, системный подход) и специально-научные подходы (субъектный подход). На заре становления (1920-30-е гг.), возрождения и развития (1960-80-е гг.) советской социальной психологии ее ведущую методологическую основу составлял исторический и диалектический материализм (Артемов, 1930б; Беляев, 1930; Кузьмин, 1979б; Ольшанский и др., 1975; Парыгин, 1971 и др.), что имело идеологическую подоплеку. Впрочем, два последних десятилетия советского общества эта методологическая философия скорее декларировалась как обязательный атрибут, чем анализировалась с целью ее обоснованного применения в социально-психологических исследованиях.

В общенаучной методологии выделены следующие способы описания объекта: а) параметрическое, морфологическое, функциональное описание; б) системный подход, который может включать три предыдущих способа описания; в) диалектика; г) синергетика.

Принято считать, что параметрическое описание является исходным уровнем исследования объекта. Этот способ

использовался для выделения отличительных признаков малых групп (Донцов, 1997), создания параметрической теории (Уманский, 1971, 1975, 1980 и др.), а также в ряде исследований, где внимание фокусировалось на ключевых параметрах группы, так называемых «интегральных» ее характеристиках — групповой сплоченности, групповой мотивации, эффективности группы и т.д. (Богданов, Семенов, 1980; Русалинова, 1979 и др.). Морфологическое описание заключается в описании объекта через установление его структуры, т.е. сети связей и отношений, что предполагает разложение объекта на составляющие элементы. Исследуемый объект может расчленяться разными способами, а потому понятие элемента не является однозначно определенным. Понятие структуры часто использовалось в теоретико-экспериментальных и прикладных исследованиях малых групп, например, когда речь шла о структуре межличностных отношений, ценностно-нормативной и статусно-ролевой структуре. Функциональное описание основывается на анализе определенного вклада φ некоторого явления A для исследуемого объекта S , что формализованным образом выражается в виде $A\varphi R(S)$. При этом вклад может вести к разнообразным последствиям для объекта. Этот подход фактически использовался в стратометрической теории для реализации идеи иерархического строения внутригрупповых процессов. То есть совместная деятельность A имеет функциональное значение φ (тот вклад, который делает совместная деятельность) для малых групп S относительно B (формирование отношения членов группы к совместной деятельности) и относительно B (формирование межличностных отношений, опосредованных содержанием совместной деятельности). Этот подход также широко использовался во множестве теоретико-экспериментальных и прикладных исследований, посвященных, например, влиянию тех или иных переменных на определенные групповые явления.

Системный подход анализировался с точки зрения его приложения к исследованию психологических явлений трудовых коллективов (Журавлев, 1988а, 1990), межличностных отношений (Морозов, Паповян, 1977; Щедровицкий, 1999), строения малых групп (Сидоренков, 2003, 2010). Диалектика как философско-методологическое направление, бралась на вооружение для анализа некоторых вопросов развития группы, изучения противоречий как источников групповой динамики, а также исследования конкретных противоречий в трудовых коллективах (см. параграфы 1.3 и 1.4). Системный подход и диалектика вместе взятые составили методологическую основу построения микрогрупповой теории (Сидоренков, 2003, 2004, 2010). Синергетика, интенсивно распространяющаяся в два последних десятилетия в гуманитарных и общественных науках, стала привлекать к себе внимание исследователей в области малых групп. Эта методология, например, использовалась в качестве основополагающей платформы в изучении самоорганизации совместной мыслительной деятельности (Белоусова, 2002, 2006), подвергалась анализу с точки зрения возможности ее применения к изучению малых групп (Сидоренков, 2004).

Среди специальных методологических подходов в психологии исследователи чаще опираются на деятельностный и субъектный подходы. Первый воплощен в стратометрической теории (Петровский, 1978, 2000), концепции совместной деятельности (Журавлев, 1988б, 2001), а также нашел широкое применение во многих исследованиях, в которых совместная деятельность выступала объектом изучения, рассматривалась как одна из важных переменных тех или иных социально-психологических аспектов жизнедеятельности группы. Второй также активно развивался и внедрялся в исследовательское пространство (Брушлинский, 2002; Гайдар, 2006, 2013; Журавлев, 2000; Чернышев, 2000 и др.). В некоторых научных направлениях этот подход сочетается с

параметрическим описанием (параметрическая теория), одновременно с деятельностным подходом и параметрическим описанием (концепция совместной деятельности). Кроме того, термины «коллективный субъект», «групповой субъект», «совокупный субъект» стали расхожими в литературных источниках. Помимо двух указанных, используется еще один подход – комплексный (например, Леонтьев, Шмелев, 1985). Впрочем, он нередко присутствует, хотя и не провозглашается, в исследованиях, где во внимание одновременно принимается ряд групповых явлений, в том числе в их взаимосвязи.

Теория. Среди всех исследований особое место занимают теории малых групп. Это связано с тем, что состояние теоретического знания в научной дисциплине является одним из главных индикаторов ее развития. Кроме того, на протяжении всей истории развития научных представлений в области малых групп возникновение новых теорий являлось значительным стимулом для активизации экспериментальных и прикладных исследований.

В нашей стране первые теоретические воззрения относительно социально-психологической природы малых групп стали формироваться в 1910-1920-х гг. в рамках становления новой дисциплины – социальной (общественной, коллективной) психологии. В. М. Бехтерев (1911) одним из первых обозначил предмет, задачи и методы этой дисциплины. Он дал определение коллективу, обозначил интегрирующую функцию цели и сущностные факторы объединения людей в группе – влияние, подражание, внушение, убеждение. Им была предложена классификация групп, в основе которой находится уровень организованности группы, направление ее активности, степень общности интересов составляющих ее членов. Он также описал закономерности активности коллектива (закон сохранения энергии, закон тяготения, закон отталкивания и др.), некоторые из которых, по сути, заимствованы из физики. В. М. Бехтерев обращал внимание на целостность кол-

лектива и рассматривал его психологические характеристики («коллективное настроение», «соборный ум», «коллективное сосредоточение», «коллективное наблюдение») по аналогии с психическими функциями человека. Он даже называл коллектив «собирательная личность», которая имеет свою индивидуальность. Проведение параллели с личностью сохранилось и до наших дней, например, в изучении групповых эмоций, групповой воли. По большому счету, этот выдающийся ученый построил первую социально-психологическую концепцию малых групп в рамках созданного им направления – коллективной рефлексологии (Бехтерев, 1921, 1994). Несмотря на то, что многое из предложенного им оказалось в дальнейшем не перспективным, некоторые его идеи существенно повлияли на последующее становление теоретического знания. Например, роль целей в возникновении и формировании группы, постановка проблемы собирательного субъекта (совокупного субъекта, субъекта коллективной деятельности) как предмета исследования. Кроме того, результаты его экспериментов, проводившихся совместно с М. В. Ланге, по изучению проблемы влияния присутствия других и взаимодействия с другими на психическую деятельность индивида и поныне не утратили значения.

В 1920-х – первой половине 1930-х гг. малые группы рассматривались в рамках социальной психологии, претендующей на статус самостоятельной дисциплины, педологии и психотехники. В педологии объектом изучения являлись детско-юношеские группы, а в психотехнике, в частности в социальной психотехнике – производственные. Причем для первого направления было более свойственно теоретико-экспериментальное, а для второго – эмпирическое, прикладное исследование. Одно и другое направление были неразрывно связаны с социальной психологией, если не сказать больше – становление социальной психологии в значительной мере происходило в рамках этих направлений. В рабо-

тах того времени внимание фокусировалось на методологии и методах, проблемах и задачах социальной психологии, в том числе относительно понимания и исследования коллективов (например, Аркин, 1928; Артемов, 1927, 1930а, 1930б; Беляев, 1930), классификации коллективов (Залужный, 1928, 1931; Фортунатов, 1925), этапов развития коллектива (Залужный, 1930б), дифференциации и лидерства (вожачества) в коллективе (Аркин, 1929; Загоровский, 1926; Залужный, 1930в) и др. Этот период интенсивного формирования научных знаний, причем в жестких идеологических условиях, сопровождался бурной дискуссией и критикой.

Особое место в плеяде ярких специалистов того времени занимает А. С. Макаренко. Он внес весомый вклад в теорию и практику малых групп в рамках своей активной педагогической деятельности. А именно: дал определение коллектива и выделил его характеристики, обозначил проблему оптимального численного состава группы с точки зрения управления и отношений, отметил функции формальной и неформальной сторон в структуре коллектива, занимался проблемами взаимоотношения личности и группы, движущих сил развития коллектива, «общего тона» (фактически, психологического климата) коллектива, разработал основы такого метода воздействия как «метод взрыва» и др. Сформулированные в этот период идеи относительно влияния внешней среды на коллектив и коллектива на личность, уровней развития группы, ключевых характеристик коллектива, таких как социальная направленность и организованность (Залужный, 1930а), целеустремленность, организованность, взаимответственность (Макаренко, 1956) и др., со временем прямо или косвенно воплотились в развитии теоретического знания, в том числе в создании стратометрической и параметрической теорий малых групп.

К сожалению, с середины 1930-х до конца 1950-х гг. возник «перерыв» в исследовании малых групп, что было связано с за-

претом по ряду причин социальной психологии, педологии и психотехники. В конце 1950-х стала нарастать дискуссия по поводу права социальной психологии на существование в нашей стране, ее предмета и задач (например, Ананьев, 1959; Ковалев, 1959; Парыгин, 1959). Период 1960-1970-х гг. ознаменовался самоопределением социальной психологии, что выразилось в поиске теоретических основ и конструкций, постановке и исследовании проблем, подборе и развитии собственного инструментария (Антипина, 1967; Кузьмин, 1967; Ольшанский, 1975б; Парыгин, 1965, 1971; Петровский, 1970; Платонов, 1975; Русалинова, 1979; Шорохова, 1975 и др.). Среди ключевых проблем психологии малых групп в этот и последующий периоды особое место занимали: методология и построение теории (Петровский, 1975а, 1979), тенденции развития отечественной психологии малых групп (Петровский, 1971; Сидоренков, 2005а), содержание и отличительные признаки понятий «группа» и «коллектив» (Донцов, 1983, 1997; Ольшанский, 1975а; Толстых, 2011), численность группы (Петровский, Туревский, 1979; Шапиро, 1971) и др. Формирование собственного теоретического знания, имеющего уникальные элементы, сопровождалось анализом проблем и методологии зарубежной социальной психологии (Андреева, 1975; Андреева, Шевелева, 1998; Сидоренков, 2005в; Шихирев, 1979). Сопоставление «отечественной» и «западной» социальной психологии, в том числе психологии малых групп приобретало выраженный дискуссионный характер, а иногда форму категоричного противопоставления.

Несмотря на тернистый путь, которым прошло теоретическое знание в области малых групп, в конце концов, было создано три теории малых групп с четко очерченными и более или менее широкими концептуальными рамками: стратометрическая теория (Петровский, 1973, 1976, 1977, 1979; Кондратьев, 2011 и др.), параметрическая теория (Уманский, 1971, 1975, 1980; Чернышев, Сарычев, 2009 и др.) и микрогрупповая теория (Сидоренков, 2003, 2004, 2006, 2010, 2011).

В этот раздел включена незначительная по объему, но существенная по содержанию часть публикаций, относящихся к этим теориям. Большое количество работ, выполненных в русле отмеченных теорий, распределено по другим разделам. Так, в рамках стратометрической теории опубликовано много работ, посвященных разработке инструментария и исследованию различных групповых феноменов, защищено весомое количество диссертаций.

Стратометрическая теория (иначе, теория деятельностного опосредствования межличностных отношений совместной деятельностью) активно разрабатывалась со второй половины 1960-х г. до середины 1980-х гг. А. В. Петровским совместно с его учениками и последователями (А. И. Донцовым, С. А. Будасси, М. Ю. Кондратьевым, А. С. Морозовым, Р. С. Немовым, Н. А. Оботуровой, В. А. Петровским, М. А. Туревским, В. В. Шпалинским, Е. В. Щедриной и др.). Она развивалась на основе принципа деятельности, принципа опосредованности, принципа развития и включала две концептуальные идеи: иерархическое строение внутригрупповых процессов и уровни развития группы.

Первая идея заключается в том, что групповые процессы и феномены анализируются сквозь призму совместной деятельности. Когда члены группы постепенно осваивают цель, задачи и содержание совместной деятельности, то происходит иерархизация групповых процессов. В этой многоуровневой структуре последовательно, от «глубинных» к «поверхностным», выделяются несколько страт (слоев): *А* (ядерная и непсихологическая страта) – содержание и социальная значимость совместной деятельности; *Б* – отношение каждого члена к групповой деятельности, групповая мотивация; *В* – межличностные отношения, опосредованные содержанием совместной деятельности и нормами группы; *Г* – относительно непосредственные эмоциональные межличностные отношения. Каждый более глубокий слой имеет функцио-

нальное значение для более поверхностного, а самый глубокий (ядерный) – для всех остальных. В высокоразвитых группах (коллективах) имеют место все эти страты, а в диффузных группах есть только последний, «поверхностный» уровень. Основное внимание исследователей было сфокусировано на изучении феноменов отношений, которые проявляются в страте *В*: ценностно-ориентационное и предметно-ценностное единство, действенная групповая эмоциональная идентификация, коллективистическое самоопределение и др. (см. параграф 1. 3). Был разработан ряд инструментов и экспериментальных схем для изучения этих и других феноменов. В исследованиях было установлено, что такие феномены проявляются в группах высокого уровня развития и слабо выражены или вовсе отсутствуют в диффузных группах. Кроме того, было показано, что на продуктивность группы сильнее влияет уровень её развития и наличие в ней указанных феноменов, чем её формально-количественные характеристики (например, численность). Вторая идея стратометрической теории связана с созданием модели поэтапного развития малых групп, которая может быть отнесена к моделям последовательных стадий с завершённым развитием. (Более подробно см. в параграфе 1.4) Эта модель гармонично включает в себя идею стратификации.

Основные идеи параметрической теории стали формироваться с середины 1960-х (Л. И. Уманский, А. С. Чернышев, В. А. Миргород), а наиболее полное очертание она приобрела к 1980 г. (Л. И. Уманский, А. С. Чернышев, Е. И. Тимошук, А. Н. Лутошкин, В. Я. Подорога и др.). Дальнейшее развитие теории было связано с приходом нового поколения ученых (Т. А. Антопольская, С. Г. Елизаров, А. В. Корнев, И. Н. Логвинов, Ю. А. Лунев, С. В. Сарычев и др.) и формированием новых направлений исследования. Эта теория содержит два базовых концепта: параметрическая структура группы, критерии и этапы развития группы.

В этой теории малая группа описывается посредством нескольких блоков и включенных в них параметров: 1) «Общественный» блок: социальная направленность, организованность, подготовленность; 2) «Личностный» блок: интеллектуальная, эмоциональная и волевая коммуникативность; 3) Блок «социально-психологических качеств группы»: интегративность, микроклимат, референтность, лидерство, интрагрупповая и интергрупповая активность. Кроме того в рамках этой теории отдельно выделены такие параметры как надежность и саморегуляция. Все компоненты «общественного» и «личностного» блоков проявляются через общие социально-психологические качества. Внутри каждого блока и между блоками существуют многообразные связи. Параметрическая характеристика группы имеет «парциально-функциональный характер». То есть в повседневной жизни группы чаще выражены не все, а только отдельные блоки и компоненты. Все подструктуры в высшей степени и позитивно проявляются в группах высокого уровня развития. Кроме того, в каждой конкретной ситуации группа имеет определенную конфигурацию из тех или иных актуализированных параметров. В теории также были выделены три формы организации совместной деятельности (ФОСД) в зависимости от пространственно-операциональных связей: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная и совместно-взаимодействующая. В некоторых исследованиях параметры и развитие группы изучались в связи с ФОСД.

Объективным критерием общественной активности группы является эффективность ее социального действия (деятельности), которая имеет два показателя: социальная значимость результата активности и мера эффекта деятельности, ее результат. Субъективный критерий общественной активности включает нравственно-мотивационную оценку причин действия (деятельности) и коэффициент полезного действия (соотношение результата и затрат). Необходимыми и

достаточными критериями оценки уровня развития группы (прежде всего, учебной) являются такие параметры как направленность, подготовленность, организованность и коммуникативность. В рамках параметрической теории была создана модель поэтапного развития малых групп, которая кратко описана в параграфе 1.4.

Отметим, что параметрический подход к описанию группы использовался и другими исследователями, вне связи с указанной теорией. Среди важных социально-психологических характеристик группы выделяют, например: направленность на достижение значимых целей, сплоченность, коллективистические взаимоотношения и коллективистическую самоорганизованность (Русалинова, 1979), сплоченность, совместимость, климат и потенциальную эффективность (Богданов, Семенов, 1980). Основными свойствами группового субъекта и одновременно признаками его совместной деятельности А. Л. Журавлев (1988б) считает целенаправленность, мотивированность, целостность (интегрированность), структурированность, согласованность, организованность (управляемость), результативность (продуктивность), пространственные и временные условия жизнедеятельности. Рассматривая направленность коллективного субъекта как главный параметр группы, Ю. П. Платонов (1990) указывает на такие ее характеристики как мотивационные (целенаправленность и мотивированность), эмоционально-волевые (эмоциональность и стрессоустойчивость) и практические (интегративность, организованность, коллективность).

Микрогрупповая теория стала активно развиваться в первой половине 2000-х гг. на основе двух методологических направлений: системного подхода и диалектики, что позволило описать группу как систему в строении и динамике. Главная идея теории – анализ групповых и индивидуальных явлений сквозь призму неформальных подгрупп (микрогрупп) и не включенных в них членов, связей между ними. То есть

проявление феноменов группы в целом (сплоченность, доверие и др.) определяется характеристиками подгрупп и отношениями между подгруппами, между подгруппами и не включенными в них членами, а феноменов активности индивида (адаптация, статус, роли и др.) – позицией индивида в контексте включенности / не включенности в подгруппу, его отношений с подгруппой. Микрогрупповая теория не ограничивается этим. В ней анализируются во взаимосвязи три уровня групповой активности – «группа», «подгруппа» и «индивид», что позволяет переосмыслить и расширить количество связей (внутри- и межуровневых, непосредственных и опосредованных), подлежащих изучению. Кроме того, теория ориентирована на анализ самих подгрупп в контексте всей группы и внешних условий ее жизнедеятельности.

Эта теория содержит общие и частные положения. В общих положениях отражены фундаментальные составляющие: ключевые понятия теории, уровни и связи группы, целостность и сложность группы, режимы групповой активности, типы неформальных подгрупп, причины возникновения и функции неформальных подгрупп, мотивация и социально-перцептивные процессы в образовании подгрупп, источник (противоречия) и механизм (процессы интеграции и дезинтеграции) групповой динамики, связь между внешним взаимодействием группы / подгруппы и внутренними процессами в группе / подгруппе. Частные положения сформулированы на основе общих и описывают разные феномены группы, подгруппы и индивида: нормы, сплоченность, противоречия, конфликты, доверие, идентичность, эффективность, влияние, статус, лидерство, адаптация и др. Более того, разработаны многомерные модели групповой сплоченности, доверия, идентичности и конфликта в группе, групповой эффективности. Некоторые из них прошли апробацию в эмпирическом исследовании. Надо сказать, что содержание микрогрупповой теории к настоящему времени уже вышло за пределы ее названия.

Отметим, что есть еще одна категория публикаций, в которых дается обзор отечественных и зарубежных теорий малых групп. В данном случае речь о систематизации, предмете, изучаемых уровнях и связях всех существующих теорий малых групп (Сидоренков, 2005б, 2003, 2010), зарубежных теориях, объясняющих межгрупповые отношения (Агеев, 1980, 1983; Гулевич, 2006).

* * *

1. Абульханова-Славская К. А. Отечественная социальная психология // Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / Под ред. А. В. Брушлинского. – М.: Изд-во ИП РАН, 1997. – С. 374-458.
2. Агеев В. С. Исследование межгрупповых отношений в зарубежной социальной психологии // Вопросы психологии. – 1980. – № 4. – С. 151-159.
3. Агеев В. С. Психология межгрупповых отношений. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 144 с.
4. Ананьев Б. Г. Бытие и сознание (О новой книге С. Л. Рубинштейна) // Вопросы психологии. – 1959. – № 1.
5. Андреева Г. М. К истории становления социальной психологии в России // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1997. – № 4. – С. 6-17.
6. Андреева Г. М. Методологические проблемы развития социально-психологических исследований в США // Методологические проблемы социальной психологии. – М.: Наука, 1975. – С. 269-293.
7. Андреева Г. М., Шевелева А. Ю. К дискуссии о проблеме группы в социальной психологии // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1998. – № 1. – С. 41-52.
8. Антипина Г. С. Изучение малых групп в социологии и социальной психологии. – Л.: ЛГУ, 1967. – 360 с.
9. Антипина Г. С. Проблема «малых групп» в эмпирической социологии США // Философские науки. – 1965. – № 4. – С. 52-59.
10. Антипина Г. С. Теоретико-методологические проблемы исследования малых социальных групп. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1982. – 111 с.
11. Аркин Е. А. Задачи и методы изучения школьного коллектива. – М.; Л., 1929. – 214 с.

12. Аркин Е. А. Изучение детского коллектива и типы детей // Основные проблемы педологии в СССР (По тезисам Первого Всероссийского педологического съезда) / Под ред. А. Б. Залкинда. – М., 1928. – С. 120.
13. Артемов В. А. Введение в социальную психологию. – М.: Госиздат, 1927. – 88 с.
14. Артемов В. А. К вопросу о социальной психотехнике // Психоневрологические науки в СССР (Материалы Первого Всесоюзного съезда по изучению поведения человека) / Под ред. А. Б. Залкинда. – М.; Л.: Госуд. медицинское изд-во, 1930а. – С. 206-208.
15. Артемов В. А. Социальная психология // Психоневрологические науки в СССР (Материалы Первого Всесоюзного съезда по изучению поведения человека) / Под ред. А. Б. Залкинда. – М.; Л.: Госуд. медицинское изд-во, 1930б. – С. 105-108.
16. Белоусова А. К. Принципы изучения совмещённой психологической системы // Российский психологический журнал. – 2006. – № 3. – С. 7-22.
17. Белоусова А. К. Самоорганизация совместной мыслительной деятельности. – Ростов н/Д: РГПУ, 2002. – 360 с.
18. Беляев Б. В. Проблема коллектива и его экспериментально-психологического изучения // Психоневрологические науки в СССР (Материалы Первого Всесоюзного съезда по изучению поведения человека) / Под ред. А. Б. Залкинда. – М.; Л.: Госуд. медицинское изд-во, 1930. – С. 108-109.
19. Бехтерев В. М. Избранные работы по социальной психологии / Редкол.: А. В. Брушлинский и др. – М.: Наука, 1994. – 400 с.
20. Бехтерев В. М. Коллективная рефлексология. – Птг.: Колос, 1921. – 432 с.
21. Бехтерев В. М. Предмет и задачи общественной психологии как объективной науки. – СПб.: Психоневрологический институт. Тип. «Т-во худож. Печати», 1911. – 19 с.
22. Богданов В. А., Семенов В. Е. Психологические характеристики трудового коллектива и управление // Трудовой коллектив как объект и субъект управления / Под ред. А. С. Пашкова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1980.
23. Богданов В. А., Семенов В. Е. Системный подход к изучению социально-психологических явлений в производственном коллективе // Социально-психологические проблемы производствен-

- ного коллектива / Отв. ред. Е. В. Шорохова и др. – М.: Наука, 1983. – С. 22-34.
24. Брушлинский А. В. Психология субъекта: индивида и группы (часть 1) // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23. – № 1. – С. 71-79.
 25. Будилова Е. А. Социально-психологические проблемы в русской науке. – М.: Наука, 1983. – 231 с.
 26. Бызов Л. Н. Психология коллектива // Вопросы организации и управления. – 1924. – № 1. – С. 9-14.
 27. Гайдар К. М. Социально-психологическая концепция группового субъекта: Монография. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2013. – 396 с.
 28. Гайдар К. М. Субъектный подход к психологии малых групп: история и современное состояние: монография. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2006. – 160 с.
 29. Глоточкин А. Д. О формировании психологии первичного коллектива. – М.: Знание, 1972. – 45 с.
 30. Грачев А. А., Литвиненко Д. А. Системный подход и психологическая характеристика бригады // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / Отв. ред. Е. В. Шорохова, А. Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 39-46.
 31. Гулевич О. А. Межгрупповые отношения: направления социально-психологического исследования. Часть 1. Когнитивный подход (аналитический обзор). – М.: Ин-т психологии им. Л. С. Выготского, 2006.
 32. Донцов А. И. Группа: психология и этимология // Вопросы психологии. – 1983. – № 4. – С. 132-137.
 33. Донцов А. И. О понятии «группа» в социальной психологии // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 1997. – № 4. – С. 17-25.
 34. Журавлев А. Л. Принципы системного подхода в исследовании психологии трудового коллектива // Принципы системности в психологических исследованиях. – М.: Наука, 1990. – С. 114-131.
 35. Журавлев А. Л. Психологические особенности коллективного субъекта // Проблема субъекта в психологической науке / Отв. ред. А. В. Брушлинский, М. И. Воловикова, В. Н. Дружинин. – М.: Акад. Проект, 2000. – С. 133-151.
 36. Журавлев А. Л. Развитие концепции совместной деятельности в современной отечественной психологии // Психология совместной жизнедеятельности малых групп и организаций / Отв. ред.

- А. Л. Журавлев, Е. В. Шорохова. – М.: Изд-во «Социум»; «Институт психологии РАН», 2001. – С. 120-135.
37. Журавлев А. Л. Роль системного подхода в исследовании психологии трудового коллектива // Психологический журнал. – 1988а. – Т. 9. – № 6. – С. 53-64.
 38. Журавлев А. Л. Совместная деятельность как объект социально-психологического исследования // Совместная деятельность: методология, теория, практика / Отв. ред. А. Л. Журавлев и др. – М.: Наука, 1988б. – С. 19-36.
 39. Журавлев А. Л. Социальная психология личности и малых групп: некоторые итоги исследования // Психологический журнал. – 1993. – № 4. – С. 4-15.
 40. Загоровский П. Л. К вопросу об изучении детских коллективов и поведения детей в коллективе // Труды Воронежского госуниверситета. Т. 3. – Воронеж, 1926. – С. 278-289.
 41. Залужный А. С. Детский коллектив и методы его изучения. – М.; Л.: Госиздат, 1931. – 145 с.
 42. Залужный А. С. Динамика детского коллектива и методы его изучения // Основные проблемы педологии в СССР (По тезисам Первого Всероссийского педологического съезда) / Под ред. А. Б. Залкинда. – М., 1928. – С. 25-27.
 43. Залужный А. С. Изучение пионер-отряда как сложного организованного коллектива // Психоневрологические науки в СССР (Материалы Первого Всесоюзного съезда по изучению поведения человека) / Под ред. А. Б. Залкинда. – М.; Л.: Госуд. медицинское изд-во, 1930а. – С. 187-189.
 44. Залужный А. С. Основные этапы в развитии социального поведения ребенка и в развитии детских коллективов // Психоневрологические науки в СССР (Материалы Первого Всесоюзного съезда по изучению поведения человека) / Под ред. А. Б. Залкинда. – М.; Л.: Госуд. медицинское изд-во, 1930б. – С. 185-187.
 45. Залужный А. С. Учение о коллективе: Методология. Детский коллектив. – М.; Л., 1930в. – 300 с.
 46. Казаков В. Г. Из истории исследования социально-психологического климата и социалистического соревнования в производственных коллективах в психологии 20-30-х годов // Социально-психологические проблемы повышения эффективности деятельности производственных коллективов. – Курган: Сов. Зауралье, 1977. – С. 125-132.

47. Казаков В. Г. К истории исследований совместной деятельности в отечественной психологии // Совместная деятельность: методы исследования и управления / Отв. ред. А. Л. Журавлев. – М.: ИП РАН, 1992. – С. 53-67.
48. Казаков В. Г. Развитие проблемы психологии бригад в отечественной науке // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / Отв. ред. Е. В. Шорохова, А. Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 22-38.
49. Ковалев А. Г. О предмете социальной психологии // Вестник ЛГУ. – 1959. – № 11. – С. 70-81.
50. Ковальзон М. Я., Угринович Д. М. О предмете социальной психологии // Вестник МГУ. – Сер 8. – 1966. – № 5. – С. 14-23.
51. Коломинский Я. Л. Дифференциация социальной психологии и проблемы воспитания // Вопросы психологии. – 1983. – № 2. – С. 60-67.
52. Кондратьев М. Ю. О научной психологической школе А. В. Петровского в Московском городском психолого-педагогическом университете // Социальная психология и общество. – 2011. – № 3. – С. 14-31.
53. Кузьмин Е. С. Возникновение и развитие социальной психологии как науки за рубежом // Социальная психология / Под ред. Е. С. Кузьмина, В. Е. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979а. – С. 13-29.
54. Кузьмин Е. С. Основы социальной психологии. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1967. – 173 с.
55. Кузьмин Е. С. Предмет социальной психологии // Социальная психология / Под ред. Е. С. Кузьмина, В. Е. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979б. – С. 13-29.
56. Кузьмин Е. С. Развитие социальной психологии в СССР // Социальная психология / Под ред. Е. С. Кузьмина, В. Е. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979в. – С. 29-40.
57. Кузьминский Е. Ф. Коллектив как предмет социально-психологического исследования // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. – М., 1977. – С. 105-110.
58. Леонтьев Д. А., Шмелев А. Г. Комплексный подход к изучению проблем семьи и личности // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1985. – № 2. – С. 67-69.
59. Лутошкин А. Н. Проблемы групповой психологии в педагогической теории А. С. Макаренко // Вопросы психологии. – 1973. – № 5. – С. 66-73.

60. Макаренко А. С. О коммунистическом воспитании. – М.: Учпедгиз, 1956. – 579 с.
61. Моложавый С. С. Система целостного изучения ребенка и детского коллектива // Основные проблемы педологии в СССР (По тезисам Первого Всероссийского педологического съезда) / Под ред. А. Б. Залкинда. – М., 1928. – С. 21-24.
62. Морозов Ю. И., Паповян С. С. Системный подход к исследованию структуры контактного коллектива // Методология и методы социальной психологии / Отв. ред. Е. В. Шорохова. – М.: Наука, 1977. – С. 96-108.
63. Обозов Н. Н. Общие понятия о группах и коллективах // Социальная психология / Под ред. Е. С. Кузьмина, В. Е. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. – С. 121-125.
64. Обозов Н. Н., Русалинова А. А. Психология малых групп и коллективов // Социальная психология: История. Теория. Эмпирические исследования / Под ред. Е. С. Кузьмина, В. Е. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. – С. 121-185.
65. Ольшанский В. Б. Коллектив // Социальная психология. Краткий очерк / Под общ. ред. Г. П. Предвечного, Ю. А. Шерковина. – М., Политиздат, 1975а.
66. Ольшанский В. Б. Проблемы психологи коллектива // Социальная психология. Краткий очерк / Под общ. ред. Г. П. Предвечного, Ю. А. Шерковина. – М., Политиздат, 1975б. – С. 244-273.
67. Ольшанский В. Б., Предвечный Г. П., Шерковин Ю. А. Предмет марксистской социальной психологи // Социальная психология. Краткий очерк / Под общ. ред. Г. П. Предвечного, Ю. А. Шерковина. – М., Политиздат, 1975.
68. Парыгин Б. Д. История отечественной социальной психологии // Методология и история психологии. – 2007. – № 2. – С. 40-53.
69. Парыгин Б. Д. История отечественной социальной психологии // Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории / Парыгин Б. Д. – СПб.: Изд-во ИГУП, 1999. – 592 с.
70. Парыгин Б. Д. О психологическом направлении в современной буржуазной социологии и о социальной психологии // Вестник ЛГУ. – 1959. – № 23.
71. Парыгин Б. Д. Основы социально-психологической теории. – М.: Мысль, 1971. – 351 с.
72. Парыгин Б. Д. Социальная психология как наука. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1965. – 208 с.

73. Петровский А. В. Деятельностный подход в социально-психологическом исследовании // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1978. – № 4.
74. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М.: Политиздат, 1982. – 255 с.
75. Петровский А. В. На путях развития социальной психологии в СССР // Вопросы психологии. – 1971. – № 6. – С. 89-110.
76. Петровский А. В. Некоторые новые аспекты разработки стратометрической концепции групп и коллектива // Вопросы психологии. – 1976. – № 6. – С. 34-44.
77. Петровский А. В. О некоторых проблемах социально-психологических исследований // Вопросы психологии. – 1970. – № 4. – С. 3-10.
78. Петровский А. В. Опыт построения социально-психологической концепции групповой активности // Вопросы психологии. – 1973. – № 5. – С. 3-17.
79. Петровский А. В. Психологическая теория групп и коллективов на новом этапе // Вопросы психологии. – 1977. – № 5. – С. 48-61.
80. Петровский А. В. Социальная психология: деятельностная парадигма // Петровский А. В. Психология в России: XX век. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 312 с.
81. Петровский А. В. Социально-психологические проблемы малых групп и коллективов (опыт построения концепции групповой активности) // Социально-психологические проблемы формирования личности и учебно-воспитательного коллектива / Под ред. А. В. Петровского. – М., 1975а. – С. 3-9.
82. Петровский А. В. Стратометрическая концепция интрагрупповой активности в коллективах // Социально-психологические аспекты общественной активности личности и коллектива школьников и студентов. – Вып. 39. – Ярославль, 1975б.
83. Петровский А. В., Туревский М. А. Размер группы как социально-психологическая проблема // Вопросы психологии. – 1979. – № 2. – С. 36-46.
84. Петровский А. В., Шерковин Ю. А. Краткий очерк истории социальной // Социальная психология. Краткий очерк / Под общ. ред. Г. П. Предвечного, Ю. А. Шерковина. – М., Политиздат, 1975. – 319 с.
85. Платонов К. К. Общие проблемы теории групп и коллективов // Коллектив и личность / Под. ред. Е. В. Шороховой и др. – М.: Наука, 1975. – С. 3-17.

86. Платонов К. К., Казаков В. Г. К истории социально-психологического исследования производственных бригад // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / Отв. ред. Е. В. Шорохова и др. – М.: Наука, 1983. – С. 47-59.
87. Платонов К. К., Казаков В. Г. Развитие системы понятий теории психологического климата в советской психологии // Социально-психологический климат коллектива. Теория и методы изучения / Отв. ред. Е. В. Шорохова, О. И. Зотова. – М.: Наука, 1979. – С. 25-41.
88. Платонов Ю. П. Психология коллективной деятельности. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1990. – 184 с.
89. Психологическая теория коллектива / Под ред. А. В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – 240 с.
90. Ратников В. П. Коллектив как социальная общность. – М.: Изд-во МГУ, 1978. – 216 с.
91. Русалинова А. А. Теория коллектива в советской психологии // Социальная психология / Под ред. Е. С. Кузьмина, В. Е. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. – С. 174-185.
92. Сарычев С. В., Чернышев А. С. Параметрическая теория коллектива: история создания и тенденции развития // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2009. – № 11. – 12 с.
93. Семенов В. Е. К проблеме понимания и классификации групп в марксистской социальной психологии // Вестник ЛГУ. Сер. Экономика. Философия. Право. – Вып. 2. – № 11. – С. 37-42.
94. Сидоренков А. В. Анализ исследования малых групп в отечественной психологии по публикациям в журналах «Вопросы психологии» и «Психологический журнал» // Вопросы психологии. – 2005а. – № 2. – С. 58-67.
95. Сидоренков А. В. Динамика неформальных подгрупп в группе: социально-психологический анализ: монография. – Ростов н/Д: РГУ, 2004. – 320 с.
96. Сидоренков А. В. Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография. – Ростов-н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. – 272 с.
97. Сидоренков А. В. Микрогрупповая концепция // Российский психологический журнал. – 2006. – № 1. – С. 21-40.
98. Сидоренков А. В. Микрогрупповая теория // Социальная психология и общество. – 2011. – № 1. – С. 17-30.

99. Сидоренков А. В. Неформальные подгруппы в малой группе: социально-психологический анализ: монография. – Ростов н/Д: АПСН СКНЦ ВШ, 2003. – 436 с.
100. Сидоренков А. В. Предмет исследования в теориях малых групп // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2005б. – № 3. – С. 131-140.
101. Сидоренков А. В. Состояние зарубежной психологии малых групп: тенденция развития и проблемы // Вопросы психологии. – 2005в. – № 6. – С. 120-130.
102. Сухомлинский В. А. Воспитание коллективизма у школьников. – М., 1956. – 271 с.
103. Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива: методика воспитания коллектива. – М.: Молодая гвардия, 1975. – 239 с.
104. Сушков И. Р. Социально-психологическая теория Д. Тернера // Психологический журнал. – 1993. – № 3. – С. 115-125.
105. Толстых Н. Н. О реабилитации термина «коллектив» и возрождении проблематики коллективизма // Социальная психология и общество. – 2011. – № 3. – С. 5-13.
106. Уманский Л. И. Изучение общественной активности различных групп школьников // Проблемы социальной психологии. – М., 1971. – С. 239-250.
107. Уманский Л. И. К проблеме психологической оценки «коллективной деятельности» и структуры контактной группы как коллектива // Социально-психологические аспекты общественной активности школьников и студентов. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1975. – С. 5-12.
108. Уманский Л. И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив. (Избранные труды). – Кострома: Изд-во КГУ, 2001. – 208 с.
109. Уманский Л. И. Особенности проявления общественной активности школьников // Проблемы формирования ценностных ориентаций и активности личности в ее онтогенезе: сб. науч. тр. – М.: Изд-во МГПИ, 1987. – С. 116-128.
110. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.
111. Уманский Л. И. Социально-психологические проблемы первичного коллектива // Социально-психологические аспекты первичного коллектива. – Ярославль, 1978. – С. 8-16.
112. Фортунатов Г. Изучение детских коллективов // Вестник просвещения. – 1925. – № 9. – С. 45-54.

113. Чернышев А. С. Исследование группы как субъекта деятельности и субъекта общения в работах Л. И. Уманского и его учеников // Социально-психологические аспекты оптимизации жизнедеятельности молодежных групп в изменяющихся социально-экономических условиях. – Курск, 2000. – С. 6-15.
114. Чернышев А. С., Сарычев С. В. Параметрическая теория коллектива: история создания и тенденции развития // Ученые записки. Электронный научный журнал КГУ. – 2009. – № 11. – С. 115-126.
115. Шапиро С. И. Об одной математической модели малых групп. (К вопросу об оптимальном объеме группы) // Социально-психологические вопросы общественной активности школьников и студентов / Под ред. И. А. Френкеля. – Курск: Изд-во КГПИ, 1971. – С. 38-51.
116. Шварц Л. М. Рефлексологические извращения в учении о коллективе // Психология. – Т. 4. – Вып. 1. – М., 1931.
117. Шихирев П. Н. Современная социальная психология США. – М.: Наука, 1979. – 447 с.
118. Шихирев П. Н., Шорохова Е. В. Социальная психология // Тенденции развития психологической науки. – М.: Наука, 1980. – С. 102-130.
119. Шорохова Е. В. Исследование личности в группе в истории отечественной социальной психологии в 20-х – 50-х годах XX века // Психология совместной жизнедеятельности малых групп и организаций / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. В. Шорохова. – М.: Социум; Институт психологии РАН, 2001. – С. 12-25.
120. Шорохова Е. В. Социальная психология (проблемы и задачи) // Методологические проблемы социальной психологии. – М.: Наука, 1975. – С. 3-16.
121. Щедровицкий Г. П. Начала системно-структурного исследования взаимоотношений в малых группах. Курс лекций / Из архива Г. П. Щедровицкого. Т. 3. – М., 1999. – 351 с.
122. Экспериментальное исследование социально-психологической зрелости молодежных групп: Из опыта работы курской школы социально-педагогической психологии, 1964-2004 гг. / Под ред. А. С. Чернышева. – Курск: Изд-во КГУ, 2004. – 256 с.
123. Юревич А. В. Критический анализ американских социально-психологических концепций «справедливого обмена» // Вопросы психологии. – 1981. – № 5. – С. 158-166.

1.2. Субъектные характеристики и совместная деятельность

В этот раздел включено 293 научных работы, из которых 200 выполнены по проблеме группового субъекта и его характеристик (групповые цели, задачи и мотивация, групповые нормы, ценности и установки, целостность и сплоченность, совместимость и сработанность, надежность и устойчивость, организованность и эффективность группы) и 92 – совместной деятельности (признаки, структура и организация совместной деятельности, принятие группового решения и др.). Такое деление в некоторых случаях является условным, так как отдельные характеристики (например, организованность, надежность) изучаются в контексте совместной деятельности. Оно использовано для удобства систематизации и восприятия материала.

1. Исследование группы как субъекта и субъектных характеристик группы. По типу публикаций большая часть представленных работ является изложением результатов эмпирического исследования (67% от общего числа публикаций), 27% составляют работы теоретического и обзорного характера и 6% посвящены методологическим проблемам. Объектом изучения в эмпирических исследованиях выступают малые группы разного типа: производственные (59% работ), учебные (29%), спортивные (8%), семейные (4%).

Субъектность группы. Исследования субъектности малых групп в отечественной социальной психологии ведутся с 1980-х гг. (Журавлев, 2000; Чернышев, 1981; Хашченко, 1988 и др.). Однако вопрос об определении коллективного (группового) субъекта до сих пор остается дискуссионным: он понимается как «система моделей взаимодействий социальной общности с предметной областью, фиксирующая всю историю этого взаимодействия» (Максимова, Александров и др., 2004); как «некоторая система (подсистема общества),

занимающаяся определенной продуктивной деятельностью и участвующая в социальном взаимодействии, обладающая внутренней структурой, за которой стоит эффективное согласованное взаимодействие ее участников, мотивированных в выполнении этой деятельности» (Кимберг, Налетов, 2006); как «системное и динамическое качество малой социальной группы, взаимосвязанных и взаимодействующих людей, проявляющееся тогда, когда она действует как единое целое в значимых социальных ситуациях, осуществляя разные виды активности (деятельность, общение, отношения и др.)» (Гайдар, 2011) и т.д. В социальной психологии выделены разные значения понятия «коллективный субъект»: гносеологическое противопоставление субъекта и объекта («коллектив как субъект и объект управления»); противопоставление индивидуальному субъекту; указание на определенное качество группы, которое в разной степени характеризует группы; расширительное наименование любой совместно действующей группы людей (Кимберг, Налетов, 2006). Рассматривается вопрос о соотношении понятий «групповой субъект» и «индивидуальный субъект» (Митькин, 2002), «коллективный субъект», «актуальный индивидуальный субъект» и «интегральный индивидуальный субъект» (Максимова и др., 2004), «коллектив» и «групповой субъект» (Гайдар, 2012). Также активно изучается субъект совместной деятельности (например, Донцов и др., 1998; Журавлев, 1988; Рубцов, 1987).

Особое внимание исследователи уделяют свойствам группового субъекта. К ним относят системность и целостность (Брушлинский, 1996), взаимосвязанность и взаимозависимость индивидов в группе, способность группы проявлять различные формы совместной активности, способность группы к саморефлексии (Журавлев, 2000). Среди характеристик группы как субъекта выделяют: групповые цели и мотивацию, нормы и ценности, сплоченность, совместимость и сработанность, эффективность (Сидоренков, 2010), органи-

зованность (Чернышев, 1975а, 1981) и надежность (Сарычев, Мирошниченко, 2013) группы, групповые установки (Бовина, 1998), групповая самооценка (Гайдар, 2011) и др. Также обращают внимание на условия жизнедеятельности группового субъекта (Гайдар, 2000; Журавлев, Купрейченко, 2009; Сарычев, Мирошниченко, 2013) и динамические особенности групповой субъектности, в частности уровни развития (Журавлев, 2009), актуализации (Мирошниченко, 2013; Сарычев, Мирошниченко, 2013) и самоопределения (Журавлев, Купрейченко, 2006).

Функции малых групп и неформальной подгруппы. Количество публикаций, посвященных исследованию функций малых групп по отношению к ее членам, невелико. В частности, изучались функции семьи: усвоение социальных норм, правил и установок, связанных с переживанием и выражением эмоций, воспроизводство стратегий эмоционального переживания и реагирования в жизни субъекта (Прихидько, 2010), функции неформальных молодежных объединений: социализация, формирование образа мира (Дубовская, Иванов, 1990). Еще меньше работ, в которых анализировались бы функции неформальных подгрупп в группе по отношению к своим членам (информирование, нормирование, оказание поддержки в реализации индивидуальных целей и социальных потребностей, обеспечение безопасности внутри группы, адаптирование) и по отношению к группе (упорядочение и стабилизация групповой активности, решение задач групповой деятельности, организация и координация активности группы, формирование групповых норм) (Сидоренков, 2005, 2010б).

Групповые цели и мотивация. Единичные исследования проводились, главным образом, в рамках стратометрической, параметрической и мирогрупповой теорий. Так, доказано наличие прямой связи между принятием членами общегрупповых целей и формированием коллективистического самоопределения (Туровская, 1976), выявлены различия эффектив-

ности решения простых и сложных задач (Немов, Птичкина, 1979) и особенности групповой мотивации (Тимошук, 1972, 1976а) в зависимости от уровня развития группы, сформулированы предположения о соотношении целей малых групп и неформальных подгрупп в группе, тенденциях формирования групповой мотивации и участия в этом процессе неформальных подгрупп (Сидоренков, 2010в).

Групповые нормы, ценности и установки. В работах описываются суть и функции норм (Бобнева, 1978), механизмы образования (Обозов, 1979) и особенности проявления (Бобнева, 1975, 1978; Ульяхин, 1982) групповых норм, указывается на слабую их осознанность членами группы (Ульяхин, 1982), отмечается их связь с индивидуальными ценностями групповых лидеров (Жигулев, 1977), с групповыми ценностями (Обозов, 1979б), рефлексивными (Данилин, 1981) и коммуникативными (Мингалеева, Шихирев, 1987) процессами в группе, групповой направленностью (Жигулев, 1977, 1978) и т.д. Кроме того, выделяют и исследуют отдельные категории групповых норм: нормы общения, например, норма открытости (Горбатенко, Морозов, 1980; Сидоренков, 2010в) и нормы деятельности, например, норма продуктивности (Сидоренков, 2010в). Изучают также ценностные ориентации в молодежных сообществах (Низовских, 2008) и семье (Елизаров, 1997), групповые установки (Горбатенко, 1982) и др. Так, А. С. Горбатенко выделил три типа установки группы по отношению к новичку: группа готова взаимодействовать с новичком, авансируя ему гуманные отношения; группа готова взаимодействовать с новичком, авансируя ему антигуманные отношения; группа отказывается от взаимодействия с новичком, безразлична к нему. Установка регламентирует активность членов группы по отношению к новичку прежде всего на начальном этапе его адаптации. Наиболее успешно процесс адаптации новичка будет протекать в случае преобладания первого, а наименее успешно – третьего типа установки.

Целостность и сплоченность группы. Понятие целостности как свойства группы основано на принципе целостности системного подхода как общенаучной методологии. Целостность группы рассматривалась в неразрывной связи с совместной деятельностью (например, Журавлев, 1990; Донцов, 1979а; Донцов и др., 1998). Целостная система активности взаимодействующих индивидов выступает как способ реализации определенного вида совместной деятельности. В свою очередь, осуществление и воспроизводство совместной деятельности приводит к возникновению группы как единой психологической общности. В качестве главного фактора производства и воспроизводства целостности совокупного субъекта предлагается рассматривать не только совместную деятельность, но и кооперацию (Донцов, 1979б). Кроме того, целостность, наряду с иными характеристиками (целенаправленность, мотивированность, структурированность и др.), признается одновременно как свойство группового субъекта и как признак его совместной деятельности (Журавлев, 1988).

Целостность группы иногда понимается как отсутствие в ней неформальных подгрупп. С этой точки зрения высказываются разные соображения об оптимальном численном составе, при котором не возникает дифференциация в виде образования подгрупп (например, Макаренко, 1984, см. 1.3; Шапиро, 1971, см. 1.1). Однако некоторые авторы считают такую постановку вопроса некорректной, так как подгруппы (например, диады) часто возникают даже в группах, состоящих из трех человек. В связи с этим предлагается различать социальную и психологическую целостность группы (Сидоренков, 2010а). Также выделяют статистический и динамический подходы к анализу целостности группы (Агадуллина, 2010) и изучают связи воспринимаемой целостности группы с приписыванием ей различных уровней и видов активности (Агадуллина, Котова, 2012б).

Сплоченность группы изучается в рамках стратометрической и микрогрупповой теорий. В первом подходе выделены две разновидности групповой сплоченности: ценностно-ориентационное единство (Петровский, Шпалинский, 1978; Шпалинский, 1973) и предметно-ценностное единство (Донцов, 1979б). Изучалась связь сплоченности с эффективностью группы (Вайсман, Комарова, 1977; Немов, Шестаков, 1981), особенностями организации совместной деятельности (Туровская, 1977; Горбатенко, 2002а) и мотивационной сферы (Донцов, Петровский, 1974), а также исследовалось проявление сплоченности в группах разного уровня развития (Петровский, Шпалинский, 1979). Во втором подходе разработана многомерная модель сплоченности, которая включает: а) виды сплоченности: предметно-деятельностная и социально-психологическая; б) формирующие основания сплоченности: «организационные/групповые интересы» и «частные интересы» (для предметно-деятельностной сплоченности), «позитивные взаимоотношения» и «личные выгоды» (для социально-психологической сплоченности) (Сидоренков, 2010в; Сидоренков, Мондрус, 2012). Эта модель предполагает рассматривать виды и формирующие основания сплоченности малых групп и каждой неформальной подгруппы, а также сплоченность группы сквозь призму отношений между неформальными подгруппами, между представителями подгрупп и «самостоятельными» членами. В этой теории также обосновывается влияние особенностей внешнего взаимодействия группы или подгруппы на динамику их сплоченности (Сидоренков, 2010в), изучается взаимосвязь видов сплоченности с эффективностью группы и подгруппы (Сидоренков, Ульянова, 2013; Ульянова, 2012).

Помимо работ, выполненных в русле определенной теории, существуют иные публикации, в которых дается обзор зарубежных подходов к исследованию сплоченности (Кричевский, 1973) и анализируются методологические пробле-

мы исследования групповой сплоченности (Донцов, 1975а), рассматриваются отдельные детерминанты, факторы сплоченности: персональные ценности и смысложизненные ориентации (Виноградова, 2010), самооценка группы (Зильбан, Сафин и др., 1975), статусная дифференциации членов группы (Сачкова, Васькова, 2013), «потенциальное руководство» (Донцов, 1973) и др.

Совместимость и сработанность. Сработанность тесно связана с эффективностью, так как представляет собой максимально возможную результативность совместных действий (деятельности) субъектов в определенной области при относительно низких психофизиологических затратах на выполнение этих действий (деятельности) (Обозов, 1979). В свою очередь, совместимость можно было бы отнести к параграфу «Внутри- и межгрупповое взаимодействие и отношение», так как это явление отображает психологическое единство субъектов в области отношений и выражается в максимально высокой позитивной оценке друг друга и сложившихся отношений по одной или нескольким их характеристикам.

Содержательно можно выделить несколько направлений исследований по данной теме. Одно из них представлено работами, связанными с анализом состояния проблемы совместимости в зарубежной психологии (Кричевский, 1979; Обозов, Обозова, 1981). Другое направление включает работы, в которых рассматриваются методологические аспекты изучения совместимости и сработанности. В них проблема совместимости и сработанности связана с теорией коллектива и совместной деятельности (Обозов, 1974а; Кричевский, Антонова, 1979; Гаврилова, Терехин, 1998). И, наконец, третье направление, куда входит большая часть публикаций, имеет прикладной характер. Объект исследования в этих публикаций – производственные коллективы (Степкин, 1969; Толочек, 1993), экипажи космонавтов и летчиков (Горбач, Захаров, 1997; Леонов, Лебедев, 1972), спортивные группы (Вол-

ков, 1973) и семьи (Обозов, Обозова, 1982; Олейник 1986; Сопун, Лидерс, 2007).

Ряд работ по проблеме совместимости и сработанности в малых группах включены в другие разделы указателя, в частности в раздел «Диссертации по психологическим наукам» (Вавилов, 2001; Авдеев, 2010; Бойко, 2011 и др.). Защита диссертаций по данной проблеме за последние 15 лет позволяет констатировать, что ее актуальность не снижается.

Организованность группы. Впервые проблему организованности группы, в том числе детского коллектива стали изучать в 1920-30-х гг. (например, Залужный, 1930). В дальнейшем эта важная характеристика группы практически не рассматривалась, вплоть до середины 1960-х гг., когда вновь возобновился к ней интерес (Чернышев, 1967). Организованность исследовалась, преимущественно, в параметрической теории. В частности, организованность, наряду с социальной направленностью и подготовленностью, включена в «общественный» блок параметрической структуры группы. Выделены функции (стабилизирующая, мотивирующая, развивающая) и критерии (совместимость, актуализация и сосредоточение организационных функций) организованности (Чернышев, 1975а, 1988; Чернышев, Крикунов, 1991). Изучалась взаимосвязь организованности коллектива с индивидуальными характеристиками его членов (Чернышев, 1971; Чернышев, Клименко, 1976) и коммуникативными процессами в группе (Шанин, 1987) и др.

В настоящее время под организованностью понимается способность группы следовать организационным и управленческим воздействиям (Журавлев, 1988н), самостоятельно перестраиваться в неопределенных или изменяющихся условиях при сохранении своей целостности, сочетать разнообразие мнений и форм поведения ее членов с единством действий, направленного на достижение общей цели (Чернышев, 1975б; Чернышев, Крикунов, 1991).

Надежность и устойчивость группы. Исследования надежности, как и организованности группы, проводились, большей частью, в рамках параметрической теории. Определено понятие надежности группы (Сарычев, 2007б), выделены социально-психологические компоненты и механизмы надежности группы (Сарычев, 2008, 2011 и др.) и напряженные ситуации, актуализирующие надежность группового субъекта (Сарычев, 2007), проанализированы особенности группового поведения и групповой саморегуляции в экстремальных и напряженных ситуациях (Подорога, 1975, 1976; Сарычев, Гамова, 2011; Сарычев, Чернышев, 2013 и др.), показана связь надежности с организованностью группы (Сарычев, 2007б). Кроме того, изучались факторы групповой надежности в спортивной деятельности (Ильин, 1977; Мальчиков, 1983).

Исследование устойчивости малых групп проводится в меньшей степени. Можно отметить единичные работы, в которых дано определение устойчивости группы (неизменность, инвариантность субъекта как целого или отдельных ее параметров) и обозначены ее виды (статическая, динамическая и активно-вариабельная) (Горбатенко, 2002б), проведен анализ данной субъектной характеристики с точки зрения коммуникативно-волевых процессов в группе (Гребеньков, 1976) и в связи с межличностными отношениями в группе (Горбатенко, 1985).

Групповая эффективность. Первые исследования эффективности группы проводились в 1920-30-х гг. в рамках психотехники (например, Коган, 1931; Феофанов, 1931). В дальнейшем изучались прежде всего детерминанты групповой эффективности, такие как численность (Данилин, Хараш, 1974; Карпенко, 1984), композиция (Синягин, 1981), ролевой состав (Синягин, 1981; Хасина, 2009, 2011) и структура коммуникации (Новиков, 1970) группы, совместимость членов группы (Авдеев, 2009; Спасенников, 1990), психоло-

гический климат (Максимова, 1973; Семенов и др., 1977), межличностные отношения (Харшиладзе, 1990) и межличностное восприятие (Вайсман, 1977; Волков, Васильев, 1977; Кузнецов, 1986) в группе, групповое сознание (Чернышев, Корнев, 1990), готовность группы к риску (Вайнер, 2008), групповая поляризация (Дудко, 1987), а также персональные характеристики членов: стиль общения (Аргентова, 1984), особенности темперамента (Русалов, 1982; Белоус, 1986) и психическое состояние (Волков, 1981) членов, установка руководителя на подчиненных (Базаров, 1987) и др. Отдельно можно отметить работы, выполненные в русле исследования совместной деятельности (например, Журавлев, 1987, 2005) и надежности группы (Сарычев, 2007б, 2011), а также посвященные проблеме повышения групповой эффективности (Асеев, Рыжов, 1983; Богданов, 1983; Князев, 1982; Лебедев, 1990). В подавляющем большинстве исследований эффективность рассматривалась преимущественно как продуктивность, результативность групповой работы.

В концептуальном плане проблема групповой эффективности наиболее основательно была проработана в стратометрической теории (Вайсман, 1977а; Немов, 1978, 1979, 1982) и в настоящее время активно изучается в микрогрупповой теории (Сидоренков, Сидоренкова, 2011; Сидоренков, Ульянова, 2013; Сидоренков и др., 2014; Коваль, Сидоренков, 2013; Ульянова, 2013). В первой теории выделены критерии групповой эффективности: продуктивность работы, удовлетворенность членов, сверхнормативная активность (деятельность превышает заданные нормативы), воспитательное воздействие группы на своих членов, соблюдение норм общественной морали. Были изучены связи групповой эффективности с некоторыми феноменами межличностных отношений (например, ценностно-ориентационным единством), опосредованных совместной деятельностью (Вайсман, 1977б; Вайсман, Птичкина, 1978; Немов, Шестаков, 1981), сложностью

задачи (Немов, Птичкиан, 1979) и мотивацией достижения (Немов, Синягин, 1987). Особое внимание уделялось изучению эффективности группы в связи с уровнем ее развития (Немов, 1984; Немов, Галвановскис, 1982).

В микрогрупповой теории групповая эффективность предстает как многомерный конструкт, включающий в себя два аспекта (потенциальная и реальная) и два вида (предметно-деятельностная и социально-психологическая) эффективности. Выделены компоненты потенциальной и параметры реальной предметно-деятельностной и социально-психологической эффективности, изучено влияние сплоченности, доверия и идентичности (на основе разработанных в микрогрупповой теории многомерных моделей этих феноменов), мотивационного единства, противоречий и адаптации на воспринимаемую членами эффективность группы (Сидоренков и др., 2014).

Среди исследований субъектных характеристик группы, не вошедших в перечисленные выше категории, можно отметить изучение волевых свойств группы как субъекта деятельности (Акатов, 1971, 1972; Калинин, 1988) и эмоционально-динамических особенностей группового поведения (Лутошкин, 1977а, 1977б), а также феномена сверхнормативной деятельности коллектива (Немов, 1985).

2. Исследование совместной деятельности. Публикации по данной проблеме систематизированы в зависимости от их теоретической, экспериментальной и прикладной направленности, а также от типа групп и совместной деятельности.

Метаанализ. Часть работ имеет чисто обзорно-аналитический формат. В них рассматриваются исследования в области предикторов (социальная идентичность, эффективность группы, относительная депривация, групповые эмоции) и моделей коллективных действий (Агадуллина, 2013; Агадуллина, Котова, 2012а), описываются положения теории социотехнических систем в западной организаци-

онной психологии, стратегии, этапы и проблемы внедрения автономных рабочих групп на предприятиях развитых стран (Соснин, 1990), выделяются подходы к изучению совместного творчества как группового феномена, его факторов и способов стимулирования (Журавлев, Нестик, 2011) и управления совместной деятельностью в организации (структурный, культурный, сетевой, когнитивный, эмоциональный) (Журавлев, Нестик, 2009), обобщаются результаты исследований социального взаимодействия и обучения, влияния социальных взаимодействий на развитие мышления в детском возрасте (Рубцов, 2005). Кроме того, есть публикации, которые, помимо авторских теоретических выкладок и результатов эмпирики, содержат солидный обзор существующих исследований в определенной области; например, обобщение исследований совместной деятельности в отечественной и зарубежной социальной психологии (Журавлев, 2005).

Теория. Одна категория работ фокусируется на фундаментальных вопросах, таких как: понятия «групповая деятельность» и «совместная деятельность», «субъект совместной деятельности» (Донцов и др., 1998; Дубовская, 2013), единица анализа коллективной деятельности (Журавлев, 1988; Китов, 1984), структура, признаки и динамические характеристики совместной деятельности (Головаха, 1979; Донцов и др., 1998; Журавлев, 1987) и др. Среди них надо отметить публикации, которые развивают определенную концепцию или подход, например, концепцию совместной деятельности (Журавлев, 1988, 2005), программно-ролевой подход к анализу совместной научной деятельности (Ярошевский, Иванов, 1988), генетический подход к изучению совместной деятельности детей (Рубцов, 1989). Так, концепция совместной деятельности включает идеи о признаках совместной деятельности (единая цель, общая мотивация, объединение и совмещение индивидуальных деятельностей, разделение единого процесса деятельности на отдельные операции и их распре-

деление между участниками и др.), структуре совместной деятельности (общая цель и конкретные задачи, общий мотив, совместные действия, общий результат), характеристиках субъекта совместной деятельности (целенаправленность, мотивированность, целостность, структурированность, согласованность, организованность, результативность, пространственные и временные особенности условий жизнедеятельности коллективного субъекта), роли и типах взаимодействия в структуре деятельности.

Другая категория публикаций содержит теоретико-экспериментальное исследование тех или иных конкретных проблем: типы опробования и соответствующие им механизмы построения и регуляции внешних предметных совместных действий (Агеев и др., 1985), действие восприятия партнеров на распределение ролей и тип решения задачи (Щербо, 1984), влияние соотношения между типом установки на решение задачи и индивидуальным стилем психомоторных и интеллектуальных действий на успешность решения совместных задач, предпочитаемого индивидами стиля решения задачи на распределение ролей и успешность (Аллахвердова, 1988) и т.д.

Типы совместной деятельности. Значительная доля публикаций посвящена исследованию особенностей трудовой, игровой или спортивной совместной деятельности. Среди них больше всего работ связано с производственной совместной деятельностью и трудовыми коллективами, особенно с бригадной формой организации труда, что было актуально в 1930-х и 1980-х гг. Они имеют, как правило, прикладной характер и затрагивают широкий спектр вопросов: организация и типы бригадной формы труда (например, Гаврилова, 1983; Гительмахер, 1988; Добрынин, 1930; Почебут, Тимофеев, 1984), типы совместной деятельности производственных групп (Журавлев, Фролова, 1987), особенности коллективного субъекта управления и самоуправление в бригадах (Журавлев, Хашченко, 1987; Хашченко, 1988), распределение функций

(Бобнева, 1988), планирование совместной деятельности в бригадах (Лебедев, 1986, 1987), стимулирование труда (например, использование КТУ) и социально-психологические явления в бригадах (Осипова, 1985; Радвилас, 1981) и др. Однако встречаются работы, в которых делается попытка теоретически осмыслить социально-психологические направления исследования бригадной формы труда (Журавлев, Шорохова, 1987), применить концепцию социотехнических систем (Бобнева, 1987) и совместной деятельности (Журавлев, 1987) к бригадной организации труда.

Исследователи также проявляют интерес к совместной деятельности дошкольников, совместной учебной деятельности учащихся, учителей и школьников. В первом случае рассматриваются близкие по содержанию вопросы, такие как предпосылки возникновения коллективной деятельности и ее субъекта у детей (Вересова, Хаккарайнен, 2001), развитие игровой совместной деятельности и отношений дошкольников (Бариленко, 1996), становление совместной сюжетно-ролевой игры и начальных форм совместного труда (Коломинский, Жизневский, 1988), степень сформированности трудовой и игровой деятельности и их влияние на формирование готовности детей к сотрудничеству, совместным действиям (Коломинский, Жизневский, 1986). Во втором случае интерес вызывают проблемы созревания в совместном учебном действии детей, в том числе в возрастном контексте (Коростелев, 1980), моделей групповой учебной задачи (Рубцов и др., 2003), кооперативных (Рубцов, 1983) и коллективно-распределительных форм (Цукерман, 1980) решения учебных задач, организации групповой работы как новой парадигмы обучения (Рубцов, 1988), т.е. проблемы, связанные, по большому счету, с формированием и организацией совместной учебной деятельности школьников (Маркова, 1978; Матис, 1977). В третьем случае акцент делается на конструктивном, эффективном учебном сотрудничестве учителя с учениками (Льюдис, 1984; Цукерман,

1990), их совместной мыслительной деятельности (Белоусова, Нурмухамедова, 2010).

Надо также отметить исследования, направленные на изучение более специфических видов деятельности, например, совместной мыслительной деятельности (Белоусова, 2002а, 2002б) и коллективной мыследеятельности (Щедровицкий, 1983), совместной творческой деятельности (Пономарев, Гаджиев, 1983; Найденов, 2006), групповой игровой деятельности в виртуальной среде (Войскунский, 1999; Войскунский и др., 2005).

Принятие группового решения и решение групповых проблем. Одним из частных аспектов совместной деятельности является принятие группой решений. В этом плане затрагиваются такие разнопорядковые вопросы как модели и способы организации групповой дискуссии (Воронин и др., 1990; Петров, 2000), влияние характера задачи на принятие групповых решений (Белинская, 2013; Бовина, 1996), проявление феномена сдвига к риску в процессе групповой дискуссии и принятия решения (Костинская, 1976), особенности принятия решения в виртуальных группах (Базаров, Шевченко, 2012). Помимо практикоориентированных и локально научных работ, встречаются публикации с достаточно широкими и основательными теоретическими рамками. Например, разработана комплексная стратегия исследования процессов принятия групповых решений, которая предполагает выделять структурную, функциональную и генетическую организации этих процессов (Карпов, 2004).

* * *

1. Абраменкова В. В. Совместная деятельность дошкольников как условия гуманного отношения к сверстникам // Вопросы психологии. – 1980. – № 5. – С. 60-70.
2. Авдеев Е. С. Влияние психологической совместимости сотрудников на эффективность деятельности организации // Вестник

- Московского государственного областного университета. Сер. Психологические науки. – 2009. – № 4. – С. 76-82.
3. Агадуллина Е. Р. Коллективные действия: предикторы и модели // Социальная психология и общество. – 2013. – № 3. – С. 42-51.
 4. Агадуллина Е. Р. Понятие «целостности» социальной группы // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2010. – № 2. – С. 7-20.
 5. Агадуллина Е. Р., Котова М. В. Современные модели коллективных действий // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2012а. – № 4. – С. 15-25.
 6. Агадуллина Е. Р., Котова М. В. Взаимосвязь воспринимаемой целостности группы и групповой активности // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 2012б. – № 1. – С. 97-105.
 7. Агеев В. В., Давыдов В. В., Рубцов В. В. Опробование как механизм построения совместных действий // Психологический журнал. – 1985. – Т. 6. – № 4. – С. 120-129.
 8. Акатов Л. И. Групповое волевое усилие и личность лидера-организатора // Вопросы психологии коллектива школьников и студентов. – Курск, 1972. – С. 46-52.
 9. Акатов Л. И. Уровни развития группы школьников и степень проявления группового волевого усилия // Социально-психологические вопросы общественной активности школьников и студентов / Отв. ред. И. А. Френкель. – Курск, 1971. – С. 20-29.
 10. Аллахвердова О. В. Исследование мотивационных компонентов совместной деятельности // Совместная деятельность: методология, теория, практика / Отв. ред. А. Л. Журавлев и др. – М.: Наука, 1988. – С. 112-121.
 11. Аллахвердова О. В. Роль срабатываемости и совместимости при совместной деятельности в экстремальных условиях // Психическая напряженность в трудовой деятельности / Отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Н. Занковский. – М.: Изд-во ИП АН СССР, 1989. – С. 289-300.
 12. Аргентова Т.Е. Стиль общения как фактор эффективности совместной деятельности // Психологический журнал. – 1984. – № 6. – С. 130-133.
 13. Асеев В. Г., Рыжов А. В. Мотивационные особенности использования поощрений и наказаний в производственном коллективе // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / Отв. ред. Е. В. Шорохова и др. – М.: Наука, 1983. – С. 68-76.

14. Асеев В. Г., Шахова А. П. Психологические условия интеграции воздействий в производственном коллективе // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / Отв. ред. Е. В. Шорохова, А. Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 182-190.
15. Бабушкин Г. Д., Кулагина Е. В. Психологическая совместимость и срабатываемость в спортивной деятельности. – Омск: Изд-во СибГАФК, 2001. – 110 с.
16. Базаров Т. Ю. Установка руководителя на подчиненных и групповая эффективность // Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г. М. Андреевой, Я. Яноушека. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – С. 198-208.
17. Базаров Т. Ю., Шевченко Ю. С. Особенности изменения индивидуальных решений в ходе групповой дискуссии в виртуальных группах // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 2012. – № 1. – С. 106-114.
18. Барановская М. С. Индивидуально-психологические факторы совместимости сотрудников кафедр психологии // Омский научный вестник. Серия «Общество. История. Современность». – 2007. – № 2(54). – С. 166-168.
19. Бариленко Н. В. Становление взаимоотношений у старших дошкольников в совместной деятельности // Вопросы психологии. – 1996. – № 4. – С. 24-31.
20. Белинская Е. П. Влияние характера задачи на принятие групповых решений // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2013. – № 1. – С. 32-39.
21. Белоус В. В. К исследованию влияния типов темперамента на эффективность индивидуальной и совместной деятельности // Вопросы психологии. – 1986. – № 3. – С. 113-120.
22. Белоусова А. К. Социальная детерминация совместной мыслительной деятельности // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2002а. – № 4. – С. 82-88.
23. Белоусова А. К. Функции в структуре совместной мыслительной деятельности // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2002б. – № 2. – С. 87-90.
24. Белоусова А. К., Нурмухамедова И. В. Компоненты совместного мышления в педагогической деятельности учителей // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – № 6. – С. 77-84.

25. Беляев И. П., Трофимов Е. А. Принятие решений в активном групповом взаимодействии // Психологический журнал. – 1987. – Т. 8. – № 5. – С. 38-47.
26. Бобнева М. И. Социальные нормы и регуляция поведения. – М.: Наука, 1978. – 311 с.
27. Бобнева М. И. О распределении функций в совместной трудовой деятельности // Совместная деятельность: методология, теория, практика / Отв. ред. А. Л. Журавлев, П. Н. Шихирев, Е. В. Шорохова. – М.: Наука, 1988. – С. 51-65.
28. Бобнева М. И. Социальные нормы как объект психологического исследования // Методологические проблемы социальной психологии. – М., 1975. – С. 221-240.
29. Бобнева М. И. Учет технико-технологических факторов при организации деятельности бригад // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / Отв. ред. Е. В. Шорохова, А. Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 70-80.
30. Бовина И. Б. Детерминанты ошибочных решений, принимаемых в группе // Психология сегодня. – 1996. – Т. 2. – Вып. 2. – С. 10-11.
31. Бовина И. Б. О феномене «группового духа» // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1998. – № 1. – С. 47-52.
32. Богданов В. А. Некоторые социально-психологические вопросы стимулирования труда // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / Отв. ред. Е. В. Шорохова и др. – М.: Наука, 1983. – С. 60-68.
33. Бойко В. В. Функциональная роль темперамента в индивидуальной и совместной деятельности людей // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 102-107.
34. Брушлинский А. В. Психология субъекта в изменяющемся обществе // Психологический журнал. – 1996. – Т. 17. – № 6. – С. 30-37.
35. Вайнер А. В. Групповая готовность к риску как социально-психологический фактор эффективности управленческих команд // Вопросы психологии. – 2008. – № 4. – С. 45-54.
36. Вайсман Р. С. К вопросу об эффективности малых групп // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии / Под ред. Г. М. Андреевой, Н. Н. Богомоловой. – М., 1977а. – С. 74-92.
37. Вайсман Р. С. Связь межличностных отношений с групповой эффективностью деятельности // Вопросы психологии. – 1977б. – № 4. – С. 64-73.

38. Вайсман Р. С., Комарова Л. Э. Опыт исследования ценностно-ориентационного единства и эффективности малых производных групп // Вопросы психологии личности / Отв. ред. А. В. Петровский. – Ульяновск, 1977. – С. 20-27.
39. Вайсман Р. С., Птичкина Е. Л. Групповая эффективность и межличностные отношения // Новые исследования в психологии. – 1978. – № 2(9). – С. 23-36.
40. Вересов Н., Хаккарайнен П. Предпосылки возникновения коллективной деятельности у старших дошкольников // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 37-46.
41. Виноградова С. Н. Особенности социально-психологических компонентов сплоченности студенческих групп // Вестник Самарской гуманитарной академии. Сер. Психология. – 2010. – № 2. – С. 52-65.
42. Войскунский А. Е. Групповая игровая деятельность в интернете // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20. – № 1. – С. 126-132.
43. Войскунский А. Е., Митина О. В., Аветисова А. А. Общение и «Опыт потока» в групповых ролевых интернет-играх // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 5. – С. 47-63.
44. Волков И. П. Влияние характеристик сознания игроков на командную сыгранность // Психология физического воспитания и спорта. – Л., 1973. – Ч. 2. – С. 137-138.
45. Волков И. П. Групповая эффективность в зависимости от психических состояний членов группы // Экспериментальная и прикладная психология. Вып. 10. Психологические состояния. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1981. – С. 78-83.
46. Волков И. П., Васильев В. А. Групповая продуктивность в зависимости от характера восприятия и оценки партнеров // Экспериментальная и прикладная психология. Вып. 8. Психология личности и малых групп / Под ред. Е. С. Кузьмина и др. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 70-73.
47. Воронин В. Н., Тышковский А. В., Филиппов А. В. Организационно-психологическая модель проведения групповой дискуссии // Психологический журнал. – 1990. – Т. 11. – № 2. – С. 16-24.
48. Гаврилова Ж. В., Терехин В. А. Место совместимости и сработанности в структуре совместной деятельности // Психологический вестник. – 1998. Вып. 3. – С. 80-90.

49. Гаврилова Т. Н. Бригадный подряд как одна из форм совместной деятельности // Проблемы индустриальной психологии. – Ярославль: Изд-во ЯГУ, 1983. – С. 119-121.
50. Гайдар К. М. Групповой субъект в зеркале социальной перцепции // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер. Педагогические науки. – 2010. – № 4(48). – С. 108-111.
51. Гайдар К. М. Самооценка группового субъекта // Известия Саратовского ун-та. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2011. – Т. 11. – Вып. 4. – С. 64-68.
52. Гайдар К. М. Социальная ситуация жизнедеятельности группового субъекта // Человек, познание, культура / Отв. ред. И. И. Борисов. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2000. – Вып. 1. – С. 177-192.
53. Гайдар К. М. Размышления о психологии коллектива и группового субъекта (перечитывая наследие А. С. Макаренки) // Человек. Сообщество. Управление. Научно-информационный журнал. – 2012. – № 3. – С. 89-100.
54. Гительмахер Р. Б. Сквозная бригада: психологические барьеры и способы их устранения // Психологический журнал. – 1988. – Т. 9. – № 5. – С. 53-63.
55. Гительмахер Р. Б. Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5. – № 4. – С. 37-45.
56. Головаха Е. И. Структура групповой деятельности. Социально-психологический анализ. – Киев, 1979. – 139 с.
57. Голубева Н. В. Опыт исследования малых групп // Вопросы психологии. – 1969. – № 3. – С. 144-149.
58. Голубева Н. В., Кузьмин Е. С. Опыт изучения производственных коллективов // Социология в СССР. Т. 2. – М., 1966.
59. Горбатенко А. С. Инерция межличностных отношений как фактор устойчивости малых групп // Экспериментальные методы исследования личности в коллективе / Под ред. А. В. Петровского, В. А. Петровского. Ч. 2. – Даугавпилс: ДНИ, 1985.
60. Горбатенко А. С. Социально-психологические детерминанты включения нового индивида в группу // Вопросы психологии. – 1982. – № 3. – С. 99-104.
61. Горбатенко А. С. Сплоченность студенческих групп и армейских взводов // Горбатенко А. С. Общая и прикладная психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002а. – С. 277-279.

62. Горбатенко А. С. Цель и мотив как факторы устойчивости малых групп // Горбатенко А. С. Общая и прикладная психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002б. – С. 279-281.
63. Горбатенко А. С., Морозов А. С. «Открытость» групп разного типа по отношению к новичку // Социально-психологические аспекты организации и самоорганизации первичного коллектива. – Курск: Изд-во КГПИ, 1980. – С. 41-48.
64. Горбач Н. Г., Захаров А. В. Уровневый подход к психологической совместимости летных экипажей // Актуальные проблемы человека в аэрокосмических системах / Под ред. В. А. Пономаренко и др. – М., 1997. – С. 185-192.
65. Грачев А. А., Журавлев А. Л., Литвиненко Д. А. Основные направления деятельности практического психолога в условиях бригады нового типа // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / Отв. ред. Е. В. Шорохова, А. Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 203-211.
66. Гребеньков В. А. Волевые аспекты совместной деятельности школьников подростков // Социально-психологические аспекты организованности коллектива школьников и студентов. – Курск: Изд-во КГПИ, 1987. – С. 36-46.
67. Гребеньков В. А. Некоторые социально-психологические аспекты устойчивости межличностных отношений в контактных группах школьников // Вопросы психологии коллектива школьников и студентов. – Курск: Изд-во КГПИ, 1976. – С. 65-70.
68. Давыдова Т. Б. Экспериментально-психологическое исследование коллективизма и сплоченности студенческих групп // Проблемы высшей школы. Вып. 16. – Киев, 1974. – С. 52-54.
69. Данилин К. Е. Социально-психологическое исследование внутригрупповых установок // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1977. – № 1. – С. 91-98.
70. Данилин К. Е. Формирование внутригрупповых установок и рефлексивной структуры группы // Межличностное восприятие в группе / Под ред. Г. М. Андреевой, А. И. Донцова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – С. 124-151.
71. Данилин К. Е., Хараш А. У. Диада или триада? (К вопросу об оптимальном численном составе коллективного субъекта управления) // Социально-психологические проблемы руководства и управления коллективом. – М., 1974.

72. Добрынин Н. Ф. Изучение ударных бригад как новой формы труда // Психоневрологические науки в СССР. – М.; Л.: Госмедиздат, 1930. – С. 231-232.
73. Донцов А. И. «Потенциальное руководство» как фактор интеграции малых групп // К вопросу о диагностике личности и группы. – М.: АПН СССР, 1973. – С. 60-66.
74. Донцов А. И. К проблеме целостности субъекта коллективной деятельности // Вопросы психологии. – 1979а. – № 3. – С. 25-34.
75. Донцов А. И. Методологические проблемы исследования групповой сплоченности // Социологические исследования. – 1975а. – № 2. – С. 42-52.
76. Донцов А. И. О социально-психологической природе сплоченности коллектива // Советская педагогика. – 1975б. – № 6. – С. 10-18.
77. Донцов А. И. Принципы социально-психологического анализа групповой сплоченности // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. – М., 1977. – С. 50-74.
78. Донцов А. И. Проблемы групповой сплоченности. – М.: Изд-во МГУ, 1979б. – 128 с.
79. Донцов А. И., Дубовская Е. М., Улановская И. М. Разработка критериев анализа совместной деятельности // Вопросы психологии. – 1998. – № 2. – С. 61-71.
80. Донцов А. И., Петровский В. А. Групповая сплоченность и формирование мотивационной сферы // Некоторые проблемы мотивации общественной деятельности старшеклассников. – М., 1974. – С. 14-21.
81. Дорошенко Е. А. Социально-психологические факторы повышения эффективности коллективного труда в аппарате управления // Эффективность управленческого труда. – Киев, 1974. – С. 44-63.
82. Дубовская Е. М. Проблема совместной деятельности: традиция и перспектива // Социальная психология и общество. – 2013. – № 3. – С. 5-12.
83. Дубовская Е. М., Иванов М. А. Социально-психологические характеристики самодеятельных музыкальных ансамблей // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1990. – № 4. – С. 51-57.
84. Дудко И. Е. Эмпирическое исследование роли поляризационного эффекта в условиях группового принятия решений для эффективности совместной деятельности группы // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1987. – № 1. – С. 69-72.

85. Дымов Е. И. К вопросу об экспериментальном изучении межвозрастной совместимости в контактных группах школьников // Социально-психологические аспекты общественной активности школьников и студентов. – Ярославль, 1975. – С. 42-52.
86. Елизаров А. Н. К проблеме поиска основного интегрирующего фактора семьи // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1996. – № 1. – С. 42-49.
87. Елизаров А. Н. Роль духовных ценностных ориентаций в процессе интеграции семьи // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1997. – № 3. – С. 59-67.
88. Ершов А. А., Максимова Р. А. Социально-психологический подход к производительности трудовых коллективов // Вестник ЛГУ. Сер. Экономика, Философия, Право. – 1974. – № 5. – С. 95-99.
89. Жигулев С. И. Об экспериментальном исследовании групповых норм в первичных коллективах // Психология воспитания в первичном коллективе. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1980. – С. 77-109.
90. Жигулев С. Н. К проблеме групповой направленности и групповых норм // Социально-психологические проблемы личности и коллектива: сб. науч. тр. Вып. 48. / Отв. ред. А. И. Уманский. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1977. – С. 136-142.
91. Жигулев С. Н. Теоретические предпосылки изучения групповых норм как компонента направленности контактной группы // Социально-психологические аспекты первичного коллектива. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1978. – С. 28-41.
92. Журавлев А. Л. Коллективный субъект: основные признаки, уровни и психологические типы // Психологический журнал. – 2009. – Т. 30. – № 5. – С. 72-80.
93. Журавлев А. Л. Принципы системного подхода в исследовании психологии трудового коллектива // Принципы системности в психологических исследованиях. – М.: Наука, 1990. – С. 114-131.
94. Журавлев А. Л. Психологические особенности коллективного субъекта // Проблема субъекта в психологической науке / Отв. ред. А. В. Брушлинский, М. И. Воловикова, В. Н. Дружинин. – М.: Академический проспект, 2000. – С. 133-149.
95. Журавлев А. Л. Психология совместной деятельности. – М.: Изд-во ИП РАН, 2005. – 640 с.
96. Журавлев А. Л. Совместная деятельность как объект социально-психологического исследования // Совместная деятельность: Методология, теория, практика / Отв. ред. А. Л. Журавлев и др. – М.: Наука, 1988. – С. 19-36.

97. Журавлев А. Л. Социально-психологические особенности совместной деятельности бригад // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / Отв. ред. Е. В. Шорохова, А. Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 47-54.
98. Журавлев А. Л., Купрейченко А. Б. Самоопределение личности и группы в изменяющихся экономических условиях // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2006. – № 1 (3). – С. 6–19.
99. Журавлев А. Л., Нестик Т. А. Совместное творчество как ресурс деятельности организации: состояние и перспективы исследований // Психологический журнал. – 2011. – Т. 32. – № 1. – С. 3-21.
100. Журавлев А. Л., Нестик Т. А. Управление совместной деятельностью: новые направления исследований в зарубежной психологии // Психологический журнал. – 2009. – Т. 30. – № 4. – С. 5-15.
101. Журавлев А. Л., Фролова Н. П. Управленческое взаимодействие в бригадах с разным типом совместной деятельности // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / Отв. ред. Е. В. Шорохова, А. Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 140-150.
102. Журавлев А. Л., Хашенко В. А. Социально-психологический анализ деятельности совета бригады // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / Отв. ред. Е. В. Шорохова, А. Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 172-181.
103. Журавлев А. Л., Чередняк Ю. Совместная жизнедеятельность трудового коллектива в условиях частичного сокращения персонала // Психология совместной жизнедеятельности малых групп и организаций / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. В. Шорохова. – М.: Изд-во «Социум»; «Институт психологии РАН», 2001. – С. 178-201.
104. Журавлев А. Л., Шорохова Е. В. Некоторые направления социально-психологического исследования бригадной формы организации труда // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / Отв. ред. Е. В. Шорохова, А. Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 5-21.
105. Залужный А. С. Изучение пионер-отряда как сложного организованного коллектива // Психоневрологические науки в СССР (Материалы Первого Всесоюзного съезда по изучению поведения человека) / Под ред. А. Б. Залкинда. – М.; Л.: Госуд. медицинское изд-во, 1930. – С. 187-189.

106. Захаров В. П. Некоторые факторы комплектования группы социально-психологического тренинга // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие. – М., 1990. – С. 163-170.
107. Зильбан Р. Н., Сафин В. Ф., Соловьев Е. Д., Сомов М. А. Самооценка как один из показателей сплоченности группы // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга. – Краснодар: Изд-во КГУ, 1975. – С. 114-116.
108. Зотова О. И. Бригада как первичный коллектив // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / Отв. ред. Е. В. Шорохова, А. Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 55-63.
109. Ильин О. А. Надежность деятельности спортивных групп в юношеском спорте // Психологические факторы надежности деятельности спортсмена. Вып. 1 / Под ред. Н. А. Худадова. – М., 1977. – С. 65-71.
110. Калинин В. К. Волевая регуляция групповой деятельности // Совместная деятельность: методология, теория, практика / Отв. ред. А. Л. Журавлев, П. Н. Шихирев, Е. В. Шорохова. – М.: Наука, 1988. – С. 138-151.
111. Карпенко Л. А. Влияние размера учебной группы на успешность совместной познавательной деятельности // Вопросы психологии. – 1984. – № 1. – С. 71-75.
112. Карпов А. В. Структурно-функциональная организация процессов принятия групповых решений // Вопросы психологии. – 2004. – № 1. – С. 130-136.
113. Кимберг А. Н., Налетов А. С. Концепты индивидуального и коллективного субъектов // Человек. Сообщество. Управление: науч.-информ. журн. – 2006. – № 3. – С. 17-24.
114. Китов А. И. Методологические основы психологической теории коллективного труда // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5. – № 2. – С. 3-16.
115. Князев Ф. К. Психологическая наука и повышение эффективности деятельности производственных коллективов // Психологический журнал. – 1982. – Т. 3. – № 4. – С. 37-44.
116. Коваль Е. С., Сидоренков А. В. Социально-психологическая адаптация работников и эффективность малых групп // Российский психологический журнал. – 2013. – № 3. – С. 29-36.

117. Коган В. М. Изучение ударничества с психологической точки зрения // На психотехническом фронте. – М.; Л.: ОГИЗ Соцэкгиз, 1931. – Ч. II. – С. 67-68.
118. Коломейцев Ю. А., Перегуд Ю. А. Влияние социально-психологической совместимости и стиля руководства на эффективность спортивной деятельности // Вопросы теории и практики физической культуры и спорта. – Минск, 1979. – С. 146-153.
119. Коломинский Я. Л., Жизневский Б. П. Социально-психологические особенности совместной игровой и трудовой деятельности дошкольников // Вопросы психологии. – 1986. – № 5. – С. 38-44.
120. Коломинский Я. Л., Жизневский Б. П. Становление социально-психологической структуры совместной деятельности в онтогенезе // Совместная деятельность: методология, теория, практика / Отв. ред. А. Л. Журавлев, П. Н. Шихирев, Е. В. Шорохова. – М.: Наука, 1988. – С. 37-50.
121. Колычева А. В. Речевая активность и групповая эффективность // Общение как предмет теоретических и прикладных исследований. – Л., 1973. – С. 113-114.
122. Коростелев А. Ю. Психологические особенности совместного учебного действия школьников // Вопросы психологии. – 1980. – № 4. – С. 112-117.
123. Костинская А. Г. Зарубежные исследования группового принятия решений, связанных с риском // Вопросы психологии. – 1976. – № 5. – С. 171-177.
124. Костинская А. Г. Концепция социальной идентичности и групповые решения // Мир психологии. – 2003. – № 1. – С. 186-198.
125. Крикунов А. С. Психологические аспекты организационных отношений и взаимодействия в группах школьников и студентов // Социально-психологические основы организованности коллектива школьников и студентов. – Курск: Изд-во КГПИ, 1986. – С. 72-82.
126. Кричевский Р. Л. Проблема межличностной совместимости в зарубежной социальной психологии // Вопросы психологии. – 1979. – № 5. – С. 161-169.
127. Кричевский Р. Л. Проблема сплоченности малых групп в зарубежной социальной психологии // Вопросы психологии. – 1973. – № 3. – С. 25-32.

128. Кричевский Р. Л., Антонова И. Б. Межличностная совместимость в малых группах // Психолого-педагогические проблемы общения / Под ред. А. А. Бодалева. – М.: НИИ ОП АПН СССР, 1979. – С. 119-137.
129. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Групповая сплоченность // Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Психология малых групп. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – С. 105-116.
130. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Процесс принятия группового решения // Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Психология малых групп. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – С. 152-167.
131. Кропов С. Резервы бригадной организации труда в машиностроении и оплата по конечным результатам // Социалистический труд. – 1979. – № 12. – С. 38-46.
132. Кузнецов А. В. Успешность совместной деятельности и точность межличностного восприятия // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 1986. – № 1. – С. 66-69.
133. Курек Н. С. Особенности индивидуальной и совместной деятельности подростков-токсикоманов // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13. – № 3. – С. 121-129.
134. Лебедев А. Н. Групповое планирование совместной деятельности как метод повышения её эффективности // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие. – М.: Изд-во ИП АН СССР, 1990. – С. 30-38.
135. Лебедев А. Н. Групповое планирование совместной деятельности производственной бригады // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / Отв. ред. Е. В. Шорохова, А. Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 163-171.
136. Лебедев А. Н. Планирование совместной деятельности в производственной бригаде // Психологический журнал. – 1986. – Т. 7. – № 2. – С. 51-58.
137. Леонов А. А., Лебедев В. И. К проблеме психологической совместимости в межпланетном полете // Вопросы философии. – 1972. – № 9. – С. 15-18.
138. Ломов Б. Ф. Совместная (групповая) деятельность, формирование трудовых коллективов и психологические аспекты управления ими // Правовые и социально-психологические аспекты управления. – М., 1972. – С. 209-227.

139. Ломов Б. Ф., Душков Б. А. Групповая деятельность операторов // Основы инженерной психологии. – М.: Высшая школа, 1977. – С. 280-296.
140. Лутошкин А. Н. Общие вопросы эмоциональной совместимости в контактных юношеских группах // Социально-психологические вопросы общественной активности школьников и студентов / Отв. ред. И. А. Френкель. – Курск: Изд-во КГПИ, 1971.
141. Лутошкин А. Н. Системная модель коллектива и некоторые принципы исследования групповых эмоциональных потенциалов // Социально-психологические проблемы личности и коллектива: Сб. науч. тр. Вып. 48. / Отв. ред. А. И. Уманский. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1977а. – С. 20-37.
142. Лутошкин А. Н. Эмоционально-динамический стиль группового поведения // Социально-психологические проблемы личности и коллектива. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1977б. – С. 38-46.
143. Лутошкин А. Н., Чернышев А. С., Шанин Е. А., Полонский И. С. Комплексное экспериментальное исследование контактных студенческих групп // Социально-психологические вопросы общественной активности школьников и студентов. Уч. зап. Т. 88. – Курск, 1971. – С. 40.
144. Ляудис В. Я. Продуктивная совместная деятельность учителя с учениками как метод формирования личности // Ляудис В. Я. Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизации. – М., 1984. – С. 64-73.
145. Макаров Ю. В. Формирование групповой сплоченности средствами социально-психологического тренинга // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2010. – № 128. – С. 72-82.
146. Максимова Н. Е., Александров И. В., Тихомирова И. В., Филиппова Е. В., Фомичева Л. Ф. Структура и актуалгенез субъекта с позиций системно-эволюционного подхода // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25. – № 1. – С. 17-40.
147. Максимова Р. А. Связь психологического климата в коллективе с эффективностью труда // Социальная психология и социальное планирование. – Л., 1973. – С. 28-32.
148. Мальчиков А. В. Групповая композиция как фактор психической надежности спортивно-игровой деятельности // Стресс и тревога в спорте / Сост. Ю. Л. Ханин. – М.: ФиС, 1983. – С. 87-98.

149. Мальчиков А. В. Исследование структуры личностных свойств в связи с эффективностью групповой деятельности // Проявление индивидуальных особенностей личности в спорте. – Смоленск, 1979. – С. 28-41.
150. Маркова А. К. Психологические особенности формирования совместной учебной деятельности // Психологические проблемы обучения младших школьников. – М., 1978. – С. 70-78.
151. Матис Т. А. Психологические особенности организации совместной учебной деятельности школьников // Психологические проблемы учебной деятельности школьников. – М.: Педагогика, 1977. – С. 126-132.
152. Мингалеева Г. А. Роль коллективной установки в совместной деятельности производственной бригады // Социально-психологические факторы эффективности деятельности бригад: Сб. науч. тр. / Отв. ред. А. Л. Журавлев. – М.: Изд-во ИП РАН, 1987. – С. 79-95.
153. Мингалеева Г. А., Шихирев П. Н. Групповые установки в совместной деятельности производственных бригад // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / Отв. ред. Е. В. Шорохова, А. Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 110-119.
154. Мирошниченко О. А. Социально-психологические аспекты исследования группы как многоуровневого субъекта // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2013. – № 1(25).
155. Митькин А. А. Групповой субъект: реальность или метафора? // Современная психология: состояние и перспективы исследований. – М.: Изд-во ИП РАН, 2002. – С. 53-70.
156. Моржевников Н. Н., Щедро М. В. Исследование некоторых психологических аспектов комплектования команд в академической гребле // Отбор и подготовка квалифицированных спортсменов к ответственным соревнованиям. – Л., 1975. – С. 24-31.
157. Морозов А. С., Фролова М. И. Изучение межличностного восприятия в спортивных командах в связи с некоторыми показателями их эффективности // Вопросы спортивной психогигиены. – М., 1977. – С. 69-73.
158. Найденов М. И. От «первичной модели» группового субъекта творчества к «побочному продукту» групп рефлексивной услу-

- ги // Психология творчества: школа А. Я. Пономарева / Под. ред. Д. В. Ушакова. – М.: Изд-во ИП РАН, 2006. – С. 455-481.
159. Неймер Ю. Л. Сплоченность как характеристика первичного коллектива и ее социологическое измерение // Социологические исследования. – 1975. – № 2. – С. 160-162.
160. Немов Р. С. Психологическая теория коллектива и проблемы групповой эффективности // Вопросы психологии. – 1978. – № 5. – С. 53-63.
161. Немов Р. С. Психологические условия и критерии эффективности работы коллектива. – М., 1982. – 64 с.
162. Немов Р. С. Сверхнормативная деятельность как выражение активной социальной позиции коллектива и личности // Вопросы психологии. – 1985. – № 4. – С. 93-101.
163. Немов Р. С. Социально-психологический анализ эффективности деятельности коллектива. – М.: Педагогика, 1984. – 200 с.
164. Немов Р. С. Стратометрическая концепция и проблемы групповой эффективности // Психологическая теория коллектива / Под ред. А. В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – С. 129-159.
165. Немов Р. С., Галвановскис А. Я. Уровень развития группы как фактор, влияющий на взаимосвязь ее величины и успешности // Вопросы психологии. – 1982. – № 2. – С. 103-108.
166. Немов Р. С., Птичкина Е. Л. Сложность задачи и эффективность групповой работы // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1979. – № 3. – С. 36-43.
167. Немов Р. С., Синягин Ю. В. Мотивация достижения, уровень притязания и эффективность групповой деятельности // Психологический журнал. – 1987. – № 1. – С. 46-54.
168. Немов Р. С., Шестаков А. Г. Сплоченность как фактор групповой эффективности // Вопросы психологии. – 1981. – № 3. – С. 113-119.
169. Низовских Н. А. Жизненные принципы и ценностные ориентации студенческих групп // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 73-82.
170. Новиков В. В. Социально-психологические проблемы организации комплексных рабочих бригад // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / Отв. ред. Е. В. Шорохова и др. – М.: Наука, 1983. – С. 92-100.
171. Новиков В. В. Социально-психологические проблемы организации комплексных рабочих бригад // Социально-психологические

- проблемы производственного коллектива. – М.: Наука, 1983. – С. 92-100.
172. Новиков М. А. Коммуникативные структуры и эффективность групповой деятельности операторов // Вопросы психологии. – 1970. – № 4. – С. 19-24.
173. Новиков М. А., Самсонов Б. Б. Психологические аспекты групповой спортивной деятельности // Теория и практика физической культуры. – 1966. – № 7. – С. 21-26.
174. Носуленко В. Н. Динамика процесса совместной оценки сигналов // Психологический журнал. – 1980. – № 6. – С. 71-79.
175. Обозов Н. Н. Совместимость и срабатываемость людей. – СПб.: Облик, 2000. – 212 с.
176. Обозов Н. Н. Совместимость людей // Социальная психология личности / Под ред. А. А. Бодалева, О. Г. Семенова. – Л.: Знание, 1974а. – С. 89-99.
177. Обозов Н. Н. К вопросу об оптимальном отборе и комплектовании учебных студенческих групп // Вестник ЛГУ. – 1975. – № 17. – С. 87-98.
178. Обозов Н. Н. К вопросу оптимальной совместимости психомоторной функции в групповой деятельности // Человек и общество. Вып. 5. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1969. – С. 144-148.
179. Обозов Н. Н. Модель регуляции совместной деятельности // Социальная психология / Под ред. Е. С. Кузьмина, В. Е. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979а. – С. 125-140.
180. Обозов Н. Н. Образование групповых норм // Социальная психология / Под ред. Е. С. Кузьмина, В. Е. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979б. – С. 155-160.
181. Обозов Н. Н. Общение в малых группах // Социальная психология / Под ред. Е. С. Кузьмина, В. Е. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979в. – С. 140-150.
182. Обозов Н. Н. Эффективность групповой деятельности в связи с некоторыми социально-психологическими характеристиками членов малых групп // Человек и общество. Вып. 9. – Л., 1971. – С. 179-183.
183. Обозов Н. Н. Эффективность групповой работы и основные методы ее оценки // Методология исследований по инженерной психологии и психологии труда. – Л., 1974б. – Ч. 1. – С. 111-121.

184. Обозов Н. Н., Обозова А. Н. Диагностика супружеских затруднений // Психологический журнал. – 1982. – Т. 3. – № 2. – С. 147-151.
185. Обозов Н. Н., Обозова А. Н. Три подхода к исследованию психологической совместимости // Вопросы психологии. – 1981. – № 6. – С. 98-101.
186. Олейник Ю. Н. Исследование уровней совместимости в молодой семье // Психологический журнал. – 1986. – Т. 7. – № 2. – С. 59-67.
187. Осипова Г. Ф. Психологические проблемы внедрения бригадных форм организации труда в промышленности // Психологический журнал. – 1985. – Т. 6. – № 1. – С. 105-112.
188. Палицин В. Социально-психологические резервы роста производительности труда в бригаде // Социалистический труд. – 1979. – № 8. – С. 92-98.
189. Петров А. В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации. – СПб.: Речь, 2005. – 80 с.
190. Петровский А. В., Шпалинский В. В. Групповая сплоченность как ценностно-ориентационное единство // Психологическая теория коллектива / Под ред. А. В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – С. 43-64.
191. Подорога В. Я. Социально-психологический анализ поведения группы в стрессовой ситуации // Социально-психологические проблемы личности и коллектива школьников и студентов: Сб. научн. тр. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1976. – С. 87-90.
192. Подорога В. Я. Экспериментальное исследование деятельности контактных групп школьников в напряженных ситуациях // Социально-психологические аспекты общественной активности школьников и студентов. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1975. – С. 81-99.
193. Полуэктова Н. М., Тихонов Б. В. Влияние характера взаимодействия на эффективность совместной групповой мыслительной деятельности // Психологические исследования общения / Отв. ред. Б. Ф. Ломов и др. – М.: Наука, 1985. – С. 273-285.
194. Пономарев Я. А., Гаджиев Ч. М. Психологический механизм группового (коллективного) решения творческих задач // Исследование проблем психологии творчества. – М., 1983. – С. 279-295.
195. Почебут Л. Г., Тимофеев Ю. Т. Социально-психологические особенности развития бригадных форм организации труда //

- Вестник ЛГУ. Экономика. Философия. Право. – 1984. – № 5. – Вып. 1. – С. 61-67.
196. Почтарева Р. И. Психотехнический анализ работы непрерывным потоком // Информационный бюллетень ИКСИ АН СССР. – 1969. – № 17. – С. 122-127.
197. Пранов П. С. Психологические аспекты бригадной организации труда // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5. – № 4. – С. 46-50.
198. Прихидько А. И. Семья как институт эмоциональной социализации // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2010. – № 4(9). – С. 75-87.
199. Радвилас В. С. Психологические особенности бригадного метода организации труда в условиях массового производства // Психологический журнал. – 1981. – Т. 2. – № 3. – С. 143-145.
200. Рассадин Н. М. К вопросу оптимизации процесса развития коллектива // Социально-психологические проблемы личности и коллектива: сб. науч. тр. Вып. 48. / Отв. ред. А. И. Уманский. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1977. – С. 147-151.
201. Реан А.А. Напряженность и привлекательность как параметры способов совместной деятельности в обучении // Вопросы психологии. – 1984. – № 6. С. – 102-105.
202. Ригель К. Эффективность социально-психологического тренинга коллективов в условиях международного сотрудничества // Методы исследования, диагностики и развития международных трудовых коллективов: Сб. статей. – М.: МНИИПУ, 1983. – С. 85-102.
203. Рубцов В. В. Кооперация как характеристика групповых способов решения задачи // Развитие психики школьников в процессе учебной деятельности. – М., 1983. – С. 22-32.
204. Родионов Е. Я. Влияние межличностных взаимоотношений в первичном коллективе на производственную активность его работников // Управление – коллектив – личность. Ученые записки Горьковского университета. Вып. 103. Горький: Изд-во ГГУ, 1970.
205. Рубцов В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. – М.: Педагогика, 1987а. – 160 с.
206. Рубцов В. В. Психологические основы исследования совместных учебных действий у детей // Проблемы рефлексии. – 1987б. – № 5.
207. Рубцов В. В. Совместная деятельность как проблема генетической психологии // Психологический журнал. – 1989. – № 3. – С. 7-16.

208. Рубцов В. В. Совместная учебная деятельность в контексте проблемы соотношения социальных взаимодействий и обучения // Вопросы психологии. – 1998. – № 5. – С. 49-59.
209. Рубцов В. В. Социальные взаимодействия и обучение: культурно-исторический контекст // Культурно-историческая психология. – 2005. – № 1. – С. 14-24.
210. Рубцов В. В., Гузман Р. Я. Психологическая характеристика способов организации совместной деятельности учащихся в процессе решения учебной задачи // Вопросы психологии. – 1983. – № 5. – С. 40-57.
211. Рубцов В. В., Кондаков И. М., Селиков Ю. Н. Субъективные модели групповой учебно-профессиональной задачи (на материале военных специальностей) // Психологическая наука и образование. – 2003. – № 3. – С. 3-25.
212. Рубцов В. В., Мартин Л. Динамика коллективных взаимодействий и их роль в развитии понимания у детей // Познание и общение. – М.: Наука, 1989.
213. Русалинова А. А. Проблемы промышленной социальной психологии: избранные труды (1964-2008 гг.). – СПб., 2009. – 515 с.
214. Русалинова А. А. Социально-психологические основы бригадной организации труда // Бригадная организация труда: состояние и перспективы – М.: Профиздат, 1986. – С. 93-115.
215. Русалов В. М. О взаимоотношении свойств темперамента и эффективности индивидуальной и совместной деятельности // Психологический журнал. – 1982. – Т. 3. – № 6. – С. 50-59.
216. Сарычев С. В. Исследование надёжности малых групп в социально-психологическом эксперименте // Российский психологический журнал. – 2007а. – № 3. – Т. 4. – С. 21-34.
217. Сарычев С. В. К вопросу о социально-психологических основах стрессоустойчивости группы // Социально-психологические основы организованности школьников и студентов. – Курск, 1987. – С. 63-73.
218. Сарычев С. В. Надёжность группы в напряженных и экстремальных ситуациях совместной деятельности (социально-психологические основы). – Курск, 2007б. – 155 с.
219. Сарычев С. В. Надёжность группы как психологический феномен // Ярославский педагогический вестник. – 2008. – № 3 (56). – С. 100-105.

220. Сарычев С. В. Социально-психологические аспекты интеграции группы в трудных ситуациях деятельности // Психология организованности коллектива школьников и студентов / Отв. ред. А. С. Чернышев. Курск: Изд-во КГПИ, 1989. С. 66-78.
221. Сарычев С. В. Социально-психологическое исследование надежности малых групп в напряженных и экстремальных условиях // Социальная психология и общество. – 2011. – № 2. – С. 5-16.
222. Сарычев С. В., Гамова Е. И. Ориентировка как социально-психологическая основа саморегуляции группового субъекта совместной деятельности в напряженных и экстремальных условиях // Теоретические и прикладные исследования психологии саморегуляции: Монография / Под ред. Г. С. Прыгина, П. В. Лебедчука. – Курск, Набережные Челны: Изд-во ТОП, 2011. – С. 234-254.
223. Сарычев С. В., Мирошниченко О. А. Социально-психологические аспекты актуализации многоуровневого группового субъекта в различных социальных условиях // Личность в современном обществе: психологические проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов. – Воронеж: Изд-во ИПЦ ВГУ, 2013. – С. 71-76.
224. Сарычев С. В., Чернышев А. С. Социально-психологические аспекты надежности группы в напряженных ситуациях совместной деятельности. – Курск: Изд-во КГПУ, 2000. – 180 с.
225. Сарычев С. В., Чернышев А. С. Социально-психологические факторы устойчивости группового субъекта в экстремальных условиях // Выгорание и профессионализация: сб. науч. тр. / Под ред. В. В. Лукьянова и др. – Курск: Изд-во КГУ, 2013. – С. 350-366.
226. Сачкова М. Е., Васькова О. В. Взаимосвязь статусной дифференциации и сплоченности в ученических группах старших подростков // Социальная психология и общество. – 2013. – № 1. – С. 92-103.
227. Свенцицкий А. Л. Критерии эффективности управления социалистическим производственным коллективом // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / Отв. ред. Е. В. Шорохова и др. – М.: Наука, 1983. – С. 34-47.
228. Семенов В. Е., Машеро В. П., Тимофеев Ю. Т. Социально-психологический климат в первичном коллективе и производственная эффективность // Психология – производству и воспитанию. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 24-30.
229. Семенов С. И. Бригадная организация труда на предприятии: проектирование и внедрение. – М.: Экономика, 1984. – 407 с.

230. Сидоренков А. В. Групповая сплоченность и неформальные подгруппы // Психологический журнал. – 2006. – № 1. – С. 44-53.
231. Сидоренков А. В. Общая характеристика малых групп: целостность // Сидоренков А. В. Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2010а. – С. 48-52.
232. Сидоренков А. В. Общая характеристика неформальной подгруппы // Сидоренков А. В. Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2010б. – С. 65-83.
233. Сидоренков А. В. Субъектные характеристики группы и подгрупп // Сидоренков А. В. Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2010в. – С. 138-181.
234. Сидоренков А. В. Функции неформальных подгрупп в малой группе // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2005. – № 3. – С. 141-149.
235. Сидоренков А. В., Мондрус А. Л. Подходы к пониманию сплоченности малых групп // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2007. – № 5/1. – С. 45-53.
236. Сидоренков А. В., Мондрус А. Л. Эмпирическое обоснование модели групповой сплоченности // Психологический журнал. – 2012. – № 2. – С. 45-58.
237. Сидоренков А. В., Сидоренкова И. И. Эффективность малых групп в организации. Социально-психологические и организационно-деятельностные аспекты: монография. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2011. – 256 с.
238. Сидоренков А. В., Сидоренкова И. И., Ульянова Н. Ю. Социально-психологические характеристики и эффективность малых групп в организации: монография. – Ростов н/Д: Мини Тайп, 2014. – 268 с.
239. Сидоренков А. В., Ульянова Н. Ю. Социально-психологические характеристики и эффективность группового субъекта // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2013. – № 4. – С. 74-78.
240. Сидоренков А. В., Ульянова Н. Ю., Ильюков В. Л. Социально-психологические противоречия и воспринимаемая эффективность малых групп в организации // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2014. – № 3. – С. 94-101.

241. Синягин Ю. В. К проблеме взаимосвязи групповой композиции и эффективности // Проблемы коммуникативной и познавательной деятельности личности. – Ульяновск: Облтипография, 1981. – С. 41-47.
242. Солодников В. В. Семья и семейные группы: к уточнению понятий и перспектив исследования // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 1(10). – С. 43-57.
243. Сопун С. М., Лидерс А. Г. Психологическая совместимость супружеской пары и удовлетворенность браком // Сибирский психологический журнал. – 2007. – № 25. – С. 156-162.
244. Соснин В. А. Автономные рабочие группы: теория и практика метода в исследованиях западной организационной психологии // Психологический журнал. – 1990. – № 6. – С. 28-37.
245. Социально-психологические факторы эффективности деятельности бригад: Сб. науч. тр. / Отв. ред. А. Л. Журавлев. – М.: Изд-во ИП АН СССР, 1987. – 172 с.
246. Спасенников В. В. Выбор оптимального варианта комплектования малых групп с учетом совместимости и срабатываемости // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие / Отв. ред. А. Л. Журавлев, В. А. Хашченко. – М.: Изд-во ИП АН СССР, 1990. – С. 46-58.
247. Степанова Е. Д. Единичное и общее в контексте продуктивности групповой учебной деятельности // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. – 2009. – Вып. 5 – (83). – С. 105-108.
248. Степкин Ю. П. Некоторые факторы социально-психологической совместимости руководителя с коллективом: (Мастер и рабочие производственной бригады) // Ученые записки ЛГУ. – 1971. – № 365. – С. 3-11.
249. Степкин Ю. П. О социально-психологической совместимости руководителя с коллективом: (Мастер и рабочие производственной бригады) // Вестник ЛГУ. – 1969. – № 11. – С. 76-83.
250. Танаев В. П. Совместное управление процессом принятия решения // Совместная деятельность: методология, теория, практика / Отв. ред. А. Л. Журавлев, П. Н. Шихирев, Е. В. Шорохова. – М.: Наука, 1988. – С. 99-111.
251. Терехин В. А., Гаврилова Ж. В. Соотношение совместимости и сработанности как интегральный показатель оптимального

- взаимодействия // Психологический вестник. – 1997. – Вып. 2. – С. 450-454.
252. Терехин В. А., Кульков В. Н., Нецвет Л. В. Проблема целостности субъекта совместной деятельности // Психологический вестник. – 1999. – Вып. 4. – Ч. 1-2. – С. 315-321.
253. Тимошук Е. И. Мотивация групповой деятельности как важная характеристика уровня развития первичного коллектива // Вопросы психологии коллектива школьников и студентов. – Курск: Изд-во КГПИ, 1976а. – С. 21-32.
254. Тимошук Е. И. Некоторые итоги экспериментального изучения мотивации групповой деятельности школьников // Вопросы психологии коллектива школьников и студентов. Т. 12(105). – Курск: Изд-во КГПИ, 1972. – С. 59-80.
255. Тимошук Е. И. Пути изучения мотивации групповой деятельности // Вопросы психологии коллектива школьников и студентов / Отв. ред. А. С. Чернышев. – Курск: Изд-во КГПИ, 1976б. – С. 22-31.
256. Толочек В. А. Управленческая триада: психологическая совместимость руководителя и подчиненного // Социологические исследования. – 1993. – № 5. – С. 69-73.
257. Туровская А. А. Активная совместная деятельность как фактор повышения ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) членов группы // Дидактика и теория воспитания. Вып. 5. – Днепрпетровск, 1977.
258. Туровская А. А. Экспериментальное изучение зависимости группового поведения от степени присвоения целей деятельности // Вопросы психологии. – 1976. – № 2. – С. 42-49.
259. Тюренков А. Е. Коллективная стахановская работа в забое. – М.: Профиздат, 1948. – 48 с.
260. Ульянова Н. Ю. Взаимосвязь социально-психологической и предметно-деятельностной эффективности и сплоченности производственных групп // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2012. – Т. 10. – № 3. – С. 28-31.
261. Ульяхин В. А. К вопросу о проявлении групповых норм // Социально-психологические проблемы первичного коллектива. – Ярославль; Кострома: Изд-во КГПИ, 1982. – С. 36-39.
262. Фельдштейн Д. И. Самодетельные группы молодежи: социально-психологический аспект // Советская педагогика. – 1988. – № 7. – С. 54-60.

263. Феофанов М. П. Социалистическое соревнование и ударничество – основной метод коммунистического воспитания // Социалистическое соревнование ФЗС. – 1931. – № 5. – С. 5-8.
264. Филиппов А. В., Ильин Г. Л. Проблема совместной деятельности в психологии управления // Вопросы психологии. – 1984. – № 6. – С. 5-15.
265. Фролов Б. А. Мотивация творчества в научном коллективе // Социально-психологические проблемы науки. – М.: Наука, 1973. С. 135-166.
266. Ханин Ю. Л. Повышение эффективности совместной спортивной деятельности через оптимизацию общения // Совместная деятельность: методология, теория, практика / Отв. ред. А. Л. Журавлев, П. Н. Шихирев, Е. В. Шорохова. – М.: Наука, 1988. – С. 182-192.
267. Харшиладзе М. И. Влияние межличностных отношений на эффективность совместной мыслительной деятельности // Вопросы психологии. – 1990. – № 5. – С. 144-149.
268. Хасина П. Л. Проблема соотношения состава рабочей команды и ее эффективности // Вопросы психологии. – 2011. – № 5. – С. 132-143.
269. Хасина П. Л. Ролевой состав команды и динамика ее эффективности // Вопросы психологии. – 2009. – № 4. – С. 91-98.
270. Хащенко В. А. Исследование коллективного субъекта управления // Совместная деятельность: методология, теория, практика / Отв. ред. А. Л. Журавлев, П. Н. Шихирев, Е. В. Шорохова. – М.: Наука, 1988. – С. 88-98.
271. Цукерман Г. А. Коллективно-распределительная форма решения учебных задач // Новые исследования в психологии. – 1980. – № 2(23). – С. 52-55.
272. Цукерман Г. А. Предметность совместной учебной деятельности // Вопросы психологии. – 1990. – № 1. – С. 41-49.
273. Чернышев А. С. Влияние индивидуально-психологических различий на стиль организованности группы // Социально-психологические проблемы групп и коллективов. – М., 1971. – С. 126-138.
274. Чернышев А. С. К изучению критериев уровня организованности контактной группы // Вопросы психологии коллектива школьников и студентов. – Курск: Изд-во КГПИ, 1975а. – С. 240-247.

275. Чернышев А. С. Некоторые вопросы изучения организованности группы школьников // Организаторские способности и их развитие. – Курск, 1967.
276. Чернышев А. С. Организованность группы с позиций структурно-функционального подхода // Социально-психологические аспекты общественной активности личности и коллектива школьников и студентов. – Ярославль, 1975б. – С. 41-56.
277. Чернышев А. С. Организованность как свойство совместной коллективной деятельности // Совместная деятельность: методология, теория, практика / Отв. ред. А. Л. Журавлев, П. Н. Шихирев, Е. В. Шорохова. – М.: Наука, 1988. – С. 66-75.
278. Чернышев А. С. Социально-психологические свойства коллектива как субъекта деятельности // Вопросы психологии коллектива школьников и студентов. – Курск: Изд-во КГПИ, 1981. – С. 3-16.
279. Чернышев А. С., Гребеньков Н. Н. Психологические аспекты дезорганизации в деятельности групп школьников и студентов // Социально-психологические аспекты организации и самоорганизации первичного коллектива. – Курск: Изд-во КГПИ, 1980. – С. 108-116.
280. Чернышев А. С., Клименко В. В. Влияние актуализации личностных характеристик на уровень организованности группы школьников // Вопросы психологии коллектива школьников и студентов. – Курск: Изд-во КГПИ, 1976. – Т. 71(164). – С. 7-20.
281. Чернышев А. С., Корнев А. В. Групповое сознание как детерминанта успешной совместной деятельности // Психологические аспекты совместной деятельности и общения. – Курск: Изд-во КГПИ, 1990. – С. 26-38.
282. Чернышев А. С., Крикунов А. С. Социально-психологические основы организованности коллектива. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1991. – 164 с.
283. Чернышев А. С. и др. К вопросу о типологии первичных коллективов школьников по признаку организованности // Вопросы психологии коллектива школьников сельских школ: Межвуз. сб. науч. тр. ов. – Курск, 1982. – С. 12-18.
284. Шакуров Р. Х. Теоретические проблемы исследования сплоченности педагогического коллектива // Социально-психологические проблемы педагогического коллектива ПТУ. – М., 1982.
285. Шанин Е. А. Роль речи в организации группы школьников // Социально-психологические аспекты организованности коллектива школьников и студентов. – Курск, 1987. – С. 73-84.

286. Шпалинский В. В. К вопросу о концепции «групповой сплоченности» в современной социальной психологии // Личность в психологическом эксперименте. – М., 1973. – С. 135-152.
287. Шпалинский В. В. Плотность как качественная характеристика малых групп // Проблемы высшей школы. – 1972. – № 12. – С. 39-48.
288. Щедровицкий Г. П. Организационно-деятельностная игра. Сборник текстов (1) / Из архива Г. П. Щедровицкого. Т. 9 (1). – М., 2004. – 288 с.
289. Щедровицкий Г. П. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации коллективной мыследеятельности // Методы исследования, диагностики и развития международных трудовых коллективов: сборник статей. – М.: МНИИПУ, 1983. – С. 153-178.
290. Щербо Н. П. Особенности индивидуального и группового решения задач в условиях совместной деятельности // Вопросы психологии. – 1984. – № 2. – С. 107-112.
291. Якобсон С. Г., Шоластер И. Н., Шуцкая В. Г. Исследование взаимоотношений между детьми при выборе ими общей задачи // Вопросы психологии. – 1970. – № 1. – С. 104-114.
292. Якушева Г. И., Якушев В. Е. К вопросу об изучении подготовленности спортивных команд к игровой деятельности (на примере волейбола) // Социально-психологические аспекты первичного коллектива. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1978. – С. 112-120.
293. Ярошевский М. Г., Иванов М. А. Совместная научная деятельность как объект прикладного социально-психологического исследования // Совместная деятельность: методология, теория, практика / Отв. ред. А. Л. Журавлев, П. Н. Шихирев, Е. В. Шорохова. – М.: Наука, 1988. – С. 168-181.

1.3. Внутри- и межгрупповое взаимодействие и отношение

В этом разделе представлено 393 научных публикаций, из которых 345 посвящены внутригрупповому и 48 межгрупповому взаимодействию и отношению.

1. Внутригрупповое взаимодействие и отношение изучается в разных типах групп: производственных и управленческих (например, Гройсман, Мазо, 1988; Давыдов, 1973; Журавлев, 1976; Позняков, 1992; Русалинова, 1977), педагогических (Шакуров, 2006), правоохранительных и воинских (Дерюгин, 1990; Павлов, 2010), учебных (Десев, 1970; Пелевина, 1973; Синицкая, 1968), детских (Коломинский, 1968, 1974а; Конникова, 1972, 1974; Нечаева и др., 1969; Репина, 1984, 1988; Слободская, 1980), семейных (Дорошина, 2009а, 2009б; Левкович, 2004, 2008; Новикова, 1981; Ташева, 2000), спортивных (Волков, 1968а, 1968б; Платонов, Ильин, 1977), психотерапевтических (Гарбузов, 1970), неформальных (Дубовская, 2012; Полонский, 1987). По количеству опубликованных работ эта область психологии малых групп является одной из самых представительных. Это не случайно, так как она включает очень широкий и разноплановый спектр исследовательских тем и проблем. Можно попытаться некоторым образом систематизировать публикации, включенные в этот подраздел. Однако такая систематизация, впрочем, как и любая другая, не может быть совершенной. Она задает лишь некоторые ориентиры, способствующие формированию самой общей картины.

Структура отношений и неформальные подгруппы в группе. Исследование структуры межличностных отношений (например, Волков, 1969; Коломинский, 1969) явилось одним из крупных направлений возрождения проблематики малых групп в 1960-х гг. в отечественной социальной психологии. В работах, как правило, применялись социометрические техники в различных модификациях с целью выявления структуры отношений по тем или иным критериям. В дальнейшем были поставлены разные акценты в изучении структуры межличностных отношений. Интерес представляли вопросы оптимального соотношения неформальной (эмоциональной) и формальной (деловой) структур межличностных отношений

(Платонов, Ильин, 1977), выборов и предпочтений в системе отношений: соотношение социометрических и референтометрических выборов (Кузьмина, 1981; Щедрина, 1973), социометрических и деловых выборов (Янотовская, 1979), мотивация выборов, в том числе в группах разного уровня развития (Петровский, 1972; Петровский, Петровский, 1979; Швалева, 1974, 1977) и с различным содержанием деятельности (Швалева, 1976) и др. Часть работ, например, посвященных мотивации выбора, выполнена в русле стратометрической теории. Проблема структуры межличностных отношений не утратила актуальности в более позднее время (Заикин, 2013; Сачкова, 2009; Слободская, 1987; Шаматава, 1988).

Относительно самостоятельным руслом исследований является изучение неформальных подгрупп (микрогрупп) в группе как совокупных субъектов и компонентов групповой структуры. На неформальные подгруппы обращали внимание А. С. Макаренко и С. Т. Шацкий, а позже – ряд исследователей (Буданов, 1975; Гительмахер, 1991; Голубева, 1976; Дерюгин, 1990; Коломинский, 1969; Лутошкин и др., 1971; Мудрик, 1973; Платонов, Ильин, 1971; Репина, 1990; Селиванов, 1975 и др.). Однако существенный шаг вперед в изучении данной проблематики был сделан в связи с разработкой и применением формализованного метода определения неформальных подгрупп (Горбатенко, Горбатенко, 1996; Горбатенко, 1988), раскрытием сущности, типов и функций неформальных подгрупп, причин и социально-перцептивных процессов их образования, изучением социально-психологических характеристики подгрупп и др. (Сидоренков, 2003, 2004, 2010а).

Феномены, типы, компоненты взаимодействия и отношения. Ряд публикаций посвящен феноменам отношений в группе, таким как идентичность / идентификация (Авдусевская, 1990; Базаров, Кузьмина, 2005; Васькова, 2012; Елизаров, 2004; Кричевский, 1985; Кричевский, Дубовская, 1981), доверие (Дорофеев, 2005, 2009, 2013; Купрейченко, 2008),

эмпатия (Обозов, 1979а), толерантность (Вагин, 2011). Особое внимание обращают на себя концептуализированные работы. Так, в стратометрической теории выделены и экспериментально изучены феномены межличностных отношений, опосредованные содержанием совместной деятельности и/или групповыми ценностями, нормами (Петровский 1977; Петровский, 2011), например, действенная групповая эмоциональная идентификация (Абраменкова, 1978а, 1978б; Папкин, 1975а, 1975б; Туревский, 1977), референтность (Щедрина, 1973, 1979). В микрогрупповой теории разработаны и апробированы многомерные модели доверия (Сидоренков, 2010б; Сидоренков, Сидоренкова, 2011) и идентичности (Сидоренков, 2010б; Сидоренков, Тришкина, 2010) в группе.

В других исследованиях внимание фокусируется на типах отношений по знаку и модальности. В первом случае речь идет о позитивных, отрицательных и индифферентных отношениях, симпатии, антипатии и безразличии (Дубовская, Улановская, 1987; Обозов, 1979а), а во втором – их содержательной таксономии; например, пассивно-положительное, эгоистическое, конкурентное, личностное и неустойчивое отношение (Смирнова, Утробина, 1996). Также внимание уделяется деструктивным отношениям в семье (Ташева, 2000), учебной группе (Якушев, Ачитаева, 2008), воинских подразделениях (Дерюгин, 1990).

Еще в одних работах акцент делается на межличностном взаимодействии. В них рассматриваются структурные компоненты взаимодействия – когнитивный, аффективный, поведенческий (Обозов, 1981), стили взаимодействия, например, агрессивный, социально-контактный и активно-организаторский (Волобуев, 1930), типы взаимодействия – соревнование (конкуренция) (Журавлев и др., 1977; Рыжов, 1985, 1987), кооперация, конфликт и индивидуализация решения (Поликарпов, 1989), сотрудничество, соперничество, властвование и подчинение (Матсвилискер, 1989). Надо от-

метить, что в ряде публикаций, посвященных совместной деятельности, во внимание принимается взаимодействие как структурный компонент этой деятельности. Такие работы представлены в параграфе «Субъектные характеристики и совместная деятельность».

Редко встречаются публикации, ориентированные на изучение связи, соотношения между взаимодействием и отношением (Дубовская, Улановская, 1987; Цуканова, 1981).

Противоречия и конфликты. Конфликт является одновременно взаимодействием и отношением, а в основе его возникновения, как отмечают в литературных источниках, находится обострение противоречий (например, Гришина, 1983). В некоторых работах также отмечают значительную роль противоречий в групповых процессах, понимая их как универсальный источник самоизменения группы (Сидоренков, 2010в). Чаще обращают внимание на противоречие целей, потребностей, интересов и взглядов (Хасан, 1986; Чумиков, 1995; Шакуров, 1986). Применительно к малым группам существует несколько типологий противоречий; например, типы социально-психологических противоречий в группе и подгруппах: межличностные, индивидуально-групповые, межгрупповые, статусные, мотивационно-деятельностные и деятельностно-организационные (Сидоренков, 2003), типы межличностных противоречий в группе и подгруппах: деятельностно-организационные противоречия, деятельностно-санкционирующие противоречия, противоречия интересов, противоречие мнений и идей, личностно-поведенческие противоречия, ценностно-нормативные противоречия и этнические противоречия (Сидоренков и др., 2013). В отдельных работах встречаются такие противоречия как межличностные (Левкович, Зуськова, 1991), между членами группы и руководителем (Ершов, 1973).

Конфликты в группе рассматриваются в контексте разных теоретических подходов. В ситуационном подходе исследу-

ются стратегии поведения в конфликте в различных ситуациях (Гришина, 1983; Хасан, 1996). В рамках онтологического подхода изучается взаимодействие между личностью и группой, личностью и ситуацией, что позволяет понять и структурировать взаимосвязь целого образа конфликтной ситуации и поведение в конфликте (Анцупов, 1992; Вереникина, 1986). Суть субъектно-деятельностного подхода состоит в определении основных элементов конфликта и анализе целей, потребностей, интересов и мотивов человека, оказывающих влияние на эффективность деятельности группы (Ершов, 1973; Петровская, 1977). В контексте диспозиционного подхода конфликтное поведение объясняется посредством анализа черт личности и ее установок, предрасположенности к такому поведению (Бойко, 1983). В рамках микрогрупповой теории развивается модель конфликта в группе, которая включает: а) три взаимосвязанных уровня проявления конфликта: межличностный, микрогрупповой и групповой; причем межличностный конфликт рассматривается в контексте социально-психологической структуры группы, т.е. внутри неформальных подгрупп, между представителями разных подгрупп и т.д.; б) две формы межличностного конфликта: персонифицированный и деперсонифицированный; в) два типа конфликта: деятельностно-ориентированный и субъектно-ориентированный (Сидоренков, 2010б; Сидоренков и др., 2013).

Конфликты изучаются в разных типах малых групп. В исследовании производственных коллективов акцент делается на функциях и видах конфликта (Гришина, 1977; Козлова, 1981), детерминантах конфликта (Донцов, Полозова, 1977; Шаленко, 1992), способах профилактики и коррекции конфликта (Бойко, Ковалев, 1983; Горбатенко, 1992; Гришина, 1983; Латынов, 1993; Чумиков, 1995) и др. Исследование конфликта в семье осуществляется в связи с алкогольной зависимостью (Левкович, Зуськова, 1991; Шибакова, 2009), лич-

ностными (Бакланова, 2011; Мишина, 1976) и возрастными особенностями (Дорошина, 2009) супруга(ов), ценностно-смысловой сферой членов семьи (Губанов, 2013; Григорьев, 2013). Специалисты не обходят вниманием проблему конфликта и его коррекции в спортивных группах (Ханин, 1976; Кардялис, Александровичюте, 2005; Чумиков, 1995) и воинских подразделениях (Анцупов, 1992; Ершов, 1973; Феденко, Галицкий, 1981), проявления конфликта в экстремальных условиях жизнедеятельности группы (Хашченко, 2001). Также объектом исследования выступают детские и учебные группы, где конфликт рассматривается на разных стадиях онтогенеза (Коломинский, Жизневский, 1990), с учетом психических особенностей и пола ребенка (Репина, 1983), в связи с групповыми феноменами, например, групповым давлением и конформизмом (Панина, Ершова, 2010), в образовательном процессе (Злобина, 1988; Ященко, 1969) и во взаимодействии между педагогом и учеником (Шакуров, Алищев, 1986; Шаленко, 1981).

Психологический климат. В литературных источниках используются близкородственные понятия, такие как «социально-психологический климат» (например, Антонюк, Моченов, 1979; Зотова, Левина, 1987; Русалинова, 1979), «морально-психологический климат» (Лебедев, 1976; Мансуров, 2004), «психологическая атмосфера» (Гуленко, 1996), «социально-психологическая атмосфера» (Чернобровкин, 1974). Существуют различные определения этого явления, которые имеют общие и отличительные особенности. Например, психологический климат характеризуется специфической атмосферой психического и эмоционального состояния каждого участника группы и зависит от общего настроения окружающих людей (Парыгин, 1977; Русалинова, 1979), определяется как социально-психологических настрой группы, который зависит не от индивидуальных свойств ее членов, а от их сочетаний (Свеницкий, 1973).

Исследователей интересует широкий спектр вопросов: теоретические проблемы изучения климата (Моченов, Ночевник, 1970; Шерковин, 1975), влияние межличностных отношений и личностных переменных членов на климат в группе (Гуленко, 1996; Хащенко, 1988), оптимизация климата в производственном коллективе (Парыгин, 1977; Зотова, Левина, 1987; Ольшанский, 1975; Белоус, Щукин, 1983; Вельган, 1988; Линчевский, 1981). Интерес к проблеме психологического климата в группе обусловлен тем, что он может оказывать положительное и отрицательное влияние на психическое самочувствие людей, эффективность индивидуальной и коллективной деятельности. Так, одни авторы утверждают, что климат имеет прямую связь с результативностью работы (Зотова, 1987), тогда как другие обращают внимание на некоторый оптимальный уровень климата, необходимый для высокой производительности работы людей и группы (Парыгин, 1986).

Восприятие и познание. Исследования восприятия и познания в малой группе являются достаточно разноплановыми. Во-первых, часть работ, выполненных еще в советский период, имеет явно теоретико-методологическую направленность, которая заключается в использовании принципа деятельности в изучении восприятия (Андреева и др., 1981; Хараш, 1980), в исследовании восприятия в совместной деятельности (Андреева, 1987а; Донцов, Саркисян, 1980; Костинская, 1984, 1987). В этих публикациях коллективная деятельность рассматривается как важнейший фактор внутригрупповой социальной перцепции. Однако в других работах, имеющих прикладную направленность, внимание обращают на иные переменные восприятия в группе, например, на роли, статусы (Лисицин, Кондратьев, 2013; Семенова, 1971; Федотова, 1971) и личностные особенности (Будовский, Морозов, 1974) членов группы. Во-вторых, интерес для специалистов представляет восприятие среди членов группы (например.

Данилин, 1987; Морозов, 1974) или в пространстве определенных типов связей, таких как «руководитель – члены группы» (Базаров, 1981; Гительмахер, 1991; Кричевский, 1974). В-третьих, существуют работы, в которых социальная перцепция рассматривается как фактор динамических процессов в малой группе, в частности образования неформальных подгрупп в группе (Сидоренков, 2004, 2010в). В-четвертых, в некоторых публикациях рассматриваются фундаментальные процессы социальной перцепции, например, идентификация (Кричевский, 1978; Кричевский, Дубовская, 1981). В-пятых, социальное познание изучается в разных типах групп и в разных условиях их жизнедеятельности. Это – школьные, студенческие и педагогические коллективы (Коломинский, 1974б; Кроник, 1982; Куницына, 1972), производственные группы (Бахарева, 1969; Гительмахер, 1991; Кричевский, 1974), добрачные пары и семьи (Гозман, 1981; Дутта, 2012; Навайтис и др., 1985; Федотова, 1981), спортивные команды (Кричевский, 1969; Морозов, Фролова, 1977).

Коммуникация (обмен информацией). Коммуникация чаще рассматривается в контексте выполнения совместной деятельности и ее эффективности, влияния в группе. Потому некоторое количество работ оказалось включенным в соответствующие параграфы данного указателя. Здесь же можно сослаться на публикации, в которых изучается, например, информационное взаимодействие, диалог в процессе решения перцептивных задач (Венда и др., 1983; Кучинский, 1981, 1985). Реже исследователей интересует сам по себе обмен информацией. Однако в этом случае также есть интересные и практически значимые ракурсы постановки проблемы, например, когда речь идет о распространении и трансформации слухов в микрогруппах в организации (Горбатов, 2010, 2011б), коммуникации в интернет-сетях (Горбачева, 2013).

Влияние. Первые экспериментальные исследования влияния стали проводить в нашей стране в 1920-х гг. Они были

связаны с изучением влияния присутствия других людей и взаимодействия с ними на особенности проявления простых реакций, протекания перцептивных процессов или выполнения предметных действий. В частности, изучалось влияние общения и совместной деятельности на восприятие, представления и память (Бехтерев, Ланге, 1925б), присутствие других (коактивная группа) на ассоциативные процессы (абстрактные и конкретные, простые и комплексны ассоциации) и физиологические реакции (например, частота дыхания) (Корнилов, 1930), коллективного окружения или коллективных ситуаций (соревнование с другими, превосходство над другими и превосходство других) на временные и структурные компоненты простых реакций (Курманов, 1930), взаимодействие в коллективе на вегетативную нервную систему и двигательные реакции (Лукин, 1930). Более того, исследователей интересовали промежуточные переменные, например, персональные характеристики (пол и возраст, уровень развития и прошлый личный опыт, особенности нервной системы и др.) (Ланге, 1930). Был установлен ряд новых и интересных фактов. Например, утверждалось, что группа превосходит индивидов в наблюдательности, объеме и прочности запоминания информации, вырабатывает более верные решения, а потому человек выигрывает от совместной работы с другими (Бехтерев, Ланге, 1925а).

Впоследствии, начиная с периода возрождения отечественной социальной психологии (1960-е гг.), исследования проводились по нескольким направлениям: а) влияние большинства на меньшинство, а позже, – меньшинства на большинство (на основе зарубежных подходов и экспериментальных схем) (например, Бакеев, 1971; Обозов, 1979б; Оботурова, 1974; Цискаридзе, 1988; Токарева, Донцов, 1996); б) влияние группы на формирование личности и отдельных ее качеств (Дружинин, Хазратов, 1994; Еремина, 2010; Мельникова, 1955; Размыслов, 1951; Шпалинский, 1975); в)

взаимовлияние членов в группе (Артемова, 1972; Белоусова, Даутов, 2009; Иващенко, 1988). Надо отметить, что первое направление исследований сопровождалось анализом зарубежных подходов (Оботурова, 1973; Морозов, 1975; Чудновский, 1972) и развитием собственных научных взглядов (Петровский, 1975; Оботурова, Туровская, 1979; Сидоренков, 2010в). В частности, в стратометрической теории был выделен феномен коллективистического самоопределения, который представляет собой избирательное отношение личности к воздействиям группы, когда принимаются одни из них и отвергаются другие. Он отличается от конформности и нонконформности и возникает тогда, когда поведение индивида в условиях группового давления зависит не столько от групповых или индивидуальных характеристик, сколько от задач совместной деятельности, групповых ценностей и норм. Например, мнение группы противоречит её ключевым задачам и нормам, а индивид выступает против мнения большинства. В этом случае имеет место коллективистическое самоопределение, а не нонконформность.

Есть ряд публикаций, вошедших в другие разделы данного указателя, в которых затрагивается проблема влияния, например, проявление феномена сдвига к риску в процессе групповой дискуссии (Костинская, 1976).

Взаимодействие, отношение и аспекты групповой жизнедеятельности. В значительном количестве публикаций межличностное взаимодействие и отношение рассматриваются в связи с теми ли или иными аспектами жизнедеятельности группы или ее членов. В качестве примера можно привести следующие исследовательские ракурсы: влияние общения на совместную деятельность (Андреева, 1987б), отношение индивидов к выполняемой деятельности, мотивацию деятельности (Валентинова, 1966; Кокурина, 1987); влияние темпераментных и личностных качеств членов на взаимодействие и отношение в группе (Гройсман, Мазо, 1988; Мерлин, 1979;

Обозов, 1979а) и, наоборот, – взаимодействия и отношения на формирование личности (Зацепин, 1971; Полонский, 1983; Поляков, 1985), творческого потенциала (Ягловская, 1998) и отдельных качеств, например, волевых (Хроменок, 1968) и интеллектуальных (Захарова и др., 1983); действие некоторых характеристик группы и аттрактивных отношений на психологические статусы членов группы (Коноводова, 1985); влияние структуры отношений на принятие группового решения (Зайкин, 2013) и форм обучения на самооценку членов группы (Немов, Хвостов, 1984); воздействие педагогического стиля на особенности отношения детей в группах дошкольников (Смирнова, Бутенко, 2007); связь между стилем межличностного поведения и адаптивностью (Дымнова, 1998), между типами межличностного поведения и лидерством (Собчик, 1987); особенности возложения и принятия ответственности (Сухинская, 1978) и проявления действенной групповой эмоциональной идентификации (Папкин, 1975а) в зависимости от уровня развития группы и др. Есть иные публикации, включенные в другие разделы, в которых рассматривается, например, влияние на эффективность группы феноменов межличностных отношений (Вайсман, 1977), стиля общения (Аргентова, 1984), характера взаимодействия (Полуэктова, 1985), коммуникативной структуры (Новиков, 1970).

Целенаправленное воздействие с целью изменения отношения и взаимодействия. Отдельный интерес с практической точки зрения представляют работы, в которых рассматриваются технологии и методы воздействия. Более конкретно, в них речь идет об управлении психологическим климатом (Белоус, Щукин, 1983; Лазарев, 1984; Парыгин, 1986), предупреждении и коррекции конфликтов в группе (Анцупов, 1992; Горбатенко, 1992; Чумиков, 1995), коррекции внутрисемейных отношений (Новикова, Смехов, 1983), улучшении межгрупповых отношений (Гулевич, 2004), управлении межличностными отношениями в учебных группах (Коломин-

ский, Березовин, 1975), оптимизации группового взаимодействия в условиях изоляции (Новиков и др., 1977), противодействии распространению слухов (Горбатов, 2011а).

2. Межгрупповое взаимодействие и отношение. Большая часть работ (53,2%) представляет собой изложение результатов эмпирических исследований; 40,4% составляют теоретико-аналитические работы и 6,4% содержит информацию о методах и методиках исследования в области межгруппового взаимодействия. Для систематизации данного раздела публикации были сгруппированы в соответствии с концептуальными основаниями исследований.

Одна из первых попыток анализа межгрупповых отношений в отечественной психологии была предпринята в рамках деятельностного подхода (Агеев, 1990б; Агеев, Солодовников, 1984; Агеев, Сыроедова, 1987 и др.). В нем межгрупповое взаимодействие связывается с когнитивными процессами (социальная идентификация, социальная категоризация и т.п.) и с объективными условиями, в которых существуют и взаимодействуют социальные группы. В частности, объективные условия непосредственно оказывают влияние на межгрупповое взаимодействие и, кроме того, оказывают действие на социально-перцептивные процессы, которые, в свою очередь, влияют на межгрупповое поведение.

Другие, более поздние работы, в значительной степени опираются на когнитивистское направление в социальной психологии и испытывают влияние зарубежных исследований. Например, идеи теории самокатегоризации относительно межгрупповых отношений рассматриваются в контексте социальных систем (Сушков, 1994, 1999). В частности, выделяются этапы развития взаимоотношений: самокатегоризации, групповой идентификации, поддержания эффективного обмена отношениями, саморегуляции взаимоотношений, межгруппового конфликта. Проблема межгрупповых отношений с точки зрения когнитивного направления также затрагива-

ется в исследовании межгрупповой дифференциации, в том числе в связи с конфликтным взаимодействием и феноменом справедливости (Агадуллина, Гулевич, 2013; Гулевич, 2008а, 2008б). Выделяется два способа проявления межгрупповой дифференциации: как ингрупповой фаворитизм / аутгрупповая дискриминация и как аутгрупповой фаворитизм / ингрупповая дискриминация, а также четыре ее функции: инструментальная, поддержания социальной идентичности, сохранения психического здоровья, социальной категоризации. В качестве факторов, влияющих на развитие межгрупповой дифференциации, называются индивидуальные особенности субъекта восприятия (ценности, идентификация с группой, эмоциональное состояние и т.д.), характеристики взаимодействующих групп (статус, размер, гомо- или гетерогенность и т.д.) и особенности ситуации межгруппового восприятия (социальные нормы, отношения членов групп, конкурентность и др.).

Еще один подход связан с изучением межгрупповой адаптации (Булгаков, 2005, 2006г, 2007 и др.), которая определяется как процесс приспособления друг к другу групп с различными субкультурами. В этом подходе акцент делается на понятиях межгруппового взаимодействия, «своей» и «другой» группы, а также ситуации межгрупповой адаптации как системы отношений человека с окружающим миром, опосредованных его принадлежностью к группе. В зависимости от сферы жизнедеятельности группы, выделяются социальная, экологическая, социально-психологическая, деятельностная и интегративная межгрупповая адаптация.

Также можно отметить исследование мотивационно-ценностной включенности малых групп в социальную систему (Елизаров, 2008б, 2009б и др.), которая понимается как динамическое социально-психологическое состояние группы, служащее основой ее взаимоотношений с социальной средой. Выделяются компоненты (мотивационный, ценностный, установочный и интерактивный) и формы (пози-

тивная, позитивно-отстраненная, отстраненно-позитивная, отстраненно-негативная, негативно-отстраненная и негативная) этой включенности.

В некоторых публикациях представлены также обзоры теоретико-экспериментальных и методологических подходов к исследованию межгруппового взаимодействия (например, Гулевич, 2006; Кузнецов, 1977; Шихирев, 1992). Кроме того, анализируются отдельные аспекты, феномены и факторы межгрупповых отношений: предубежденность и социальные стереотипы (Ениколопов, Мешкова, 2007; Мешкова, 2012), межгрупповые представления (Теньков, 1983), психологическая защита (Захарова, 1991), межгрупповое сравнение (Шарапова, 1992), межгрупповые эмоции (Прихидько, 2008), этническая принадлежность членов группы (Гуриева, 2009) и др.

* * *

1. Абраменкова В. В. Действенная групповая эмоциональная идентификация как проявление альтруистического поведения и способы её исследования у дошкольников // Новые исследования в психологии. – 1978а. – № 2(19). – С. 89-94.
2. Абраменкова В. В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 70.
3. Абраменкова В. В. Развитие действенной групповой эмоциональной идентификации в дошкольном детстве // Исследования по проблемам детской и педагогической психологии. – М., 1978б.
4. Авдеевская Е. П. Принадлежность к группе и самовосприятие личности // Вопросы психологии. – 1990. – № 3. – С. 144-150.
5. Агадуллина Е. Р., Гулевич О. А. «Мы» и «они»: помощь в межгрупповых отношениях // Психологические исследования. Электронный журнал. – 2013. – Т. 6. – № 28. – URL: <http://psystudy.ru>.
6. Агеев В. С. Атрибуция ответственности за успех или неудачу группы в межгрупповом взаимодействии // Вопросы психологии. – 1982. – № 6. – С. 101-106.
7. Агеев В. С. Взаимоотношения групп с неравным социальным статусом и психологические последствия несправедливости // Психологический журнал. – 1990а. – Т. 11. – № 4. – С. 12-19.

8. Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие и внутригрупповые социально-психологические процессы // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1983. – № 2. – С. 70-78.
9. Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М.: Изд-во МГУ, 1990б. – 240 с.
10. Агеев В. С. Перцептивные аспекты межгруппового взаимодействия // Межличностное восприятие в группе / Под ред. Г. М. Андреевой, А. И. Донцова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – С. 168-190.
11. Агеев В. С., Солодовников И. В. Влияние полового состава группы на процесс межгруппового сравнения // Новые исследования в психологии. – 1986. – № 2. – С. 63-68.
12. Агеев В. С., Солодовников И. В. Эффект внутригруппового фаворитизма в лабораторных и естественных условиях // Вестник МГУ. Сер. Психология. – 1984. – № 4. – С. 28-38.
13. Агеев В. С., Сыроедова А. А. Интегративные процессы в межгрупповом взаимодействии // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1987. – № 2. – С. 11-19.
14. Агеев В. С., Теньков А. А. Содержание, структура и динамика межгрупповых представлений // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1986. – № 1. – С. 10-20.
15. Алемаскин М. А. Межличностные отношения трудновоспитуемых школьников в коллективе класса // Проблемы социальной психологии. – М., 1971.
16. Аллахвердян А. Г. К вопросу о генезисе конфликтных ситуаций в научном коллективе // Актуальные проблемы истории и теории психологии. – Ереван, 1976. – С. 164-171.
17. Андреева Г. М. Атрибутивные процессы в условиях совместной деятельности // Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г. М. Андреевой, Я. Яноушека. – М.: Изд-во МГУ, 1987а. – С. 152-166.
18. Андреева Г. М. Основные направления воздействия общения на совместную деятельность // Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г. М. Андреевой, Я. Яноушека. – М.: Изд-во МГУ, 1987б. – С. 6-20.
19. Андреева Г. М., Донцов А. И., Хараш А. У. Принципы исследования межличностного восприятия в условиях совместной групповой деятельности // Межличностное восприятие в группе / Под ред. Г. М. Андреевой, А. И. Донцова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – С. 68-85.

20. Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.
21. Антоненко И. В. Социально-психологическое исследование доверия в сфере деловых отношений: монография. – М.: Изд-во ГУУ, 2003. – 51 с.
22. Антонова Т. В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. – 1975. – № 10.
23. Антонюк В. И., Зотова О. И., Моченов Г. А., Шорохова Е. В. Проблема социально-психологического климата в советской социальной психологии // Социально-психологический климат коллектива: теория и методы изучения. – М.: Наука, 1979. – С. 5-25.
24. Антонюк В. И., Моченов Г. А. Исследование социально-психологического климата научных и инженерных коллективов // Социально-психологический климат коллектива: теория и методы изучения. – М.: Наука, 1979. – С. 146-155.
25. Анцупов А. Я. Социально-психологические проблемы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов во взаимоотношениях офицеров. – М.: Изд-во ГА ВС, 1992. – 261 с.
26. Артемова Л. В. Организация взаимовлияния детей в игре // Дошкольное воспитание. – 1972. – № 6. – С. 45-51.
27. Базаров Т. Ю. Особенности межличностного восприятия в системе «руководство и подчинение» в условиях производственного коллектива // Межличностное восприятие в группе / Под ред. Г. М. Андреевой, А. И. Донцова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – С. 191-209.
28. Базаров Т. Ю., Кузьмина Т. Ю. Процессы социальной идентичности в организациях // Российский психологический журнал. – 2005. – Т. 1. – № 1. – С. 30-45.
29. Бакеев В. А. Влияние мнения неорганизованной группы и сложившегося коллектива на проявление внушаемости личности // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. – С. 81-100.
30. Бакланова О. Э., Муханова Н. А. Личностные особенности и характер поведения супругов в семейных конфликтах // Психологический журнал. – 2011. – Т. 32. – № 2. – С. 48-58.
31. Басова В. М. Психолого-педагогический анализ конфликтов в юношеских коллективах // Социально-психологические аспекты первичного коллектива. – Ярославль, 1978. – С. 27-28.
32. Бахарева Н. В. О социально-психологических причинах ухудшения взаимоотношений руководителей и подчиненных //

- Социально-психологические проблемы в условиях развитого социалистического общества. – М., 1977.
33. Бахарева Н. В. Особенности взаимоотношений в управленческих коллективах (по материалам исследований на заводе им. Козницкого и в объединении «Светлана») // Человек и общество. Вып. 8. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1971. – С. 89-92.
 34. Белоус В. В., Щукин М. Р. Управление психологическим климатом в локомотивных колоннах // Психологический журнал. – 1983. – Т. 3. – № 2. – С. 138-141.
 35. Белоусова А. К. Общение в совместной мыслительной деятельности // Личность в деятельности и общении / Отв. ред. А. К. Белоусова. – Ростов-на-Дону: Гепест, 1997. – С. 61-84.
 36. Белоусова А. К., Даутов Д. Ф. Взаимовлияние партнёров в совместной мыслительной деятельности в практике обучения // Известия ЮФУ. Педагогические науки. – 2009. – № 9. – С. 117-127.
 37. Березин Б. А. О влиянии взаимных оценок на взаимоотношения в трудовом коллективе // Социально-психологические и лингвистические характеристики форм общения. – Л., 1970.
 38. Бехтерев В. М., Ланге М. В. Влияние коллектива на личность // Педология и воспитание. – М.: Работник просвещения, 1925а. – С. 41-73.
 39. Бехтерев В. М., Ланге М. В. Данные эксперимента в области коллективной рефлексологии // Новое в рефлексологии и физиологии нервной системы. – М.; Л.: Госиздат, 1925б. – С. 306-337.
 40. Бойко В. В., Ковалев А. Г. Конфликты в трудовом коллективе и пути их разрешения // Психологический журнал. – 1983. – № 3. – С. 51-60.
 41. Бойко В. В., Ковалев А. Г., Панферов В. Н. Социально-психологический климат коллектива и личность. – М.: Мысль, 1983. – 207 с.
 42. Буданов А. В. Ролевая структура неформальных групп в коллективе // Ребенок в системе коллективных отношений / Под ред. Л. И. Новикова. – М., 1975.
 43. Будовский М. П., Морозов А. С. Исследование связи между особенностями личности и межличностным восприятием членов группы // Социально-психологические проблемы руководства и управления коллективом. – М., 1974.
 44. Бугакова Е. С. Коммуникативные барьеры в межличностном общении курсантов вузов морского профиля // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2010. – № 8/4. – С. 50-53.

45. Булгаков А. В. Психологические механизмы межгрупповой адаптации в организации как ресурс управления ее изменениями: социально-когнитивный анализ [Электронный ресурс] // Организационная психология. – 2013. – Т. 3. -№ 1. – С. 46–77.
46. Булгаков А. В. Закономерности генезиса межгрупповой адаптации в экипажах кораблей ВМФ России // Вестник Академии военных наук. – 2006а. – № 3 (6). – С. 37-46.
47. Булгаков А. В. Межгрупповая адаптация групп с различной профессиональной компетенцией в экстремальных условиях совместной деятельности // Акмеология. – 2005. – № 4 (16). – С. 84-93.
48. Булгаков А. В. Методология сопряжения амбивалентных подходов к изучению и управлению межгрупповой адаптацией в организации / А. В. Булгаков // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Психология и педагогика. – 2006б. – № 1. – С. 167-175.
49. Булгаков А. В. Принципы изучения межгрупповой адаптации и управления ею в силовых структурах Российской Федерации // Вестник Московского университета МВД России. – 2006в. – № 1. – С. 72-83.
50. Булгаков А. В. Психологическая теория и практика межгрупповой адаптации. – М.: Изд-во МГОУ, 2006г. – 228 с.
51. Булгаков А. В. Психологические особенности межгрупповой адаптации преподавателей и студентов в вузе // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Психологические науки. – 2007. – № 3. – С. 71-84.
52. Булгаков А. В. Совместное обучение как средство межгрупповой адаптации // Горизонты образования. Севастопольский городской гуманитарный университет. Севастополь. – 2006д. – № 3. – С. 25-37.
53. Булгаков А. В. Социально-психологические закономерности межгрупповой адаптации на кораблях Военно-морского флота России // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Психология и педагогика. – 2006е. – № 1. – Т. 2. – С. 91-103.
54. Булгаков А. В. Экспериментальное исследование стратегий межгрупповой адаптации в процессе совместного обучения // Инновации в образовании. – 2004. – № 4. – С. 82-97.
55. Вагирин И. В. Феномен толерантности в группах разного типа у студентов-психологов // Вестник Московского государственного

- областного университета. Сер. Психологические науки. – 2011. – № 3. – С. 54-61.
56. Вайсман Р. С. Две формы опосредованности межличностных отношений в коллективе // Проблемы общения и воспитания. – М., 1977.
 57. Вайсман Р. С. Методика экспериментального воздействия на психологический климат в коллективе // Проблемы социально-психологического климата и социалистического соревнования в производственном коллективе. – М., 1979.
 58. Валентинова Н. Г. Влияние взаимоотношений в производственном коллективе на повышение интереса к труду // Социология в СССР. Т. 1. – М.: Мысль, 1966.
 59. Валентинова Н. Г., Рыжонкин Ю. Я. Опыт экспериментального социально-психологического исследования спортивной команды // Общество и спорт: Сб. науч. тр. – М.: ГЦОЛИФКа, 1976. – С. 14-23.
 60. Васькова О. В. Характеристики социальной идентичности в учебной группе старшеклассников // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 3. – С. 100-110.
 61. Вельган В. Д. Социально-психологический климат бригады. – Рига: Авота, 1988. – 90 с.
 62. Венда В. Ф., Танаев В. П., Санников А. И. Информационное взаимодействие операторов при групповом решении задач // Теория и эксперимент в анализе руда операторов. – М., 1983. – С. 77-95.
 63. Вереникина И. М. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учителем и учениками на уроках // Вопросы психологии. – 1986. – № 3. – С. 72-77.
 64. Волков Б. Н. Влияние коллектива на оценку учащимися положительных качеств личности своих одноклассников // Социально-психологические проблемы взаимоотношений в группах учащихся и рабочей молодежи. – Минск, 1970.
 65. Волков И. П. Изучение групповой психологии в спортивных играх // Человек и общество. – Л.: Изд-во. ЛГУ, 1968а. – Вып. 3. – С. 241-247.
 66. Волков И. П. Изучение особенностей групповой психологии в спортивных играх // Человек и общество. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1968б. – Вып. 13. – С. 131-134.
 67. Волков И. П. Распределение поведенческих образцов в структурах межличностного общения (по данным социометрических исследований) // Человек и общество. Вып. 4. – Л., 1969. – С. 56-66.

68. Волобуев П. Ю. Социальные взаимоотношения в детском коллективе младшего возраста // Психо-неврологические науки в СССР (Материалы Первого Всесоюзного съезда по изучению поведения человека) / Под ред. А. Б. Залкинда. – М.; Л.: Госуд. медицинское изд-во, 1930. – С. 189-190.
69. Гарбузов В. И. Формирование личных взаимоотношений в лечебных группах подростков, страдающих неврозом // Социально-психологические проблемы взаимоотношений в группах учащихся и рабочей молодежи. – Минск, 1970.
70. Гительмахер Р. Б. Социально-психологические особенности отношения исполнителей к руководителю // Вопросы психологии. – 1991. – № 4. – С. 144-151.
71. Гозман Л. Я. Процессы межличностного восприятия в семье // Межличностное восприятие в группе / Под ред. Г. М. Андреевой, А. И. Донцова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – С. 210-231.
72. Гозман Л. Я., Алешина Ю. Е. Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре // Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г. М. Андреевой, Я. Яноушека. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – С. 140-151.
73. Гозман Л. Я., Алешина Ю. Е. Социально-психологические исследования семьи: проблемы и перспективы // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1985. – № 4. – С. 10-20.
74. Головаха Е. И., Панин Н. В. Психология человеческого взаимопонимания. – Киев: Политиздат Украины, 1989. – 187 с.
75. Голубева В. Н. Социально-психологическая характеристика студенческой группы как коллектива // Социально-психологические проблемы личности и коллектива школьников и студентов: сб. науч. тр. № 45. – Ярославль. 1976. – С. 121-126.
76. Голубева В. Н., Иванюк М. И. Различия в коммуникативном поведении при решении групповых задач // Человек и общество. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1966. – Вып. 1. – С. 98-102.
77. Горбатенко А. С. Коррекция межличностных конфликтов в малых группах // Совместная деятельность: методы исследования и управления / Отв. ред. А. Л. Журавлев. – М.: Изд-во ИП РАН, 1992. – С. 233-242.
78. Горбатенко А. С. Горбатенко Т. М. Структура межличностных отношений в старших классах: методика и результаты исследования. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1996. – 60 с.

79. Горбатенко А. С., Рогов Е. И. Деятельность контактной группы как фактор опосредования межличностных отношений // Психология активности личности. – Ростов-на-Дону, 1979. – С. 24-26.
80. Горбатенко А. С., Сидоренков А. В. Социально-психологические противоречия в малой группе // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2000. – № 3. – С. 49-53.
81. Горбатенко Т. М. Межличностные отношения и профессиональные намерения старшеклассников // Вопросы психологии. – 1988. – № 2. – С. 138-142.
82. Горбатов Д. С. Микрогрупповой анализ факторов распространения слухов // Психологический журнал. – 2010. – Т. 31. – № 5. – С. 30-38.
83. Горбатов Д. С. Проблема противодействия слухам в микрогруппах // Вопросы психологии. – 2011а. – № 1. – С. 116-123.
84. Горбатов Д. С. Феномен трансформации слухов в микрогруппах // Вопросы психологии. – 2011б. – № 5. – С. 54-63.
85. Горбачева А. Г. Влияние современных информационных технологий на взаимодействие людей в рамках малых социальных групп // Вестник НГУЭУ. – 2013. – № 3. – С. 140-145.
86. Гребеньков Н. Н., Шорохова Е. В. Социально-психологический анализ некоторых противоречий в условиях бригадной формы труда // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / Отв. ред. Е. В. Шорохова, А. Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 64-69.
87. Гриффин П. О., Могилевский М. И. Трудовые конфликты и порядок их разрешения. – Пг., 1924. – 24 с.
88. Гришина Н. В. Опыт построения социально-психологической типологии производственных конфликтов // Психология – производству и воспитанию / Под ред. А. А. Крылова и др. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 19-24.
89. Гришина Н. В. Отдельные виды конфликтов // В книге: Гришина Н. В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2000. – С. 77-125.
90. Гришина Н. В. Социально-психологические конфликты и совершенствование взаимоотношений в коллективе // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / Отв. ред. Е. В. Шорохова и др. – М.: Наука, 1983. – С. 115-123.
91. Гройсман А. Л., Мазо Г. Е. Психопрофилактические аспекты оптимизации работоспособности локомотивных бригад // Психологический журнал. – 1988. – Т. 9. – № 3. – С. 110-120.

92. Грудзинскас И. К. Решение перцептивных задач в условиях общения двух операторов // Психологические аспекты человеческой деятельности. Часть 1. – М.: Изд-во ИУНХ, 1978. – С. 63-68.
93. Губанов А. В., Григорьев С. И., Ляпина А. С. Единство ценностно-смысловой сферы супругов и конфликтность в браке // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Психологические науки. – 2013. – № 3. – С. 84-95.
94. Гулевич О. А. Межгрупповые отношения: направления социально-психологического исследования. Часть 2. Эффекты межгруппового восприятия и способы оптимизации межгрупповых отношений (аналитический обзор). – М.: Институт психологии им. Л. С. Выготского, 2006.
95. Гулевич О. А. Индивидуальные особенности членов группы как причина межгрупповых конфликтов // Психологический журнал. – 2007. – Т. 28. – № 2. – С. 68-77.
96. Гулевич О. А. Межгрупповая дифференциация в сфере справедливости // Вопросы психологии. – 2008а. – № 1. – С. 58-65.
97. Гулевич О. А. Межгрупповая дифференциация: условия возникновения и последствия // Социальная психология: актуальные проблемы исследований / Под общ. ред. Е. П. Белинской. – М.: Фонд Л. С. Выготского, 2008б. – С. 97-142.
98. Гулевич О. А. Способы оптимизации межгруппового взаимодействия: направления и результаты исследований // Вопросы психологии. – 2004. – № 6. – С. 103-117.
99. Гулевич О. А., Агадуллина Е. Р. «Множественное Я»: когнитивные модели улучшения межгрупповых отношений // Вопросы психологии. – 2013. – № 4. – С. 102-114.
100. Гулевич О. А., Онучин А. Н. Изучение эффектов межгруппового восприятия // Вопросы психологии. – 2002. – № 3. – С. 132-145.
101. Гуленко В. В. Интровертная соционика. Внутренние отношения в группе как отражение её интегрального типа // Соционика, ментология и психология личности. – 1996. – № 4. – С. 44-52.
102. Гуриева С. Д. Влияние этнического фактора на динамику межгрупповых отношений // Сибирский психологический журнал. – 2009. – № 32. – С. 89-94.
103. Давыдов В. Ф. Социально-психологические особенности взаимоотношений в расчетах радиолокационных станций // Философские и социально-политические проблемы войны и армии: сб. науч. статей. – М.: Воен.-полит. акад., 1973. – С. 161-182.

104. Давыдова Т. Б. Психологический климат в первичном коллективе как объект социальной психологии // Социально-психологические проблемы руководства и управления коллективом. – М., 1974. – С. 153-175.
105. Данилин К. Е. Анализ рефлексивных структур при исследовании малых групп // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии / Под ред. Г. М. Андреевой, Н. Н. Богомоловой. – М.: Изд-во МГУ, 1977. – С. 109-126.
106. Данилин К. Е. Восприятие межличностных предпочтений в малой группе // Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г. М. Андреевой, Я. Яноушека. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – С. 166-177.
107. Дерюгин Ю. И. «Дедовщина» социально-психологический анализ явления // Психологический журнал. – 1990. – Т. 11. – № 1. – С. 109-116.
108. Десев Л. Н. К психологии отношений и взаимоотношений в первичном коллективе учащихся IX-X классов // Социально-психологические и лингвистические характеристики форм общения. – Л., 1970.
109. Донцов А. И., Полозова Т. А. Проблема конфликта в западной социальной психологии // Психологический журнал. – 1980. – № 6. – С. 119-133.
110. Донцов А. И., Полозова Т. А. Проблема объективных детерминант межличностного конфликта в группе // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1977. – № 4. – С. 23-32.
111. Донцов А. И., Саркисян Ш. В. Совместная деятельность как фактор межличностного восприятия в группе // Вопросы психологии. – 1980. – № 4. – С. 38-49.
112. Донцов А. И., Токарева М. Ю. Социальный контекст как фактор взаимодействия меньшинства и большинства // Вопросы психологии. – 1998. – № 3. – С. 115-123.
113. Дорофеев В. А. Взаимосвязь доверия и понимания участников образовательного процесса // Известия ЮФУ. Педагогические науки. – 2009. – № 3. – С. 163-168.
114. Дорофеев В. А. Доверие в системе «учитель-ученик» при разных стилях педагогического взаимодействия // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2005. – Приложение № 7. – С. 112-120.

115. Дорофеев В. А. Связь доверия и понимания в системе «студент-преподаватель»: нелинейный подход // Известия ЮФУ. Педагогические науки. – 2013 – № 3. – С. 67-73.
116. Дорофеев Е. Д. Внутригрупповая ответственность при разных формах собственности // Социально-психологическая динамика в условиях экономических изменений / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. В. Шорохова. – М.: Изд-во ИП РАН, 1998. – С. 122-141.
117. Дорошина И. Г. Исследование конфликтного взаимодействия супругов в зрелой семье // Сибирский психологический журнал. – 2009а. – № 32. – С. 95-99.
118. Дорошина И. Г. Особенности супружеских отношений на разных этапах семейного цикла // Сибирский психологический журнал. – 2009б. – № 33. – С. 90-94.
119. Дроздова Е. В. Социально-психологические особенности значимых других, оказывающих влияние на самооценку внешнего облика членов студенческих групп // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2012. – № 10/2. – С. 15-19.
120. Дружинин В. Н., Хазратов Н. В. Экспериментальное исследование формирующего влияния микросреды на креативность // Психологический журнал. – 1994. – Т. 14. – № 4. – С. 83-93.
121. Дубовская Е. М. Психологические характеристики детской неформальной группы // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2012. – № 3. – С. 5-14.
122. Дубовская Е. М., Улановская И. М. Межличностные предпочтения и характер взаимодействия в совместной деятельности // Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г. М. Андреевой, Я. Яноушека. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – С. 130-140.
123. Дутта С. В. Особенности взаимопонимания в супружеских парах с разным социально-экономическим статусом // Вестник Тверского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. – 2012. – № 3. – С. 240-247.
124. Дымнова Т. И. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской // Вопросы психологии. – 1998. – № 2. – С. 46-56.
125. Елизаров А. Н. Рефлексивно-смысловой подход к проблеме формирования идентичности в семье // Мир психологии. – 2004. – № 2. – С. 113-119.

126. Елизаров С. Г. Включенность субъекта в социальную среду: основные направления исследований в зарубежной и отечественной психологии. / С. Г. Елизаров // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Психологические науки. – 2009а. – № 2. – С. 135-142.
127. Елизаров С. Г. Влияние включенности учебных групп в социальную систему на структуру и содержание личностных ценностных ориентаций / С. Г. Елизаров // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2006а. – № 1. – С. 95-102.
128. Елизаров С. Г. Дифференциация форм мотивационно-ценностной включенности учебных групп в социальную систему типа «развивающая социальная среда» (гендерный аспект) // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия психологические науки: «Гендерная психология». – 2006б. – № 1. – Т. 12. – С. 86-90.
129. Елизаров С. Г. Мотивационно-ценностная включенность малых групп в социальную систему: опыт исследования. – Курск: Изд-во КГУ, 2009б. – 197 с.
130. Елизаров С. Г. Мотивационно-ценностная включенность учебных групп в социальные системы разных типов: распространенность форм и факторы формирования // Вестник университета (Государственный университет управления). Сер. Социология и управление персоналом. – 2007. – № 11 (37). – С. 31-35.
131. Елизаров С. Г. Представления о взаимоотношениях малых групп и социальной среды в отечественных исследованиях межгрупповых отношений // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Психологические науки. – 2008а. – № 4. – С. 120-126.
132. Елизаров С. Г. Теоретические аспекты изучения мотивационно-ценностной включенности малых групп в социальную систему / С. Г. Елизаров. – Курск: Изд-во КГУ, 2008б. – 208 с.
133. Ениколопов С. Н., Мешкова Н. В. Направления исследований предубежденности в западной психологии межгрупповых отношений // Вопросы психологии. – 2007. – № 1. – С. 148-158.
134. Еремина А. Н. Экспериментальное изучение влияния социально-психологической зрелости группы на нравственное самоопределение старшеклассников (в условиях совместной деятельности) // Эксперимент в социальной психологии / Под ред. В. А. Барабанщикова. – М.: Изд-во МГППУ; ИП РАН. 2010. – С. 799-803.

135. Ерина С. И. Об изучении ролевого конфликта в деятельности руководителя первичного производственного коллектива // Мышление. Общение. Практика. – Ярославль, 1986. – С. 148-155.
136. Ершов А. А. Социально-психологические аспекты конфликтов // Социальная психология и социальное планирование. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1973. – С. 33-39.
137. Журавлев А. Л., Зотова О. И., Новиков В. В. Социально-психологические вопросы организации социалистического соревнования в производственном коллективе // Вопросы психологии. – 1977. – № 5. – С. 61-73.
138. Журавлев А. Л., Купрейченко А. Б. Психологическое и социально-психологическое пространство личности и группы: понимание, виды и тенденции исследования // Психологический журнал. – 2011. – Т. 32. – № 4. – С. 27-37.
139. Журавлев А. Л., Нестик Т. А. Групповая рефлексивность: основные подходы и перспективы исследований // Психологический журнал. – 2012. – Т. 33. – № 4. – С. 45-56.
140. Журавлев А. Л., Нестик Т. А. Обмен знаниями, групповая рефлексивность и корпоративная память как предмет социальной психологии // Психологический журнал. – 2010. – Т. 31. – № 3. – С. 5-16.
141. Журавлев Г. Е. Социально-психологическая структура производственного коллектива // Психология управления. – М.: Знание, 1976. – Вып. 1. – С. 26-42.
142. Заикин В. А. Взаимосвязь характера социометрической структуры сообщества и типа группового морального решения // Социальная психология и общество. – 2013. – № 2. – С. 94-107.
143. Захаров А. И. Система отношений в семье ребенка-невротика // Экспериментальная и прикладная психология. Вып. 8. Психология личности и малых групп / Под ред. Е. С. Кузьмина и др. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 136-142.
144. Захарова А. В., Боцманова М. Э., Триггер Р. Д. Общение и умственное развитие дошкольников // Мышление и общение. – Алма-Ата, 1983.
145. Захарова Ю. Б. О моделях психологической защиты на уровне межгруппового взаимодействия // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1991. – № 3. – С. 11-17.
146. Захарычева М. А. Процесс восприятия в малой изолированной группе // Социальная психология и общество. – 2012. – № 1. – С. 88-99.

147. Зацепин В. И. Личные взаимоотношения в коллективе старшеклассников и студентов как условие формирования личности // Личность и группа. – Л., 1971.
148. Злобина О. Г. Социально-психологические особенности учебной группы. Конфликты и пути их разрешения // Вопросы совершенствования технологии обучения. – 1988. – № 5.
149. Золотнякова А. С. Взаимопонимание подростков в процессе создания групповой общности // Проблемы психологии личности и коллектива / Отв. ред. П. А. Просецкий. – М., 1979. – С. 149-164.
150. Зотова О. И., Левина А. И. Особенности социально-психологического климата в бригаде // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / Отв. ред. Е. В. Шорохова, А. Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 81-89.
151. Иващенко Ф. И. Психологический анализ взаимовлияния старших школьников в процессе коллективного труда // Вопросы психологии. – 1988. – № 2. – С. 10-126.
152. Ильин В. А., Кондратьев М. Ю. Групповое давление и групповое влияние: конформизм, неконформизм, личностное самоопределение // Социальная психология и общество. – 2012. – № 1. – С. 44-58.
153. Кардялис К., Александровичюте Б. Конфликтность и сплоченность спортивных команд: диагностика и оптимизация межличностных отношений // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 1. – С. 71-78.
154. Касюлис Ю. С. Роль соревновательности в трудовой и спортивной деятельности // Социально-психологические аспекты социалистического соревнования / Отв. ред. Е. В. Шорохова. – М.: Наука, 1977. – С. 71-78.
155. Киричук А. В. Общение в коллективе, его структура и социально-педагогические функции // Радянська школа. – 1974. – № 10. – С. 90-107.
156. Книга А. И. и др. Теория и практика формирования и оценки социально-психологического климата трудового коллектива. – СПб.: Центр стратегических исследований, 2011. – 420 с.
157. Кован Ф. А., Кован К. П. Взаимоотношения в супружеской паре, стиль родительского поведения и развитие трехлетнего ребенка // Вопросы психологии. – 1989. – № 4. – С. 110-118.
158. Козача В. В., Кунов В. И. Проявление внушаемости и конформности при совместной оценке сигналов операторами // Психоло-

- гические исследования общения / Отв. ред. Б. Ф. Ломов и др. – М.: Наука, 1985. – С. 244-251.
159. Козлов В. В. Неполная семья как объект социально-психологического исследования // Совместная деятельность: методы исследования и управления / Отв. ред. А. Л. Журавлев. – М.: Изд-во ИП РАН, 1992. – С. 200-207.
160. Козлова Т. З., Шаленко В. Н. Конфликтные ситуации в структуре социально-психологического климата научного коллектива // Планирование и управление в научных коллективах. – М., 1981. – С. 93-109.
161. Кокурин А. А. О структурах малых групп и их исследовании // Коллектив и личность / Под. ред. Е. В. Шороховой и др. – М.: Наука, 1975. – С. 57-65.
162. Кокурина И. Г. Общение и мотивация трудовой деятельности / Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г. М. Андреевой, Я. Яноушека. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – С. 189-198.
163. Коломинский Я. Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. – Минск: Народная Асвета, 1969. – 240 с.
164. Коломинский Я. Л. Социально-психологическая характеристика детских коллективов (к проблеме общих и возрастных закономерностей взаимоотношений между сверстниками) // Вопросы психологии. – 1974а. – № 3. – С. 39-40.
165. Коломинский Я. Л. Социально-психологические предпосылки воспитания гуманистических взаимоотношений в группе детей дошкольного возраста // Воспитание учащихся в духе коммунистического гуманизма. – М., 1968.
166. Коломинский Я. Л. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в группах и коллективах // Вопросы психологии. – 1971. – № 6. – С. 101-111.
167. Коломинский Я. Л. Экспериментальное изучение социальной перцепции в студенческой группе // Вопросы гигиены и состояния здоровья студентов вузов. – М., 1974б.
168. Коломинский Я. Л., Березовин Н. А. Некоторые психолого-педагогические проблемы управления внутриколлективными межличностными отношениями // Вопросы психологии коллектива школьников и студентов. – Курск, 1975.
169. Коломинский Я. Л., Жизневский Б. П. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности // Вопросы психологии. – 1990. – № 2. – С. 35-42.

170. Кондратов Р. Р. Общение и развитие личности в учебной деятельности // Экспериментальные исследования по проблемам педагогической психологии. – М.: АПН СССР, 1979. – С. 117-122.
171. Кондратьев Ю. М. Особенности отношений межличностной значимости и взаимовосприятия в студенческих учебных группах // Социальная психология и общество. – 2012. – № 2. – С. 62-79.
172. Кондратьев Ю. М. Отношения межличностной значимости в студенческой группе современного Российского вуза // Вопросы психологии. – 2007. – № 4. – С. 56-65.
173. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Воздействие и влияние как социально-психологические координаты межличностного взаимодействия: понятийно-терминологический аспект // Социальная психология и общество. – 2013. – № 4. – С. 46-58.
174. Кондратьев М. Ю., Лисицына А. А. Особенности интрагруппового структурирования классов в начальной школе и на рубеже начальной и средней школы // Социальная психология и общество. – 2012. – № 2. – С. 21-40.
175. Кондратьев М. Ю., Любимова О. А. Особенности интрагруппового структурирования и межличностного восприятия в реальных контактных и виртуальных группах волонтеров // Социальная психология и общество. – 2011. – № 4. – С. 71-86.
176. Конникова Т. Е. О взаимоотношениях в коллективах подростков // Ребенок в системе коллективных отношений. – М., 1972.
177. Конникова Т. Е. О видах взаимоотношений в школьных коллективах // Вопросы управления и руководства процессом воспитания школьников. – М., 1971.
178. Конникова Т. Е. Отношения между детьми в школьном коллективе // Социальная психология личности. – Л., 1974.
179. Конникова Т. Е. Формирование коллектива и его влияние на личность школьника // Теория и методика коммунистического воспитания в школе / Под ред. Г. И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1974. – С. 17-47.
180. Коноводова А. С. Особенности взаимоотношений подростков в классах разных типов // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1985. – № 4. – С. 70-72.
181. Корнилов К. Н. Динамика структурных изменений поведения индивида в коллективе // Психоневрологические науки в СССР (Материалы Первого Всесоюзного съезда по изучению поведе-

- ния человека) / Под ред. А. Б. Залкинда. – М.; Л.: Госуд. медицинское изд-во, 1930. – С. 27-28.
182. Косев И. Влияние оценки и гласности результатов социалистического соревнования на социально-психологический климат коллектива // Социально-психологический климат коллектива. – М.: Наука, 1979. – С. 76-82.
183. Костинская А. Г. Динамика взаимодействия и восприятия в условиях группового принятия решений // Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г. М. Андреевой, Я. Яноушека. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – С. 119-130.
184. Костинская А. Г. Социально-перцептивные процессы в условиях группового принятия решений // Вопросы психологии. – 1984. – № 1. – С. 70-75.
185. Кричевский Р. Л. Восприятие членов малых групп ее руководителем и самой группой // Социально-психологические проблемы руководства и управления коллективами. – М., 1974.
186. Кричевский Р. Л. К вопросу о социально-перцептивном механизме идентификационного процесса // Вопросы психологии познания людьми друг друга и общения. – Краснодар, 1978. – С. 111-118.
187. Кричевский Р. Л. Специфика взаимопонимания в условиях коллективной спортивной деятельности // Теория и практика физической культуры. – 1969. – № 10. – С. 26-28.
188. Кричевский Р. Л. Феномен идентификации в малой группе // Механизмы формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности. – М., 1985.
189. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Межличностные отношения в групповом процессе // Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Психология малых групп. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – С. 138-152.
190. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. О функции и механизме идентификации во внутригрупповом межличностном общении // Психология межличностного познания. – М.: Педагогика, 1981. – С. 92-122.
191. Кроль Л. М., Михайлова Е. Л. К проблеме межличностного познания (Некоторые аспекты коммуникации на опыте психотерапевтической группы) // Вопросы психологии межличностного познания и общения: Сб. науч. тр. / Отв. редактор О. Г. Кукосян. – Краснодар: Изд-во КГУ, 1985. – С. 90-100.
192. Кроник А. А. Межличностное оценивание в малых группах. – Киев: Наукова думка, 1982. – 159 с.

193. Кроник А. А., Кроник Е. А. Психология человеческих отношений. – Дубна: Изд. центр «Феникс»; Изд-во «Когито-Центр», 1998. – 224 с.
194. Кузнецов А. Н. Некоторые вопросы методологии и способов изучения проблемы межгруппового общения // Социально-психологические проблемы личности и коллектива: сб. науч. тр. Вып. 48. / Отв. ред. А. И. Уманский. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1977. – С. 143-146.
195. Кузьмина З. В. Соотношение социометрических и референтометрических выборов // Проблемы коммуникативной и познавательной деятельности личности. – Ульяновск: Изд-во УГПИ, 1981.
196. Кульчинская Е. И. Роль чувств симпатии и антипатии во взаимоотношениях детей дошкольного возраста // Коллектив, личность ребенка, внутриколлективные взаимоотношения. – М., 1970. – С. 149-160.
197. Купрейченко А. Б. Групповые и личностные характеристики доверия/недоверия другим людям // Купрейченко А. Б. Психология доверия и недоверия. – М.: Изд-во ИП РАН, 2008. – С. 217-300.
198. Курманов Н. Ф. Динамика структурных изменений поведения индивида в коллективе // Психоневрологические науки в СССР (Материалы Первого Всесоюзного съезда по изучению поведения человека) / Под ред. А. Б. Залкинда. – М.; Л.: Госуд. медицинское изд-во, 1930. – С. 24-27.
199. Кучинский Г. М. Диалог в процессе совместного решения мыслительных задач // Проблема общения в психологии / Под ред. Б. Ф. Ломова. – М.: Наука, 1981. – С. 92-121.
200. Кучинский Г. М. Психологический анализ содержания диалога при совместном решении мыслительной задачи // Психологические исследования общения / Отв. ред. Б. Ф. Ломов и др. – М.: Наука, 1985. – С. 252-263.
201. Лазарев В. П. Управление социально-психологическим климатом корабельного коллектива. – М.: ВПА им. В. И. Ленина, 1984. – 50 с.
202. Ламкочян А. М. Социально-психологический климат и жизнедеятельность научно-исследовательского коллектива. – Л.: Прогресс, 1986.
203. Ланге М. В. Коллектив как фактор поведения // Психоневрологические науки в СССР (Материалы Первого Всесоюзного съез-

- да по изучению поведения человека) / Под ред. А. Б. Залкинда. – М.; Л.: Госуд. медицинское изд-во, 1930. – С. 190-191.
204. Латынов В. В. Конфликт: протекание, способы разрешения, поведение конфликтующих сторон (обзор зарубежных работ по психологии конфликта) // Иностранная психология. – 1993. – № 2. – С. 87-92.
205. Лебедев Б. Н. Морально-психологический климат коллектива. – М.: Знание, 1976. – 162 с.
206. Левкович В. П. Взаимоотношение супругов в семьях предпринимателей // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25. – № 5. – С. 25-32.
207. Левкович В. П. Роль родительской семьи во взаимоотношениях молодых супругов // Психологический журнал. – 2008. – Т. 29. – № 3. – С. 41-47.
208. Левкович В. П., Зуськова О. Э. Проблемы взаимоотношений супругов при бытовом пьянстве // Психологический журнал. – 1991. – Т. 12. – № 1. – С. 40-47.
209. Левкович В. П., Зуськова О. Э. Социально-психологический подход к изучению супружеских конфликтов // Психологический журнал. – 1985. – Т. 6. – № 3. – С. 126-137.
210. Лепешинский Н. Н. Модерирующие эффекты социальной поддержки в условиях относительной групповой изоляции // Социальная психология и общество. – 2011. – № 3. – С. 54-64.
211. Линчевский Э. Э. Психологический климат туристской группы. – М.: ФиС, 1981. – 37 с.
212. Лисицын В. А., Кондратьев М. Ю. Особенности межгруппового и межличностного взаимовосприятия разностатусных подростков и юношей. Сообщение 1. Особенности межгруппового и межличностного взаимовосприятия разностатусных школьников-старшеклассников общеобразовательной школы // Социальная психология и общество. – 2013а. – № 3. – С. 65-83.
213. Лисицын В. А., Кондратьев М. Ю. Особенности межгруппового и межличностного взаимовосприятия разностатусных подростков и юношей. Сообщение 2. Особенности межгруппового и межличностного взаимовосприятия разностатусных студентов-первокурсников, третьекурсников и пятикурсников // Социальная психология и общество. – 2013б. – № 3. – С. 84-102.
214. Лукин А. М. Опыт взаимодействия в коллективе методом сочетательных рефлексов // Психоневрологические науки в СССР

- (Материалы Первого Всесоюзного съезда по изучению поведения человека) / Под ред. А. Б. Залкинда. – М.; Л.: Госуд. медицинское изд-во, 1930. – С. 191-192.
215. Лутошкин А. Н. Психологический климат первичного производственного коллектива. – Кострома, 1978. – 183 с.
216. Лутошкин А. Н., Чернышев А. Н., Шанин Е. А., Полонский И. С. Комплексное экспериментальное исследование контактных студенческих групп // Социально-психологические вопросы общественной активности школьников и студентов. Уч. зап. Т. 88. – Курск, 1971. – С. 40.
217. Макаренко А. С. «О моем опыте» // Педагогические сочинения: В 8 т. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 248-267.
218. Мансуров Н. С. Морально-психологический климат и его изучение. – М., 2004. – 235 с.
219. Матсвилицкер Э. И. Индивидуальный стиль общения в совместной игровой и предметной деятельности // Вопросы психологии. – 1989. – № 3. – С. 63-70.
220. Мельников Г. И. и др. Развитие социально-психологических отношений в производственном коллективе / Отв. ред. Г. И. Мельников. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 1974. – 238 с.
221. Мельникова К. И. Влияние коллектива учащихся на формирование сознательного отношения к учению // Ученые записки ЛГПИ. – 1955. Т. 12.
222. Мерлин В. С. Взаимоотношения в социальной группе и свойства личности // Социальная психология личности. – М.: Наука, 1979. – С. 242-260.
223. Мешкова Н. В. Исследование личностных и ситуативных особенностей межгрупповой предубежденности // Социальная психология и общество. – 2012. – № 1. – С. 73-87.
224. Мишина Т. М. Семейные конфликты и семейная психотерапия // Психологические проблемы психогигиены, психопрофилактики и медицинской деонтологии (Медико-психологическое исследование). – Л., 1976. – С. 319-343.
225. Морозов А. С. Анализ иерархического строения групповой активности // Психологическая теория коллектива / Под ред. А. В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – С. 160-186.
226. Морозов А. С. Исследование межличностного восприятия в группах // Вопросы психологии личности. – Ульяновск, 1974. – С. 18-24.

227. Морозов А. С. Три подхода к исследованию явлений социального влияния // Социально-психологические проблемы формирования личности и учебно-воспитательного коллектива. – М., 1975.
228. Моченов Г. А., Ночевник М. Н. К вопросу о социально-психологическом климате научно-исследовательского коллектива. – М., 1970. – 22 с.
229. Мудрик А. В. К изучению устойчивости предпочтений школьников // Проблемы общения и воспитание. – Т. 2. – Тарту, 1973.
230. Мясищев В. Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека // Психологическая наука в СССР. Т. II. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – С. 110-125.
231. Мясников А. А. Внутригрупповые взаимоотношения в фокусе оценки и выбора // Социологические исследования. – 1977. – № 2. – С. 106-112.
232. Навайтис Г. Г., Рапопорт С. С., Гайдас В. В. Особенности социальной перцепции при становлении супружеских отношений // Вопросы психологии межличностного познания и общения: сб. науч. тр. / Отв. редактор О. Г. Кукосян. – Краснодар: Изд-во КГУ, 1985. – С. 121-129.
233. Немов Р. С., Хвостов К. А. Межличностная активность в условиях группового обучения // Психологический журнал. – 1984. – № 6. – С. 39-47.
234. Нечаева П. Г., Маркова Т. А., Жуковская Р. Н., Пеньковская Л. И. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. – М., 1969. – 383 с.
235. Новиков М. А., Изосимов Г. В., Герасимович А. А. Средства оптимизации группового взаимодействия в условиях длительной изоляции // Проблемы космической биологии (отделение физиологии АН СССР). – М.: Наука, 1977. – Т. 34. – С. 200-216.
236. Новикова Е. В. О некоторых характеристиках общения между супругами // Семья и формирование личности / Под ред. А. А. Бодалева. – М., 1981. – С. 12-18.
237. Новикова Е. В., Смехов В. А. Психологические условия обучения «диалогичности» как фактор оптимизации педагогического общения в семье // Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизация. – М., 1983.
238. Ночевник М. Н. Социально-психологический климат коллектива как фактор воспитания // Вопросы философии. – 1978. – № 8. – С. 16-27.

239. Обозов Н. Н. Межличностные отношения. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979а. – 151 с.
240. Обозов Н. Н. О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия // Психология межличностного познания / Под ред. А. А. Бодалева. – М.: Педагогика, 1981. – С. 80-92.
241. Обозов Н. Н. Сравнительный анализ индивидуальной и групповой деятельности // Социальная психология / Под ред. Е. С. Кузьмина, В. Е. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979б. – С. 140-150.
242. Оботурова И. А. К истории проблемы конформизма и неконформизма // Личность в психологическом эксперименте. – М., 1973. – С. 58-82.
243. Оботурова И. А. Экспериментальное исследование коллективизма и конформизма // Новые исследования в психологии. – 1974. – № 2(11). С. 38-39.
244. Оботурова И. А., Туровская А. А. Коллективистическое самоопределение // Психологическая теория коллектива / Под ред. А. В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – С. 65-73.
245. Общение детей в детском саду / Под ред. Т. А. Репиной, Р. Б. Стеркиной. – М.: Педагогика, 1990.
246. Олейникова А. М. Изучение «скрытой позиции» в работе педагогического коллектива // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2011. – № 9/1. – С. 56-60.
247. Ольшанский В. Б. Межличностные отношения // Социальная психология. Краткий очерк / Под ред. Г. П. Предвечного, Ю. А. Шерковина. – М.: Политиздат, 1975а.
248. Ольшанский В. Б. Социально-психологический климат в коллективе // Социальная психология. Краткий очерк / Под ред. Г. П. Предвечного, Ю. А. Шерковина. – М.: Политиздат, 1975б.
249. Орлова Э. А., Филонов Л. Б. Взаимодействие в конфликтной ситуации // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. – М., 1976. – С. 319-343.
250. Отношения между сверстниками в группе детского сада: опыт социально-психологического исследования / Под ред. Т. А. Репиной. – М., 1978. – 200 с.
251. Павлов А. В. Психологические условия профессионального взаимодействия сотрудников органов правопорядка // Наука. Инновации. Технологии. – 2010. – № 6. – С. 184-187.

252. Панина С. И., Ершова Р. В. Проявление конформизма у старших дошкольников // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / Под ред. В. А. Барабанщикова. – М.: Изд-во ИП РАН, 2010. – С. 816-820.
253. Папкин А. И. Экспериментальное изучение межличностных взаимоотношений в малых группах // Социально-психологические аспекты общественной активности личности и коллектива школьников и студентов. Вып. 39. – Ярославль, 1975а. – С. 21-28.
254. Папкин А. И. Эмоциональная идентификация личности в коллективе // Социально-психологические аспекты общественной активности школьников и студентов. Вып. 42. – Ярославль, 1975б. – С. 69-73.
255. Парыгин Б. Д. Регуляция социально-психологического климата трудового коллектива. – Л., 1986. – 239 с.
256. Парыгин Б. Д. Социально-психологический климат коллектива и его факторы // Социально-психологические проблемы повышения эффективности деятельности производственных коллективов. – Курган, 1977. – С. 142-151.
257. Парыгин Б. Д. Социально-психологический климат коллектива: пути и методы изучения. – Л.: Наука, 1981. – 192 с.
258. Пахомов И. А., Арестова О. Н. Роль пространственного фактора в формировании коллективного смысла // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 2001. – № 3. – С. 15-24.
259. Пелевина Т. В. Социально-психологический анализ внутригрупповых взаимоотношений в студенческих учебных группах // Человек и общество. Вып. 13. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1973. – С. 154-159.
260. Первышева Е. В. Экспериментальные исследования межличностных конфликтов // Идеологические и психологические аспекты исследования массового сознания. – М.: ИНИОН АН СССР, 1989. – С. 61-82.
261. Петровская Л. А. О понятийной схеме социально-психологического анализа конфликта // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. – М., 1977. – С. 126-143.
262. Петровская Л. А. Обратная связь как феномен социально-перцептивных процессов в группе // Межличностное восприятие в группе / Под ред. Г. М. Андреевой, А. И. Донцова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – С. 152-167.
263. Петровский А. В. Еще раз об устойчивости личности, неза-

- висимости и конформности // Вопросы психологии. – 1975. – № 2. – С. 58-67.
264. Петровский А. В. О некоторых подходах к феноменам межличностных отношений // Психологический журнал. – 1981. – Т. 1. – № 2. – С. 33-42.
265. Петровский А. В. О некоторых феноменах межличностных взаимоотношений в коллективе // Методология и методы социальной психологии / Отв. ред. Е. В. Шорохова. – М.: Наука, 1977. – С. 136-147.
266. Петровский А. В. Психология межличностных отношений в группах и коллективах // Советская педагогика. – 1974. – № 4.
267. Петровский А. В., Петровский В. А. Выбор в межличностных отношениях и его мотивация // Психологическая теория коллектива / Под ред. А. В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – С. 104-111.
268. Петровский А. В., Туревский М. А. Действенная групповая эмоциональная идентификация // Психологическая теория коллектива / Под ред. А. В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – С. 74-94.
269. Петровский В. А. Деятельностное опосредствование межличностных отношений: феномены, сущность // Социальная психология и общество. – 2011. – № 1. – С. 5-16.
270. Петровский В. А. Мотивационное ядро выбора в системе межличностных взаимоотношений // Проблемы индустриальной психологии. Вып. 1. – Ярославль, 1972.
271. Пикельникова М. П. О некоторых особенностях самооценок и оценок в производственных коллективах // Человек и общество. Вып. 4. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1969. – С. 47-55.
272. Пикова Л. А. Взаимоотношения подростков в условиях пионерского лагеря // Ребенок в системе коллективных отношений. – М., 1972.
273. Платонов К. К., Ильин О. А. К проблеме оптимизации психологической структуры спортивного коллектива // Психологические факторы деятельности спортсмена. Вып. 1. / Под ред. Н. А. Худякова. – М., 1977. – С. 71-75.
274. Позняков В. П. Психологические отношения индивидуальных и групповых субъектов совместной жизнедеятельности // Психологический журнал. – 2012. – Т. 33. – № 5. – С. 5-15.
275. Позняков В. П. Психологические отношения субъектов совместной жизнедеятельности // Знание. Понимание. Умение. – 2013. – № 1. – С. 167-174.

276. Позняков В. П. Социально-психологические отношения в трудовом коллективе в условиях изменения форм собственности // Совместная деятельность: методы исследования и управления / Отв. ред. А. Л. Журавлев. – М.: Изд-во ИП РАН, 1992. – С. 140-165.
277. Поликарпов В. А. Формирование межличностных отношений в процессе диалогического решения мыслительных задач // Психологический журнал. – 1989. – Т. 10. – № 3. – С. 74-79.
278. Полонский И. С. Взаимозависимость школьного и внешкольного общения подростков // Социально-психологические вопросы общественной активности школьников и студентов. – Курск, 1971.
279. Полонский И. С. Внешкольное общение как фактор формирования личности подростков и юношей // Прикладные проблемы социальной психологии. – М.: Наука, 1983. – С. 52-68.
280. Полонский И. С. Место внешкольного общения в коллективной жизни подростков и юношей // Социально-психологические аспекты организованности коллектива школьников и студентов. – Курск: Изд-во КГПИ, 1987. – С. 106-113.
281. Поляков С. Д. Общение в классном коллективе как фактор формирования личности старшеклассника // Личность в общении и деятельности. – Ульяновск: Изд-во УГПИ, 1985.
282. Поршнев Б. Ф. Мы и Они // Поршнев Б. Ф. Социальная психология и история. – М.: Наука, 1979. – С. 73-126.
283. Прихидько А. И. Межгрупповые эмоции: основные направления исследований // Психология. Журнал высшей школы экономики. – 2008. – Т. 6. – № 4. – С. 103-116.
284. Размыслов П. Н. Роль коллектива в формировании самосознания школьника // Семья и школа. – 1951. – № 6.
285. Репина Т. А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 62-69.
286. Репина Т. А. Проблема межличностных отношений дошкольников и её изучение // Дошкольное воспитание. – 1975. – № 10. – С. 29-33.
287. Репина Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. – М.: Педагогика, 1988. – 232 с.
288. Рояк А. А. Психологическая характеристика трудностей взаимоотношений некоторых детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. – 1974. – № 4. – С. 71-83.
289. Русалинова А. А. Взаимоотношения в производственном коллективе и их совершенствование. – Л.: Наука, 1977. – 312 с.
290. Русалинова А. А. Изучение социально-психологического кли-

- мата в первичных производственных коллективах // Социально-психологический климат коллектива: теория и методы изучения / Под ред. Е. В. Шороховой и О. И. Зотовой. – М.: Наука, 1979. – С. 117-134.
291. Русалинова А. А., Вересова Н. Г. Производственная практика по изучению образа жизни и социально-психологического климата трудового коллектива. – Л., 1989.
292. Рыжов А. В. Роль взаимопомощи в организации внутрибригадного соревнования // Психологический журнал. – 1985. – Т. 6. – № 2. – С. 59-64.
293. Рыжов А. В. Социально-психологические особенности организации внутрибригадного соревнования // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / Отв. ред. Е. В. Шорохова, А. Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 130-139.
294. Сарджвеладзе Н. И. Изучение некоторых процессов в группе методом фиксированной установки // Вопросы психологии. – 1987. – № 1. – С. 148-153.
295. Сарыщева З. С. Влияние межличностных отношений в студенческой группе на формирование специалиста высшей квалификации // Студент и вузовский коллектив. – Каунас, 1973.
296. Сафонов В. С. О психологии доверительного общения // Проблема общения в психологии / Отв. ред. Б. Ф. Ломов. – М.: Наука, 1981. – С. 264-272.
297. Сачкова М. Е. Неформальная структура отношений студентов ССУЗ // Казанский педагогический журнал. – 2009. – № 1. – С. 95-102.
298. Сачкова М. Е. Социально-психологический портрет ученической группы: особенности исследования // Социально-психологические проблемы образования: вопросы теории и практики / Под ред. М. Ю. Кондратьева, О. Б. Крушельницкой. – М., 2005. – С. 49-53.
299. Свенцицкий А. Л. Социально-психологический климат первичного коллектива как объект исследования // Социальная психология и социальное планирование. – Л., 1973.
300. Свенцицкий А. Л., Гительмахер Р. Б. Оценочные суждения о мастере в производственном коллективе // Психология и управление. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979.
301. Селиванов В. И. Студенческие коллективы // Коллектив и личность / Под ред. Е. В. Шороховой. – М.: Наука, 1975. – С. 155-164.

302. Семенова З. Ф. Влияние роли и статуса на процессы социальной перцепции и на восприятие информации // Ученые записки ЛГУ. – 1971. – № 365. – С. 38-43.
303. Сермягина О. С. Эмоциональные отношения в семье: Социально-психологическое исследование / Отв. ред. Л. Я. Гозман. – Кишинев: Штиинца, 1991. – 84 с.
304. Сидоренков А. В. Группа: общение и влияние // Психология общения. Энциклопедический словарь / Под общ. ред. А. А. Бодалёва. – М.: КОГИТО-ЦЕНТР, 2011. – С. 202-203.
305. Сидоренков А. В. Конфликт в малой группе: понятие, функции, виды и модель // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2008. – № 6/4. – С. 22-28.
306. Сидоренков А. В. Неформальные подгруппы в малой группе: социально-психологический анализ. – Ростов-на-Дону: Изд-во АПСН СКНЦ ВШ, 2003. – 436 с.
307. Сидоренков А. В. Общая характеристика неформальной подгруппы // Сидоренков А. В. Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2010а. – С. 48-64.
308. Сидоренков А. В. Общение в группе и подгруппах // Сидоренков А. В. Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2010б. – С. 182-226.
309. Сидоренков А. В. Общение в малой группе: микрогрупповой анализ // Общение – 2006: на пути к энциклопедическому знанию. – М.: ПИ РАО, 2006. – С. 254-260.
310. Сидоренков А. В. Противоречия как источник групповой динамики // Сидоренков А. В. Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2010в. – С. 99-117.
311. Сидоренков А. В. Психологические противоречия в малой группе // Вопросы психологии. – 2003. – № 1. – С. 41-50.
312. Сидоренков А. В. Социальная перцепция и образование неформальных подгрупп в группе // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2004. – № 2. – С. 75-80.
313. Сидоренков А. В., Горбатенко Н. С. Концептуальные компоненты подхода социальной идентичности к изучению групп // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2008а. – № 4. – С. 112-116.

314. Сидоренков А. В., Горбатенко Н. С. Модель проявления идентификации и идентичности в малой группе // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2008б. – № 6/1. – С. 54-58.
315. Сидоренков А. В., Сидоренкова И. И. Особенности доверия к другим в малой группе // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2007. – № 5/1. – С. 64-71.
316. Сидоренков А. В., Сидоренкова И. И. Доверие в малых группах // Вопросы психологии. – 2011. – № 1. – С. 94-105.
317. Сидоренков А. В., Сидоренкова И. И., Локтева Е. А. Проявление межличностных противоречий и конфликтов в производственных группах // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2013. – № 5. – С. 103-108.
318. Сидоренков А. В., Тришкина Н. С. Эмпирическое обоснование модели идентичности индивидов в малой группе // Психологический журнал. – 2010. – № 5. – С. 17-29.
319. Синицкая В. А. Некоторые особенности взаимоотношений в классном коллективе школьников и подростков // О нравственном воспитании школьников. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1968.
320. Слободская Е. Р. Изучение общения сверстников в группе детских яслей // Клинические и экспериментальные аспекты общей патологии. – Новосибирск, 1980. – С. 71-75.
321. Слободская Е. Р., Плюснин Ю. М. Внутригрупповые механизмы социализации детей раннего возраста // Вопросы психологии. – 1987. – № 3. – С. 49-57.
322. Смирнова Е. О., Бутенко В. А. Исследование межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников // Вопросы психологии. – 2007. – № 1. – С. 27-37.
323. Смирнова Е. О., Гуськова Т. В. Исследование общения дошкольников со сверстниками // Вопросы психологии. – 1988. – № 2. – С. 167-174.
324. Смирнова Е. О., Утробина В. Г. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. – 1996. – № 3. – С. 5-14.
325. Собчик Л. И. Проблемы личностного взаимодействия в бригаде // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / Отв. ред. Е. В. Шорохова, А. Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 90-100.
326. Соснин В. А. К исследованиям конфликтов в социальной психологии США в связи с психологическим климатом //

Социально-психологический климат коллектива: теория и методы изучения. – М., 1979.

327. Социальные и социально-психологические аспекты управления соревновательными и кооперативными процессами в трудовом коллективе / Отв. ред. В. В. Костюшев. – Л., 1987. – 40 с.
328. Спивак С. И. Взаимодействие руководителя и подчиненных: динамика и асимметрия // Методы исследования психологических структур и их динамики. Вып. 3 / Под ред. Т. Н. Савченко, Г. М. Головиной. – М., 2005. – С. 71-85.
329. Спиваковский В. Е. О взаимосвязи уровня рефлексии групповой (командной) роли с типом организационной культуры // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 2010. – № 1. – С. 84-93.
330. Сухинская Л. А. Возложение и принятие ответственности в условиях групповой деятельности // Психологическая теория коллектива / Под ред. А. В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – С. 94-104.
331. Сухинская Л. А. Возложение и принятие ответственности за успехи и неудачи в группах разного уровня развития // Вопросы психологии. – 1978. – № 3.
332. Сухинская Л. А., Сухинский А. Н. Опосредованность межличностных отношений содержанием групповой деятельности (на примере возложения ответственности) // Социально-психологические проблемы личности и коллектива: сб. науч. тр. Вып. 48. / Отв. ред. А. И. Уманский. – Ярославль: Изд-во ЯГУ, 1977. – С. 47-51.
333. Сушков И. Р. Исследования приверженности к группе в условиях производственной организации // Психологический журнал. – 1988а. – Т. 9. – № 2. – С. 144-148.
334. Сушков И. Р. Психология взаимоотношений. – М.; Екатеринбург: Академический проект, ИП РАН, Деловая книга, 1999. – 448 с.
335. Сушков И. Р. Самокатегоризационная теория и групповые феномены // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15. – № 1. – С. 158-167.
336. Сушков И. Р. Совместная деятельность групп в организации // Совместная деятельность: методология, теория, практика / Отв. ред. А. Л. Журавлев и др. – М.: Наука, 1988б. – С. 76-87.
337. Сысенко В. А. Супружеские конфликты. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.
338. Ташева А. И. Деструктивные взаимоотношения в семье // Психологический вестник РГУ. – 2000. – Вып. 5. – Ч. 1-2. – С. 132-140.

339. Ташёва А. И., Фрондзей С. Н. Личностные детерминанты особенностей супружеских конфликтов в неофициальном и официальном молодёжных браках // Известия ЮФУ. Педагогические науки. – 2012. – № 1. – С. 118-126.
340. Теньков А. А. Межгрупповые представления: структура и динамика // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1983. – № 4. – С. 57-58.
341. Терещук Р. К. Общение и избирательные взаимоотношения дошкольников. – Кишинев, 1989.
342. Токарева М. Ю., Донцов А. И. Меньшинство как источник социального влияния // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 50-62.
343. Туревский М. А. Зависимость действенной групповой эмоциональной идентификации от размера группы и уровня ее развития // Новые исследования в психологии. – 1977. – № 2(17). – С. 74-79.
344. Ульяницкая А. С. Роль общественного мнения детского коллектива в стимулировании общественно-полезной деятельности подростков // Психологические проблемы общественно-полезной деятельности. – М.: Изд-во АПН СССР, 1980. – С. 144-150.
345. Фатеев Н. М. Влияние особенностей управления на социально-психологический климат коллектива // Вопросы психологии. – 1986. – № 1. – С. 102-108.
346. Феденко Н. Ф. Психологический климат воинского коллектива // Вестник ПВО. – 1982. – № 17.
347. Феденко Н. Ф., Галицкий В. П. Психологические аспекты преодоления конфликтных ситуаций в воинских коллективах. – М.: Изд-во ВПА., 1981. – 116 с.
348. Федотова Н. Ф. Некоторые вопросы межличностного познания в семье // Психология межличностного познания. – М.: Педагогика, 1981. – С. 177-196.
349. Федотова Н. Ф. Ролевая дифференциация и успешность групповой деятельности как факторы, влияющие на социальную перцепцию в экспериментальных малых группах // Ученые записки ЛГУ. – 1971. – № 365. – С. 28-32.
350. Феофанов М. П. К вопросу об изучении структурных особенностей коллективов // Психология. Т. 1. Вып. 2. – М., 1928.
351. Ханин Ю. Л. Межличностный конфликт в спортивно-игровой деятельности // Теория и практика физической культуры. – 1976. – № 7. – С. 11-14.
352. Хараш А. У. Принцип деятельности в исследованиях межличностного восприятия // Вопросы психологии. – 1980. – № 3. – С. 20-31.

353. Хасан Б. И. К разработке психологической теории конфликта // Актуальные проблемы общественных наук. – Красноярск, 1986. – С. 172-176.
354. Хасан Б. И. Психотехника конфликта и конфликтная компетентность. – Красноярск, 1996. – 157 с.
355. Хащенко В. А. Влияние личностных свойств на динамику социально-психологического климата в группе в экстремальных условиях // Социально-психологические и нравственные аспекты изучения личности. – М., 1988. – С. 117-125.
356. Хащенко В. А. Влияние экстремальных условий жизнедеятельности группы на поведение личности в ситуации межличностного конфликта // Совместная деятельность: методы исследования и управления / Отв. ред. А. Л. Журавлев. – М.: Изд-во ИП РАН, 1992. – С. 83-100.
357. Хащенко В. А. Динамика разрешения межличностного конфликта в экстремальных условиях жизнедеятельности // Психология совместной жизнедеятельности малых групп и организаций / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. В. Шорохова. – М.: Изд-во «Социум»; «Институт психологии РАН», 2001. – С. 136-148.
358. Хвостов К. А. Межличностные отношения в условиях группового обучения // Активизация учебной деятельности. Вып. 2. / Под ред. Г. А. Китайгородской. – М., 1982.
359. Херсонский Б. Г., Дворяк С. В. Психология и психопрофилактика семейных конфликтов. – Киев: Здоровье, 1991. – 189 с.
360. Хроменок В. Г. Отношения в ученическом коллективе и развитие волевых качеств школьников // Ученые записки Рязанского пединститута. Т. 59. – Рязань: Изд-во РГПИ, 1968.
361. Хрящева Н. Ю. Психологическая характеристика условий жизни и работы на антарктических станциях // Экспериментальная и прикладная психология. Вып. 8. Психология личности и малых групп / Под ред. Е. С. Кузьмина и др. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 110-114.
362. Цискаридзе М. А. Влияние установки на проявления конформности индивида в подставной группе // Вопросы психологии. – 1988. – № 4. – С. 143-149.
363. Цуканова Е. В. Влияние межличностных отношений на процесс общения в условиях совместной деятельности // Проблема общения в психологии / Отв. ред. Б. Ф. Ломов. – М.: Наука, 1981. – С. 148-168.

364. Цуканова Е. В., Фригина Н. И. О взаимовлиянии специфики общения и межличностных отношений в процессе совместной деятельности // Экспериментальные и теоретические вопросы психологии обучения. – Новосибирск, 1979. – С. 7-15.
365. Чернобровкин И. Г. Социально-психологическая атмосфера социалистического производственного коллектива и условия ее формирования. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 1974. – 52 с.
366. Чудновский В. Э. О некоторых исследованиях конформизма в зарубежной психологии // Вопросы психологии. – 1972. – № 4. – С. 164-174.
367. Чумиков А. Н. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия // Социологические исследования. – 1995. – № 3. – С. 52-57.
368. Шакуров Р. Х. Мир человеческих отношений и образование. – Казань: Изд-во ИССО РАО, 2006. – 222 с.
369. Шакуров Р. Х., Алишев Б. С. Причины конфликтов в педагогическом коллективе и способы их разрешения // Вопросы психологии. – 1986. – № 6. – С. 67-76.
370. Шаленко В. Н. Конфликты в трудовых коллективах. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 80 с.
371. Шаматава О. К. Социометрические исследования малых спортивных групп. – Тбилиси: Изд-во ТГУ, 1988.
372. Шарапова В. П. Исследование межгруппового сравнения по критериям трудового вклада и вознаграждения // Совместная деятельность: методы исследования и управления / Отв. ред. А. Л. Журавлев. – М.: Изд-во ИП РАН, 1992. – С. 187-199.
373. Шацкий С. Т. Грядущая школа // Педагогические сочинения. В 4 т. Т. 2. – М.: Просвещение, 1965. – С. 73-79.
374. Швалева Н. М. Мотивы выбора партнера для межличностного общения в группах разного уровня развития // Социально-психологические проблемы управления коллективами. – М., 1974. – С. 72-80.
375. Швалева Н. М. Специфика мотивов межличностных выборов в группах с различным содержанием деятельности // Социально-психологические проблемы личности и коллектива школьников и студентов. – Кострома, 1976.
376. Швалева Н. М. Структура мотивов межличностных выборов в группах различного уровня развития // Вопросы психологии личности. – Ульяновск, 1977.

377. Шерковин Ю. А. Идеология и социально-психологический климат коллектива // Коллектив и личность / Под. ред. Е. В. Шороховой и др. – М.: Наука, 1975. – С. 17-27.
378. Шехтер Ф. Я., Кобринская Л. Н. Малые группы в соционике // Соционика, ментология и психология личности. – 1997. – № 1. – С. 437-51.
379. Шибакова Т. Л. Особенности социально-психологических характеристик семей, зависимых от алкоголя // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Психологические науки. – 2009. – № 3. – С. 60-65.
380. Шихирев П. Н. Проблемы исследования межгрупповых отношений // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13. – № 1. – С. 15-23.
381. Шпалинский В. В. Влияние референтных групп на развитие личности учащихся // Советская педагогика. – 1975. – № 4. – С. 36-40.
382. Шпильейн И. Н. Опыт взаимно-психологической оценки в лаборатории промышленной психологии НКТ. Время. – 1924. – № 1. – С. 65-68.
383. Штроо В. А., Меланьина А. А. Референтные отношения к группе как фактор организационных изменений // Вопросы психологии. – 2005. – № 3. – С. 71-83.
384. Щедрина Е. В. К возможности сопоставления социометрического и референтометрического выбора в группе // Личность в психологическом эксперименте. – М., 1973.
385. Щедрина Е. В. Референтность как характеристика системы межличностных отношений // Психологическая теория коллектива / Под ред. А. В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – С. 111-127.
386. Ягловская Е. К. Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе // Вопросы психологии. – 1998. – № 3. – С. 61-69.
387. Якобсон С. Г. Взаимоотношения детей в совместной деятельности // Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания. – М., 1976.
388. Якобсон С. Г., Буадзе К. Ф. Исследование взаимоотношений в совместной деятельности детей // Вопросы психологии. – 1968. – № 6. – С. 96-107.
389. Якобсон С. Г., Щур В. Г. Психологические предпосылки использования детьми обобщенных способов разрешения конф-

- ликтов // Взаимоотношения детей в совместной деятельности. – М., 1976. – С. 94-102.
390. Якушев И. В., Ачитаева И. Б. Деструктивные взаимоотношения в учебных группах образовательных учреждений МВД России // Вопросы психологии. – 2008. – № 6. – С. 91-100.
391. Янотовская Ю. В. Анализ социометрических и «деловых» выборов в условиях различных типов групповой деятельности // Психологические проблемы познания людьми друг друга. – Краснодар: Изд-во КГУ, 1979.
392. Янотовская Ю. В. Социально-психологическая характеристика избирательности общения в коллективе класса // Общение как педагогическая проблема. – М., 1975.
393. Ященко М. М. О конфликтных ситуациях в коллективе старшеклассников // Советская педагогика. – 1969. – № 8. – С. 26-36.

1.4. Динамика и развитие группы

В раздел включено 76 научных работ, которые имеют общие и отличительные особенности по проблематике, теоретическому или эмпирическому подходу, типу публикации (обзорная, теоретико-экспериментальная, эмпирическая, практико-ориентированная). Для систематизации обзора они поделены на несколько категорий в зависимости от основных аспектов исследования: подходы к пониманию развития и динамики группы, модели развития и динамики группы, ключевые элементы изменения группы, особенности динамики характеристик группы и развития того или иного типа группы. Некоторые публикации, имеющие достаточно широкие исследовательские рамки, могут быть одновременно отнесены к той или иной категории.

Понятие развития и динамики группы. Развитие группы преимущественно понимается как постепенный и относительно длительный процесс перехода группы от одного ее качественного состояния к другому под влиянием внешних и

внутренних условий. Однако в некоторых работах обращается внимание на нелинейность и скачкообразность процесса развития группы (например, Сидоренков, 2004а), неравномерность и пульсирующий характер процесса коллективообразования (Кирпичник, 1977).

Сложилось несколько подходов к пониманию критериев развития группы. В стратометрической теории выделяются такие непсихологические критерии как качество выполнения группой своей социальной функции, адекватность поведения группы социальным нормам – общесоциальным и профессиональным, обеспечение каждому из своих членов возможности для полноценного развития (Петровский, 1979б). Вместе с тем чаще используются два других критерия: степень опосредствования межличностных отношений содержанием групповой деятельности и общественная значимость этой деятельности.

В параметрической теории предлагается оценивать общественную активность и развитие группы по критериям нравственной направленности, подготовленности, организованности, психологической коммуникативности и др. (Уманский, 1975а, 1975б). Особое значение придается социальной направленности группы – социальной ценности, содержанию совместной деятельности и её результатов.

В микрогрупповой теории в качестве критериев развития группы рассматривается степень её сложности и мера её соответствия стандартам деятельности (например, Сидоренков, 2010а; Сидоренков, Ульянова, 2011). С точки зрения первого критерия во внимание принимается сложность строения и сложность саморазвития группы. Показателем сложности группы как системы являются особенности социально-психологической структуры, т.е. неформальных подгрупп (подсистемы) и не включенных в них членов (элементы), связей между ними, между ними и группой (система). В этом ракурсе сложность группы определяется несколькими переменными: а) количеством подгрупп; б) мерой связей между

подгруппами, между подгруппами и не включенными в них членами, между подгруппами и группой в целом; в) мерой реализацией функций подгрупп по отношению к группе. Чем больше подгрупп и сильнее выражены связи между ними (интегративного или дезинтегративного содержания), чем лучше подгруппы выполняют функции по отношению к группе, тем сложнее организация последней. Сложность процессов саморазвития группы зависит от разнообразия противоречий (универсальный источник самоизменения) на разных уровнях (индивид, подгруппа, группа) и в различных сферах (общение, совместная деятельность) групповой активности, а также от протекания связанных с противоречиями процессов интеграции и дезинтеграции (универсальный механизм изменения). Вторым критерий относится к эффективности группы. В связи с этим разработана многомерная модель групповой эффективности. В частности, одновременно высокая предметно-деятельностная и социально-психологическая эффективность группы свидетельствует о высоком уровне ее развития.

Согласно еще одной точке зрения, критерием уровня развития группы являются развитые отношения одновременно в деловой и социальной (психологической) сферах группы (Крылов, Морозов, 1985; Морозов, Крылов, 1985). В свою очередь, развитость отношений понимается как единство взглядов членов группы на конкретный иерархический порядок членов в проявлении у них конкретного качества, а операциональной мерой развитости выступают коэффициенты определенности. Чем выше коэффициенты по ряду оцениваемых качеств в одной и другой сферах активности, тем выше уровень развития группы.

Термин «групповая динамика» используется в работах в основном для обозначения широкой совокупности возникающих в группе явлений и процессов. Однако в некоторых публикациях он более или менее конкретизируется. Например, динамика – ход развития группы, характер протекания кол-

лективообразования (Кирпичник, 1977, 1981), смена доминирующего типа групповой субъектности и изменение самого характера развития (Гайдар, 2012), изменение социально-психологической структуры группы или отдельных ее компонентов, т.е. образование, изменение, разрушение подгрупп и их внешних связей (Сидоренков, 2004а, 2010а).

Модели развития и динамики группы. В отечественной психологии разработан ряд моделей развития группы, подавляющее большинство которых относится к линейным моделям последовательных стадий с завершенным развитием. Такие модели фиксируют закрепленную последовательность различных стадий, через которые группа проходит в процессе ее жизнедеятельности. Динамика группы понимается как поступательное движение от некоторой начальной к завершающей точке, которое логически детерминировано или навязано группе извне. Одна из первых моделей предложена А. С. Залужным (1930), который выделил пять стадий развития любого коллектива: а) объединение членов под влиянием внешних и внутренних стимулов; б) формирование внутренних связей, наличие воздействия организатора, который не может еще организовать группу в прочный коллектив; в) выделение коллективного исполнительного органа; г) дифференциация внутри коллектива, в том числе исполнительного органа; д) возникновение сложного, но организованного коллектива.

В стратометрической и параметрической теориях предложены соответствующие модели развития группы. В первой теории утверждается, что может быть два пространства развития группы (на основе сочетания указанных выше двух критериев). В просоциальном поле могут быть такие последовательные уровни развития группы как диффузная группа, группа-ассоциация, группа-кооперация и коллектив, а в асоциальном пространстве – диффузная группа и корпорация. Закономерности, выявленные в группах низкого уровня развития, не могут быть перенесены на более развитые группы

и, наоборот. Во второй теории показателем уровня развития конкретной группы являются особенности проявления отмеченных выше параметров группы. Только что созданная группа – «группа-конгломерат» – является исходной точкой. Дальнейшее развитие группы может происходить по двум направлениям. Движение группы в одном векторе может последовательно проходить через ряд этапов: «номинальная группа», «группа-ассоциация», «группа-кооперация», «группа-автономия». Последующее развитие может пойти по пути «группа-корпорация» или «коллектив». Движение группы в другом векторе также проходит несколько этапов: «группа-дезинтеграция», «группа-интраэгоизм», «антиколлектив». Еще одна точка зрения относительно этапов группового развития предложена на стыке субъектного подхода и параметрической теории (Гайдар, 2008, 2012). Она заключается в том, что поуровневое развитие группы надо связывать с изменением соотношения подструктур ее психосоциальной структуры, уровня совместной активности и типа группового самовосприятия. Возможны следующие уровни развития группового субъекта: досубъектный, квазисубъектный, мезосубъектный, протосубъектный.

Относительно этих моделей возникает ряд вопросов, например, когда институализированная группа достигает уровня коллектива, что происходит дальше? В связи с этим вопросом предлагают возможные перспективы дальнейшего развития группы высшего уровня социально-психологической зрелости, в частности: а) продолжение освоения деятельности, достижение на этом пути все большего взаимопонимания между людьми, полное «растворение» в деятельности; б) продолжение освоения деятельности путем ее переосмысления, постановки на этом пути новых целей, поиска новой технологии; в) создание новой деятельности, возможно, не совпадающей с основной, но являющейся системообразующим фактором (Синягин, 1992).

Помимо моделей общего развития созданы модели развития и динамики отдельных групповых явлений. Например, формирование межличностных отношений и групповых норм проходит несколько этапов: «первичное восприятие и знание» (формирование первого впечатления), «сближение между членами группы» (уточнение первого впечатления, формирование оценок и установки на совместное действие), «совместное действие» (установление межличностных статусов и ролей), «сцепление» (формирование групповых норм, чувства «мы») (Волков, 1978). В условиях относительной социальной изоляции, в которых находится группа, выявлено три стадии развития межличностных отношений: ознакомления, дискуссий и ролевых ориентаций (Новиков, 1981). Эти модели также могут быть отнесены к категории моделей с завершенным развитием. Есть модели с незавершенным развитием, когда эндогенные ритмы группы имеют более короткие временные циклы, чем продолжительность ее жизни, так, что циклы повторяются. Примером такой модели является динамика групповых эмоций, выражающаяся в так называемом «маятниковом эффекте» – попеременном чередовании в группе настроений различной модальности: приятных, жизнерадостных и неприятных, тревожных (Лутшкин, 1974, 1988). Амплитуда колебаний эмоционального маятника различается в группах разного уровня развития.

Факторы, условия и средства, источник и механизм изменения. Ключевыми элементами, которые определяют активность и изменение группы, являются детерминанты и факторы, условия и средства, источник и механизм.

В отечественной традиции принято рассматривать совместную деятельность как главную детерминанту развития группы, ее системообразующий фактор (Донцов, 1977; Петровский, 1979а, 1979б; Платонов, 1975; Уманский, 1975а). Причем акцент делается не только на деятельности как таковой, но и на освоении (присвоении) группой целей и содержания совмест-

ной деятельности, которые являются не только социально ценными, но и становятся личностно значимыми. В качестве ключевых факторов также предлагают рассматривать численность группы (Голубева, 1982), форму организации совместной деятельности (Дульчевская, 1982), общение (Донцов, 1987), организованность (Чернышев, Сурьянинова, 1990), групповое сознание (Колесин, 2008), отношение членов к предмету деятельности (Зацепин, 1971), интенсивное взаимодействие членов в совместной деятельности, результаты групповой деятельности («успех» и «неуспех») и коллективные переживания (Кирпичник, 1977). С другой точки зрения, совместную деятельность и общение также рассматривают в качестве средств (инструментов трансляции и новообразований) функционирования и развития группы (Сидоренков, 2004а, 2010а).

Отдельное внимание уделяется условиям жизнедеятельности группы. Например, в качестве условий становления малых групп (на примере учебных) как субъектов совместной деятельности и общения рассматривают развивающие социальные среды («социальные оазисы») и социальное обучение (Чернышев, 2009, 2012). Однако спектр условий (переменных, опосредующих активность и изменение субъектов) может быть значительно шире. Все они могут быть разделены на два класса: внешние и внутренние (Сидоренков, 2004а, 2010а). Внешними условиями, например, малых групп в организации могут быть: административно-экономические, структурно-управленческие, социокультурные, эколого-производственные, ресурсные и квалификационно-карьерные переменные. Перечисленные переменные контролируемы и непосредственно управляемы. Внутренние условия включают структурно-количественные, социально-психологические и ресурсные переменные группы. Структурно-количественные и ресурсные характеристики группы непосредственно контролируемы и управляемы, тогда как социально-психологические характеристики, во-первых, более динамичны в процессе

жизнедеятельности группы, а, во-вторых, в меньшей мере доступны непосредственному контролю и управлению.

Также внимание обращают на причины и механизм изменения группы. Под причинами («пусковыми» моментами самоизменения) подразумевают прежде всего противоречия, возникающие у членов группы (Журавлев, 1990; Крылов, Морозов, 1985; Морозов, Крылов, 1985; Сидоренков, 2004а, 2010б). Например, выявлены типы социально-психологических противоречий, особенности их проявления в группе в целом и внутри неформальных подгрупп, изучена их динамика и роль в изменении групповой структуры и др. (Сидоренков, 2003, 2004а, 2004б, 2010б). Представления о механизме, т.е. процессе протекания самоизменения группы характеризуются некоторой вариабельностью. Одни авторы указывают одновременно на противоречия, «идиосинкразический кредит» и ценностный обмен (Кричевский, Дубовская, 1991), другие – на процессы интеграции и дифференциации (Журавлев, 1990; Журавлев, Позняков, 1992), интеграции и дезинтеграции (Сидоренков, 2004а, 2004г, 2010в). В последних работах раскрыты сущность и закономерности процессов интеграции и дезинтеграции, показаны особенности их проявления в структуре группы и связи с противоречиями и т.д.

Делались попытки использовать противоречия или целенаправленно ими управлять с целью изменения каких-то аспектов жизнедеятельности группы. Например, известный метод «взрыва» (Макаренко, 1957; Басова, 1977; Кушнер, 1990), который А. С. Макаренко специально не создавал, а лишь наблюдал его стихийное возникновение, учитывал в практической работе. Суть этого метода заключается в обострении противоречий (конflikта), например, между группой и индивидом, до предела, что может выражаться в формах решения коллектива, в формах коллективного гнева, осуждения, бойкота и др. Эта идея позже была реализована в более полном масштабе. А именно: были разработаны ме-

тоды управления противоречиями и посредством их – процессами интеграции и дезинтеграции в группе. Они были апробированы в естественном формирующем эксперименте, который проводился в группах курсантов мореходного и речного колледжей (Сидоренков, 1998, 2006а, 2006б). В нем оценивалась эффективность новых методов для решения следующих задач: а) снижение статуса и влияния асоциальных неформальных лидеров в учебной группе; б) деструктурирование и распад асоциальных неформальных подгрупп в группе; в) сплочение членов группы с просоциальной и неопределенной направленностью; г) изменение групповых норм и ценностей.

Особенности динамики отдельных характеристик группы и развития определенных типов групп. В ряде работ рассматривается динамика таких характеристик как противоречий (Сидоренков, 2004а, 2004б), поло-ролевой дифференциации (Борисов, 1987), групповой самооценки (Асафов, 1982), групповых эмоций (Волков и др., 1976; Лутошкин, 1974), групповых защитных механизмов (Штроо, 2001, 2007) и др. Например, проявление группой защитных механизмов рассматривается как способ действия в ситуации угрозы или реального нарушения ее целостности. Группа может использовать разные механизмы защиты («групповое табу», «групповой ритуал» и др.). Более того, механизмы защиты могут реализоваться в группе на разных уровнях.

В других публикациях внимание фокусируется на особенностях и этапах развития семьи (Алешина, 1987) и группы в тренинге (Сартан, 2005), особенностях становления (Галимова, 1977; Карпенко, 1981) и «болезни» (Чернышев, 1977) учебной группы в процессе обучения и т.д. Одни из них являются сугубо обзорными, а какие-то – теоретико-экспериментальными и эмпирическими. Например, в обзорной статье Ю. Е. Алесиной рассмотрены зарубежные и отечественные психологические, социологические и иные

периодизации развития семьи. Как правило, эти периодизации имеют в своей основе формальные признаки, например, наличие и возраст детей, стаж брака, особенности внутрисемейной и внесемейной карьеры супругов. Дан обзор исследований удовлетворенности браком в зависимости от разных факторов, в том числе от цикла развития семьи. В пролонгированном исследовании А. С. Чернышева установлены такие признаки регресса школьного класса, как рост достижений в различных видах деятельности у отдельных учащихся и снижение достижений в совместной деятельности класса, тенденция к корпоративности и пренебрежительное отношений к ученикам других классов, снижение количества лидеров, выход увлечений и личных связей значительного числа учащихся за пределы класса.

* * *

1. Алешина Ю. Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1987. – № 2. – С. 60-72.
2. Асафов В. Г. Динамика групповой самооценки в процессе коллективообразования // Социально-психологические проблемы коллектива. – Ярославль; Кострома: Изд-во КГПИ, 1982. – С. 36-39.
3. Басова В. М. «Метод взрыва» в педагогическом наследии А. С. Макаренко // Социально-психологические проблемы личности и коллектива: сб. науч. тр. Вып. 48. / Отв. ред. А. И. Уманский. – Ярославль: Изд-во ЯГУ, 1977. – С. 99-102.
4. Борисов И. Ю. Поло-ролевая дифференциация во взаимоотношениях супругов на различных стадиях жизненного цикла семьи // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1987. – № 1. – С. 65-66.
5. Волков И. П. Межличностный контакт как психологическая основа группообразования // Вопросы психологии познания людьми друг друга и общения. – Краснодар: Изд-во КГУ, 1978. – С. 29-35.
6. Волков И. П., Хрящева Н. Ю., Шалыто А. Ю. Особенности групповых процессов в условиях относительной социальной изоляции // Вестник ЛГУ. – 1976. – № 5. – С. 136-138.
7. Гайдар К. М. Проблема развития группового субъекта // Российский психологический журнал. – 2008. – Т. 5. – № 3. – С. 9-24.

8. Гайдар К. М. Процессы функционирования и развития учебной группы как субъекта // Перспективы науки. – 2012а. – № 6 (33). – С. 15-19.
9. Гайдар К. М. Развитие субъектности учебной группы в совместной деятельности: экспериментальный подход // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Сер. Гуманитарные науки. – 2012б. – № 3. – С. 151-154.
10. Галимова Т. Г. Динамика межличностных отношений в учебной группе // Теоретические и прикладные исследования по психологии. – Казань, 1977. – С. 47-49.
11. Гарбер И. Е. Командообразование в кросс-культурной психологии // Известия Саратовского университета. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2010. – Т. 10. – № 1. – С. 74-78.
12. Голубева Н. В. Социально-психологическая характеристика студенческой группы как коллектива // Социально-психологические проблемы личности и коллектива школьников и студентов. Сб. науч. тр. № 45. – Ярославль, 1976. – С. 121-126.
13. Голубева Н. В. Численность группы как фактор групповой динамики // Психологический журнал. – 1982. – Т. 3. – № 1. – С. 78-83.
14. Горбатенко А. С., Сидоренков А. В. Психологический механизм динамики малых групп // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2000. – № 4. – С. 55-59.
15. Донцов А. И., Дубовская Е. М., Жуков Ю. М. Группа — коллектив — команда. Модели группового развития // Социальная психология в современном мире / Под. ред. Г. М. Андреевой, А. И. Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – С. 96-114.
16. Донцов А. И. К анализу деятельности как системообразующего признака коллектива // Социально-психологические проблемы в условиях развитого социалистического общества. – М., 1977.
17. Донцов А. И. Общение как фактор развития коллектива // Общение и оптимизация совместной деятельности. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – С. 20-30.
18. Донцов А. И., Саркисян Ш. В. Динамика межличностного восприятия в условиях совместной деятельности // Межличностное восприятие в группе / Под ред. Г. М. Андреевой, А. И. Донцова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – С. 96-123.

19. Дранищева Э. И. Динамика общения у девочек-правонарушительниц // Общение как предмет теоретических и прикладных исследований. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1973. – С. 54-55.
20. Дульчевская А. П. Влияние типа организации совместной деятельности на процесс коллективообразования // Вопросы психологии. – 1982. – № 1. – С. 111-115.
21. Елизаров С. Г. Экспериментальное исследование динамики форм мотивационно-ценностной включенности малых групп в социальную систему // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / Под ред. В. А. Барабанщикова. – М.: Изд-во ИП РАН, 2010. – С. 795-799.
22. Елизаров С. Г. Динамические особенности мотивационно-ценностной включенности учебной группы в социальную систему // Вестник Костромского государственного университета. Сер. Психологические науки: «Акмеология образования». – 2007. – № 2. – Т. 13. – С. 132-137.
23. Журавлев А. Г., Позняков В. П. Динамика межгрупповых отношений в условиях изменения форм собственности // Психологический журнал. – 1992. – № 4. – С. 24-32.
24. Журавлев А. Л. Принципы системного подхода в исследовании психологии трудового коллектива // Принципы системности в психологических исследованиях. – М.: Наука, 1990. – С. 114-131.
25. Залужный А. С. Основные этапы в развитии социального поведения ребенка и в развитии детских коллективов // Психоневрологические науки в СССР (Материалы I Всесоюзного съезда по изучению поведения человека) / Под ред. А. Б. Залкинда. – М.; Л.: Госуд. медицинское изд-во, 1930. – С. 185-187.
26. Зацепин В. И. Отношение учащихся и студентов к изучаемым предметам как фактор развития учебного коллектива // Личность и группа. – Л., 1971.
27. Исурина Г. Групповая динамика в тренинговых группах // Журнал практического психолога. – 1999. – № 3.
28. Карпенко Л. А. Психологический анализ коллективообразующих процессов при интенсивном обучении иностранным языкам // Активизация учебной деятельности / Под ред. Г. А. Китайгородской. – М., 1981.
29. Каяшева О. И. Арт-терапевтические техники в тренингах командообразования и развития лидерских качеств личности // Сове-

- менная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 3(12). – С. 31-39.
30. Киричук А. В. Структура и динамика взаимоотношений в коллективе // Коллектив, личность ребенка и внутриколлективные отношения. – М., 1970. – С. 137-148.
 31. Кирпичник А. Г. Динамика развития первичного коллектива старшеклассников // Социально-психологические проблемы личности и коллектива: Сб. науч. тр. Вып. 48. / Отв. ред. А. И. Уманский. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1977. – С. 109-119.
 32. Кирпичник А. Г. К проблеме динамики коллективообразования // Социально-психологические аспекты первичного коллектива. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1981. – С. 42-47.
 33. Колесин И. Д. Самоорганизация и формирование малых групп // Известия Российской академии наук. Теория и системы управления. – 2008. – № 2. – С. 96-103.
 34. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Генезис и развитие малых групп // Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Психология малых групп. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – С. 46-71.
 35. Крылов В. Ю., Морозов Ю. И. Системно-диалектический подход к проблеме развития трудовых коллективов // Математическая психология: методология, теория, модели / Отв. ред. В. Ю. Крылов. – М.: Наука, 1985. – С. 20-35.
 36. Кушнер Ю. Т. Метод взрыва по А. С. Макаренку // Воспитание школьников. – 1990. – № 5. – С. 22-25.
 37. Лебедев А. Н. Социально-психологические проблемы формирования коллектива производственно-коммерческой фирмы // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15. – № 5. – С. 22-29.
 38. Лутошкин А. Н. Динамика эмоционального поведения в процессе общения // Проблемы общения и воспитания. Т. 2. – Тарту, 1974.
 39. Лутошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988. – 127 с.
 40. Макаренко А. С. О «Взрыве» // Макаренко А. С. Педагогическая поэма. Соч. Т. 1. – М., 1957. – С. 605-608.
 41. Морозов Ю. И., Крылов В. Ю., Рассказова Н. П. Диалектика развития трудовых коллективов // Математическая психология: методология, теория, модели / Отв. ред. В. Ю. Крылов. – М.: Наука, 1985. – С. 208-234.
 42. Новиков В. В. Психофизиологические и экпсихологические аспекты межличностного взаимодействия в автономных услови-

- ях // Проблема общения в психологии / Под ред. Б. Ф. Ломова. – М.: Наука, 1981. – С. 178-217.
43. Обозов Н. Н. Динамика межличностных отношений студентов и ее связь с экстраверсией и нейротизмом // Человек и общество. Вып. 13. – Л., 1973. – С. 149-154.
44. Папкин А. И. Уровень развития межличностных отношений и его учет в практике управления группами // Социально-психологические проблемы руководства и управления коллективами. – М., 1974.
45. Петровский А. В. Возникновение и сущность стратометрического подхода к психологии коллектива // Психологическая теория коллектива / Под ред. А. В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979а. – С. 20-42.
46. Петровский А. В. Теория деятельностного опосредствования межличностных отношений и традиционная психология малых групп в их принципиальных отличиях // Психологическая теория коллектива / Под ред. А. В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979б. – С. 197-218 с.
47. Платонов К. К. О процессе самоукрепления коллектива // Коллектив и личность / Под ред. Е. В. Шороховой. – М., 1975. – С. 87-95.
48. Сартан Г. Н. Тренинг командообразования. – СПб.: Речь, 2005. – 176 с.
49. Сидоренков А. В. Динамика социально-психологических противоречий и структуры межличностных отношений в малой группе // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. Приложение. – 2004б. – № 5. – С. 89-93.
50. Сидоренков А. В. Динамика неформальных подгрупп в группе: социально-психологический анализ: монография. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 2004а. – 320 с.
51. Сидоренков А. В. Модели групповой динамики: социально-психологический анализ // Северо-Кавказский психологический вестник. 2004в. – № 2. – С. 67-74.
52. Сидоренков А. В. Направления психолого-педагогического воздействия на учебные группы // Вопросы психологии. – 1998. – № 4. – С. 21-29.
53. Сидоренков А. В. Общая характеристика групповой динамики // Сидоренков А. В. Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2010а. – С. 84-98.

54. Сидоренков А. В. Противоречия как источник групповой динамики // Сидоренков А. В. Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2010б. – С. 99-117.
55. Сидоренков А. В. Процессы интеграции-дезинтеграции как механизм групповой динамики // Сидоренков А. В. Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2010в. – С. 118-135.
56. Сидоренков А. В. Психологические противоречия в малой группе // Вопросы психологии. – 2003. – № 1. – С. 41-50.
57. Сидоренков А. В. Психологический механизм динамики малых групп: интеграция и дезинтеграция // Вопросы психологии. – 2004. – № 5. – С. 63-71.
58. Сидоренков А. В. Сущность и закономерности интеграции-дезинтеграции в изменении группы и индивида // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2006а. – № 4. – С. 35-43.
59. Сидоренков А. В. Управление противоречиями в психолого-педагогическом воздействии (часть 1) // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2006б. – № 3. – С. 22-29.
60. Сидоренков А. В. Управление противоречиями в психолого-педагогическом воздействии (часть 2) // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2006в. – № 4. – С. 31-40.
61. Сидоренков А. В., Сидоренкова И. И. Показатели акмеологического развития малых групп // Акмеология. – 2011. – № 3. – С. 478-482.
62. Сидоренков А. В., Ульянова Н. Ю. Эффективность как показатель развития производственной группы // Акмеология. – 2011. – № 3. – С. 482-485.
63. Синицкая В. А. Формирование коллективистических отношений школьников-подростков в процессе их учебной деятельности // Ребенок в системе коллективистских отношений. – Л., 1972. – С. 138-142.
64. Синягин Ю. В. Динамика процесса коллективообразования // Вопросы психологии. – № 1992. – № 1-2. – С. 111-117.
65. Уманский Л. И. Критерии и характеристики общественной активности личности и контактной группы как коллектива // Социально-психологические аспекты общественной активно-

- сти личности и коллектива школьников. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1975а.
66. Уманский Л. И. Поэтапное развитие группы как коллектива // Коллектив и личность / Под ред. К. К. Платонова и др. – М.: Наука, 1975б. – С. 77-87.
67. Уманский Л. И. Поэтапное формирование контактных групп как коллективов // Проблемы общения и воспитания. Т. 1. – Тарту, 1974. – 209 с.
68. Чернышев А. С. Снижение уровня развития классного коллектива как проявление его «заболевания» // Социально-психологические проблемы личности и коллектива: сб. науч. тр. Вып. 48. / Отв. ред. А. И. Уманский. – Ярославль, 1977. – С. 76-93.
69. Чернышев А. С. Социально-психологические условия становления субъектности малых групп: теоретико-методологический анализ и экспериментальный подход к исследованию // Психологический журнал. – 2012. – Т. 33. – № 2. – С. 35-44.
70. Чернышев А. С. Тенденции становления и функционирования группового субъекта в разных социальных средах // Субъектный подход в психологии / Под ред. А. Л. Журавлева и др. – М.: Изд-во ИП РАН, 2009. – С. 149-158.
71. Чернышев А. С., Сурьянинова Т. И. Генезис группового субъекта деятельности // Психологический журнал. – 1990. – Т. 11. – № 2. – С. 7-15.
72. Шинина Т. В. Командообразование: традиции и современность // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 3(12). – С. 39-48.
73. Шкурко Т. А. Программа социально-психологического тренинга изменений в коллективах госслужащих. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 2004. – 35 с.
74. Штроо В. А. Защитные механизмы групповой динамики в организационном контексте // Психология. Журнал высшей школы экономики. – 2007. – Т. 4. – № 1. – С. 151-157.
75. Штроо В. А. Исследование групповых защитных механизмов // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – № 1. – С. 5-15.
76. Яценко Т. С. Об одном подходе к пониманию психологических механизмов и динамики группового обучения педагогическому общению // Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизация. – М., 1983. – С. 81-89.

1.5. Личность в группе

В этот раздел включено 347 источников, которые разделены на несколько категорий в зависимости от изучаемых проблем: руководство и лидерство, адаптация, статусы и роли, личностные и поведенческие характеристики, персональные переменные и жизнедеятельность группы. Не все проблемы и, соответственно, публикации, которые можно было бы отнести к данному разделу, в нем представлены. Например, исследования по вопросам группового давления и конформности-нонконформности личности, феноменов отношения индивида к группе (групповая идентичность, групповое доверие) вошли в раздел «Внутри- и межгрупповое взаимодействие и отношение».

Статусы и роли. Научные работы (57 публикаций, включенных в библиографию) посвящены статусно-ролевой структуре группы, факторам и условиям ее формирования, особенностям отношений членов группы с разными статусами и ролями и др. Исследовательская активность в области статусов и ролей по-разному проявлялась в различные периоды. Так, в прошлом веке наблюдался постепенный спад интереса к данной проблеме: с 1967 по 1979 гг. доля публикаций составила 37,9%, в 1980-х гг. – 12,1%, а в 1990-х гг. – 6,9%. Однако в XXI столетии происходит его постепенное возрастание: с 2000 по 2009 гг. было опубликовано 10,3% работ, а с 2010 по 2013 гг. – уже 32,8%. Среди рассматриваемых трудов 87,9% представляют собой изложение результатов эмпирического исследования и 12,1% – теоретико-методологические статьи и аналитические обзоры. Статусы и роли преимущественно изучались в учебных группах дошкольных, средних и высших учебных заведений (76,5% исследований), а также в семьях (5,9%) и группах осужденных (5,9%), в спортивных группах (3,9%),

научных коллективах (3,9%), производственных группах (1,9%) и воинских подразделениях (1,9%).

Для систематизации обзора публикаций выделено несколько исследовательских аспектов: подходы к пониманию статуса и роли, взаимосвязь индивидуальных статусов и ролей с персональными, межличностными и групповыми характеристиками, динамика развития статусно-ролевой структуры группы. Следует отметить, что такое разделение носит условный характер, и некоторые публикации могут быть отнесены одновременно к нескольким аспектам. Во-первых, в ряде публикаций раскрывается понятие и типология статуса (Сидоренков, 2007, 2010б; Шакуров, 1972) и роли (Левитов, 1969; Ярошевский, 1978), рассматриваются общие и отличительные особенности статуса и роли (Кондратьев, 1995; Шакуров, 1972). Статус определяется как своего рода «ранг» члена группы в групповой иерархии, или положение человека в социальной системе (Кондратьев, 1995; Сидоренков, 2010), как маркер социальной «ценности» индивида (Ольшевский, 1974), как отражение признания заслуг индивида обществом / группой (Сачкова, 2010). Анализируется ролевая композиция группы в связи с ее организационной структурой (Ярошевский, 1977).

Во-вторых, достаточно активно изучается проблема связи статусов, ролей индивидов в группе с их личностными характеристиками. Среди личностных переменных выделяют такие характеристики как тревожность (Гордеева, 1978), конфликтность (Кашапов, Добина, 2011), агрессивность (Масагутов, Ениколопов, 2004) и др. Кроме того, изучается связь статуса и роли в группе с самоотношением и идентичностью личности (Григорович, 2008; Климонтова, 2005), мотивационно-ценностными особенностями и принятием групповых норм (Орлов, 1973; Пащенко, 2012; Строкова, Строков, 1973), когнитивными особенностями (Уринг, 1971; Чернышова, 2012) и характеристиками аффективной сферы

(Ханин, Буланова, 1981). В качестве факторов, определяющих формирование статусно-ролевой структуры группы, рассматриваются ценностные ориентации индивидов (Новиков, 2012), их коммуникативные качества (Волков, Обозов, 1969; Орлов, 1974), отношение к другому (Алешина, Коноводова, 1988), интеллектуальные качества, отношение к внешнему виду, труду (Ценциппер, 1970) и т.д.

В-третьих, внимание исследователей также фокусируется на связи статусов и ролей индивидов с их взаимодействием и отношением в группе, в частности с социометрической структурой отношений (например, Сачкова, 2011б, Плюснин и др., 1993), особенностями общения (Киричук, 1974; Щедрина, 1975), межличностной толерантностью (Кожухарь, Вагурин, 2011), социальным восприятием (Волох, 1987), аттракцией и референтностью (Алешина, Коноводова, 1988; Крушельницкая, Киселев, 2011), стилем взаимодействия (доминирование-подчинение) (Сенько, 1991) и др.

В-четвертых, некоторые исследования направлены на изучение связи между статусами, ролями членов и характеристиками группы. Например, в них рассматривается взаимосвязь статуса индивидов с групповыми нормами (Кислая, 2010) и социально-психологической структурой группы (Сидоренков, 2010б), влияние психологического климата группы и особенностей организации совместной деятельности (Коломейцев, 1977), ценностно-ориентационного единства и социальной направленности группы (Алешина, Коноводова, 1988) на статусно-ролевую структуру группы. Также интерес представляют некоторые динамические и временные характеристики группы в связи с особенностями ролевого поведения и статуса ее членов: уровень развития группы (Шпалинский, 1985), композиционные изменения группы (Кондратьев, Ковалева, 2010), продолжительность существования группы (на примере супружеской пары) (Ташева, Паненко, 2000) и др.

В-пятых, число работ, посвященных исследованию динамической стороны статусно-ролевой структуры группы, сравнительно невелико. Внимание исследователей фокусируется на механизмах формирования статусов (Сидоренков, 2010б), взаимосвязи развития группового лидерства с ценностным обменом и уровнем квалификации членов групп (Баштинский, 1985), особенностях ролевого поведения в семейных парах на разных этапах их существования (Антонюк, 1993; Ташева, Паненко, 2000), коррекции психологического статуса дошкольников (Сенько, 1989).

Руководство и лидерство. В этот раздел включены 178 публикаций. В тех или иных работах акцент делается на теоретических основах изучения данной проблемы, функциях, типологии и детерминантах руководства и лидерства, динамике лидерства, стилях и эффективности руководства и др.

В теоретическом плане одни работы имеют сугубо обзорно-аналитический характер (Алифанов, 1991; Ашин, 1968, 1978; Бендас, 2000; Волков, 1970а; Жеребова, 1968, 1973; Кричевский, 1977г; Шинина, 2011), а другие выполнены в контексте той или иной теории лидерства. Так, теория черт лидерства используется не только для анализа персональных характеристик, но и роли руководителя в различных ситуациях (Андреева, 2011; Бауэр, 2011; Келасьев, 1970). Ситуационная теория привлекается для изучения поведения руководителя и лидера в соответствии со сложившимися обстоятельствами (Беспалов, 2013). Сторонники транзакционного подхода изучают феномен руководства и лидерства в системе межличностных взаимодействий в группе (Галасюк, 2011; Пономарев, 1988). Надо отметить разработанные в нашей стране модель ценностного обмена в руководстве (Кричевский, Маржине, 1991; Кричевский, Рыжак, 1985) и ситуационную модель деятельности руководителя (Красниковский, 2001), а также идеи лидерства и руководства, сформированные в рамках теорий малых групп:

стратометрической (Петровский, 1980) и микрогрупповой (Сидоренков, 2010б).

Прикладные исследования в этой области посвящены изучению личностных и поведенческих характеристик лидера и руководителя (например, Белоконь, 2008; Зайцева, 1977; Кричевский, Маржине, 1985; Петрушихина, 2011; Симоненко, 2012; Кравцова, 2010; Русалинова, 1982), социально-психологических факторов работы руководителя и лидера (Журавлев, 1983б; Левкович, 2001; Русалинова, 1982), эффективности руководства и управленческой деятельности (Кричевский, 1981б; Кричевский, Маржине, 1981, 1985; Русалинова, 1982; Скок, 1987; Чернаенко, Блинов, 1988; Шалыто, Хрящева, 1977) и др.

Значительная часть публикаций затрагивает проблему динамики лидерства в малых группах (Беспалов, 2011; Беспалов, Набасова, 2013; Волков и др., 1970; Кричевский, 1980), в частности механизмы выдвижения в позицию лидерства (Дубовская, Кричевский, 1980; Жеребова, 1971), изменение в структуре лидерства (Кричевский, Рыжак, 1985), дифференциации лидерства (Ковалев, Кричевский, 1978; Кричевский, 1977а), развитие лидерского потенциала (Жуков, 2011; Ясвин, 2011), изменение статусной иерархии группы (Волков, Обозов, 1969; Волох, 1977), динамика ролевого репертуара руководителей (Андреева, 2011) и методов руководства (Журавлев, Самсонов, 1987) и др. Отдельное внимание в научных публикациях уделяется формированию стиля руководства и его вариациям в зависимости от динамики развития группы (Беспалов, 2011; Голубева, 1973), ее эффективности (Карцев, Королева, 1979; Симоненко, 2012) и социально-психологических особенностей (Коломейцев, 1976; Рудницкая, 1982, Свеницкий, 1973).

Специалисты обращают внимание на руководство не только трудовыми коллективами (таких исследований подавляющее большинство), но и учебными (Кмить, 1980; Кричевский и др., 1982; Кричевский, Кмить, 1984) и спортивными (Ве-

ракса, Леонов, 2011; Гончаров, 1974; Коломейцев, 1976; Толочек, 1994) группами.

Адаптация. Публикации (41 источник), посвященные адаптации личности в группе, имеют общие и отличительные особенности по концептуальной направленности и проработанности, исследовательскому ракурсу и области изучения (производственные и учебные группы, адаптация в обычных и экстремальных условиях и др.).

Одна часть работ фокусируется на фундаментальных вопросах: суть адаптации (Налчаджян, 2010; Реан и др., 2006), соотношение понятий социально-психологической адаптации и социализации (Дубовская, Ефимова 1981; Мороденко 2009; Малышев, 2012), механизмы и стратегии адаптации (Хохлова, 1981; Шапкин, Дикая, 1999), уровни адаптации (Почебут, Бородько, 1982) и др. В некоторых публикациях представлены концептуальные модели адаптации индивида в группе. Например, в модели развития личности в новой микросреде фактически описан процесс и этапы ее включения в малую группу: адаптация, индивидуализация и интеграция (Петровский, 1987). В дальнейшем этот подход использовался в некоторых исследованиях (например, Кондратьев, Вартанова, 2007). В микрогрупповой теории адаптация индивида рассматривается одновременно на уровне малых групп и неформальной подгруппы в группе (Сидоренков, 2010а). В ней сформулирован ряд положений: разные неформальные подгруппы в группе имеют различный адаптирующий потенциал по отношению к новичку; в процессе вхождения новичка в группу он фактически включается в одну из неформальных подгрупп, которая наиболее открыта для него, или же не включается ни в одну из подгрупп; адаптация членов в группе опосредована адаптацией в неформальной подгруппе (у членов подгрупп) или адаптацией к какой-то подгруппе (у «самостоятельных» членов); члены подгрупп более успешно адаптируются внутри своих подгрупп, чем в группе в целом.

Другая, более значительная по количеству часть публикаций, имеет, скорее, прикладной характер. Изучаются, например, различные аспекты социально-психологической адаптации новичков, молодых специалистов и руководителей в трудовых коллективах (например, Будякина, Русалинова, 1973; Самойлова, 1983; Туливетров, 2009; Ясюкова, 1987), а также адаптация учащихся в группах образовательных учреждений (Гапонова, 1994; Караваева, Печерский, 2010; Саулина, 2013). Во многих работах внимание обращено на факторы, обуславливающие адаптацию индивида. Среди них чаще обращают внимание на личностные переменные, такие как возрастные (Приступа, 2011) и гендерные (Караваева и др., 2010) особенности, психофизиологическое состояние (Боченков и др., 1995); ценности, мотивы (Ярушкин, Сатонина, 2007; Саулина, 2013), персональная идентификация и стремление к развитию (Константинов, Дьяков, 2012), поведенческая регуляция и нервно-психическая устойчивость, коммуникативные возможности (Маклаков, 2001), тактики самопрезентации и ассертивность (Ворожейкина, 2007), потребности в самоуважении и самоактуализации (Гриценко, 2008) и др. Реже специалистов интересуют условия жизни и деятельности (Егорова, 2011; Кряжева, 1983) как факторы адаптации индивида.

Личностные и поведенческие характеристики. Диапазон рассматриваемых в публикациях персональных характеристик членов группы достаточно широк. В одних работах во внимание принимаются различные характеристики – от психических процессов и состояний в совместной деятельности и общении (Обозов, 1981; Прохоров, 1990; Рояк, 1977; Ханин, 1976, 1991) до базовых переменных личности, таких как цели и ценностные ориентации, мотивация и потребности, защитные механизмы индивидов в группе (Бодалев, 1957; Капцов, 2013; Морозов, 1976; Штроо, 1998).

В других работах акцент делается на активность и качество членов в контексте их связей с группой. Здесь можно

обратить внимание на самоутверждение (Глоточкин, Каширин, 1982) и коллективистическое самоопределение (Оботурова, Туровская, 1979; Петровский, 1977), репутацию (Дорохова, 2009) и авторитет (Кондратьев, Кондратьев, 2006), ответственность (Муздыбаев, 1983) и дисциплинированность (Датунашвили, 1987; Зотова, 1983б) личности в группе, ее включенность в деятельность (Жуков, 1977) и самоуправление коллективом (Чернышев, Клименко, 1980).

Ряд публикаций направлен на изучение типичных поведенческих характеристик личности в группе, например, способов совладающего поведения в семье (Гордиевич, Гончарова, 2011; Куфтяк, 2010), стиля профессиональной деятельности в условиях взаимодействия (Толочек, 2000), тактик познавательной активности личности в группе (Кузнецов и др., 1977).

Также можно выделить немногочисленные работы, в которых исследователи обращаются к вопросам самовосприятия индивидов в групповом контексте. В этом отношении можно сослаться на изучение представления личности о себе (Журавлев и др., 1990), самооценки личности (Копылова, 1975), прогнозирования индивидом своей позиции в группе (Федоров, 1973).

Персональные переменные и жизнедеятельность группы. В некоторых публикациях внимание обращено не столько на проявление каких-то персональных характеристик самих по себе, сколько на их связи с теми или иными аспектами жизнедеятельности группы. Во-первых, одной из актуальных проблем является формирование, развитие личности в группе (Зотова, 1983а; Казакина, 1983; Капцов, 2011; Кругликова, 2010; Русалинова, 1984; Шнирман, 1962). В частности, внимание обращается на внутриколлективные отношения и взаимодействия как условие развития личности учащегося (Шнирман, 1956) и отдельных его качеств, например, интеллектуальных (Рубцов, 1980), влияние коллектива на формирование самосознания школьника (Размыслов, 1951), реали-

зацию потенциала личности в соревновании (Махлах, 1977). Чаще речь идет об учащихся и учебных группах.

Во-вторых, интерес представляет роль характеристик членов в совместной деятельности, общении и групповых феноменах, например, роль темперамента в совместной деятельности (Белоус, 1997; Сапоровский, 1978), влияние особенностей личности на общение (Захарова, 1977; Кольцова, Мартин, 1985) и отношение к нововведениям в условиях совместной деятельности (Лебедев, 1992), влияние психофизиологических характеристик личности на групповые параметры (Чернышев, 1974), личностные факторы боеготовности воинских подразделений (Шкурко, Голдин, 2010). В отдельном кластере работ, представленных в параграфе «Субъектные характеристики и совместная деятельность», рассматриваются персональные переменные групповой эффективности, такие как типы темперамента (Белоус, 1986), психические состояния (Волков, 1981), речевая активность (Колычева, 1973), структура и социально-психологическими характеристики личности (Мальчиков, 1979; Обозов, 1971), установка руководителя на подчиненных (Базаров, 1987).

В-третьих, некоторые авторы обращаются к тем или иным аспектам проблемы влияния некоторых групповых характеристик на персональные; например, изучают проявление индивидуальности в зависимости от сплоченности группы (Белоус, Дрокина, 1997), влияние совместимости и сработанности на успешность индивидуальной учебной деятельности (Терёхин, Абгарова, 2010).

* * *

1. Абульханова-Славская К. А. Социально-психологические аспекты активности личности // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / Отв. ред. Е. В. Шорохова и др. – М.: Наука, 1983. – С. 7-22.
2. Алешина Ю. Е., Коноводова А. С. Взаимоотношения подростков в школьном коллективе // Вопросы психологии. – 1988. – № 3. – С. 64-71.

3. Алифанов С. А. Основные направления анализа лидерства // Вопросы психологии. – 1991. – № 3. – С. 90-98.
4. Андреева Г. М. Ролевой репертуар руководителя в условиях социальных трансформаций // Социальная психология и общество. – 2011. – № 4. – С. 5-14.
5. Антонюк Е. В. Становление ролевой структуры молодой семьи и ее восприятие супругами // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1993. – № 4. – С. 25-34.
6. Аркин Е. А. Об изучении детского коллектива. – М.: Педагогика, 1927. – 37 с.
7. Аунапуу Т. Восприятие лидерами межличностных отношений в классе // Вопросы психологии. – 1983. – № 5. – С. 61-65.
8. Ашин Г. К. Критика современных буржуазных концепций лидерства. – М., 1978. – 136 с.
9. Ашин Г. К. Проблема лидерства в современной зарубежной эмпирической социологии // Вопросы философии. – 1968. – № 5. – С. 161-169.
10. Бабиянц К. А. Акмеологический подход к изучению профессионально значимых свойств руководителей среднего звена жилищно-коммунального хозяйства // Российский психологический журнал. – 2006. – № 4. – С. 60-61.
11. Базаров Т. Ю. Опыт исследования социально-психологической позиции непосредственного руководителя производственного коллектива // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1980. – № 4. – С. 36-47.
12. Бауэр К. В. Роль личностного фактора руководителя в реализации инвестиционных проектов // Вестник Томского государственного университета. Сер. Экономика. – 2011. № 1(13). – С. 57-63.
13. Баштинский А. И. Динамика личностной детерминации статуса // Вопросы психологии межличностного познания и общения: сб. науч. тр. – Краснодар: Изд-во КГУ, 1985. – С. 15-24.
14. Безнососов С. П. Об исследовании эталонов личности инженерно-технических и руководящих работников // Экспериментальная и прикладная психология. Вып. 8. Психология личности и малых групп / Под ред. Е. С. Кузьмина и др. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 114-118.
15. Белов В. В. Организационное лидерство как проблема психологии // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 2(11). – С. 8-21.

16. Белоконь О. В. Эмоциональный интеллект и феномен лидерства: эксперимент «Строим вместе» // Психология. Журнал высшей школы экономики. – 2008. – Т. 5. – № 3. – С. 137-144.
17. Белоус В. В. Функциональная роль типа темперамента в индивидуальной и совместной деятельности людей // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 102-107.
18. Белоус В. В., Дрокина И. Н. Своеобразие структур интегральной индивидуальности у старшеклассников в зависимости от сплоченности учебной групп // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 128-138.
19. Белоус В. В., Щебетенко А. И. Интегральная индивидуальность контактной социальной группы и ее межуровневые структуры // Интегральная индивидуальность: достижения, перспективы исследования. – Пермь: Изд-во УГИ, 2002. – С. 127-151.
20. Бендас Т. В. Гендерные исследования лидерства // Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – С. 87-95.
21. Бендас Т. В. Перспективы развития гендерной психологии лидерства в свете современных научных тенденций // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 3(12). – С. 85-92.
22. Беспалов Д. В. Динамика лидерства в группах подростков и юношей // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 3(12). – С. 49-60.
23. Беспалов Д. В., Набасова Н. В. Динамика лидерства в группах различной организованности // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2013. – № 1(25). – С. 222-230.
24. Бодалев А. А. Формирование в коллективе некоторых потребностей старшего школьника // Ученые записки ЛГУ. – 1957. – № 244. – С. 100-109.
25. Боченков А. А. и др. Динамика социально-психологического и психофизиологического состояния моряков экипажа подводной лодки «Комсомолец» в постстрессовый период // Психологический журнал. – 1995. – № 1. – С. 52-63.
26. Брюхова Н. Г. Лидерство в групповом психологическом консультировании по проблемам жизненного пути как условие развития коллективного акме // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 2(11). – С. 21-32.

27. Будасси С. А. К проблеме моделирования личности в группе // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. – 1972. – № 1.
28. Будякина М. П., Русалинова А. А. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации новичков на предприятии // Социальная психология и социальное планирование. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1973. – С. 51-56.
29. Булгаков А. В. Психология межгрупповой адаптации и проблемы руководства // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 2(11). – С. 32-46.
30. Васильева Н. Л., Журавлева И. И. Особенности социально-психологической адаптации старших подростков с разными характеристиками личностного развития // Вестник Рязанского Государственного университета Им. С. А. Есенина. – 2011. – № 30. – С. 7-19.
31. Васильева О. С., Правдина Л. Р. Конструктивное проживание экстремальной ситуации как фактор развития личности // Журнал прикладной психологии. – 2002. – № 3. – С. 38-53.
32. Веракса А. Н., Леонов С. В. Социально-психологические аспекты работы спортивного психолога и тренера с командой // Социальная психология и общество. – 2011. – № 2. – С. 111-122.
33. Витке А. Н. Организация управления и индустриальное развитие. – М., 1925.
34. Волков И. П. Исследование лидерства как функции групповой задачи // Ученые записки ЛГУ. – 1971. – № 365. – С. 225-230.
35. Волков И. П. О понятиях «лидерство» и «руководство» в группах // Социально-психологические и лингвистические характеристики форм общения. – Л., 1970а. – С. 45-46.
36. Волков И. П. Стиль руководства при решении задач социально-психологического развития коллективов предприятий // Социальная психология и социальное планирование. – Л., 1973.
37. Волков И. П., Минина Л. Г., Хрящева Н. Ю., Шалыто А. Ю. Динамика лидерства в детском коллективе // Социально-психологические и лингвистические характеристики форм общения. – Л., 1970б.
38. Волков И. П., Обозов Н. Н. Измерение флюктуаций типа психологического статуса в зависимости от размера сферы общения // Теоретическая и прикладная психология в Ленинградском университете. – Л., 1969.

39. Волох О. В. Статусные различия в оценке старшеклассниками своего коллектива // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1987. – № 2. – С. 41-44.
40. Ворожейкина Л. И. Влияние тактик самопрезентации на успешность // Вестник ВолГУ. Серия 9: Исследования молодых ученых. – 2007. – № 6. – С. 212-214.
41. Галасюк И. И. Командообразование как важный аспект обучения современного руководителя социальной сферы // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 3(12). – С. 7-16.
42. Гапонова С. А. Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15. – № 3. – С. 131-135.
43. Гительмахер Р. Б. Роль социально-перцептивных процессов в стабилизации сельскохозяйственного коллектива // Психологический журнал. – 1988. – Т. 12. – № 5. – С. 78-85.
44. Гительмахер Р. Б., Зайцев А. Б. Психологические отношения подчиненных к руководителю. – Иваново: Изд-во ИвГУ, 1996. – 166 с.
45. Глоточкин А. Д., Каширин В. П. Социально-психологические аспекты самоутверждения личности в коллективе // Психологический журнал. – 1982. – Т. 3. – № 4. – С. 67-77.
46. Глоточкин А. Д., Платонов К. К. Воинские коллективы // Коллектив и личность. – М., 1975. – С. 251-259.
47. Голубева Н. В. Некоторые социально-психологические факторы работы руководителя // Руководство и лидерство. – Л., 1973. – С. 37-45.
48. Гончаров В. Д. Лидерство в спортивных командах // Теория и практика физической культуры. – 1972. – № 2. – С. 11-14.
49. Гончаров В. Д. О руководстве спортивной командой // Теория и практика физической культуры. – 1974. – № 5. – С. 63-66.
50. Гордеева Н. М. Взаимосвязь тревожности ожиданий, психодинамической тревожности и социометрического статуса у старших дошкольников // Проблемы интегрального исследования индивидуальности / Под ред. В. С. Мерлина. – Пермь, 1978. – С. 71-78.
51. Гордиевич Е. П., Гончарова С. С. Повседневные трудности супругов на разных этапах жизненного цикла семьи // Журнал практического психолога. – 2011. – № 6. – С. 32-43.
52. Григорович И. Е. Социально-психологические характеристики современной студенческой группы и особенности формирования

- профессиональной идентичности // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Психологические науки. – 2008. – № 3. – С. 38-44.
53. Григорьева М. В. Теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптации в психологии // Проблемы социальной психологии личности. – Саратов: Изд-во СГУ, 2008. – С. 40-47.
54. Гриценко В. В. Теоретические основы исследования социально-психологической адаптации личности/группы в новой социо- и этнокультурной среде // Проблемы социальной психологии личности. – Саратов: Изд-во СГУ, 2008.
55. Грязева-Добшинская В. Г., Глухова В. А., Мальцева А. С., Глухов П. С. Соотношение социально-психологической интеграции одаренных учащихся в группе и развития их интеллектуальных и творческих способностей (лонгитюдное исследование) // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология. – 2012. – № 31. – С. 41-55.
56. Датунашвили А. Ю. Трудовая дисциплина в бригаде: социально-психологический аспект // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / Отв. ред. Е. В. Шорохова, А. Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 120-129.
57. Деревенский В. М. Социально-психологические проблемы формирования личности и межличностные отношения в условиях замкнутых групп // Экспериментальная и прикладная психология. Вып. 8. Психология личности и малых групп / Под ред. Е. С. Кузьмина и др. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 105-110.
58. Деркач А. А., Ситников А. П. Формирование и развитие профессионального мастерства руководящих кадров: социально-психологический тренинг и прикладные психотехнологии. – М., 1993. – 71 с.
59. Дивитовская Н. А. О позиции личности в общении // Социально-психологические и лингвистические характеристики форм общения. – Л., 1970.
60. Дмитриева В. А. Психологические особенности лидерства и возможности его развития // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 2(11). – С. 46-53.
61. Долгова Н. В. Динамика ролевых представлений в малой группе // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 2(11). – С. 53-70.

62. Дорохова Н. С. Репутация как характеристика нового уровня социально-психологических отношений вида личность-группа // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Психологические науки. – 2009. – № 2. – С. 142-149.
63. Дубовская Е. М., Ефимова О. И. Межличностное восприятие и процесс социализации в учебно-воспитательных коллективах // Межличностное восприятие в группе / Под ред. Г. М. Андреевой, А. И. Донцова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – С. 232-250.
64. Дубовская Е. М., Кричевский Р. Л. Феномен идентификации в групповом лидерстве // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1980. – № 2. – С. 48-58.
65. Егорова В. С. Особенности социально-психологической адаптации и ответственности студентов различных специальностей // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. – 2011. – № 3. – С. 158-167.
66. Емельянов Ю. Н. Руководство коллективом как проблема социальной психологии. – Л.: Судостроение, 1971. – 68 с.
67. Емельянов Ю. Н. Социально-психологические вопросы выдвижения руководящих кадров // Социальная психология и социальное планирование. – Л., 1973.
68. Емельянов Ю. Н. Активные методы социально-психологической подготовки руководителей // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / Отв. ред. Е. В. Шорохова и др. – М.: Наука, 1983. – С. 231-236.
69. Емшин П. С. Влияние стиля работы руководителя на формирование взаимоотношений в коллективе // Человек и общество. Вып. 11. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1973. – С. 182-187.
70. Ерицян О. П. Проявление личностных качеств летчиков в экипажах // Коллектив и личность. – М., 1975. – С. 246-250.
71. Есипова М. Е. Эмоциональный компонент в структуре конфликтной компетентности // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2010. – № 8/1. – С. 14-17.
72. Жеребова Н. С. Исследования лидерства в «малых группах» буржуазными социологами США // Философские науки. – 1968. – № 5. – С. 78-84.
73. Жеребова Н. С. К вопросу о механизме выдвижения лидеров в студенческих группах // Личность и группа. – Л., 1971. – С. 28-31.
74. Жеребова Н. С. Лидерство в малых группах как объект социально-психологического исследования // Руководство и лидерство (опыт

- социально-психологического исследования / Под ред. Б. Д. Парыгина. – Л., 1973. – С. 54-63.
75. Жуков Ю. М. Включенность личности в трудовую деятельность и социалистическое соревнование // Социально-психологические аспекты социалистического соревнования. – М.: Наука, 1977. – С 64-71.
 76. Жуков Ю. М., Павлова Е. Н. Феномен ролевой дифференциации и программы подготовки командных лидеров // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 3(12). – С. 16-31.
 77. Журавлев А. Л. Взаимосвязь личности руководителя и стиля руководства в условиях совместной деятельности коллектива // Совместная деятельность: методология, теория, практика / Отв. ред. А. Л. Журавлев, П. Н. Шихирев, Е. В. Шорохова. – М.: Наука, 1988а. – С. 151-168.
 78. Журавлев А. Л. Влияние коммуникативных качеств личности руководителя на эффективность руководства коллективом // Психология личности и образ жизни. – М., 1987. – С. 80-85.
 79. Журавлев А. Л. Коммуникативные качества личности руководителя и эффективность руководства коллективом // Психологический журнал. – 1983а. – № 1. – С. 57-67.
 80. Журавлев А. Л. Роль личности руководителя в организации совместной деятельности коллектива // Совместная деятельность: методология, теория, практика / Отв. ред. А. Л. Журавлев, П. Н. Шихирев, Е. В. Шорохова. – М.: Наука, 1988б. – С. 122-137.
 81. Журавлев А. Л. Роль общительности личности в руководстве коллективом // Психологические исследования общения / Отв. ред. Б. Ф. Ломов и др. – М.: Наука, 1985. – С. 179-191.
 82. Журавлев А. Л. Стиль руководства для управления социально-психологическим климатом производственного коллектива // Социально-психологический климат коллектива. Теория и методы изучения / Отв. ред. Е. В. Шорохова, О. И. Зотова. – М.: Наука, 1979. – С. 137-139.
 83. Журавлев А. Л. Стиль руководства и организация соревнования // Социально-психологические аспекты социалистического соревнования / Отв. ред. Е. В. Шорохова. – М.: Наука, 1977. – С. 112-148.
 84. Журавлев А. Л. Факторы формирования стиля руководства производственным коллективом // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / Отв. ред. Е. В. Шорохова и др. – М.: Наука, 1983б. – С. 101-115.

85. Журавлев А. Л., Рубахин В. Ф., Шорин В. Г. Индивидуальный стиль руководства первичным коллективом. – М.: Изд-во ИУНХ, 1976. – 328 с.
86. Журавлев А. Л., Журавлева Е. В., Хашченко В. А. Динамика представления личности о себе в экстремальных условиях жизнедеятельности группы // Психическая напряженность в трудовой деятельности. – М., 1990. – С. 272-289.
87. Журавлев А. Л., Самсонов В. Ю. Динамика методов руководства мастеров бригадами // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / Отв. ред. Е. В. Шорохова, А. Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 192-202.
88. Журавлев А. Л., Таранов Е. В. Социально-психологические основы опосредованных методов руководства // Психологические механизмы регуляции социального поведения. – М., 1979. – С. 287-304.
89. Журавлев А. Л., Ширяев С. А. Рассогласование управленческого взаимодействия при индивидуальной и бригадной формах организации труда // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / Отв. ред. Е. В. Шорохова, А. Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 151-162.
90. Завьялова Е. К. Программа активного обучения руководителей промышленных предприятий // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие. – М., 1990. – С. 175-180.
91. Зайцева Е. М. Об актуализации одного из видов лидерства в группе // Социально-психологические аспекты первичного коллектива. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1978. – С. 121-125.
92. Зайцева Е. М. Соотношение общественной активности и лидерства в контактной группе // Социально-психологические проблемы личности и коллектива: сб. науч. тр. Вып. 48. / Отв. ред. А. И. Уманский. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1977. – С. 103-108.
93. Зайцева Е. М. Эталонные характеристики лидерства // Социально-психологические проблемы первичного коллектива. – Ярославль, Кострома: Изд-во КГПИ, 1982. – С. 55-57.
94. Залужный А. С. Детский коллектив в процессе его формирования // Педология и воспитание. – М.: Работник просвещения, 1928. – С. 74-91.
95. Захаров В. П. Применение социально-психологического тренинга при подготовке руководителей // Совместная деятельность: методология, теория, практика / Отв. ред. А. Л. Журавлев и др. – М.: Наука, 1988. – С. 216-226.

96. Захаров В. П. Влияние структурных особенностей личности инженеров на их межличностные отношения // Психология личности и малых групп. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 92-100.
97. Зотова О. И. Некоторые социально-психологические факторы формирования личности в производственном коллективе // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / Отв. ред. Е. В. Шорохова и др. – М.: Наука, 1983а. – С. 163-172.
98. Зотова О. И. Социально-психологические вопросы дисциплины при бригадной организации труда // Социально-психологическая служба промышленного предприятия: теория, опыт, практика. – Курган: Сов. Зауралье, 1983б.
99. Зотова О. И., Кряжева И. К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности // Психологические механизмы регуляции поведения. – М.: Просвещение, 1979. – С. 219-232.
100. Иванова Н. В. Образ группы в сознании школьников в разных социальных ситуациях общеобразовательных учреждений // Мир психологии. – 2002. – № 2.
101. Ильин В. А. К вопросу об актуальных проблемах организационной психологии: обеспечение эффективности организационного лидерства – функциональный и личностный аспекты // Социальная психология и общество. – 2010. – Т. 1. – С. 62-77.
102. Казакина М. И. Взаимосвязь процесса развития коллектива и нравственного формирования личности. – Л., 1983. – 82 с.
103. Кайдалов Д. П., Суименко Е. И. Психология единоначалия и коллегиальности: вопросы теории и практики взаимодействия руководителя и коллектива. – М.: Мысль, 1979. – 254 с.
104. Капцов А. В. Личностное развитие студента в условиях учебной группы // Казанская наука. – 2011. – № 9. – С. 233-238.
105. Капцов А. В., Колесникова Е. И. Ценностно-потребностная сфера студента в учебной группе // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2013. – Т. 15. – № 2-1. – С. 121-129.
106. Караваева Е. М., Печерский В. Г., Иванов Д. Е. Различия показателей социально-психологической адаптации у школьников и студентов // Экспериментальная психология в России: Традиции и перспективы. – М.: Изд-во ИП РАН, 2010. – С. 807-811.

107. Карцев В. П. Руководитель в ролевой структуре первичного коллектива // Проблемы руководства научным коллективом. – М.: Наука, 1982. – С. 50-73.
108. Карцев В. П., Королева Г. Н. Ролевой профиль руководителя научного коллектива и эффективность исследований // Проблемы деятельности ученого и научных коллективов. Вып. 2. – М., 1979. – С. 289-293.
109. Кашапов М. М., Добина Н. И. Социально-психологическая структура конфликтности личности у разностатусных студентов // Вестник Московского городского педагогического университета. Сер. Педагогика и психология. – 2011. – № 2. – С. 61-68.
110. Келасьев В. Н. Некоторые особенности лидерства в связи со свойствами личности // Социально-психологические проблемы взаимоотношений в группах учащихся и рабочей молодежи. – Минск, 1970.
111. Кибанов А. Я. Руководитель как фактор влияния на эффективность работы в команде. – М., 1998.
112. Киричук А. В. Опыт социально-психологического изучения положения ребенка в системе коллективных отношений // Ребенок в системе общения в классном коллективе. – М., 1972. – С. 226-230.
113. Киричук А. В. Положение детей в системе общения в классном коллективе // Проблемы общения и воспитание. Ч. 2. – Тарту, 1974. – С. 8-16.
114. Кислая И. В. Роль среднестатусных подростков в формировании и поддержании нормативной структуры группы // Психологическая наука и образование: Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание (Psyedu. ru). – 2010. – № 3.
115. Климонтова Т. А. Самоотношение и его влияние на положение в учебной группе интеллектуально одаренной личности // Сибирский психологический журнал. – 2005. – № 21. – С. 162-163.
116. Кмить Н. И. Некоторые психолого-педагогические проблемы деятельности классного руководителя // Обзоры по важнейшим научно-педагогическим проблемам. Вып. 4 (14). Психология коллектива и личности. – М., 1980. – С. 23-32.
117. Ковалев А. Г. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства. – М.: Политиздат, 1978. – 279 с.
118. Ковалев С. В., Кричевский Р. Л. Факторы дифференциации лидерства // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1978. – № 2. – С. 26-36.

119. Коваль Е. С. Адаптация личности в социально-психологической структуре малых групп // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2011. – Т. 9. – № 2. – С. 55-58.
120. Коваль Е. С., Сидоренков А. В. Социально-психологическая адаптация работников и эффективность малых групп // Российский психологический журнал. – 2013. – № 3. – С. 29-36.
121. Кожухарь Г. С., Вагурин И. В. Межличностная толерантность студентов и их групповые статусы // Вопросы психологии. – 2011. – № 5. – С. 45-53.
122. Колеченко А. К., Губанова Р. П., Ксенофонтова Н. Г. Исследование лидерства в группах, обучающихся иноязычному общению по интенсивной методике // Экспериментальная и прикладная психология. Вып. 8. Психология личности и малых групп / Под ред. Е. С. Кузьмина и др. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 130-136.
123. Колинченко И. А. Различия идентичности лидеров первичных профсоюзных организаций студентов // Научный диалог. – 2013. – № 9(21). – С. 50-62.
124. Коломейцев Ю. А. Анализ факторов, влияющих на формирование социометрического статуса // Теория и практика физической культуры. – 1977. – № 4. – С. 11-13.
125. Коломейцев Ю. А. Социально-психологический анализ деятельности тренера спортивной группы // Теория и практика физической культуры. – 1976. – № 6. – С. 13-15.
126. Коломинский Я. Л. Осознание человеком своих взаимоотношений с другими членами группы // Вопросы психологии. – 1967. – № 3. – С. 110-119.
127. Коломинский Я. Л. Школьник в коллективе сверстников // Воспитание школьников. – 1972. – № 1. – С. 28-33.
128. Кольцова В. А., Мартин Л. Личностные детерминанты общения в условиях совместной мыслительной деятельности // Психологические исследования общения / Отв. ред. Б. Ф. Ломов и др. – М.: Наука, 1985. – С. 207-218.
129. Кондратьев М. Ю. Особенности интрагруппового структурирования в сообществах несовершеннолетних правонарушителей в условиях принудительной изоляции // Социальная психология и общество. – 2011. – № 4. – С. 50-70.
130. Кондратьев М. Ю. Особенности межличностных отношений в профессионально специализированных интернатах // Вопросы психологии. – 1995. – № 6. – С. 33-42.

131. Кондратьев М. Ю., Ковалева В. В. Особенности интрагруппового структурирования и межличностных отношений в десятых классах общеобразовательной школы, претерпевших композиционные изменения разной степени интенсивности // Социальная психология и общество. – 2010. – Т. 1. – С. 106-123.
132. Кондратьев М. Ю., Кондратьев Ю. М. Социально-психологический феномен авторитета и отношения авторитетности в группе // Мир психологии. – 2006. – № 4 – С. 67-76.
133. Кондратьев Ю. М., Вартанова Э. Г. Особенности адаптации развивающейся личности в условиях становления ученической группы // Вопросы психологии. – 2007. – № 2. – С. 91-98.
134. Коноводова А. С. Взаимоотношения подростков в коллективе школьного класса // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1985. – № 1. – С. 70-72.
135. Константинов В. В., Дьяков В. В. Социально-психологическая адаптация личности в контексте связи социальной фрустрированности и персональной идентификации // Современные исследования социальных проблем (Электронный журнал). – 2012. – № 11(19). – С. 45-61.
136. Копылова А. П. Динамика самооценки личности в зависимости от смены группы функционирования // Социально-психологические проблемы формирования личности и учебно-воспитательного коллектива. – М., 1975. – С. 43-47.
137. Коровкина О. В. Стили руководства и их влияние на формирование морально-психологического климата в коллективе // Экономика и социум: современные модели развития. Вып. 1. – М.: Наука, 2011. – С. 108-112.
138. Королева Г. Н. Руководитель и проблемы межличностного восприятия // Проблемы руководства научным коллективом. – М., 1982. – С. 74-97.
139. Корчевин Л. В. Тип лидера и социально-психологический климат научного коллектива. – Л., 1986. – 202 с.
140. Косарев А. С., Уманский Л. И. Условия и пути развития организаторских способностей школьников // Советская педагогика. – 1963. – № 11.
141. Коссов Б. Б. Типологические особенности стиля деятельности руководителя разной эффективности // Вопросы психологии. – 1983. – № 5. – С. 126-130.

142. Кравцова А. К. Влияние степени развития эмоционального интеллекта на эффективность управленческой деятельности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2010. – Т. 10. – № 4. – С. 69-73.
143. Кравцова А. К. Тип эмоционального интеллекта лидера как фактор, влияющий на функциональный тип лидерства // Известия Саратовского университета. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2011. – Т. 11. – № 4. – С. 68-71.
144. Красниковский В. Я. Психологические особенности индивидуального стиля руководства в горнодобывающей промышленности // Психологический журнал. – 1993. – Т. 14. – № 4. – С. 40-47.
145. Красниковский В. Я. Стиль руководства: опыт разработки ситуационной модели деятельности руководителя // Психология совместной жизнедеятельности малых групп и организаций / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. В. Шорохова. М.: Изд-во «Социум»; «Институт психологии РАН». – 2001. – С. 149-177.
146. Крикунов А. С. Об изучении отражения лидером-организатором организованности первичного коллектива // Социально-психологические аспекты организации и самоорганизации первичного коллектива. – Курск: Изд-во КГПИ, 1980. – С. 29-40.
147. Кричевский Р. Л. Детерминанты ролевой дифференциации лидерства в малых группах // Вопросы психологии. – 1977а. – № 1. – С. 28-37.
148. Кричевский Р. Л. Динамика группового лидерства // Вопросы психологии. – 1980. – № 2. – С. 42-52.
149. Кричевский Р. Л. Мотивационный потенциал руководителя как фактор мотивации групповой деятельности и удовлетворенности подчиненных групповым членством // Новые исследования в психологии. – 1974. – № 1(9). – С. 11-18.
150. Кричевский Р. Л. Мотивация групповой принадлежности и механизм выдвижения в позицию лидера // Новые исследования в психологии. – 1979а. – № 1. – С. 95-101.
151. Кричевский Р. Л. О некоторых механизмах лидерства в коллективах старшеклассников. Сообщение I // Новые исследования в психологии. – 1977б. – № 1. – С. 57-61.
152. Кричевский Р. Л. О некоторых механизмах лидерства в коллективах старшеклассников. Сообщение II // Новые исследования в психологии. – 1977в. – № 2. – С. 75-79.

153. Кричевский Р. Л. Перцептивные характеристики руководителя и групповая эффективность // Вопросы психологии общения и познания людьми друг друга. – Краснодар, 1981а.
154. Кричевский Р. Л. Современные тенденции в исследовании лидерства в американской социальной психологии // Вопросы психологии. – 1977г. – № 4. – С. 119-128.
155. Кричевский Р. Л. Социально-психологические аспекты руководства классным коллективом // Вопросы психологии. – 1979б. – № 2. – С. 150-155.
156. Кричевский Р. Л. Структура лидерства в групповой спортивной деятельности // Теория и практика физической культуры. – 1976. – № 6. – С. 10-12.
157. Кричевский Р. Л. Феномен идентификации в лидерстве у старшеклассников // Социально-психологические проблемы личности и коллектива: сб. науч. тр. Вып. 48. / Отв. ред. А. И. Уманский. – Ярославль: Изд-во ЯГУ, 1977д. – С. 60-66.
158. Кричевский Р. Л. Эмпирическая проверка одной из моделей эффективности руководства // Новые исследования в психологии. – 1981б. – № 2. – С. 89-94.
159. Кричевский Р. Л., Антонова И. Б. Об одной из функций группового лидерства // Новые исследования в психологии. – 1980. – № 2. – С. 87-93.
160. Кричевский Р. Л., Битянова М. Р. Психологические характеристики классного руководителя как фактор удовлетворенности учащихся коллективом // Новые исследования в психологии. – 1988. – № 1-2. – С. 58-60.
161. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Феномены управления групповым процессом: В книге: Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Психология малых групп. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – С. 168-192.
162. Кричевский Р. Л., Кмить Н. И. Общение классного руководителя с коллективом старшеклассников // Вопросы психологии. – 1984. – № 6. – С. 43-51.
163. Кричевский Р. Л., Маржине А. В. Психологические факторы эффективности руководства первичным коллективом. – Кишинев: Штиинца, 1991. – 126 с.
164. Кричевский Р. Л., Маржине А. В. Личностные характеристики руководителя как фактор эффективности его взаимодействия с коллективом // Вопросы психологии межличностного познания

и общения: сб. науч. тр. / Отв. редактор О. Г. Кукосян. – Краснодар, 1985. – С. 80-90.

165. Кричевский Р. Л., Петрушихина Е. Б. Динамика личностной детерминации лидерства во временном учебно-спортивном коллективе // Социально-психологические аспекты воспитания в первичном коллективе. – Ярославль, 1984. – С. 74-82.
166. Кричевский Р. Л., Решетникова О. В., Сироткина И. Г. О некоторых социально-психологических факторах эффективности деятельности классного руководителя // Новые исследования в психологии. – 1982. – № 2(27). – С. 84-91.
167. Кричевский Р. Л., Рыжак М. М. Психология руководства и лидерства в спортивном коллективе. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 224 с.
168. Кругликова А. Ю. Личностный рост младших подростков в разновозрастном коллективе // Психологический журнал. – 2010. – Т. 31. – № 4. – С. 47-58.
169. Крушельницкая О. Б. Исследование лидерства в школьных и студенческих группах // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 3(12). – С. 60-73.
170. Крушельницкая О. Б., Киселёв А. В. Интрагрупповое структурирование учебных групп в образовательных учреждениях разного типа // Социальная психология и общество. – 2011. – № 3. – С. 65-85.
171. Кряжева И. К. Включенность личности в трудовой процесс и эмоциональное самочувствие как критерий адаптированности рабочего на производстве // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / Отв. ред. Е. В. Шорохова и др. – М.: Наука, 1983а. – С. 153-163.
172. Кряжева И. К. Социально-психологические факторы адаптированности рабочего на производстве // Прикладные проблемы социальной психологии. – М.: Наука, 1983б. – С. 203-213.
173. Кузнецов О. Н., Ступницкий В. П., Замалетдинов И. С. Изучение познавательной деятельности личности в индивидуальной и групповой авиа-космической психологии // Экспериментальная и прикладная психология. Вып. 8. Психология личности и малых групп / Под ред. Е. С. Кузьмина и др. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 85-88.
174. Кузьмина Е. И., Холмогоров В. А. Качественная характеристика ядра коллектива // Современная социальная психология:

- теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 2(11). – С. 70-75.
175. Кузьмина Р. А., Русалинова А. А. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на производственную адаптацию выпускников ПТУ // Экспериментальная и прикладная психология. Вып. 8. Психология личности и малых групп / Под ред. Е. С. Кузьмина и др. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 88-92.
176. Кульническая Е. И. Положение подростка в различных коллективах и его поведение // Ребенок в системе коллективных отношений. – М., 1972. – С. 62-68.
177. Куфтык Е. В. Социальный контекст совладающего поведения в семье // Журнал практического психолога. – 2010. – № 2. – С. 135-156.
178. Лахестик П. О. О личных взаимоотношениях оттесненных учеников и особенности их развития // Советская педагогика и школа / Отв. ред. Х. И. Лийметс и др. Т. 1. – Тарту: Изд-во ТГУ, 1968. – С. 65-72.
179. Лебедев А. Н. Влияние личностных особенностей работника на отношение к нововведениям в условиях совместной производственной деятельности // Совместная деятельность: методы исследования и управления / Отв. ред. А. Л. Журавлев. – М.: Изд-во ИП РАН, 1992. – С. 68-82.
180. Лебедев А. Н. Психологические проблемы планирования деятельности руководителем // Психологический журнал. – 1991. – Т. 12. – № 5. – С. 18-29.
181. Левитов Н. Д. «Теория ролей» в психологии // Вопросы психологии. – 1969. – № 6. – С. 150-158.
182. Левкович Л. Ю. Факторы предпочтения руководителем различных форм власти в организации // Психология совместной жизнедеятельности малых групп и организаций / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. В. Шорохова. – М.: Изд-во «Социум»; «Институт психологии РАН», 2001. – С. 270-284.
183. Либих С. С. Социально-психологические исследования личности и группы в психиатрии // Психология личности и малых групп. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 142-147.
184. Лобанова Т. Н., Кокурина И. Г. Использование психодиагностической информации в коррекции мотивационной структуры руководителей // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 1992. – № 1. – С. 41-51.

185. Логвинов И. Н. Исследование гендерных различий в уровне благоприятности психологической атмосферы для молодежных лидеров // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2011. – № 4. – С. 221-227.
186. Логвинов И. Н. Исследование потребности в достижении молодежных лидеров: гендерный аспект // Известия Пензенского государственного педагогического университета. – 2012. – № 28. – С. 1274-1279.
187. Логвинов И. Н., Сарычев С. В. Влияние пола на структуру ценностных ориентаций лидеров молодежных групп подросткового возраста // Известия Пензенского государственного педагогического университета. – 2012. – № 28. – С. 1280-1286.
188. Логвинов И. Н., Сарычев С. В. Гендерные особенности социальной установки молодежных лидеров студенческого возраста на поведение в конфликте // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. – 2013. – № 1. – С. 75-78.
189. Логвинов И. Н., Сарычев С. В. Гендерная структура парциального и абсолютного лидерства в молодежных группах // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 3(12). – С. 101-109.
190. Логвинов И. Н., Сарычев С. В. Половая принадлежность как фактор развития волевых качеств лидеров молодежных учебных групп из радиоактивно загрязненных и «чистых» районов курской области // Известия Пензенского государственного педагогического университета. – 2011. – № 24. – С. 972-978.
191. Лозинский С. О. О детях – вожаках // Коллективы беспризорных и их вожаки. Харьков. – 1926. – С. 7-37.
192. Лоос В. Г. Об активных методах в психологической подготовке руководителей и педагогов (методические вопросы) // Психологический журнал. – 1982. – Т. 3. – № 5. – С. 73-81.
193. Лопухина Е. В., Лопатин Г. С. Видеотренинг трудных ситуаций в деловом общении хозяйственных руководителей. Учебно-методическое пособие. – М.: АНХ при Совете Министров СССР, 1986.
194. Лунев Ю. А. Лидерство как фактор детерминации поведения группы в межгрупповом взаимодействии // Динамика социально-психологических явлений в изменяющемся мире. – М., 1996. – С. 82-86.

195. Лунева О. В. Контактная группа и активность личности // Социально-психологические проблемы личности и коллектива. Вып. 48. – Ярославль, 1977. – С. 130-133.
196. Лунева О. В. Первичный коллектив и самочувствие личности. // Социально-психологические аспекты первичного коллектива. – Ярославль, 1978.
197. Люкин В. В. Взаимоотношение индивидуальных особенностей деятельности руководителя, свойств его индивидуальности и социально-психологических характеристик коллектива // Проблемы интегрального исследования индивидуальности. – Пермь, 1977. – С. 71-88.
198. Магнутов И. С., Уманский Л. И. Организатор и организаторская деятельность. – М., 1975. – 312 с.
199. Макаренко А. С. Командирская педагогика // Педагогические сочинения: В 8 т. Т. 3. – М.: Педагогика, 1984. – С. 137-142.
200. Маклаков А. Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – № 1. – С. 16-24.
201. Маленкович Г. И. Выдвижение лидера в среде старших школьников и его влияние на товарищей // Руководство и лидерство. – Л.: Изд-во ЛГПИ, 1973. – 143 с.
202. Маликов В. Г. Стиль социально-психологической деятельности командира. – М.: Изд-во ВПА им. Ленина, 1991. – 126 с.
203. Малышев И. В. Характеристика социально-психологической адаптации и копинг-стратегий личности в разных условиях социализации // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 12. – С. 23.
204. Мальковская Т. Н. Выдвижение лидера в среде старших школьников и его влияние на товарищей // Руководство и лидерство (опыт социально-психологического исследования) / Под ред. Б. Д. Парыгина. – Л.: Изд-во ЛГПИ, 1973.
205. Масагутов Р. М., Ениколопов С. Н. Показатели агрессивности у заключенных юношей с различным статусом в неформальной иерархии воспитательной колонии // Психологический журнал. – 2004. – № 1. – С. 119-124.
206. Махлах Е. С. Соревнование как условие эффективной самореализации личности в коллективе // Социально-психологические аспекты социалистического соревнования. – М.: Наука, 1977. – С. 40-50.

207. Мельник Ю. И. Управленческие компетенции руководителя: три уровня проявления // Социальная психология и общество. – 2012. – № 2. – С. 116-126.
208. Мерлин В. С. Взаимосвязь развития индивидуальности и развития коллектива как фактор стабильности кадров // Прикладные проблемы социальной психологии. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – С. 24-39.
209. Милославова И. А. Адаптация как социально-психологическое явление // Социальная психология и философия. Вып. 2. / Под ред. Б. Ф. Парыгина. – Л., 1973. – С. 111-120.
210. Минаева Н. Л. Социально-психологические особенности должностного лидерства в современных коммерческих организациях // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Психологические науки. – 2008. – № 1. – С. 107-122.
211. Михайлова Л. Л. Развитие психологической компетентности руководителя // Сибирский психологический журнал. – 2010. – № 38. – С. 45-47.
212. Молл Е. Г. Планирование своей карьеры руководителем // Вопросы психологии. – 1998. – № 3. – С. 85-90.
213. Мороденко Е. В. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация в процессе социализации личности // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 8. – С. 108-111.
214. Морозов А. С. «Мотивация достижения» как фактор активности личности в группе // Социально-психологические проблемы личности и коллектива школьников и студентов. Вып. 45. – Ярославль, 1976.
215. Морозов А. С. К проблеме удовлетворенности от принадлежности к группе // К вопросу о диагностике личности в группе. – М., 1973.
216. Морозов Ю. И., Паповян С. С. Об операциональном определении понятия «лидерства» в социальной психологии // Вопросы психологии. – 1973. – № 1. – С. 59-68.
217. Мотькина Ю. В. Опережающая рефлексия в контексте изучения потенциала профессионального развития руководителей // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 2010. – № 2. – С. 121-127.
218. Муздыбаев К. Ответственность личности в производственном коллективе // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / Отв. ред. Е. В. Шорохова и др. – М.: Наука, 1983. – С. 133-145.

219. Налчаджян А. А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. 2-е изд., перер. и доп. – М.: Эксмо, 2010. – 368 с.
220. Науменко М. В., Рогова Е. Е. Особенности взаимосвязи функционального лидерства со степенью выраженности лидерских способностей членов учебных групп различного уровня развития // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2013. – № 3.
221. Никифорова Н. А. Особенности восприятия подчиненными руководителей различных статусов в условиях изменения социально-экономической ситуации // Проблемы психологии и эргономики. – 2000. – № 2. – С. 19-22.
222. Никулин С. А., Сачкова М. Е. Особенности позиции средне-статусного подростка в системе отношений школьного класса // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 5. – С. 60-67.
223. Новиков А. А. Социально-психологические особенности ценностно-ориентационной детерминации социометрического статуса военнослужащего в служебном коллективе подразделения // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Психологические науки. – 2012. – № 1. – С. 55-59.
224. Обозов Н. Н. Психические процессы и функции в условиях индивидуальной и совместной деятельности // Проблема общения в психологии / Под ред. Б. Ф. Ломова. – М.: Наука, 1981. – С. 24-44.
225. Обозов Н. Н., Полуэктова Н. И., Балабова С. Л. Индивидуально-личностные характеристики и их связь с особенностями конвергенции мнений в группе // Экспериментальная и прикладная психология. Вып. 8. Психология личности и малых групп / Под ред. Е. С. Кузьмина и др. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 58-64.
226. Оботурова И. А., Туrowsкая А. А. Коллективистическое самоопределение // Психологическая теория коллектива / Под ред. А. В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – С. 65-73.
227. Ольшевский С. И. К вопросу о структуре интегрального статуса личности // Актуальные и теоретические проблемы и прикладные разработки современной психологии. – Киев, 1974. – С. 46-48.
228. Онучин А. Н. Матрицы восприятия подчиненных руководителями // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 2012. – № 1. – С. 115-124.

229. Орлов Ю. М. Влияние положения личности в группе на мотив достижения // Личность в психологическом эксперименте. – М., 1973. – С. 83-93.
230. Орлов Ю. М. Влияние потребности в общении на социометрический статус личности // Проблемы формирования социогенных потребностей. – Тбилиси, 1974.
231. Осипова Т. Ю. Влияние личностных качеств менеджеров на особенности организационной культуры современного предприятия // Сибирский психологический журнал. – 2006. – № 23. – С. 76-80.
232. Осипян Н. Б. Личностные предпосылки поведенческого риска несовершеннолетних участников групповых преступлений // Российский психологический журнал. – 2007. – № 1. – С. 44-45.
233. Папкин А. И. Исследование положения личности в группах осужденных к лишению свободы // Труды Высшей школы МВД СССР. Вып. 36. – М., 1974. – С. 91-97.
234. Парыгин Б. Д. Руководство и лидерство // Руководство и лидерство (опыт социально-психологического исследования) / Под ред. Б. Д. Парыгина. – Л.: Изд-во ЛГПИ, 1973.
235. Пастушкова А. В. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации военнослужащих в Вооруженных Силах Российской Федерации // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2007. – № 33. – С. 378-381.
236. Пашенко А. К. Социально-психологические особенности взаимосвязи нормативности младших школьников и интрагруппового структурирования учебного класса // Социальная психология и общество. – 2012. – № 2. – С. 80-96.
237. Первитская А. М. Исследование лидерства как особого вида деятельности (на примере юношеского возраста) // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Психологические науки. – 2007. – № 3. – С. 211-215.
238. Петровский А. В. Личность и феномены группового общения // Вопросы психологии личности. – Ульяновск, 1977. – С. 37-41.
239. Петровский А. В. Развитие личности. Возрастная периодизация // Психология развивающейся личности / Под ред. А. В. Петровского. – М.: Педагогика, 1987. – С. 38-76.
240. Петровский А. В. Теория деятельностного опосредования и проблема лидерства // Вопросы психологии. – 1980. – № 2. – С. 29-41.

241. Петрушихина Е. Б. Интеллект руководителя как фактор эффективности управленческой деятельности // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 2(11). – С. 75-84.
242. Плюснин Ю. М., Богатырева О. А., Биченкова О. Е. Пространственное поведение и социальный статус ребенка в группе // Вопросы психологии. – 1993. – № 2. – С. 106-116.
243. Пономарев И. Б. Об оптимальном соотношении компонентов структуры деятельности руководителя // Социально-психологические проблемы руководства и управления коллективами. – М.: Изд-во АПН СССР, 1974. – 184 с.
244. Пономарев И. Н., Чичканов В. П. Эффективность труда руководителя. – М.: Мысль, 1988. – 316 с.
245. Почебут Л. Г., Бородко А. А. Показатели адаптации личности в производственном коллективе // Экспериментальная и прикладная психология. Вып. 11. Личность и деятельность. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1982. – С. 146-151.
246. Почебут Л. Г., Линькова З. А. Личностные особенности руководителей различных рангов // Экспериментальная и прикладная психология. Вып. 8. Психология личности и малых групп / Под ред. Е. С. Кузьмина и др. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 123-127.
247. Правдина Л. Р. Теоретические и методические вопросы развития толерантности к стрессу у студентов // Северо-Кавказский Психологический вестник. – 2007. – № 5. – С. 137-144.
248. Приступа И. В. Возрастные особенности использования механизмов психологических защит военнослужащими по призыву как детерминанты социально-психологической адаптации в условиях армии // Армия и общество. – 2011а. – № 1. – С. 27-32.
249. Приступа И. В. Факторы социально-психологической адаптации военнослужащих по призыву различных возрастных групп // Армия и общество. – 2011б. – № 3. – С. 28-36.
250. Прохоров А. О. Психические состояния школьников и учителя в процессе их взаимодействия на уроке // Вопросы психологии. – 1990. – № 6. – С. 68-74.
251. Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психология адаптации личности. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. – 479 с.
252. Рояк А. А. Эмоциональное благополучие ребенка в группе детского сада // Дошкольное воспитание. – 1977. – № 2. – С. 22-28.

253. Рубцов В. В. Роль кооперации в развитии интеллекта детей // Вопросы психологии. – 1980. – № 4. – С. 79-89.
254. Рудницкая Т. Н. Социально-психологические аспекты руководства в условиях бригадных форм организации труда // Социальное развитие: Теория и практика, – М.: Экономика, 1982. – С. 141-147.
255. Румянцева В. И. Исследование, функции лидерства в групповой деятельности // Экспериментальная и прикладная психология. Вып. 11. Личность и деятельность. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1982. – С. 123-134.
256. Русалинова А. А. Некоторые характеристики руководителя как субъекта управления трудовым коллективом // Трудовой коллектив как объект и субъект управления / Под ред. А. С. Пашкова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1980. – С. 97-113.
257. Русалинова А. А. Специфика проявления лидерства в производственных группах и его использование в процессе управления ими // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 2(11). – С. 84-91.
258. Русалинова А. А. Формирование личности в трудовом коллективе // Социально-психологические проблемы нравственного воспитания личности. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1984. – С. 34-39.
259. Рябова Н. И. Стилль руководства группой как фактор эффективности игрового обучения // Журнал прикладной психологии. – 2005. – № 2-3. – С. 61-68.
260. Самойлова В. А. К проблеме оптимизации процесса адаптации молодых специалистов в производственном коллективе // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / Отв. ред. Е. В. Шорохова и др. – М.: Наука, 1983. – С. 145-153.
261. Сапоровский В. С. Динамические особенности деятельности личности и группы, обусловленные некоторыми свойствами темперамента // Социально-психологические аспекты первичного коллектива. – Ярославль, 1978. – С. 53-62.
262. Сарычев С. В., Логвинов И. Н. Гендерная структура парциального и абсолютного лидерства в молодежных группах // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 3(12). – С. 101-109.
263. Саулина Е. Б. Мотивация и социально-психологическая адаптация когнитивно одаренных подростков, учащихся в обычных

- общеобразовательных школах // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 1. – С. 11-19.
264. Сафонова О. М. Восприятие и оценка деятельности и личности руководителя в коллективах разного уровня развития // Новые исследования в психологии. – 1982. – № 1. – С. 80-84.
265. Сачкова М. Е. Западноевропейский подход к исследованию феноменов власти и статусных отношений в группах разного типа // Психологическая наука и образование (электронный журнал). – 2010а. – № 5.
266. Сачкова М. Е. Позиция среднестатусных детей в старшей группе детского сада // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2010б. – № 4. – С. 316-319.
267. Сачкова М. Е. Специфика межличностных отношений младших школьников // Ярославский педагогический вестник. – 2011а. – № 2. – С. 252-256.
268. Сачкова М. Е. Среднестатусный учащийся: онтогенетический аспект анализа. – М.: Янус-К, 2011б. – 160 с.
269. Сачкова М. Е. Статусные отношения в подростковых ученических группах // Вопросы психологии. – 2006. – № 4. – С. 58-63.
270. Сачкова М. Е., Новожилова Н. И. Современная детско-юношеская организация: особенности интрагруппового структурирования и статусных отношений // Социальная психология и общество. – 2011. – № 2. – С. 52-61.
271. Сачкова М. Е., Новожилова Н. И. Среднестатусный подросток в школьном классе и детско-юношеской организации // Вестник Костромского государственного университета. Научно-методический журнал. Том 16. – 2010. – № 3. – С. 243-246.
272. Свенцицкий А. Л. Некоторые социально-психологические проблемы управления производственными коллективами // Вестник ЛГУ. – 1971. – № 17. – С. 156-158.
273. Свенцицкий А. Л. Социальные потребности руководителей на промышленном предприятии // Вестник ЛГУ. – 1973. – № 17. – С. 92-99.
274. Секач М. Ф., Вечерчук И. Э. Формирование самооценки руководителя // Мир психологии. – 1999. – № 2. – С. 67-74.
275. Секун В. И. Роль руководителя в обеспечении нормального социально-психологического климата и дисциплинированности в коллективе // Психологический журнал. – 1987. – Т. 8. – № 6. – С. 33-39.

276. Секун В. И. Формирование индивидуальных стратегий организаторской деятельности руководителя // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие. – М., 1990. – С. 180-186.
277. Семенов В. Е., Степкин Ю. П. Социально-психологические аспекты труда производственного мастера как руководителя первичного коллектива // Экспериментальная и прикладная психология (психология и управление). – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. Вып. 9. – С. 6-11.
278. Сенько Т. В. Зависимость положения дошкольников в группе сверстников от форм их личного поведения // Вопросы психологии. – 1991. – № 5. – С. 23-28.
279. Сенько Т. В. Статусная психотерапия как метод коррекции положения ребенка в группе детского сада // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 76-82.
280. Сидоренков А. В. Индивид в группе и подгруппах: адаптация // Сидоренков А. В. Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2010а. – С. 235-240.
281. Сидоренков А. В. Индивид в группе и подгруппах: статус // Сидоренков А. В. Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2010б. – С. 227-235.
282. Сидоренков А. В. Психологический статус личности и структура малых групп // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2004. – № 2. – С. 135-138.
283. Сидоренков А. В. Социально-психологический статус: традиция и перспектива исследования в области малых групп // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2007. – № 5/1. – С. 54-63.
284. Симоненко С. И. Взаимосвязь между интеллектуальными способностями и эффективностью лидерского поведения менеджера // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 2012. – № 3. – С. 39-48.
285. Синягин Ю. В. Психологические закономерности формирования руководителем своего окружения в организации. – М.: Изд-во РАГС, 1996. – 118 с.
286. Синягин Ю. В. Психологические механизмы формирования руководителем управленческой команды. – М.: Радио и связь, 2001. – 250 с.

287. Синягин Ю. В., Кобелева О. В. Психолого-акмеологические особенности формирования жизненных ценностей руководителя // Мир психологии. – 1999. – № 2. – С. 52-63.
288. Скок Н. А. Социально-психологическое исследование поведения руководителя в процессе принятия решений // Психологический журнал. – 1987. – Т. 8. – № 3. – С. 66-76.
289. Скрипкина Т. П., Шипитько О. Ю. Профессиональная самореализация менеджера с позиции акмеологического подхода // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2012. – № 4. – С. 125-134.
290. Скрипкина Т. П., Шипитько О. Ю. Психологические факторы профессиональной самореализации менеджеров по продажам // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2012. – № 12. – С. 35-41.
291. Снегирева Т. В. Соотношение объективных и субъективных компонентов социально-психологической адаптированности личности // Экспериментальные исследования по проблемам общей, социальной и дифференциальной психофизиологии. – М., 1976. – С. 116-125.
292. Соловьев В. П. Социально-перцептивные факторы руководства первичным трудовым коллективом // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1987. – № 4. – С. 23-32.
293. Строкова Т. А., Строков Ю. П. К соотношению социометрического статуса и нравственных отношений студентов // Студент и вузовский коллектив. – Каунас, 1973. – С. 130-132.
294. Таранов Е. В. Использование социально-психологических факторов в руководстве производственным коллективом // Социально-психологические проблемы повышения эффективности деятельности производственных коллективов / Под ред. О. И. Зотовой. – Курган: Сов. Зауралье, 1977. – С. 13-23.
295. Ташева А. И., Киреева Л. Е. Личностные особенности супругов «двухкарьерного брака» // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2011а. – Т. 9. – № 3. – С. 34-48.
296. Ташева А. И., Киреева Л. Е. Ролевое поведение супругов «двухкарьерного» брака // Российский психологический журнал. – 2011б. – № 4. – С. 44-55.
297. Ташева А. И., Паненко О. Б. Сравнительный анализ особенностей ролевого поведения супружеских пар с различным ста-

- жем брака // Психологический вестник РГУ. – 2000. – Вып. 5. – Ч. 1-2. – С. 140-146.
298. Терёхин В. А., Абгарова А. О. Экспериментальное исследование социально-психологических детерминант успешности учебной деятельности подростков // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / Под ред. В. А. Барабанщикова. – М.: Изд-во ИП РАН, 2010. – С. 823-827.
299. Терещенко В. И. Социально-психологические аспекты руководства (из американского опыта) // Человек и общество. Вып. 11. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1973. – С. 169-181.
300. Толочек В. А. Влияние стиля деятельности тренера на результат спортсмена // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15. – № 1. – С. 147-153.
301. Толочек В. А. Стилиевые характеристики и взаимодействие руководителей в управленческой структуре // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1995. – № 3. – С. 11-19.
302. Толочек В. А. Стили профессиональной деятельности в условиях взаимодействия субъектов // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. – № 3. – С. 96-103.
303. Туливетров С. Н. Особенности адаптации молодых специалистов к специфике организации // Российский психологический журнал. – 2009. – Т. 6. – № 5. – С. 65-68.
304. Уманский Л. И. и др. К проблеме лидерства и его экспериментального изучения в контактных группах школьников и студентов // Вопросы психологии коллектива школьников и студентов: науч. труды. – Курск: Изд-во КГПИ, 1972. – С. 5-17.
305. Уманский Л. И. Опыт изучения организаторских способностей школьников // Вопросы психологии. – 1963. – № 1. – С. 21-33.
306. Уманский Л. И. Организаторские способности и их развитие. – Курск: Изд-во КГПИ, 1967. – 160 с.
307. Уринг Р. Связь между уровнем информированности учащегося и его социометрического положения в классном коллективе // Советская педагогика и школа. Т. 5. – Тарту, 1971. – С. 210-237.
308. Федоров Н. А. К вопросу о прогнозировании студентами своей позиции в коллективе учебной группы // Студент и вузовский коллектив. – Каунас, 1973.
309. Фоминых В. П. Коллективный подряд и социально-экономическое мышление руководителей сельскохозяйствен-

- ных трудовых коллективов // Психологический журнал. – 1987. – Т. 8. – № 4. – С. 42-50.
310. Ханин Ю. Л. Межличностная и внутригрупповая тревога в условиях значимой совместной деятельности // Вопросы психологии. – 1991. – № 5. – С. 56-64.
311. Ханин Ю. Л. Эмоциональное состояние личности в коллективе // Проблемы детской и педагогической психологии. – М., 1976.
312. Ханин Ю. Л., Буланова Г. В. Статус и эмоциональное состояние личности в группах разного уровня развития // Вопросы психологии. – 1981. – № 5. – С. 124-129.
313. Хохлова Л. П. Межличностное восприятие как один из психологических механизмов адаптации личности в группе // Проблемы коммуникативной и познавательной деятельности – Ульяновск, 1981.
314. Хухлаев О. Е., Балашова Е. А. Социальные представления об отношениях руководства и подчинения: кросс-культурные различия // Социальная психология и общество. – 2010. – Т. 1. – С. 91-105.
315. Ценциппер А. Б. Опыт исследования зависимости положения ученика в коллективе от его индивидуальных особенностей // Некоторые вопросы совершенствования процесса обучения и воспитания. – М., 1970. – С. 94-105.
316. Цымбал А. В., Бочаров В. В., Хрусталева Н. С. Особенности социально-психологической адаптации шахтёров, переживших аварию с витальной угрозой // Современные исследования социальных проблем (Электронный журнал). – 2011. – № 4. – С. 53-65.
317. Чернаенко Т. К., Блинов Б. В. Прогнозирование особенностей психического склада руководителей на основе выраженности функциональных асимметрий // Психологический журнал. – 1988. – Т. 9. – № 4. – С. 76-83.
318. Чернышев А. С. К вопросу о влиянии психофизиологических характеристик личности на групповые параметры // Вопросы психологии личности и коллектива школьников и студентов. – Курск, 1974.
319. Чернышев А. С. Организованность и лидерство в молодёжных группах: теория, эксперимент, практика: избранные труды. – Курск: Изд-во КГУ, 2006. – 243 с.
320. Чернышев А. С., Клименко В. В. Психологические аспекты включенности личности в организацию коллектива и его самоу-

- правляемость // Социально-психологические аспекты организации и самоорганизации первичного коллектива. – Курск: Изд-во КГПИ, 1980. – С. 16-29.
321. Чернышев А. С., Сарычев С. В. Социально-психологические условия подготовки молодежных лидеров: экспериментальный подход // Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы / Под ред. В. А. Барабанщикова. – М.: Изд-во ИП РАН, 2010. – С. 827-832.
322. Чернышова Е. А. Взаимосвязь особенностей систем личностных конструкторов студентов и их статусной позиции в учебных группах // Социальная психология и общество. – 2012. – № 1. – С. 59-72.
323. Чунунова Э. С., Михеева С. М., Чикер В. А. Опыт построения модели личности членов инженерного коллектива // Социальная психология / Под ред. Е. С. Кузьмина, В. Е. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. – С. 252-260.
324. Шакуров Р. Х. К категориальному аппарату социальной психологии // Вопросы психологии. – 1972. – № 5. – С. 101-111.
325. Шакуров Р. Х. Социально-психологические вопросы эффективного руководства педагогическим коллективом // Проблемы социальной психологии. – М., 1971. – С. 178-186.
326. Шакуров Р. Х. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом. – М.: Педагогика, 1982. – 298 с.
327. Шакуров Р. Х. Функционально-деятельностный подход к исследованию руководства трудовым коллективом // Психологический журнал. – 1985. – Т. 6. – № 6. – С. 82-89.
328. Шалыто А. Ю., Хрящева Н. Ю. К вопросу об эффективности руководства малой производственной и научно-исследовательской группой // Экспериментальная и прикладная психология. Вып. 8. Психология личности и малых групп / Под ред. Е. С. Кузьмина и др. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 118-123.
329. Шапкин С. А. Деятельность в особых условиях: компонентный анализ структуры и стратегий адаптации // Психологический журнал. – 1996. – Т. 17. – № 1. – С. 19-34.
330. Шинина Т. В. Лидерство: ключевые проблемы и направления исследований // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 2(11). – С. 104-117.

331. Шипитько О. Ю. Психологические особенности совладающего поведения успешно самореализующихся менеджеров по продажам // Российский психологический журнал. – 2011а. – Т. 8. – № 4. – С. 63-69.
332. Шипитько О. Ю. Психологический анализ удовлетворенности профессиональной деятельностью менеджеров по продажам в связи с потребностью в саморазвитии // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2010. – № 8/2. – С. 42-44.
333. Шипитько О. Ю. Роль оптимизма и активности в профессиональной самореализации менеджеров по продажам // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2011б. – № 9/1. – С. 67-69.
334. Шкурко Т. А., Голдин О. С. Личностные и социально-психологические факторы боеготовности воинских подразделений-участников контртеррористических операций // Российский психологический журнал. – 2010. – № 5. – С. 134-139.
335. Шнирман А. Л. Внутриколлективные отношения как условие развития личности школьника // Ученые записки ЛГПИ. – 1956. – Т. 22. – Вып. 2. – С. 156-180.
336. Шнирман А. Л. Коллектив и развитие личности школьника // Ученые записки ЛГПИ. – 1962. – Т. 32.
337. Шпалинский В. В. Распределение статусов индивидов в группах разного уровня развития // Личность в общении и деятельности. – Ульяновск: Изд-во УГПИ, 1985. – С. 95-100.
338. Штроо В. А. Защитные механизмы: от личности к группе // Вопросы психологии. – 1998. – № 4. – С. 54-61.
339. Щеглова Т. М. Формирование профессиональной направленности студентов посредством оптимизации в группе структуры лидерства // Вопросы психологии. – 1987. – № 1. – С. 144-148.
340. Щедрина Е. В. Об индивидуальном статусе при выявлении значимого круга общения в группе // Социально-психологические аспекты общественной активности личности и коллектива школьников и студентов. Вып. 39. – Ярославль, 1975. – С. 213-217.
341. Щедровицкий Г. П., Надежина Р. Г. О двух типах отношений руководства в групповой деятельности детей // Вопросы психологии. – 1973. – № 5. – С. 74-84.
342. Ярмухамедова Н. Д. Метод анализа конкретных ситуаций как форма социально-психологического обучения руководителей. – Чимкент, 1983. – 20 с.

343. Ярошевский М. Г. Программно-ролевой подход к исследованию научного коллектива // Вопросы психологии. – 1978. – № 3. – С. 40-53.
344. Ярошевский М. Г., Карцев В. П. Социальная психология научного коллектива // Вопросы психологии. – 1977. – № 1. – С. 14-27.
345. Ярушкин Н. Н., Сатонина Н. Н. Ценности и социально-психологическая адаптация сельской и городской студенческой молодежи // Вестник Самарской Гуманитарной Академии. Сер. Психология. – 2007. – № 2. – С. 147-152.
346. Ясвин В. А. Развитие лидерского потенциала старшеклассников и студентов в условиях молодежной образовательной площадки // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 3(12). – С. 73-84.
347. Ясюкова Л. А. Проблемы адаптации руководителей научных подразделений промышленного предприятия // Вестник ЛГУ. Сер. 6. – 1987. – Вып. 4. – № 27. – С. 51-58.

1.6. Методические вопросы и методы исследования

В этом разделе представлено 244 публикаций по подходам и технологиям, методам и методикам научного исследования и психодиагностического обследования. Они могут быть разделены на несколько категорий: методологические проблемы, методические вопросы исследования и диагностики; экспериментальные методы и моделирование; опросные методы; игровые методы; наблюдение; компьютерные технологии. В соответствии с таким структурированием литературных источников сделана аннотация к разделу.

Методологические проблемы, методические вопросы и схемы исследования и диагностики. В эту часть раздела включены 53 публикации из общего списка. Учитывая их содержательную неоднородность, можно выделить три формата работ. В одних рассматриваются методологические проблемы и методические принципы разработки инструмента-

рия или проведения исследования. Например, раскрывается развитие некоторых методов во временной перспективе (Журавлев, 1990; Чернышев и др., 1988), анализируются психометрические проблемы исследования и диагностики (Жуков, 1981), проблемы применения методов определенного класса – социометрии, эксперимента и др. (Коломинский, 1977; Сарычев, Чернышев, 2010) или в определенной предметной области (Кашницкий, 1984).

В других работах рассматриваются методические приемы исследования / диагностики в какой-то области или для решения конкретных задач. Так, внимание фокусируется на инструментах и способах изучения руководителей (Коссов, 1981) и выявления неформальных лидеров (Сачкова, 2011), исследования семейных отношений (Волкова, Трапезникова, 1985) и климата в формальной группе (Парыгин, 1982), совместной деятельности (Рубцов, 1978) и др.

Еще в одних публикациях предлагаются конкретные схемы и алгоритмы решения определенных задач. Они относятся, например, к системам и программам оценки и подбора руководителей производственных коллективов (Кимберг, 1985; Кудряшова, 1983; Ясюкова, 1982), составлению оценочной карты производственной группы на основе комплексного исследования (Сидоренков, 2011), критериям диагностики социальной активности группы (Уманский и др., 1971б).

Экспериментальные методы и моделирование. Этим методам посвящено 52 работы, вошедшие в библиографический список данного раздела. В большинстве публикаций представлены методы, связанные с лабораторным экспериментом или используемые в искусственных условиях. Все методы и, соответственно, литературные источники, можно систематизировать определенным образом.

Значительная доля публикаций (80%) сфокусирована на аппаратных методах моделирования в лабораторном эксперименте. Причем большая их часть (93% работ) описывает

различные приборы и соответствующие экспериментальные схемы в оригинале и определенных модификациях, предназначенные для моделирования совместной деятельности: «Гомеостат» (Васильев, Новиков, 1969; Горбов, 1969, 1973; Горбов, Новиков, 1965; Горбов и др., 1964; Медведев, 1967 и др.), «Кибернометр» (Обозов, 1974а, 1974б, 1977а, 1977б), «Арка» (Сарычев, Чернышев, 2009; Чернышев, 1980; Чернышев и др., 2005), «Эстакада» (Уманский, 1977б; Уманский, Лутошкин, 1975), «Лабиринт» (Уманский, 1977б; Уманский, Лутошкин, 1975) и «Конвейер» (Лутошкин и др., 1975; Уманский, 1977б), «Групповой сенсомоторный интегратор», в том числе с приставками «Стрессор» и «Самоорганизация» (Петровский, 1973; Сарычев, 2007; Туревский, 1978; Уманский и др., 1969; Чернышев, 1980; Чернышев и др., 2001, 2005) и в компьютерной версии (Чернышев и др., 1988), «Групповой ритмограф», «Групповой волюнтограф», «Групповой эргограф» и «Групповой пантограф» (Уманский, 1977), GOAL (Корнев, 2010). Приборы-модели предназначены для изучения, например, психомоторной сработанности и психофизиологической совместимости («Гомеостат», «Кибернометр»), организованности, вклада участников в общую работу, межличностной эмоциональной идентификации («Групповой сенсомоторный интегратор»), динамики эмоциональных состояний в группе («Групповой ритмограф»). Аппаратурные методы также используются для изучения межгруппового взаимодействия (Лунев, 1995; Чернышев и др., 1990) и индивидуального состояния в процессе диадического взаимодействия (Синягин, Гусев, 1989). Дополнительно надо отметить лабораторный комплекс для диагностики уровня развития группы (ЛКДГ), который сочетает аппаратурные и опросные методы (Сухинская, 1980). Он создан на основе ключевых положений стратометрической теории и позволяет изучать широкий спектр характеристик группы и индивида: симпатии – антипатии, общительность – необщительность, привлекательность – не-

привлекательность, внушаемость – конформность, совместимость – несовместимость, референтность, коллективистическое самоопределение, ценностно-ориентационное единство, эмоциональную идентификацию, мотивацию межличностных выборов, возложение ответственности за успехи и неудачи в групповой деятельности.

В другой части публикаций (10%) представлены методы изучения взаимодействия и взаимоотношения в лабораторных условиях, связанные с манипуляцией определенными предметами, например, спичками (Баз, 1995), совместным рисованием (Якобсон, Нежнов, 1972), распознаванием рисунков (Кроник, 1985), а также классические лабораторные эксперименты в области группового давления и конформизма (Сопиков, 1967) и межгруппового взаимодействия (Агеев и др., 1985). В последнем случае экспериментальные схемы построены на основе «минимальной групповой парадигмы» и ориентированы на исследование феноменов ингруппового фаворитизма и аутгрупповой дискриминации.

Еще одна часть работ (8%) посвящена имитационному моделированию ситуаций, приближенных к реальным условиям жизнедеятельности. Например, речь идет об игровом моделировании ситуации разработки сценария решения в процессе взаимодействия и формализованной процедуре определения типового сценария в принятии решения (Беляев, Трофимов, 1987), «реальных моделях» деятельности группы операторов с фиксацией времени решения задач, количества ошибок и речевых реакций испытуемых (Танаев, 1983), компьютерной имитационной модели «Повышение психологической надежности деятельности персонала в условиях опасного производства», которая воспроизводит ситуацию виртуальной швартовки судна к морской буровой платформе на основе совместной деятельности участников (Смирнова, Ковалева, 2010).

Помимо аппаратного, игрового и компьютерного моделирования используется, но крайне редко, метод математиче-

ского моделирования (1-2%). Так, для исследования самоорганизации группы применялась EVS-модель (ансамбль с переменной структурой) (Трофимова, 2000). В частности, она использовалась для изучения влияния формальных признаков группы (численность популяции, степень разнообразия элементов популяции) на ее динамику в период качественного скачка (до и после фазового перехода).

В заключение надо отметить, что практически отсутствуют работы, связанные с естественным формирующим экспериментом. В этом отношении можно сослаться на публикацию (Сидоренков, 1998), в которой изложен подобного рода эксперимент, кратко охарактеризованный в параграфе «Динамика и развитие группы».

Опросные методы. Из общего списка литературных источников раздела отобрано 130 работ, в которых изложены конкретные авторские и модифицированные методы и методики опросного типа. Инструментарий имеет общие и отличительные особенности по методическим принципам построения, концептуальным основаниям, предмету изучения и сфере применения.

В количественном выражении больше представлено собственно опросных методов (90,4% случаев) и меньше – проективных (5,9%) и психосемантических (3,7%). Первая группа инструментов достаточно разнородна и включает: а) тест-опросники (шкальные техники) (43,4%); б) социометрические методики (19,7%); в) метод экспертных оценок и групповой оценки личности (7,4%); г) анкетирование и интервью (2,4%); д) комбинирование разных методических приемов (9,8%), например, ранжирование членов группы по некоторому признаку и их оценка по шкале (Бахарева, 1970); д) определенные схемы, которые в сочетании с двумя и более ранее созданными методиками используются для оценки какого-то параметра (3,3%), например, уровня развития группы (Шевандрин, 1989, 1992) и др. Некоторые опросные

инструменты включают сложные математические алгоритмы для обработки данных, например, вариант кластерного анализа для определения неформальных подгрупп и их состава в малой группе (Горбатенко, 1984), теория графов для оценки сплоченности группы (Богданов, 1977; Паниотто, 1975).

Надо отметить, что активная публикация работ по социометрическому методу приходится на 1960-е – середину 1970-х гг. (например, Волков, 1970а; Коломинский, Розов, 1962), что было в значительной степени связано с возрождением отечественной социальной психологии, в частности с определением её предмета и поиском методов исследования. Позже стали разрабатывать иные опросники, в том числе на новой концептуальной платформе. Так в рамках стратометрической теории были созданы методики для изучения сплоченности (Будасси, 1973; Донцов, 1977; Шпалинский, 1973), референтности в системе отношений (Щедрина, 1973), уровня развития группы (Петровский, 1985а), мотивации межличностных выборов (Петровский, 1973а) и др. В параметрической теории была составлена и впоследствии модернизирована карта-схема для оценки выраженности ряд характеристик (направленности, организованности, подготовленности и др.) и уровня развития группы (Уманский, 1977а; Уманский и др., 1971). На основе микрогрупповой теории разработаны опросники для диагностики сплоченности (Сидоренков, Мондрус, 2012), мотивационного единства (Сидоренков, 2012д), доверия (Сидоренков, Сидоренкова, 2012а, 2012б), идентичности (Сидоренков, 2012б, 2012г), конфликта (Сидоренков и др.) и др.

Среди проективных методик встречаются рисуночные тесты для изучения отношений в семье, среди воспитанников детского дома и в тренинговых группах (например, Виноградова, 2011; Хоментаскас, 1986; Яценко, 1983), такие модифицированные методы как тест цветовых выборов (Лутошкин, 1979; Яньшин, 2000), тест Роршаха (Соколова, 1985), ас-

социативная методика (Булгаков, 2001). Категория психосемантических методик представлена в публикациях методом определения понятий (Ташева, 1986), модифицированными вариантами техники ролевых репертуарных решеток (например, Кондратьев, 1996) и семантического дифференциала (Розанова, 1999).

Предметный диапазон всех рассматриваемых методик достаточно широк. С этой точки зрения можно выделить четыре наиболее общих категории методов и методик, которые предназначены для изучения: уровня развития группы/подгруппы (4,4% случаев), субъектных характеристик группы/подгруппы (25,9%), характеристик отношения и взаимодействия в группе/подгруппе и между группами/подгруппами (38,3%), характеристик индивида в группе/подгруппе (31,4%). Так, относительно субъектных характеристик инструменты фокусируются на групповой сплоченности (плотности, единстве, согласованности представлений) (29,3%), групповых нормах, ценностях и установках (17,1%), совместимости (12,2%), эффективности (9,7%), групповых потребностях и мотивах (7,3%) и др.

Изучаемым предметом отношения и взаимодействия в тех или иных методиках выступают: социометрическая структура и социометрические индексы отношений, неформальные подгруппы (27,9%), противоречия и конфликты (18,0%), идентичность / идентификация (6,5%) и климат (6,5%), доверие (4,9%) и др. При этом гораздо больше методик, которые ориентированы на исследование структуры и явлений межличностных отношений и взаимодействия в группе/подгруппе (91,8%) и значительно меньше, – отношений между индивидом и группой/подгруппой (4,9%) и внешних отношений группы/подгруппы (3,3%).

В кластере методик можно выделить те, которые направлены на изучение таких характеристик индивида в группе/подгруппе как руководство (28%), статус (20%), адаптация (8%), лидерство неформальное (6%), стили общения (6%) и

др. Например, тема «руководство» связана со стилями и эффективностью руководства, личностными качествами руководителя и др.

В зависимости от сферы применения все опросные методы и методики распределяются следующим образом: экономика, управление, силовые структуры (57,6%), образование (25,6%), семья и добрачные отношения (11,2%), спорт (4,0%), тренинговые группы (1,6%).

Наблюдение и игровые методы. Наблюдение чаще используется как вспомогательный метод в эксперименте. В качестве основного способа сбора данных он применяется редко; например, разработана специальная схема регистрации экспертами внешних признаков групповых защитных стратегий и стратегий межгруппового понимания в межгрупповом взаимодействии (Булгаков, 2007). Эту схему регистрации предлагается использовать как в естественных условиях (при анализе отснятого видеоматериала), так и непосредственно в лабораторном эксперименте. Игровой метод также не получил широкого распространения в исследовании малых групп. Он применяется для изучения взаимопонимания в диаде, доминирующего типа отношений и удовлетворенности партнерами своими отношениями (Кроник, Хорошилова, 1987), выявления ролевого репертуара руководителей (Кузьмина, 2003) и неформальных лидеров в подростковых группах (Бендас, 2008), оценки организованности школьного класса (Рудченко, 1928), исследования согласованности управленческой группы (Оконешникова, 1992).

Компьютерные технологии. Судя по публикациям, в нашей стране разработано мало комплексных компьютерных и компьютеризированных методов диагностики, которые позволяют одновременно или избирательно оценивать разные характеристики группы, неформальной подгруппы и индивида в группе. Например, курскими специалистами реализована технология целостного подхода к диагностике личности

и коллектива школьников с помощью наиболее популярных методик, которая используется в двух вариантах: бланковом и компьютерном (Гребеньков и др., 2003).

На основе микрогрупповой теории разработана первоначально компьютерная технология *Комплексная социально-психологическая диагностика группы, КСПДГ* (Сидоренков, Павленко, 2007), а впоследствии – технология *Групповой профиль–Универсал, ГП-У* (Сидоренков, 2012а; Сидоренков, Павленко, 2010). Так, *ГП-У* включает 16 новых и модифицированных экспресс-опросников: метод определения неформальных подгрупп и не включенных в них членов, опросник предметно-деятельностной и социально-психологической сплоченности группы и подгрупп, опросник нормы продуктивности группы и подгрупп, опросник межличностных конфликтов в группе и подгруппах, опросник предметно-деятельностной эффективности группы и подгрупп, опросник лидерства, вклада и межличностного поведения индивида в группе и подгруппе и др. Метод определения неформальных подгрупп интегрирован со всеми опросниками, что расширяет возможности технологии. Стимульный материал опросников имеет несколько форм, предназначенных для изучения малых групп разного типа: производственных (форма А), учебных (форма Б), спортивных (форма В). Использование всех опросников в технологии *ГП-У* дает возможность получить широкий спектр данных о группе в целом (47 показателей), каждой неформальной подгруппе (43) и каждом члене группы (16).

Компьютерная технология *ГП-У* имеет ряд функциональных возможностей. Она обеспечивает разные формы проведения обследования: компьютерный и бланковый, а также возможность проводить обследование в компьютерной форме на нескольких компьютерах. *ГП-У* допускает разные способы применения: полный (обследование по всем опросникам) и парциальный (обследование по некоторым опросникам).

ГП-У в компьютерной форме обследования регламентирует работу испытуемых и контролирует их ответы. Контроль осуществляется за исполнением инструкции и полнотой ответов по пунктам опросников, а также явным искажением ответов. Контроль является текущим, обеспечивает или блокирует переход к следующему опроснику. Благодаря функции контроля резко повышается достоверность результатов компьютерной формы обследования по сравнению с бланковой. *ГП-У* фиксирует завершенность или незавершенность обследования испытуемого (члена группы), а также испытуемых, не участвовавших в обследовании.

ГП-У включает базу данных с автоматическим расширением и рассчитывает разные варианты нормативных данных в зависимости от типа группы (производственная, учебная или спортивная) и формы организации деятельности группы (совместно-индивидуальная или совместно-взаимодействующая). *ГП-У* автоматически осуществляет обработку и представление результатов (в текстовом и табличном форматах), оценку меры проявления тех или иных характеристик. Вместе с основными результатами есть возможность вывести для просмотра и распечатки нормативные данные по всем опросникам, интерпретации и оценочную карту группы.

* * *

1. Абалкина М. А. Изучение межличностного восприятия в добрачной паре // Методы исследования межличностного восприятия. – М., 1984.
2. Абраменкова В. В., Воробьев А. В. Экспериментальные методы исследования личности в коллективе // Вопросы психологии. – 1985. – № 5. – С. 178-180.
3. Агеев В. С., Сыродеева А. А., Тугарева Е. В. Методика исследования межгрупповой дифференциации Г. Тэджфела и ее модификации // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1985. – № 3. – С. 59-68.

4. Алешина Ю. Е., Гозман Л. Я., Дубовская Е. М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений: Спецпрактикум по социальной психологии. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 120 с.
5. Аминев Г. А., Нейман В. А. Об активометрической методике исследования активности личности в коллективе // Вопросы психофизиологии и саморегуляции личности. – Свердловск, 1978. – С. 58-62.
6. Андреева Г. М. Агеев В. С. К вопросу о методах исследования межличностного восприятия в группе // Методы исследования межличностного восприятия. – М., 1984. – С. 82-88.
7. Антонюк В. И., Моченов Г. А. Методические подходы к диагностике социально-психологического климата международного коллектива // Методы исследования, диагностики и развития международных трудовых коллективов: сб. статей. – М.: МНИИПУ, 1983. – С. 44-61.
8. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Модульная методика диагностики межличностных конфликтов // Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: учебник. – М.: ЮНИТИ, 1999. – С. 167-176.
9. Аргентова Т.е. Методика диагностики стиля общения // Совместная деятельность: методы исследования и управления / Отв. ред. А. Л. Журавлев. – М.: Изд-во ИП РАН, 1992. – С. 126-139.
10. Артемьева Е. Ю., Ковалев А. Г., Семилет Н. В. Изображение как инструмент измерения межличностных отношений // Вопросы психологии. – 1988. – № 2. – С. 120-126.
11. Багрецов С. А. Методика определения неофициального лидера в коллективе операторов // Проблемы оптимизации подготовки и деятельности военных специалистов. Ч 9. – Минск: МВИЗРУ, 1986. – С. 107-113.
12. Багрецов С. А. Формирование малых групп на основе техники репертуарных решеток // Психологический межвузовский вестник. – 1994. – № 1. – С. 69-77.
13. Баз Л. Л. Способ оценки особенностей взаимодействия в диаде (на примере решения супругами совместной задачи) // Психологический журнал. -1995. – Т. 16. – № 4. – С. 109-117.
14. Бахарева И. В. Шкала приемлемости как метод изучения взаимоотношений // Человек и общество. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1970. – Вып 7. – С. 98-103.

15. Безумова Л. Г., Капцов А. В. Методика диагностики представлений об актуальных потребностях коллективного субъекта // Вестник Самарской гуманитарной академии. Сер. Психология. – 2010. – № 1. – С. 98-115.
16. Белоусова А. К. Методы исследования совместной мыслительной деятельности // Психологический вестник РГУ. – 1998. – № 3. – С. 458-464.
17. Бендас Т. В. Методика выявления лидеров группы // Вестник практической психологии образования. – 2008. – № 4. – С. 113-117.
18. Бендас Т. В. Методика моделирования группового взаимодействия // Социально-психологические проблемы первичного коллектива: межвуз. сб. науч. трудов. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1982. – С. 63-67.
19. Богданов В. А. Графы групповых отношений и метод измерения сплоченности малых групп (постановка вопроса) // Экспериментальная и прикладная психология. Вып. 8. Психология личности и малых групп / Под ред. Е. С. Кузьмина и др. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 64-67.
20. Бодров В. А., Лукьянова Н. Ф. Психологическая диагностика уровня сплоченности летных экипажей // Психологический журнал. – 1982. – Т. 3. – № 5. – С. 123-134.
21. Бодров В. А., Третьяков Н. В. Оценка психологической совместимости летных экипажей // Психологический журн. – 1990. – Т. 11. – № 3. – С. 50-59.
22. Борисова Е. М., Логинова Г. П., Мдивани М. О. Диагностика управленческих способностей // Вопросы психологии. – 1997. – № 2. – С. 112-121.
23. Будасси С. А. Об одном способе измерения плотности группы // К вопросу о диагностике личности в группе. – М., 1973. – С. 56-60.
24. Будасси С. А. Способ исследования количественных характеристик личности в группе // Вопросы психологии. – 1971. – № 3. – С. 138-143.
25. Булат Н. Л. Методика выявления научно-социальных ролей в исследовательском коллективе // Проблемы руководства научным коллективом. – М., 1982. – С. 295-306.
26. Булгаков А. В. Лабораторный эксперимент и изучение социально-психологических явлений в реальных условиях профессиональной деятельности (на примере межгрупповой адаптации на кора-

- блях ВМФ России) // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / Под ред. В. А. Барабанщикова. – М.: Изд-во ИП РАН, 2010. – С. 771-776.
27. Булгаков А. В. Методика анализа видеоматериала по выявлению стратегий межгрупповой адаптации // Булгаков А. В. Психология межгрупповой адаптации. Практикум по диагностике и оптимизации. – М.: Изд-во МГОУ, 2007. – С. 49-51.
28. Булгаков А. В. Проективная методика изучения социальной идентификации в малой группе: модернизированный тест социальной идентификации: методическое пособие. – М.: Объединенная редакция МВД России, 2001. – 68 с.
29. Вайсман Р. С., Янотовская Ю. В. Методика изучения ценностно-ориентационного единства по качествам личности // Вопросы психологии личности. – Ульяновск, 1977. – С. 31-40.
30. Васильев В. К., Новиков М. А. Приемы создания конфликтной напряженности в групповой деятельности с использованием гомеостатической методики // Исследование личности в клинике и экстремальных условиях. – Л., 1969. – С. 118-128.
31. Васильев Н. А. Техника гомеостатического метода // Методы социальной психологии / Под ред. Е. С. Кузьмина, В. В. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 165-168.
32. Васина Н. В. Групповая психодиагностика в контексте психолого-акмеологического обеспечения госслужбы // Мир психологии. – 1999. – № 2. – С. 212-216.
33. Виноградова Е. В. Об использовании проективных методик для изучения особенностей межличностных отношений в детских домах семейного типа // Социальная психология и общество. – 2011. – № 3. – С. 114-125.
34. Волков И. П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1970а. – 88 с.
35. Волков И. П. Метод социограммы в деле изучения коллективно-психологических возможностей // Теория и практика физической культуры. – 1969. – № 9. – С. 15-16.
36. Волков И. П. Метод социометрических измерений // Методы социальной психологии / Под ред. Е. С. Кузьмина, В. В. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977а. – С. 90-108.
37. Волков И. П. О количественном измерении организованности межличностных взаимоотношений в спорте // Теория и практика физической культуры. – 1968. – № 9. – С. 7-9.

38. Волков И. П. Опыт социометрической диагностики социально-психологической организации студенческих групп // Человек и общество. Вып. 8. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1971. – С. 131-136.
39. Волков И. П. Оценочная биполяризация как метод социально-психологической диагностики // Методы социальной психологии / Под ред. Е. С. Кузьмина, В. В. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977б. – С. 120-131.
40. Волков И. П. Социометрический анализ творческих возможностей группы // Ученые записки ЛГУ. Экспериментальная и прикладная психология. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1970б. – № 352. – Вып. 2. – С. 59-62.
41. Волкова А. Н., Трапезникова Т. М. Методические приемы диагностики супружеских отношений // Вопросы психологии. – 1985. – № 5. – С. 110-116.
42. Гаврилова Т. Н. Оценка индивидуального труда в условиях бригадной формы его организации // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / Отв. ред. Е. В. Шорохова, А. Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 90-100.
43. Гайдар К. М. Актуальные проблемы психологической диагностики группового субъекта // Глобальный научный потенциал. – 2012. – № 16. – С. 16-18.
44. Глазова Л. А. Предварительный отбор производственных коллективов для эксперимента и их социально-психологическая оценка // Новые исследования в психологии. – М., 1974. – С. 26-28.
45. Глоточкин А. Д., Ложкин Г. В., Спасенников В. В. Методика формирования малых групп с учетом межличностных и операциональных аспектов взаимодействия операторов // Психологический журнал. – 1986. – Т. 7. – № 1. – С. 22-29.
46. Гозман Л. Я., Алешина Ю. Е. Шкалы любви и симпатии // Методические программы и методики исследования брака и семьи. – М., 1986.
47. Горбатенко А. С. Методика диагностики межличностных отношений в малой группе // Горбатенко А. С. Общая и прикладная психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002а. – С. 308-318.
48. Горбатенко А. С. Методика изучения открытости малых групп и групповых норм // Горбатенко А. С. Общая и прикладная психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002б. – С. 319-326.
49. Горбатенко А. С. Методика изучения структуры межличностных отношений в малой группе // Горбатенко А. С. Общая и

- прикладная психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002в. – С. 301-308.
50. Горбатенко А. С. Методика определения структуры малых групп с помощью формализованного анализа межличностных выборов // Вопросы психологии. – 1984а. – № 4. – С. 112-118.
 51. Горбатенко А. С. Стандартизированное психологическое оценивание руководителя // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие / Отв. ред. А. Л. Журавлев, В. А. Хашенко. – М.: Изд-во ИП АН СССР, 1984б. – С. 108-115.
 52. Горбов Ф. Д. Исследование групповой деятельности на гомеостате в сопоставлении с индивидуально-групповыми характеристиками и методом тестирования // Новые исследования в психологии. – 1973. – № 1. – С. 34-36.
 53. Горбов Ф. Д. Экспериментальная групповая психология // Проблемы инженерной психологии. Вып. 4. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1969. – С. 252-260.
 54. Горбов Ф. Д., Новиков М. А. Экспериментально-психологическое исследование группы космонавтов // Проблемы космической биологии. – М.: Наука, 1965. – Т. 4. – С. 17-26.
 55. Горбов Ф. Д., Цибулевский И. Е., Новиков М. А., Клевцов М. И. «Гомеостат» для психологических исследований. А.с. № 167002 с приоритетом, 10.10.1963 // Бюлл. изобретений. – 1964. – № 24.
 56. Гребеньков Н. Н., Корнев А. В., Сарычев С. В., Чернышев А. С. Компьютерная экспресс-психодиагностика личности и коллектива школьников / Под ред. проф. А. С. Чернышева. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
 57. Гребенюк Г. А. Построение и валидизация тест-опросника для диагностики деловых качеств // Психологический журнал. – 1996. – № 1. – С. 149-156.
 58. Грязева-Добшинская В. Г. Технология диагностики динамики личности и группы на основе интеграции методов проекции психосемантики // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология. – 2008. – № 32(132). – С. 37-44.
 59. Докторов Б. З. Об одном обобщении формулы Морено-Дженнингс // Общение как предмет теоретических и прикладных исследований. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1973. – С. 48-49.
 60. Докторов Б. З., Вендов А. И. К анализу непараметрической социометрической процедуры // Общение как предмет теорети-

- ческих и прикладных исследований. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1973. – С. 49-51.
61. Ермаков П. Н., Терехин В. А. Методика прогнозирования эффективной групповой деятельности с учетом функциональной латерализации // Методы оценки социально-психологических свойств личности и группы. – М.: Изд-во ИП АН СССР, 1990. – С. 128-135.
 62. Ерофеев А. К. Диагностика уровня развития учебного коллектива // Личность и межличностные отношения в коллективе. – Ульяновск, 1988а. – С. 141-151.
 63. Ерофеев А. К. Методические принципы психологической диагностики группы // Психологические проблемы взаимодействия коллектива и личности: сб. науч. тр. / Под ред. А. В. Петровского. – М., 1988б. – С. 4-14.
 64. Ершов А. А. Проективная методика определения ценностных ориентаций руководителей коллективов на примере решения конфликтных ситуаций // Экспериментальная и прикладная психология. Вып. 8. Психология личности и малых групп / Под ред. Е. С. Кузьмина и др. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 127-130.
 65. Жуков Ю. М. Методические проблемы исследования межличностного восприятия в группе // Межличностное восприятие в группе / Под ред. Г. М. Андреевой, А. И. Донцова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – С. 45-67.
 66. Жуков Ю. М. Проблемы измерения точности межличностного восприятия // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1978. – № 1. – С. 26-34.
 67. Журавлев А. Л. Методика экспертной оценки личностных качеств руководителя производственного коллектива // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие. – М., 1990а. – С. 84-108.
 68. Журавлев А. Л. Методика экспертной оценки эффективности руководства коллективом // Методики социально-психологической диагностики личности и группы. – М.: Изд-во ИП АН СССР, 1990б. – С. 45-68.
 69. Журавлев А. Л. Перспективы развития социально-психологических методов диагностики и воздействия // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие. – М., 1990. – С. 194-200.
 70. Журавлев Г. Е. Имитационное моделирование как метод изучения производственных коллективов // Социально-психологические

- проблемы производственного коллектива / Отв. ред. Е. В. Шорохова и др. – М.: Наука, 1983. – С. 205-219.
71. Замалетдинов И. С. Использование аппарата «Гомеостат» как тренажного средства повышения группового взаимодействия // Психологические проблемы подготовки специалистов с использованием тренажных средств. – М.: Изд-во ИП АН СССР, 1989. – С. 139-148.
 72. Захаров А. И. Психологические особенности диагностики и оптимизации взаимоотношений в конфликтной семье // Вопросы психологии. – 1981. – № 3. – С. 58-68.
 73. Зотова О. И., Кряжева И. К. Методы исследования социально-психологических аспектов адаптации личности // Методология и методы социальной психологии / Отв. ред. Е. В. Шорохова. – М.: Наука, 1977. – С. 173-188.
 74. Игнатович Р. Методика для исследования межличностных взаимоотношений в первичном коллективе // Вопросы психологии. – 1986. – № 6. – С. 143-144.
 75. Ильин Е. П. Методика «Самооценка стиля управления» // Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004а. – С. 629-630.
 76. Ильин Е. П. Методика «Склонность к определенному стилю руководства» // Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004б. – С. 636-639.
 77. Казмиренко В. П. Методика функционального моделирования совместной деятельности // Методики социально-психологической диагностики личности и группы / Отв. ред. А. Л. Журавлев, В. А. Хащенко. – М., 1990. – С. 17-28.
 78. Капцов А. В. Информативность определения ценностного единства группы методиками ценностей личности // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2012. – № 2(20). – С. 101-106.
 79. Капцов А. В. Методика выделения неформальных микрогрупп в учебной группе // Вестник Самарской гуманитарной академии. Сер. Психология. – 2011а. – № 1. – С. 182-189.
 80. Капцов А. В. Психологическая аксиометрия. Разработка методики для диагностики представлений о ценностях группы // Психологическая диагностика. – 2011б. – № 4. – С. 74-82.
 81. Капцов А. В. Тест для диагностики ценностей личности и производственной группы АНЛиГ-Р2-10 // Психологическая диагностика. – 2011в. – № 4. – С. 105-109.

82. Капцов А. В. Тест для диагностики ценностей личности и учебной группы АНЛиГ-С2-10 // Психологическая диагностика. – 2011г. – № 4. – С. 110-114.
83. Кашницкий В. И. Сопоставление методик изучения интегративности контактной группы // Социально-психологические аспекты воспитания в первичном коллективе. – Ярославль, 1984. – С. 99-109.
84. Кимберг А. Н. Психологические аспекты участия трудовых коллективов в оценке и подборе руководителей // Вопросы психологии межличностного познания и общения: сб. науч. тр. / Отв. редактор О. Г. Кукосян. – Краснодар: Изд-во КГУ, 1985. – С. 72-80.
85. Кокурина И. Г. К возможности изучения иерархии групповых ценностей при помощи социометрической методики // Новое в психологии. – 1977. – Вып. 2. – С. 134-139.
86. Коломейцев Ю. А. К вопросу о модификации социометрического метода // Методы социально-психологических исследований: сб. науч. трудов. – М.: Изд-во АПН СССР, 1975. – С. 164-170.
87. Коломейцев Ю. А., Барановская М. С. Социометрия как метод диагностики психологической совместимости // Возрастная и педагогическая психология: сб. науч. тр. / Науч. ред. О. В. Белановская и др. – Минск: Изд-во БГПУ, 2004. – Вып. 6. – С. 154-159.
88. Коломинский Я. Л. Некоторые экспериментальные данные для критики социометрии // Проблемы общественной психологии. – М., 1965. – С. 426-447.
89. Коломинский Я. Л. Путь изучения и воспитания личных взаимоотношений между школьниками // Вопросы психологии. – 1963. – № 2. – С. 101-108.
90. Коломинский Я. Л. Социометрия в социально-психологическом исследовании: ее возможности и ограничения // Методология и методы социальной психологии. – М.: Наука, 1977. – С. 72-85.
91. Коломинский Я. Л., Березовин Н. А. Проблемы и методы социально-психологического изучения студенческой группы // Студент и вузовский коллектив. – Каунас, 1973.
92. Коломинский Я. Л., Попова И. С. Методика оценки стиля делового общения руководителя с исполнителями // Совместная деятельность: методы исследования и управления / Отв. ред. А. Л. Журавлев. – М.: Изд-во ИП РАН, 1992. – С. 101-125.
93. Коломинский Я. Л., Розов А. И. Изучение взаимоотношений

- школьников социометрическими методами // Вопросы психологии. – 1962. – № 6. – С. 160-167.
94. Коломинский Я. Л., Сорока Э. М. Логико-методологические принципы моделирования структуры социалистических производственных коллективов // Проблемы общественных наук. – Минск, 1973.
95. Кондаков И. М. Самооценка компетентности в разрешении конфликтов руководителями среднего звена // Психологический журнал. – 1998. – Т. 19. – № 1. – С. 135-143.
96. Кондратьев М. Ю. Социально-психологический вариант техники «репертуарных решеток» (анализ процесса вхождения подростка в группу) // Детский практический психолог. – 1996. – № 1-2. – С. 25-31.
97. Кондратьев М. Ю., Лисицын В. А. К вопросу о модификации «внутригруппового» социально-психологического инструментария для исследования межгрупповых отношений и взаимовосприятия // Социальная психология и общество. – 2013. – № 4. – С. 133-150.
98. Копылова А. П. К вопросу о способах выявления самочувствия личности при вхождении в новый производственный коллектив // Проблемы индустриальной психологии. Вып. 2. – Ярославль, 1972. – С. 38-43.
99. Корнев А. В. Саморегуляция группы как фактор ее субъектности и социально-психологической зрелости и ее изучение в эксперименте // Эксперимент в социальной психологии / Под ред. В. А. Барабанщикова. – М.: Изд-во МГППУ; ИП РАН, 2010. – С. 811-816.
100. Коссов Б. Б. Профессиональная психодиагностика и методы исследования личности руководителя // Психологический журнал. – 1981. – Т. 2. – № 2. – С. 43-50.
101. Кроник А. А. Методика экспериментального исследования взаимоотношений в диаде // Психологический журнал. – 1985. – № 5. – С. 124-130.
102. Кроник А. А., Хорошилова Е. А. Диагностика взаимопонимания в значимых отношениях // Вопросы психологии. – 1987. – № 1. – С. 128-137.
103. Круткин С. В. Опыт комплектования подразделений курсантов с учетом психологической совместимости // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2003. – № 2. – С. 58-59.

104. Крылов В. Ю., Дрынков А. В., Рассказова Н. П. Исследование социально-психологических отношений в трудовом коллективе методом комплексного анализа экспертных оценок // Психологический журнал. – 1990. – Т. 11. – № 3. – С. 131-140.
105. Кудряшова Л. Д. Системно-психологическая оценка кадров руководителей и управленческих систем. – Кишинев: Штиинца, 1983. – 159 с.
106. Кузьмина М. Ю. Социально-психологический тренинг как условие диагностики ролевого репертуара руководителей // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 2003. – № 3. – С. 24-33.
107. Купрейченко А. Б. Разработка и валидизация методики оценки доверия/недоверия личности другим людям // Купрейченко А. Б. Психология доверия и недоверия. – М.: Изд-во ИП РАН, 2008. – С. 223-249.
108. Лебедев А. Н. Прогнозирование и профилактика межличностных производственных конфликтов в условиях нововведений // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13. – № 5. – С. 71-80.
109. Лебедев А. Н., Лаврененко И. И. Прогнозирование межличностных конфликтов в условиях нововведений // Социально-психологические резервы повышения эффективности деятельности трудового коллектива / Отв. ред. А. Л. Журавлев. – М., 1989. – С. 42-54.
110. Левина А. И. Экстремальная группировка параметров как метод конструирования социально-психологических показателей деятельности коллектива // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / Отв. ред. Е. В. Шорохова и др. – М.: Наука, 1983. – С. 219-231.
111. Левкович В. П., Зуськова О. Э. Методика диагностики супружеских отношений // Вопросы психологии. – 1987. – № 4. – С. 128-134.
112. Левочкина И. А., Тихомирова И. В. Новые методические подходы к изучению индивидуально-личностных особенностей и их проявлений при формировании психологического климата в классе // Журнал прикладной психологии. – 2001. – № 2. – С. 40-45.
113. Лидерс А. Г., Поздеева О. П. Сплоченность и гибкость как интегративные параметры семейной системы. Методика диагностики // Журнал практического психолога. – 2011. – № 2. – С. 42-77.

114. Ложкин Г. В., Багрецов В. А., Спасенников В. В. Метод аппаратурной диагностики мотивационной структуры группы операторов // Совместная деятельность: методы исследования и управления / Отв. ред. А. Л. Журавлев. – М.: Изд-во ИП РАН, 1992. – С. 166-178.
115. Лунев Ю. А. Методики социально-психологического исследования межгруппового взаимодействия в учебных организациях // Методики социально-психологического исследования личности и малых групп: сб. научных трудов / Под ред. А. Л. Журавлева. – М.: Изд-во ИП РАН, 1995. – С. 138-153.
116. Лутошкин А. Н. «Цветопись» как прием эмпирического изучения психологического климата коллектива // Социально-психологический климат коллектива: Теория и методы изучения. – М.: Наука, 1979. – С. 162-175.
117. Лутошкин А. Н., Танцынов П. И., Уманский Л. И. Лабораторно-экспериментальная установка «Конвейер» // Социально-психологические аспекты общественной активности школьников и студентов. – Ярославль, 1975. – С. 119-120.
118. Магасумов Р. Ш. Разработка и апробация методики исследования супружеских коммуникаций // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1984. – № 4. – С. 72-73.
119. Медведев В. В. Экспериментальная установка для исследований согласованности групповых действий и рационального подбора групп // Вопросы психологии. – 1967. – № 2. – С. 166-168.
120. Мещеряков Б. Г., Соболев Г. И. Новая методика исследования социально-психологической адаптации первокурсников // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2009. – № 4.
121. Михайлов Г. С., Мурадян В. А. Оценка деятельности управленческого персонала // Журнал прикладной психологии. – 2001. – № 4-5. – С. 2-8.
122. Морозов А. С. Методика исследования статусной дифференциации в группе // Вопросы психологии коллектива школьников и студентов: Науч. тр. – Курск, 1981. – С. 215-243.
123. Морозов Ю. И., Паповян С. С. Диагностика и прогностика развития творческого коллектива // Экспертные оценки. – М., 1977а. – С. 31-40.
124. Морозов Ю. И., Паповян С. С. Типология художественно творческих коллективов: (Количественный подход) // Экспертные оценки и восприятие искусства. – М., 1977б. – С. 156-175.

125. Немов Р. С. Методика комплексной многофакторной оценки социально-психологического климата коллектива // Актуальные проблемы формирования и воспитания активности. – Рига, 1979. – С. 137-139.
126. Немов Р. С., Макаревич В. Н. Методика изучения склонности личности к проявлению «сверхнормативной» деятельности // Психологический журнал. – 1988. – Т. 9. – № 5. – С. 137-146.
127. Новикова Т. В. Методика исследования межличностных отношений и их детерминант в трудовых коллективах // Вопросы психологии. – 1980. – № 3. – С. 136-143.
128. Обозов Н. Н. Аппаратурный метод исследования срабатываемости и совместимости людей // Методы социальной психологии / Под ред. Е. С. Кузьмина, В. В. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977а. – С. 161-165.
129. Обозов Н. Н. Методология исследований по инженерной психологии и психологии труда. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1974а.
130. Обозов Н. Н. Методы экспериментального исследования социально-психологических феноменов // Методология исследований по инженерной психологии и психологии труда. Ч. 1. – Л., 1974б. – С. 111-121.
131. Обозов Н. Н. Психологические методы исследования совместной работы // Вопросы психологии. – 1977б. – № 4. – С. 129-133.
132. Обозов Н. Н., Овчинников В. С. Установка для исследования сенсомоторной совместимости // Электроника и спорт. – Л., 1968. – С. 14-26.
133. Обозов Н. Н., Терехин В. А. Аппаратурное моделирование совместной деятельности операторов // Проблемы формирования профпригодности специалистов / Под ред. Ю. М. Забродина. – М.: Экономика, 1985. – С. 35-36.
134. Оконешникова О. В. Методика изучения согласованности представлений о совместной деятельности управленческого коллектива // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие. – М., 1990. – С. 133-153.
135. Оконешникова О. В. Организационно-деятельностная игра как способ изучения и формирования согласованности управленческого коллектива // Совместная деятельность: методы исследования и управления / Отв. ред. А. Л. Журавлев. – М.: Изд-во ИП РАН, 1992. – С. 243-256.

136. Орт Ю. А. О методике исследования личных взаимоотношений между учащимися // Советская педагогика и школа. Т. 1. – Тарту, 1968.
137. Орт Ю. А. О социометрических тестах выбора и перцепции // Советская педагогика и школа. Т. 2. – Тарту, 1970. – С. 87-90.
138. Паниотто В. И. Социометрические методы изучения малых социальных групп // Социологические исследования. – 1976. – № 3. – С. 141-152.
139. Паниотто В. И. Структура межличностных отношений: методика и математические методы исследования. – Киев: Наукова думка, 1975. – 127 с.
140. Панферов В. Н. Групповая оценка личности // Методы социальной психологии / Под ред. Е. С. Кузьмина, В. В. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 108-120.
141. Парыгин Б. Д. Климат коллектива как предмет диагностического исследования // Психологический журнал. – 1982. – Т. 3. – № 3. – С. 49-62.
142. Петровский А. В. «Решетка противостояния позиции» как принцип диагностики уровня развития межличностных отношений // Вопросы психологии. – 1985а. – № 2. – С. 32-38.
143. Петровский А. В. К проблеме диагностики уровня развития межличностных отношений // Экспериментальные методы исследования личности в коллективе. – Даугавпилс, 1985б.
144. Петровский В. А. Методика изучения мотивации межличностных выборов в коллективе школьников // Измерения в исследованиях проблем воспитания. – Тарту, 1973а. – С. 120-126.
145. Петровский В. А. Эмоциональная идентификация в группе и способ её выявления // К вопросу о диагностике личности в группе. – М., 1973б. – С. 69-78.
146. Поддубный С. Е. Методика совместимости личности и малых групп // Методики социально-психологической оценки личности и группы / Под ред. А. Л. Журавлева и др. – М.: Изд-во ИП АН СССР, 1990. – С. 21-29.
147. Полозова Т. А. Методические проблемы изучения межличностного конфликта в группе // Вопросы психологии. – 1980. – № 4. – С. 123-129.
148. Полозова Т. А. О методических принципах исследования внутригруппового конфликта // Новые исследования в психологии. – 1981. – № 2. – С. 94-98.

149. Репина Т. А. Методы изучения межличностных отношений в возрастной группе детского сада // Методы социально-психологического исследования. – М., 1975. – С. 58-83.
150. Розанова В. А. Формирование положительной групповой мотивации // Розанова В. А. Психология управления. уч. пособие. – М.: ЗАО Бизнес-школа «Интел-Синтез», 1999. – С. 110-113.
151. Рубцов В. В. К вопросу о методах исследования совместно-распределительной учебной деятельности школьников // Психологические проблемы процесса обучения младших школьников. – М.: Изд-во АПН СССР, 1978.
152. Рудченко И. Объективная методика изучения организованности школьной группы // Основные проблемы педологии в СССР (По тезисам Первого Всероссийского педологического съезда) / Под ред. А. Б. Залкинда. – М., 1928. – С. 161-162.
153. Румянцева В. И., Олефир В. А. Методика диагностики психологической совместимости спортивных команд // Методики социально-психологического исследования личности и малых групп: сб. научных трудов / Под ред. А. Л. Журавлева. – М., 1995. – С. 120-129.
154. Румянцева В. И., Чангли А. Б. Методика определения стиля руководства (лидерства) спортивной команды // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие. – М., 1990. – С. 125-133.
155. Русалинова А. А. Применение метода групповых оценок в социально-психологических исследованиях // Ученые записки ЛГУ. – 1971. – № 365. – Вып. 4. – С. 22-27.
156. Русина Н. А., Мехтиханова Н. Н. Опыт создания системы оценки деловых качеств руководителей // Проблемы мышления в производственной деятельности. – Ярославль, 1980. – С. 120-130.
157. Сапоровский В. С., Кашницкий В. И. Диагностика интегративности группы в совместной деятельности // Совместная деятельность: методология, теория, практика / Отв. ред. А. Л. Журавлев, П. Н. Шихирев, Е. В. Шорохова. – М.: Наука, 1988. – С. 207-215.
158. Сарычев С. В. О методах изучения малых групп в напряженных и экстремальных ситуациях совместной деятельности // Вестник Воронежского государственного технического университета. – Т. 3. – № 2. – 2007. – С. 78-86.
159. Сарычев С. В., Чернышев А. С. Экспериментальное исследование совместной деятельности и группового поведения в различ-

- ных социальных условиях // Теоретическая и экспериментальная психология. – Т. 3. – № 1. – 2010. – С. 49-63.
160. Сарычев С. В., Чернышев А. С. Аппаратурная методика «Арка» как метод социально-психологического исследования // Вестник практической психологии образования. – 2009. – № 1(18). – С. 112-117.
161. Сарычев С. В., Чернышев А. С. Методологические проблемы использования эксперимента в социально-психологическом исследовании совместной деятельности и группового поведения // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы. – М.: Изд-во ИП РАН, 2010. – С. 65-69.
162. Сачкова М. Е. К вопросу определения лидеров группы в социальной психологии // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 4(13). – С. 87-95.
163. Семенов В. Е. О методическом обеспечении прикладных социально-психологических исследований в производственных коллективах // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / Отв. ред. Е. В. Шорохова и др. – М.: Наука, 1983. – С. 180-187.
164. Сидоренков А. В. Компьютерная технология изучения малых групп, неформальных подгрупп и индивидов // Методики социально-психологического изучения малых групп в организации / Под ред. А. В. Сидоренкова. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2012а. – С. 183-194.
165. Сидоренков А. В. Методика изучения групповой и микрогрупповой идентичности // Методики социально-психологического изучения малых групп в организации / Под ред. А. В. Сидоренкова. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2012б. – С. 133-145.
166. Сидоренков А. В. Методика изучения лидерства, вклада в групповую деятельность, стиля межличностного поведения индивида // Методики социально-психологического изучения малых групп в организации / Под ред. А. В. Сидоренкова. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2012в. – С. 160-169.
167. Сидоренков А. В. Методика изучения межличностной идентичности // Методики социально-психологического изучения малых групп в организации / Под ред. А. В. Сидоренкова. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2012г. – С. 133-145.
168. Сидоренков А. В. Методика изучения мотивов объединения и мотивационного единства группы и подгруппы // Методики

- социально-психологического изучения малых групп в организации / Под ред. А. В. Сидоренкова. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2012д. – С. 45-50.
169. Сидоренков А. В. Методика изучения нормы открытости группы и подгруппы // Методики социально-психологического изучения малых групп в организации / Под ред. А. В. Сидоренкова. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2012е. – С. 61-71.
170. Сидоренков А. В. Методика изучения нормы продуктивности группы и подгруппы // Методики социально-психологического изучения малых групп в организации / Под ред. А. В. Сидоренкова. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2012ж. – С. 53-61.
171. Сидоренков А. В. Методика изучения социально-психологических противоречий в группе и подгруппе // Методики социально-психологического изучения малых групп в организации / Под ред. А. В. Сидоренкова. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2012з. – С. 32-43.
172. Сидоренков А. В., Сидоренкова И. И. Оценка эффективности группы // Сидоренков А. В., Сидоренкова И. И. Эффективность малых групп в организации. Социально-психологические и организационно-деятельностные аспекты: монография. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2011. – С. 191-197.
173. Сидоренков А. В., Коваль Е. С. Методика изучения социально-психологической адаптации индивида в малой группе и неформальной подгруппе // Российский психологический журнал. – 2012а. – № 3. – С. 9-15.
174. Сидоренков А. В., Коваль Е. С. Методика изучения социально-психологической адаптации индивида в группе и подгруппе // Методики социально-психологического изучения малых групп в организации / Под ред. А. В. Сидоренкова. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2012б. – С. 172-182.
175. Сидоренков А. В., Локтева Е. А., Мкртчян А. А. Инструментарий исследования типов межличностных противоречий и конфликтов в малых группах // Психологический журнал. – 2014. – Т. 35. – № 2. – С. 103-117.
176. Сидоренков А. В., Мондрус А. Л. Методика изучения предметно-деятельностной и социально-психологической сплоченности группы и подгрупп // Методики социально-психологического изучения малых групп в организации / Под ред. А. В. Сидоренкова. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2012. – С. 73-84.

177. Сидоренков А. В., Павленко Р. В. Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ «Групповой профиль – Универсал» (ГП-У) № 2010612273 Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. – Москва, 2010.
178. Сидоренков А. В., Павленко Р. В. Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ «Комплексная социально-психологическая диагностика группы» (КСПДГ) № 2007611931 Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. – Москва, 2007.
179. Сидоренков А. В., Сидоренкова И. И. Методика изучения группового и микрогруппового доверия // Методики социально-психологического изучения малых групп в организации / Под ред. А. В. Сидоренкова. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2012а. – С. 121-131.
180. Сидоренков А. В., Сидоренкова И. И. Методика изучения межличностного доверия в группе и подгруппе // Методики социально-психологического изучения малых групп в организации / Под ред. А. В. Сидоренкова. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2012б. – С. 111-121.
181. Сидоренков А. В., Ульянова Н. Ю. Методика изучения предметно-деятельностной эффективности группы и подгрупп // Методики социально-психологического изучения малых групп в организации / Под ред. А. В. Сидоренкова. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2012а. – С. 88-98.
182. Сидоренков А. В., Ульянова Н. Ю. Методика изучения социально-психологической эффективности группы и подгрупп // Методики социально-психологического изучения малых групп в организации / Под ред. А. В. Сидоренкова. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2012б. – С. 98-109.
183. Сидоренков А. В., Ульянова Н. Ю. Методики изучения эффективности малых производственных групп // Российский психологический журнал. – 2011. – № 4. – С. 9-16.
184. Синягин Ю. В. Способ выявления оценочных суждений членов группы // Вопросы психологии. – 1985. – № 6. – С. 139-145.
185. Синягин Ю. В., Гусев В. Ф. Аппаратурная методика для определения характера общения руководителя с подчиненными // Вопросы психологии. – 1989. – № 2. – С. 134-137.

186. Синягин Ю. В., Синягина Н. Ю. Прибор для моделирования совместной групповой деятельности // Вопросы психологии. – 1980. – № 4. – С. 141-145.
187. Смехов В. А. Опыт психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье // Вопросы психологии. – 1985. – № 4. – С. 81-92.
188. Смирнова О. В., Ковалева Н. А. Использование компьютерных деловых игр психологической направленности для повышения эффективности группового обучения // Вестник НОУ «ОНУТЦ ОАО «Газпром». – 2010. – № 1 (7). – С. 16-17.
189. Соколова Е. Т. Модификация теста Роршаха для диагностики нарушений семейного общения // Вопросы психологии. – 1985. – № 4. – С. 145-150.
190. Сопиков А. П. Метод подставной группы в социально-психологических исследованиях // Человек и общество. Вып. 2. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1967. – С. 131-137.
191. Столин В. В., Романова Т. Л., Бутенко Г. П. Опросник удовлетворенности браком // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1984. – № 2. – С. 54-61.
192. Суханова О. В., Иванова В. М., Бреус Е. Д. Система формирования резерва руководителей производственных коллективов // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие. – М., 1990. – С. 154-163.
193. Сухинская Л. А. Лабораторный комплекс для оценки параметров, характеризующих уровень развития групп // Вопросы психологии. – 1980. – № 1. – С. 130-135.
194. Сухинская Л. А., Родимова И. А., Янда Л. А. Устройство для исследования личностных свойств людей, выполняющих совместную деятельность // Дидактика и теория воспитания. Вып. 3. – Днепропетровск, 1974. – С. 69-73.
195. Сушков И. Р., Романова Н. Р. Программа психологической диагностики личности руководителей производственных коллективов // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие. – М., 1990. – С. 73-84.
196. Танаев В. П. Методика исследования и оценки эффективности групповой работы // Надежность и быстродействие человеко-машинных систем. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 1983. – С. 21-28.

197. Ташева А. И. Исследование семантического поля «конфликт» как один из способов диагностики уровня развития малых групп // Проблема развития личности и коллектива / Отв. ред. В. К. Боярчук. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 1986. – С. 86-91.
198. Терехин В. А. Проблемы методов аппаратурного исследования совместной деятельности // Совместная деятельность: Методология, теория, практика / Отв. ред. А. Л. Журавлев, П. Н. Шихирев, Е. В. Шорохова. – М.: Наука, 1988. – С. 193-206.
199. Терещук Р. К. Показатели популярности детей по результатам социометрической методики и наблюдения реального взаимодействия дошкольников со сверстниками // Новые исследования в психологии. – 1986. – № 1. – С. 36-40.
200. Трофимова И. Н. Моделирование социального поведения // Синергетика и психология. Тексты. – М.: ЯНУС-К, 2000. – С. 133-142.
201. Туревский М. А. Некоторые аспекты экспериментального изучения явлений действенной групповой эмоциональной идентификации // Исследования по проблемам социальной и общей психологии и дифференциальной психофизиологии. – М., 1978. – С. 9-14.
202. Уманский Л. И. и др. Карта-схема психолого-педагогической характеристики группы школьников. – Курск: Изд-во КГПИ, 1971а. – 33 с.
203. Уманский Л. И. и др. Критерии диагностики общественной активности группы как коллектива // Социально-психологические вопросы общественной активности школьников и студентов. – Курск: Изд-во КГПИ, 1971б. – С. 5-19.
204. Уманский Л. И. Индикаторы уровня социально-психологической зрелости первичного коллектива // Социально-психологические проблемы личности и коллектива: сб. научн. тр. Вып. 48. / Отв. ред. А. И. Уманский. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1977а. – С. 5-19.
205. Уманский Л. И. К проблеме психологической оценки «коллективной деятельности» и структуры контактной группы как коллектива // Социально-психологические аспекты общественной активности школьников и студентов. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1975. – С. 5-12.
206. Уманский Л. И. Методы экспериментального исследования социально-психологических феноменов // Методология и ме-

- тоды социальной психологии / Отв. ред. Е. В. Шорохова. – М.: Наука, 1977б. – С. 54-72.
207. Уманский Л. И., Лутошкин А. Н. Об экспериментальном методе социально-психологического исследования // Методы социально-психологических исследований. – М., 1975. – С. 9-23.
208. Уманский Л. И., Чернышев А. С., Тарасов Б. В. Групповой сенсомоторный интегратор // Вопросы психологии. – 1969. – № 1. – С. 128-130.
209. Фаустова Л. В. О применении психодиагностических методов в аттестации кадров // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / Отв. ред. Е. В. Шорохова и др. – М.: Наука, 1983. – С. 197-205.
210. Ханин Ю. Л. Диагностика и оптимизация социально-психологических условий подготовки спортсменов // Психологические аспекты подготовки спортсменов / Под ред. А. Д. Ганюшкина. – Смоленск, 1980. – С. 29-47.
211. Ханин Ю. Л., Стамбулов А. В. Методика исследования отношений между спортсменом и тренером. – Л.: Изд-во ЛНИИФК, 1976. – 13 с.
212. Хашченко В. А. Программа комплексного исследования жизнедеятельности личности и группы в экстремальных условиях // Методики психологической диагностики личности и группы. – М.: Изд-во ИП АН СССР, 1990. – С. 150-190.
213. Хоментаскас Г. Т. Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений // Вопросы психологии. – 1986. – № 1. – С. 165-171.
214. Цехновичер В. М. Способ измерения показателя ценностно-ориентационного единства малых групп // Вопросы психологии. – 1984. – № 2. – С. 130-132.
215. Цибулевский Е. И. Моделирование совместной взаимосвязанной работы группы операторов // Автоматика и телемеханика. – 1966. – № 6. – С. 108-114.
216. Черкасова А. К вопросу об экспериментальном изучении коллективного творчества детей // Детский коллектив и ребенок. – Екатеринбург, 1926. – С. 11-17.
217. Чернышев А. С. Лабораторная методика для изучения настроения первичного коллектива // Социальная психология и общественная практика. – М., 1985. – С. 190-198.

218. Чернышев А. С. Лабораторный эксперимент в социально-психологическом исследовании организованности коллектива // Психологический журнал. – 1980. – № 4. – С. 84-94.
219. Чернышев А. С. Метод обобщения независимых характеристик учебного класса как коллектива // Социально-психологические аспекты общественной активности школьников и студентов. – 1975. – № 42.
220. Чернышев А. С. Роль эксперимента в изучении малых групп в отечественной социальной психологии // Современная экспериментальная психология: в 2 т. Т. 2. / Под. ред. В. А. Барабанщикова. – М.: Изд-во ИП РАН, 2011. – С. 475-488.
221. Чернышев А. С., Коркин В. Я. Изучение организационного единства группы посредством лабораторного и естественного эксперимента // Измерения в исследовании проблемы воспитания. – Тарту, 1973.
222. Чернышев А. С., Лунев Ю. А., Сарычев С. В. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности. – М.: Изд-во ИП РАН, 2005. – 190 с.
223. Чернышев А. С., Лунев Ю. А., Сарычев С. В. Комплексная методика комплектования молодежных групп // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие. – М.: Изд-во ИП АН СССР, 1990. – С. 38-46.
224. Чернышев А. С., Лунев Ю. А., Сарычев С. В., Корнев А. В. Экспериментальная методика изучения межгруппового взаимодействия // Методики социально-психологической диагностики личности и группы. – М.: Изд-во АН СССР, 1990. – С. 162-170.
225. Чернышев А. С., Полонский И. С., Корнев А. В. Проблемы развития лабораторного эксперимента в социально-психологических исследованиях на базе ЭВМ // Психологический журнал. – 1988. – Т. 9. – № 2. – С. 138-143.
226. Чернышев А. С., Сарычев С. В., Лобков Ю. Л. Аппаратурная методика исследования лидерства и организованности групп подростков и старшеклассников. – Курск: Изд-во КГПУ, 2001. – 32 с.
227. Чернышев А. С., Сарычев С. В., Лунев Ю. Л., Гайдар К. М. Аппаратурная методика для изучения социально-психологических свойств группы // Журнал практического психолога. – 1998. – № 5. – С. 23-31.

228. Чорнобай П. Д. Методика оценки деловых и личностных качеств руководителей среднего звена // Психологический журнал. – 1986. – Т. 7. – № 3. – С. 143-148.
229. Шалыто А. Ю., Михалюк О. С. Изучение социально-психологического климата в трудовом коллективе с помощью «экспресс-методики» // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / Отв. ред. Е. В. Шорохова и др. – М.: Наука, 1983. – С. 187-197.
230. Шаповалова И. С. Использование системы графов в социометрическом исследовании // Диагностика и прогнозирование социальных процессов. Вып. 2. – Белгород, 1999. – С. 72-77.
231. Шарапов Е. П. Автоматизированная система оценки индивидуального стиля руководства // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие. – М., 1990. – С. 116-125.
232. Шевандрин Н. И. Определение единства ценностных ориентаций и уровня развития группы выборочным методом // Вопросы психологии. – 1989. – № 3. – С. 142-150.
233. Шевандрин Н. И. Принцип «решетки противостояния позиций» в диагностике межличностных отношений // Вопросы психологии. – 1992. – № 1-2. – С. 117-124.
234. Шмелев А. Г., Соловейчик А. С., Гребенюк Г. А., Лепеха Т. Р. Разработка экспресс-теста менеджерского потенциала // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1993. – № 3. – С. 24-34.
235. Шпалинский В. В. Экспериментальное изучение параметров малых групп // Вопросы психологии. – 1972. – № 5. – С. 66-76.
236. Шпалинский В. В. Экспериментально-психологическое исследование плотности малых групп // Новые исследования в психологии. – 1973. – № 2(8). – С. 32-34.
237. Щедрина Е. В. Значимый круг общения и способы его экспериментального выявления // Социально-психологические проблемы формирования личности и учебно-воспитательного коллектива. – М., 1975. – С. 134-141.
238. Щедрина Е. В. Межличностный выбор как способ выявления референтной группы // Проблемы экспериментальной психологии и ее истории. – М., 1973. – С. 61-70.
239. Эйдемиллер Э. Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М.: Форум, 1996. – 63 с.

- 240. Якобсон С. Г., Нежнов П. Г. Исследование руководства детьми их совместной деятельностью // Вопросы психологии. – 1972. – № 1. – С. 66-76.
- 241. Янотовская Ю. В. О соотношении реальных и социометрических выборов в совместной учебно-трудовой деятельности // Измерения в исследовании проблем воспитания. – Тарту, 1973.
- 242. Яньшин П. В. Исследование эмоционального состояния группы методом взаимного цветового оценивания // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 128-138.
- 243. Ясюкова Л. А. Система отбора и расстановки руководящих кадров // Совместная деятельность: методы исследования и управления / Отв. ред. А. Л. Журавлев. – М.: Изд-во ИП РАН, 1992. – С. 208-232.
- 244. Яценко Т. С. Проективный рисунок как вспомогательная методика при групповом обучении общению // Вопросы межличностного познания и общения. – Краснодар: Изд-во КГУ, 1983. – С. 167-173.

2. ДИССЕРТАЦИИ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

В этом библиографическом разделе представлены 81 докторская и 381 кандидатских диссертаций, защищенных по психологическим наукам в период с 1963 по 2013 гг. В подобранных диссертациях изучались проблемы, прямо или косвенно относящиеся к психологии малых групп.

Докторские диссертации. В историческом аспекте большинство диссертаций, которые были выполнены в 1960-80-х гг. (32% работ от общего количества), связаны с развитием либо теории малых групп (например, Волков, 1978; Донцов, 1988; Парыгин, 1967; Уманский, 1967; Чернышев, 1980), либо совместной деятельности (Обозов, 1979; Немов, 1982; Ханин, 1986 и др.). В 1990-е годы, а за это десятилетие было защищено 23% диссертаций, отмеченная методологическая тенденция уже не прослеживается столь однозначно. Исключение составляет ряд диссертаций, в которых совместная деятельность не только определяет объектно-предметное поле диссертации, но сама категория «совместная деятельность» вынесена в название диссертации (Журавлев, 1999; Цукерман, 1992). В содержании диссертаций прослеживается более «жесткая привязанность» объекта к конкретным сферам жизнедеятельности малых групп. Это – воинские подразделения (Караяни, 1998), трудовые коллективы в условиях относительной социальной изоляции (Губин, 1996) и группы в закрытых учебно-воспитательных учреждениях (Кондратьев, 1994), профессионально-педагогические коллективы (Виноградова, 1998) и др. Данная тенденция продолжает сохраняться в диссертациях, защищенных в XXI в. Однако с методологической точки зрения в содержании диссертаций происходят определенные изменения: во-первых, в некоторых работах во главу угла ставится субъектная парадигма, ак-

тивно развиваемая в отечественной психологии в последние 20 лет (например, Гайдар, 2013; Разуваева, 2009); во-вторых, в исследование малых групп внедряется синергетическая методология (Белоусова, 2003; Белокопытов, 2005); в-третьих, на основе системного подхода и диалектики разработана социально-психологическая концепция малых групп – микрогрупповая концепция (Сидоренков, 2005).

Если в качестве критерия систематизации диссертаций рассматривать отрасли психологии, в рамках которых они выполнены, то по количеству работ можно выделить два преобладающих направления. Больше всего работ (17% диссертаций) посвящено изучению воинских подразделений. При этом наблюдается заметная вариативность по предмету исследования. Это – социально-психологические основы формирования первичного коллектива (Глоточкин, 1972), обеспечения высокой боевой готовности (Столяренко, 1973) и оптимизации управленческой деятельности (Лаптев, 1995), психология межгрупповой адаптации (Булгаков, 2007) и психологические основы взаимодействия офицеров (Шипилов, 2000) в вооруженных силах. Несколько меньше диссертационных исследований функционирования малых групп и коллективов в образовательных учреждениях разного типа – дошкольных, школьных, высших (15% диссертаций). Внимание исследователей фокусируется на роли коллектива в формировании личности школьника (Конникова, 1970), психологических основах формирования коллектива (Просецкий, 1971), психологических характеристиках группы детского сада (Репина, 1989), климате в профессионально-педагогических коллективах (Виноградова, 1998) и др.

Если за основу систематизации диссертаций взять изучаемые в них явления, то можно обнаружить, что чаще интерес соискателей представляла проблема управления и проблема конфликта в малых группах и коллективах. Первая проблема рассматривалась в разных ракурсах, например, в 1970-х гг. –

руководство воинской частью (Китов, 1974) и педагогическим коллективом (Шакуров, 1978), управление производственным коллективом (Свенцицкий 1979), в 1980-е г. – руководство первичными коллективами в промышленном производстве (Кричевский, 1985) и в агрокомплексных предприятиях (Сороковский, 1987), в 1990-х гг. – руководство в органах внутренних дел (Шестаков, 1997) и методы и технологии управления персоналом организации (Базаров, 1999), а в 2000-х гг. – психолого-акмеологические основы управленческой деятельности командира воинской части (Кандыбович, 2000) и развитие профессиональной культуры руководителя (Лаптев, 2011), рациональное поведение управленцев в конфликтных ситуациях (Берулава, 2005) и управление социально-психологическим климатом в медучреждениях (Савельева, 2012). Проблема конфликта в малых анализировалась с точки зрения особенностей межличностного конфликта (Гришина, 1995), социальной перцепции в условиях конфликтной деятельности (Крогиус, 1979), психологических особенностей конфликтного поведения (Леонов, 2002), предупреждения межличностных конфликтов (Анцупов, 1993).

Кандидатские диссертации. Значительная часть кандидатских диссертаций выполнена в рамках теоретического подхода или направления, разрабатываемого научным руководителем. Так, в рамках стратометрической концепции защищено 37 диссертаций, исследовательское поле которых охватывает: процесс коллективообразования (Шевалева, 1978; Медведев, 1980; Комарова, 1981; Шевандрин, 1990 и др.), групповые феномены – коллективистское самоопределение (Глазова, 1978; Туровская, 1976), действенная групповая эмоциональная идентификация (Туревский, 1979; Хохлова, 1980), установки группы по отношению к новичку (Горбатенко, 1980) и др., связь совместной деятельности с социально-психологическими явлениями в группе (Абраменкова, 1981; Новиков, 1982), (Горбатенко, 1980; Горбатенко, 1984 и др.)

и ее количественными характеристиками (Карпенко, 1987) и т.д. Также представительны в количественном плане диссертационные работы, выполненные в русле параметрической теории и «курской школы» (Антопольская, 1995; Гамова, 2013; Беспалов, 2005; Лунев, 1991; Подорога, 1973; Тимошук, 1973; Сарычев, 1993 и др.).

В перечне кандидатских диссертаций «львиную долю» занимают работы, выполненные в рамках теории коллектива и совместной деятельности. Только в названии 58 диссертаций встречается термин «коллектив», а в названии 19 – термин «совместная деятельность». В последнем случае чаще рассматривается совместная учебная деятельность. Однако в некоторых работах сфера деятельности весьма специфична, например, совместная музыкальная деятельность (Баибурова, 1986).

С точки зрения объекта можно выделить пять крупных кластеров диссертационных работ. Первый включает диссертации (26% работ от общего числа), в которых объектом исследования выступают дошкольные, школьные, студенческие и педагогические группы и коллективы. Что касается предметного поля этих диссертаций, то оно весьма многообразно: феномен лидерства в школьных и студенческих группах (например, Бендас, 1981; Белякова, 2002), межличностные отношения в дошкольных, школьных, студенческих и педагогических группах (Даргевичене, 1971; Эльконина, 1991), позиции, роли, статусы индивида в группе, в том числе в связи с различными групповыми феноменами (Чернышова, 2012). Второй содержит диссертационные исследования (12%), объектом которых являются воинские подразделения. Большая их часть связана с изучением таких социально-психологических аспектов жизнедеятельности группы как становление и функционирование воинского коллектива (например, Броневицкий, 1971; Каширин, 1979) и эффективность руководства в воинских подразделениях (Дударев, 1992; Волошина, 1993; Безушко, 2000). Третий

объединяет диссертации (7%), в которых объектом исследования являются производственные группы. Предмет изучения в них варьируется в широком диапазоне: психологические и социально-психологические особенности руководителя в контексте эффективности групп (например, Емельянов, 1975; Багжюнене, 1983), адаптация индивида в группе (Артемов, 1970; Таранов, 1976; Баева, 1985), конфликт в группе (Гришина, 1978; Ерина, 1982), психологический климат и корпоративная культура как факторы эффективности производственных групп и организаций (Гайдаржи, 2007; Кузнецова, 2009). В четвертый входят диссертации (3%), в которых объект исследования – спортивные команды, а предмет – структура (Ильин, 1976), психологический климат (Луценко, 1997), межличностные отношения (Монахова, 2012) и т.д. Пятый кластер составляют диссертации (3%), ориентированные на такой объект как семья. Предметом исследования в них являются: межличностное восприятия (Алешина, 1985), атрибутивные процессы в супружеских конфликтах (Ташева, 1987), совместимость в супружеских парах (Котенко, 1988) и др. Отдельно можно сослаться на диссертационные работы, связанные с изучением изолированных малых групп разного типа: профессионально-трудовые (Алдашева, 1984; Виноходова, 1998), интернатские (Алифанов, 1992).

В заключение отметим, что много диссертаций, не вошедших в данный библиографический список, защищены по иным наукам, например, педагогическим (Афонькова В. М. Конфликты в коллективе старшеклассников и пути их преодоления. М., 1975; Глоточкин А. Д. Формирование взаимоотношений в воинском коллективе на основе требований воинских уставов. М., 1964; Девяткина Е. Ю. Комплектование игрового состава команды высококвалифицированных баскетболисток с учетом психологической совместимости и срабатываемости игроков. Омск, 2005; Казьмин В. И. Методы повышения эф-

фективности группового взаимодействия волейболистов. М., 1983; Киричук А. В. Формирование коллективных взаимоотношений между учащимися начальной школы. Киев, 1964; Маслякова О. С. Формирование игровой коммуникации в условиях неопределенности ситуаций у юных баскетболисток. Тобольск, 2005; Ратушина Е. В. Комплектование парно-групповых составов спортивной акробатики на основе учета совместимости индивидуально-психологических особенностей партнеров. Омск, 1998 и др.).

* * *

1. Абраменкова В. В. Роль совместной деятельности в проявлении гуманного отношения к сверстнику у дошкольников: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1981. – 27 с.
2. Абрамов В. В. Социально-психологические особенности руководства исследовательскими группами: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 1991. – 16 с.
3. Авдеев В. В. Социально-психологическое исследование согласованности функционально-ролевых ожиданий в группах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1979. – 21 с.
4. Авдеев Е. С. Психологическая совместимость как фактор эффективности совместной деятельности военнослужащих пограничного наряда: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2010. – 23 с.
5. Авдучевская Е. П. Принадлежность к группе как фактор самовосприятия личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1999. – 22 с.
6. Агеев В. С. Психология межгрупповых отношений: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 1989. – 30 с.
7. Агеев В. С. Социальная перцепция в процессах межгруппового взаимодействия: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1979. – 15 с.
8. Акатов Л. И. Экспериментальное исследование группового волевого усилия (На материале старших школьников): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2010. – 22 с.
9. Аксеновская Л. Н. Социально-психологическая модель организационной культуры: концепция, методология, технология изменения: ордерный подход: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 2008. – 41 с.

10. Алдашева А. А. Особенности личностной адаптации в изолированных коллективах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1984. – 19 с.
11. Алешина Ю. Е. Удовлетворенность браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1985. – 13 с.
12. Алифанов С. А. Лидерство в межличностных отношениях в учреждениях интернатского типа: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1992. – 22 с.
13. Аллахвердова О. В. Исследование мотивационных компонентов совместной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1981. – 21 с.
14. Аллахвердян А. Г. Стиль руководства как детерминанта деятельности малой научной группы: дис. ... канд. психол. наук (в форме науч. докл.). – М., 1993. – 53 с.
15. Андрейчикова О. Г. Коллективистские черты личности в студенческой группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1988. – 17 с.
16. Андрианова О. В. Влияние социально-психологического климата на формирование учебной деятельности студенческих коллективов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Тверь, 1999. – 22 с.
17. Андриянченко Е. Г. Влияние неформального лидерства на эффективность совместной деятельности сотрудников служебного коллектива: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2013. – 23 с.
18. Антонова Т. В. Роль общения в регулировании отношений детей дошкольного возраста в игре: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1983. – 23 с.
19. Антонюк Е. В. Представления супругов о распределении ролей и становление ролевой структуры молодой семьи: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1992. – 24 с.
20. Антопольская Т. А. Социально-психологические факторы детерминации генезиса малых групп: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1995. – 20 с.
21. Анцупов А. Я. Социально-психологические основы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов во взаимоотношениях офицеров: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 1993. – 45 с.
22. Аргентова Т.е. Стиль общения как фактор эффективности совместной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1984.

23. Аржанова А. И. Психологические основы товарищества и дружбы детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1951.
24. Артемов С. Д. Проблема социальной адаптации молодого рабочего на социалистическом промышленном предприятии: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Свердловск, 1970.
25. Асафов В. Г. Социально-психологические особенности самооценки группы как коллектива: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1985. – 20 с.
26. Асоченская Л. И. Социально-психологические особенности личностного развития подростков и старшеклассников в совместной деятельности поисковых групп: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Курск, 2010. – 24 с.
27. Ачитаева И. Б. Деструктивные взаимоотношения в учебных группах образовательных учреждений МВД России: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2010. – 25 с.
28. Багджюнене Д. М. Социально-психологические особенности личности руководителя производственного коллектива: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1983. – 16 с.
29. Баева И. А. Социально-психологическая адаптация молодых рабочих в производственном коллективе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1985. – 22 с.
30. Базаров Т. Ю. Социально-психологические методы и технологии управления персоналом организации: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 1999. – 40 с.
31. Базаров Т. Ю. Социально-психологические ориентировки непосредственного руководителя первичным коллективом: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1981. – 18 с.
32. Базарова К. Т. Социально-психологические факторы развития лидерских качеств руководителя: на материале транснациональной корпорации: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2008. – 26 с.
33. Байковский Ю. В. Влияние индивидуально-психологических факторов на интерперсональные отношения в группах, действующих в экстремальных условиях (на примере альпинизма): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1989. – 19 с.
34. Бакай Ю. Б. Особенности межгрупповых отношений в организации как основание для прогноза ее развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2007. – 31 с.

35. Бакеев В. А. Экспериментальное изучение психологических механизмов внушаемости: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1970. – 24 с.
36. Балашова И. Г. Изменение социометрического статуса подростков в процессе социализации в учебной группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Самара, 1999. – 20 с.
37. Балуцкий И. В. Особенности проявления доверия в статусных межличностных отношениях: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 2002. – 18 с.
38. Баранов Е. Г. Влияние ролевых взаимоотношений между военнослужащими на конфликты в подразделении: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1995. – 22 с.
39. Баранова В. А. Социально-перцептивные факторы интеграции коллектива: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1989.
40. Баранова С. В. Социально-психологические механизмы формирования профессиональной ответственности коллективных субъектов управления: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Луганск, 2004. – 19 с.
41. Бараусова О. В. Образ руководителя у подчиненных как фактор эффективности деятельности группы: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2004. – 21 с.
42. Баринов С. А. Социально-психологическое обеспечение командообразования с целью создания эффективных социальных проектов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2007. – 18 с.
43. Башлакова Л. Н. Влияние общения воспитателя с дошкольниками на взаимоотношения детей: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1986. – 24 с.
44. Баштинский А. И. Динамика межличностных отношений во временном учебно-спортивном коллективе. автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1984. – 22 с.
45. Беденко С. В. Влияние манипулятивной направленности личности руководителя на социально-психологический климат группы: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 2008. – 26 с.
46. Безрукова Е. Ю. Информационно-методическое обеспечение процесса командообразования: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1998. – 22 с.
47. Безушко О. Я. Социально-психологические особенности эффективного стиля руководства командиров учебных подразделений: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2000. – 19 с.

48. Белокопытов Ю. Н. Синергетический механизм поведения личности в процессе совместного взаимодействия: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Новосибирск, 2005. – 44 с.
49. Белорукова Н. О. Семейные трудности и совладающее поведение на разных этапах жизненного цикла семьи: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Кострома, 2005. – 26 с.
50. Белоусова А. К. Самоорганизация совместной мыслительной деятельности: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 2003. – 49 с.
51. Белоусова С. А. Психологические механизмы актуализации руководителем субъектного ресурса персонала: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 2011. – 38 с.
52. Белякова Н. В. Социально-психологические особенности проявления лидерства в студенческих группах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2002. – 30 с.
53. Бендас Т. В. Психология лидерства (Гендерный и этнический аспекты): автореф. дис. ... докт. психол. наук. – СПб., 2002. – 56 с.
54. Бендас Т. В. Уровень организованности группы и проблема лидерства (на примере студенческих групп): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1981. – 21 с.
55. Бернштам А. М. Социально-психологический критерий малых групп и измерение этапов ее развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1982. – 21 с.
56. Борулава М. М. Психологические основы развития рационального поведения управленцев в конфликтных ситуациях: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Ставрополь, 2005. – 43 с.
57. Беспалов Д. В. Влияние организованности группы на лидерство и его эффективность в напряженных ситуациях совместной деятельности (на примере учебных групп подростков и юношей): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Курск, 2005. – 24 с.
58. Бирюкова Г. М. Социально-психологические особенности резерва руководителей НИИ: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1984. – 16 с.
59. Бовина И. Б. Социально-психологический анализ группового решения задач: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1998. – 24 с.
60. Бойко М. С. Индивидуально-психологические факторы совместимости сотрудников кафедр вузов. автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2011. – 23 с.

61. Брагина Е. А. Исследование особенностей решения задач в индивидуальной и совместной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1984. – 16 с.
62. Броневицкий Г. А. Психологические основы формирования коллектива подводной лодки: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1971.
63. Будасси С. А. Моделирование личности в группе (на вероятностных структурах): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1972. – 25 с.
64. Бузаджи М. Н. Некоторые социально-психологические особенности управления персоналом: на материале муниципальных органов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2003. – 22 с.
65. Булгаков А. В. Отрицательные факторы социально-психологической адаптации офицеров расформируемых экипажей кораблей и преодоление их воздействия: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2000. – 45 с.
66. Булгаков А. В. Психология межгрупповой адаптации на кораблях Военно-морского флота: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 2007. – 45 с.
67. Быстров С. А. Надежность совместной деятельности дежурных смен подводных лодок ВМФ в экстремальных условиях: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1996. – 22 с.
68. Вавилов В. М. Оценка и прогноз психологической совместности специалистов экстремального профиля: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2001. – 23 с.
69. Вагурин И. В. Социально-психологический феномен межличностной толерантности в структуре интрагрупповых отношений студентов-психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2011. – 24 с.
70. Вайнер А. В. Групповая готовность к риску как фактор эффективности управленческих команд: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2008. – 28 с.
71. Вайсери К. И. Социально-психологические условия повышения эффективности деятельности творческого воинского коллектива при проведении культурно-досуговой работы: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1998. – 24 с.
72. Вартанова Э. Г. Особенности социальной адаптации развивающейся личности в условиях становления новой группы членства: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2006. – 29 с.

73. Варчев А. Э. Социально-психологические особенности современной студенческой учебной группы: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2003. – 21 с.
74. Васькова О. В. Взаимосвязь феноменов интеграции и внутригруппового структурирования в ученической группе старших подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2013. – 26 с.
75. Вендов А. И. Социально-психологическое исследование лидерства в малых группах (на материале школьных групп): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1973. – 24 с.
76. Веселова Е. М. Социально-психологические особенности взаимосвязи лидера и малых групп в деятельности клубов исторической реконструкции: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2011. – 23 с.
77. Веселовский Д. П. Взаимосвязь психологических характеристик личности и группы с обыденными представлениями об инкорпоративности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2012. – 20 с.
78. Виноградова Г. А. Теоретические основы формирования нравственно-психологического климата в профессионально-педагогических коллективах: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – СПб., 1998. – 36 с.
79. Виноходова А. Г. Межличностное восприятие в изолированной малой группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1998. – 23 с.
80. Власова Е. В. Особенности коммуникации в различных видах групповой деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1998. – 24 с.
81. Волков И. П. Социальная психология малых групп и коллективов (Опыт экспериментального и прикладного исследования контактных групп): автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Л., 1978. – 31 с.
82. Волков И. П. Социометрия как метод социальной психологии: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1968. – 17 с.
83. Волкова А. Н. Социально-психологические факторы супружеской совместимости: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1979. – 17 с.
84. Волошина И. А. Психологическое прогнозирование успешности руководства первичным воинским коллективом: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1993. – 27 с.
85. Воробьев А. В. Личность учителя в системе межличностных отношений классного коллектива: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1987. – 20 с.

86. Воронин В. Н. Социально-психологические механизмы формирования организационной культуры: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 1999. – 30 с.
87. Гавреева Г. С. Влияние внутригрупповых процессов на развитие креативности малых групп: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2008. – 21 с.
88. Гаврилова Н. В. Проблема интеракции в организаторской деятельности руководителя первичного коллектива: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Киев, 1990. – 19 с.
89. Гаджиев Ч. М. Исследование психологического аспекта комплексной проблемы коллективного изобретательства: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1977. – 18 с.
90. Гайдар К. М. Динамика субъектного развития студенческой группы в период обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Курск, 1994.
91. Гайдар К. М. Социальная психология жизнедеятельности группового субъекта: на материале исследования молодежных учебных групп: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Курск, 2013. – 50 с.
92. Гайдаржи Е. С. Влияние корпоративной культуры на эффективность деятельности коллективных субъектов труда: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2007. – 22 с.
93. Галкина Н. А. Роль направленности группы в личностном развитии (на примере молодежных групп): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Курск, 2004. – 17 с.
94. Гамова Е. И. Социально-психологические аспекты ориентировочной основы совместной деятельности малых молодёжных групп: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Курск, 2013. – 21 с.
95. Гасанова Б. М. Социально-психологические параметры субъективной оценки нормативности в процессе совместной деятельности учащихся и учителей Республики Дагестан: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2003. – 22 с.
96. Георгиева И. А. Социально-психологические факторы адаптации личности в коллективе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1985. – 22 с.
97. Гиндис Б. Я. Формирование взаимоотношений в кратковременном детском коллективе (на материале Всероссийского пионерского лагеря ЦК ВЛКСМ «Орленок»): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1976. – 20 с.

98. Глазова Л. А. Коллективистическое самоопределение и индивидуально-типические особенности личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1978. – 17 с.
99. Глоточкин А. Д. Социально-психологические проблемы формирования первичного воинского коллектива (На материалах воинских подразделений): автореф. дисс.... докт. психол. наук. – М., 1972. – 43 с.
100. Говорун Т. В. Формирование межличностных отношений во временном детском коллективе подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Киев, 1977.
101. Гозман Л. Я. Теоретические предпосылки и методы исследования межличностной аттракции: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1983. – 21 с.
102. Голубева В. Н. Психологические основы формирования профессионально-педагогической направленности студенческого коллектива: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1979. – 16 с.
103. Гольдштейн Я. В. Зависимость активизации обучения иностранному языку от организации общения в учебной группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1987. – 23 с.
104. Гончаров А. И. Стиль общения военного руководителя: его развитие и формирование у курсантов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1991. – 20 с.
105. Горбатенко А. С. Социально-психологическое исследование отношения к новому члену группы: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1980. – 20 с.
106. Горбатенко Т. М. Взаимовлияние профессиональных намерений старших школьников и их межличностных отношений: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1984. – 22 с.
107. Горбатов Д. С. Микрогрупповой подход к процессам слухообразования в социальной макросреде: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Тамбов, 2011. – 49 с.
108. Горбачева М. Н. Влияние уровня развития молодежной группы на эффективность решения интеллектуальных задач: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Курск, 2006. – 24 с.
109. Грачев А. А. Психологическое проектирование производственной организации: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – СПб., 2008. – 33 с.
110. Грецов А. Г. Эмоциональные отношения со сверстниками и психологические проблемы подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2003. – 21 с.

111. Григорьева Н. Н. Гендерные особенности проявления лидерства у студентов: на примере учебных групп колледжа: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2006. – 27 с.
112. Гринько А. А. Динамика оценки личностных качеств себя и других в процессе групповой психотерапии: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 2011. – 22 с.
113. Гришина Н. В. Закономерности возникновения межличностных производственных конфликтов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1978. – 24 с.
114. Гришина Н. В. Психология межличностного конфликта: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – СПб., 1995. – 36 с.
115. Громыко Ю. А. Взаимосвязь статусной позиции первоклассника в ученической группе с его готовностью к школе и динамикой успешности освоения школьной программы: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2011. – 25 с.
116. Грызунова Г. В. Межличностный конфликт в сфере управленческой деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1994. – 19 с.
117. Губин В. А. Психология трудовой деятельности закрытых коллективов (Психологические трудности деятельности трудовых коллективов): автореф. дис. ... докт. психол. наук. – СПб., 1996. – 51 с.
118. Гулякина В. В. Групповые нормы и ценности как факторы самоопределения личности старшеклассника: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Курск, 2000. – 22 с.
119. Гурьянов Ю. Н. Психологическое обеспечение служебно-боевой деятельности военнослужащих войск и органов пограничной службы Российской Федерации: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 2003.
120. Гущина Т. В. Защитное и совладающее поведение в дисфункциональной семье в период кризиса: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Кострома, 2005. – 25 с.
121. Данилин К. Е. Восприятие межличностных предпочтений в группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1984.
122. Даргевичене Л. И. Особенности личных взаимоотношений между учащимися младших классов вспомогательной школы: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1971.
123. Девятко В. В. Социально-психологический тренинг как средство повышения компетентности молодых офицеров в общении с подчиненными: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1990. – 22 с.

124. Демчук И. В. Групповая динамика в интенсивных интегративных психотехнологиях: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2006. – 26 с.
125. Диденко И. В. Психофизиологические и психологические особенности адаптации военнослужащих на различных этапах служебно-боевой деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 2007. – 23 с.
126. Донцов А. И. Психологические основы интеграции коллектива: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 1988. – 39 с.
127. Донцов А. И. Теоретические принципы и опыт экспериментального исследования групповой сплоченности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1975. – 23 с.
128. Дорофеев В. А. Доверие в системе «учитель-ученик» при разных стилях педагогического руководства: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ростов-н/Д, 1999. – 20 с.
129. Дорофеев Е. Д. Внутригрупповая ответственность в условиях совместной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1994. – 21 с.
130. Дуберман Ю. Е. Роль сплоченности малых групп в функционировании первичного производственного коллектива: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1973.
131. Дубинин И. В. Социально-психологические факторы управляемости воинского подразделения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2011. – 24 с.
132. Дубов И. Г. Влияние личности учителя на личностные проявления учащихся: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1985.
133. Дубовская Е. М. Влияние лидера на сверстников в юношеских группах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1984. – 16 с.
134. Дударев В. Б. Психологические условия эффективного овладения офицером управленческой деятельностью: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1992. – 21 с.
135. Дусавицкий А. К. Развитие личности в коллективе в зависимости от организации учебной деятельности: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Харьков, 1989. – 47 с.
136. Дымов Е. И. Экспериментальное исследование взаимодействия подростков в разновозрастной группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Рязань, 1976. – 19 с.
137. Дюдюкина Л. А. Влияние групповых отношений на ценностные ориентации старших школьников: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 1999.

138. Егидес А. П. Психология конфликтов в деловом общении (Концепции и технологии): автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 2004. – 45 с.
139. Егоров И. А. Влияние уровня эмоционального интеллекта руководителей организации на выполнение управленческих функций: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2006. – 24 с.
140. Елизаров А. Н. Ценностные ориентации семьи как фактор родительско-юношеского конфликта: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1995. – 23 с.
141. Елизаров С. Г. Мотивационно-ценностная включенность малых групп в социальную систему (систему групп) различных типов: на материале исследования молодежных учебных групп: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Курск, 2010. – 51 с.
142. Елизаров С. Г. Эффективность влияния референтной группы на формирование ценностных ориентации личности (по материалам изучения молодежных групп): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1994. – 25 с.
143. Емельянов Ю. Н. Социально-психологическое исследование организаторского потенциала личности руководителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1975. – 19 с.
144. Емельянов Ю. Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Л., 1991. – 38 с.
145. Еремина А. Н. Влияние социально-психологической зрелости учебных групп на нравственное самоопределение старшеклассников: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Курск, 2011. – 22 с.
146. Ерина С. И. Ролевой конфликт в деятельности руководителя первичного производственного коллектива: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1982.
147. Ершова О. В. Особенности настроения личности в юношеских группах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1982. – 17 с.
148. Ефремов Р. А. Социально-психологические параметры групповой профориентационной компетентности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Кострома, 2008. – 24 с.
149. Жеребова Н. С. Лидерство в малых группах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1969. – 22 с.
150. Жигулев С. И. Образование групповых норм в первичных коллективах разного уровня развития. автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1981. – 16 с.

151. Жуков П. Ю. Влияние ролевых позиций на компетентность в общении: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2008.
152. Жулитов Ф. А. Социально-психологические особенности управленческого взаимодействия в территориально разделенной команде: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2007. – 21 с.
153. Журавлев А. Л. Психология совместной деятельности в условиях организационно-экономических изменений: дис. в виде научного доклада докт. психол. наук. – М., 1999. – 40 с.
154. Зайцева Е. В. Психологические условия и факторы снижения конфликтности личности в системе «руководитель-подчиненный»: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1998. – 22 с.
155. Залюбовская Е. В. Преодоление коммуникативных барьеров в условиях совместной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1984. – 22 с.
156. Засурцева О. П. Факторы оптимизации социально-психологического климата: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1982. – 19 с.
157. Захаров А. В. Комплектование учебных летных экипажей на основе психологической совместимости в процессе первоначального летного обучения (На примере УВАУ ГА): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2004. – 22 с.
158. Зацепин В. И. Межличностное общение в коллективе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1970.
159. Зиннуров Ф. К. Специфика межличностных отношений в группе с повышенной опасностью функционирования: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Казань, 2005. – 22 с.
160. Зиновьева Е. Б. Социально-психологические составляющие управления телевизионными творческо-производственными группами: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2008. – 20 с.
161. Зозуль В. А. Психологические особенности авторитета подчиненного в управленческой деятельности органов внутренних дел (на материале следственного подразделения): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1979. – 19 с.
162. Иванов М. А. Научно-исследовательская программа как фактор регуляции межличностных отношений в первичном научном коллективе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1982.
163. Иванова Г. Е. Психологические особенности отношений ребенка-дошкольника в группе сверстников: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1976. – 23 с.

164. Иванова Н. В. Особенности межгруппового восприятия учебных групп при вариативном обучении: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Курск, 1999.
165. Ильин О. А. Психологическое исследование структуры малой группы в юношеском спорте: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1976.
166. Искандров Э. А. Деятельность руководителя производственного коллектива в условиях нововведений: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1989. – 16 с.
167. Каверин С. Б. Психологические механизмы влияния отношений в спортивной деятельности на формирование личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Тамбов, 1978. – 24 с.
168. Казмиренко В. П. Исследование обучаемости групп в совместной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1982. – 16 с.
169. Канатаев Ю. А. Социально-психологические условия возникновения и предупреждения внутриколлективных конфликтов в подразделении войск радиационной, химической и биологической защиты: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1995. – 27 с.
170. Кандыбович С. Л. Психолого-акмеологические основы управленческой деятельности командира войск радиационной, химической и биологической защиты: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 2000. – 47 с.
171. Караяни А. Г. Обеспечение социально-психологической устойчивости воинских подразделений: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1993. – 17 с.
172. Караяни А. Г. Психологическое обеспечение боевых действий личного состава частей сухопутных войск в локальных военных конфликтах: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 1998. – 47 с.
173. Карпенко Л. А. Влияние размера группы на эффективность обучения в условиях совместной учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1987. – 20 с.
174. Касюлис Ю. С. Влияние соревновательности на трудовую активность личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1977. – 25 с.
175. Каширин В. П. Психология самоутверждения личности в военно-морском курсантском коллективе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1979. – 20 с.

176. Кекелия М. И. Соревнование и его влияние на активность личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Тбилиси, 1985. – 19 с.
177. Ким Л. М. Специфика самоотношения инвалидов в процессе групповой работы: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2010. – 22 с.
178. Кимберг А. Н. Психологические условия участия трудовых коллективов в формировании резерва руководителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1987. – 21 с.
179. Киреева З. А. Социально-психологическая структура аттракции и ее влияние на социометрический статус личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2008. – 24 с.
180. Кирпичник А. Г. Исследование динамики коллективообразования в юношеских группах. автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1980. – 18 с.
181. Киселев А. В. Сравнительное исследование особенностей интрагруппового структурирования учебных групп разного типа и уровня развития (на примере общеобразовательной школы, колледжа и вуза): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2010. – 24 с.
182. Кисловская В. Р. Зависимость между социометрическим статусом и симптомом тревожности ожиданий в социальном общении: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1972. – 26 с.
183. Китов А. И. Психология руководства воинской частью: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 1974. – 33 с.
184. Князев В. Н. Психологические основы ситуационного подхода к управлению персоналом: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1998. – 61 с.
185. Ковалева В. В. Особенности интрагруппового структурирования и отношений межличностной значимости в композиционно измененных 10-х классах общеобразовательной школы: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2011. – 24 с.
186. Козуб Е. Л. Особенности взаимосвязи общения и межличностных отношений в студенческой группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1994.
187. Козубовский В. М. Групповая готовность операторов к сложным видам совместной деятельности: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Минск, 1990. – 41 с.
188. Колебцева О. Н. Регулирование межгрупповых отношений в организации: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2006. – 24 с.

189. Колесникова Е. И. Сплоченность учебной группы как фактор социальной идентификации студента: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Самара, 2007. – 24 с.
190. Коломейцев Ю. А. Исследование влияния межличностных отношений на эффективность спортивной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Минск, 1974. – 24 с.
191. Коломинская О. Я. Влияние особенностей межличностного восприятия на положение личности в группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 1993. – 17 с.
192. Коломинский Н. Л. Самооценка и уровень притязаний учащихся старших классов вспомогательной школы в учебной деятельности и межличностных отношениях: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1972. – 21 с.
193. Коломинский Я. Л. Опыт психологического изучения взаимоотношений между учениками в классе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1963. – 21 с.
194. Коломинский Я. Л. Психология личных взаимоотношений в группе сверстников (общие и возрастные особенности): автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Минск, 1980. – 45 с.
195. Комарова Л. Э. Ценностные ориентации личности в коллективах различного уровня развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1981. – 25 с.
196. Комиссаренко Т. И. Зависимость социального поведения детей в группах сверстников от воздействия взрослого: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1979. – 16 с.
197. Кондратьев М. Ю. Психология межличностных отношений подростка в закрытых учебно-воспитательных учреждениях: дис. в виде научного доклада докт. психол. наук. – М., 1994.
198. Кондратьев М. Ю. Социально-ролевая детерминация межличностного восприятия в группах трудновоспитуемых подростков и юношей: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1983. – 23 с.
199. Кондратьев Ю. М. Особенности отношений межличностной значимости в системах «студент – студент» и «преподаватель – студент» в современном российском вузе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2005. – 17 с.
200. Кондратьева С. В. Межличностное понимание и его роль в общении (На материале средних общеобразовательных школ): автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Дрогобыч, 1977. – 51 с.
201. Конникова Т. Е. Роль коллектива в формировании личности школьника: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Л., 1970. – 51 с.

202. Коннов В. В. Особенности психологической адаптации молодых солдат в коллективах учебных и строевых подразделений: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Иркутск, 1999. – 26 с.
203. Копылова А. П. Динамика личностных оценок в условиях вхождения в новый коллектив: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1975. – 25 с.
204. Корнев А. В. Разработка методов и средств диагностики и прогнозирования организованности группы в совместной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Курск, 1994.
205. Королев Л. М. Психологическое обеспечение боевой готовности авиационных частей ВВС: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 2003. – 47 с.
206. Королева Г. Н. Структура и динамика ролевых отношений в первичном научном коллективе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1983.
207. Короткова Н. А. Формирование способов совместного построения сюжета игры у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1982. – 21 с.
208. Корсак Г. Б. Влияние межличностных отношений в студенческой группе на формирование профессиональной направленности личности будущего учителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1986. – 16 с.
209. Корчемный П. А. Психологические аспекты повышения эффективности деятельности летных экипажей по обучению курсантов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1979.
210. Котенева А. В. Исследование факторов мотивации деятельности ученых в научном коллективе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1988. – 19 с.
211. Котенко Т. Е. Нравственный конфликт в трудовом коллективе и пути его разрешения в условиях социализма: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1977. – 16 с.
212. Котляревский Г. М. Тип личности и предпочитаемый стиль руководства: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1993. – 25 с.
213. Кочуров М. Г. Влияние личностных особенностей на совместимость в супружеских парах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2003. – 22 с.
214. Кошелева С. В. Организационно-психологические детерминанты профессионального самосознания руководителей: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – СПб., 1997. – 53 с.

215. Кравцова А. К. Эмоциональный интеллект лидера организации как фактор изменения организационной культуры: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Саратов, 2013.
216. Крапивин М. П. Социально-психологические аспекты предупреждения межличностных конфликтов в первичных военно-строительных коллективах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1987. – 22 с.
217. Красовская А. Е. Психологическая совместимость младших командиров курсантских подразделений как взаимная удовлетворенность межличностными отношениями: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2009. – 21 с.
218. Крикунов А. С. Экспериментальное исследование избирательного отражения организатором (школьником и студентом) психологии сверстников: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1973. – 21 с.
219. Кричевский Р. Л. Психологические основы руководства и лидерства в первичном коллективе: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 1985. – 43 с.
220. Кричевский Р. Л. Психологический анализ коллективного решения тактических задач: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1969. – 25 с.
221. Крогиус Н. В. Познание людьми друг друга в конфликтной деятельности: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Саратов, 1979. – 34 с.
222. Кроник А. А. Психологические механизмы межличностного оценивания статуса в контактных группах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1978. – 25 с.
223. Круткин С. В. Психологическая совместимость как фактор оптимизации комплектования первичных воинских подразделений: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2004. – 22 с.
224. Кряхтунов И. Д. Адекватность действий руководителя в трудных ситуациях: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1987. – 18 с.
225. Кудашев А. Р. Управленческая адаптация (Личностно-ролевой подход): автореф. дис. ... докт. психол. наук. – СПб., 1999. – 35 с.
226. Кудряшова Л. Д. Психологические основы оценки хозяйственных руководителей: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Л., 1989. – 32 с.
227. Кузнецова О. Е. Организационные субкультуры формальных групп как фактор межгрупповых отношений в организации: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2009. – 27 с.

228. Кузьмин Е. С. Основы социальной психологии: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Л., 1967.
229. Кузьмина М. Ю. Социально-психологические факторы управленческой идентичности руководителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2004. – 23 с.
230. Кукушкина А. А. Разрешение ролевого конфликта в деятельности руководителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2007. – 23 с.
231. Купрейченко А. Б. Нравственно-психологическая детерминация экономического самоопределения личности и группы: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 2010. – 54 с.
232. Лазарев В. П. Управление социально-психологическим климатом корабельного коллектива: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1984.
233. Ламм А. А. Особенности межличностных предпочтений в условиях проблемных ситуаций производственной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1985.
234. Лаптев Л. Г. Оптимизация управленческой деятельности военных кадров: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 1995. – 35 с.
235. Лаптева И. Л. Социально-психологическая концепция развития профессиональной культуры руководителей социальной сферы: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 2011. – 49 с.
236. Лахманский Е. С. Психологические особенности принятия командирами частей и подразделений войск радиационной, химической и биологической защиты эффективных решений в нестандартных ситуациях: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1997.
237. Лебедева Т.Е. Влияние совместной изобразительной деятельности на социально-психологический климат в классах младших школьников: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2004. – 25 с.
238. Левина А. И. Социально-психологические показатели социалистического соревнования производственных коллективов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М, 1984. – 24 с.
239. Левкович Л. Ю. Представления руководителей и молодых специалистов об эффективности использования различных форм власти в организации (на материале предприятий нефтегазовой отрасли): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М, 2002. – 24 с.
240. Леонавичус А. С. Социалистический производственный коллектив и способы его сплочения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1970.

241. Леонов Н. И. Индивидуальный стиль поведения в конфликтной ситуации: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Пермь, 1996. – 24 с.
242. Леонов Н. И. Психология конфликтного поведения: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Ярославль, 2002. – 44 с.
243. Лисицына А. А. Особенности динамики интрагруппового структурирования в классах начальной школы и на рубеже начальной и средней школы: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2012. – 23 с.
244. Лох К. В. Особенности взаимосвязи характеристик малых групп и эффективности деятельности в различных условиях: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2001. – 27 с.
245. Лунев Ю. А. Социально-психологические факторы детерминации поведения группы в межгрупповом взаимодействии: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1991. – 22 с.
246. Луценко Ю. В. Формирование психологического климата спортивной команды в тренерской деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 1997. – 21 с.
247. Люкин В. В. Психологическое содержание, происхождение и эффективность индивидуального стиля руководства: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1981. – 16 с.
248. Мазуров Г. И. Совершенствование взаимоотношений начальников с подчиненными в ИТУ: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1991. – 18 с.
249. Макаров А. В. Влияние рефлексивных качеств руководителя на социально-психологический климат в коллективе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Самара, 2007. – 21 с.
250. Макаров Ю. В. Социально-психологический тренинг как средство формирования групповой сплоченности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 1998.
251. Максименко В. И. Анализ коммуникативных структур диалога в совместном решении задач: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1979. – 22 с.
252. Малиновский А. В. Социально-психологические условия и факторы оптимизации профессиональной деятельности лидера детского объединения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1992. – 36 с.
253. Манько Ю. В. Понятие и структура групповой деятельности (методолого-теоретический анализ): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1976.

254. Марарица Л. В. Когнитивные эффекты принятия решений в группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2007. – 23 с.
255. Марковский И. А. Развитие сплоченности летных экипажей военно-транспортной авиации: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1999.
256. Масалова К. В. Изучение и формирование взаимоотношений школьников в процессе деятельности на уроках физкультуры и внеклассных занятиях спортом: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1969. – 24 с.
257. Маслова Н. Ф. Исследование малых групп в организованном коллективе подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1969. – 18 с.
258. Матюхина О. И. Перцептивная значимость невербальных характеристик человека в малых группах с разным уровнем совместимости: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2003. – 25 с.
259. Матюшкин В. С. Влияние типа личности на категоризацию в межличностном познании: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1995. – 19 с.
260. Машарский З. В. Динамика межгрупповой толерантности студенческих групп: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Курск, 2012. – 19 с.
261. Медведев П. Г. Многоплановость студенческой деятельности как фактор коллективообразования: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1980.
262. Медведева М. А. Влияние неформальных лидеров на социально-психологический климат в коллективе военнослужащих-женщин: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2010. – 23 с.
263. Меланьина А. А. Особенности нормативной регуляции жизнедеятельности группового субъекта (на материале студенческих групп): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Курск, 2013. – 22 с.
264. Минаева Н. Л. Социально-психологические особенности должностного лидерства в коммерческих организациях: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Курск, 2008. – 23 с.
265. Мингалеева Г. А. Коллективная установка в совместной деятельности при бригадной организации труда: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1985. – 17 с.
266. Михайленко Е. В. Личностные ресурсы как фактор адаптации – реадаптации моряков рыбопромыслового флота к измененным условиям жизнедеятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Петропавловск-Камчатский, 2007.

267. Михайлов Г. С. Акмеологическая концепция продуктивности принятия и реализации управленческих решений: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 2004. – 59 с.
268. Михайлов С. Л. Особенности позиции в группе среднестатусных дошкольников при переходе из детского сада в начальную школу: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2006. – 26 с.
269. Михайлова Л. В. Влияние социально-психологической зрелости учебной группы на выбор стратегий самореализации подростками: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Курск, 2012. – 24 с.
270. Мицкевич А. Н. Социально-психологический климат первичного курсантского коллектива и пути его регулирования: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2008. – 22 с.
271. Мнушкина А. В. Особенности личностных оценок лидера при изменении его статуса в учебной группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1978. – 21 с.
272. Мокин В. В. Психологическое содержание, происхождение и эффективность индивидуального стиля руководства: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1981.
273. Молчанова Е. П. Ролевая идентичность формальных и неформальных лидеров осужденных: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Томск, 2003. – 23 с.
274. Монахова К. В. Гендерные особенности межличностных отношений в спортивных командах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2012. – 26 с.
275. Мондрус А. Л. Социально-психологические особенности сплоченности малых групп и неформальных подгрупп: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ростов-н/Д, 2008. – 23 с.
276. Моргунов Е. Б. Организационно-психологические детерминанты развития профессионализма работников: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 2006. – 46 с.
277. Морозов А. С. Психологические проявления личностных взаимоотношений членов группы: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1972. – 17 с.
278. Моченов Г. А. Проблемы исследования некоторых социально-психологических аспектов управления научно-исследовательским коллективом: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1973. – 28 с.

279. Мусин Ф. С. Индивидуально-психологические особенности адаптации осужденных женского и мужского пола к условиям лишения свободы: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Казань, 2006. – 24 с.
280. Мутафова Ю. Г. Сплоченность как фактор успешной деятельности малых групп (на материалах исследования баскетбола): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1971. – 18 с.
281. Мучник Е. Р. Руководство как фактор командообразования: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2011. – 30 с.
282. Навайтис Г. А. Исследование процесса взаимодействия в группе операторов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1979.
283. Науменко Л. И. Особенности социальной перцепции внутригрупповой интеграции и межгрупповой дифференциации: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1992. – 20 с.
284. Наумов А. Ю. Межгрупповое взаимодействие в воинском подразделении как фактор эффективности подготовки младших специалистов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2011. – 24 с.
285. Немов Р. С. Социально-психологические основы эффективности групповой деятельности: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 1982. – 31 с.
286. Нестеренко Н. А. Организованность как фактор адекватности сознания структуры группы: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Курск, 2000.
287. Никифорова Н. А. Формальный статус руководителя как детерминанта восприятия его подчиненными: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Иваново, 1998. – 24 с.
288. Николюкина М. А. Атрибуция ответственности в зависимости от статуса индивида в группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1987.
289. Никулин С. А. Среднестатусный младший подросток как «значимый другой» для одноклассников и педагогов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2011. – 22 с.
290. Новиков А. И. Влияние организации совместной деятельности и обучения на развитие временных юношеских коллективов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1982. – 17 с.
291. Новиков В. В. Социально-психологические проблемы управления производственным коллективом (На материале отраслевой психологической службы Миннефтехимпрома СССР): автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 1980. – 32 с.

292. Новикова Т. В. Объективные факторы межличностных отношений в трудовом коллективе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1982. – 27 с.
293. Обозов Н. Н. Дифференциально-психологическая характеристика индивидуальной и групповой работы: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1970.
294. Обозов, Н. Н. Психология межличностного взаимодействия: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Л., 1979. – 35 с.
295. Оботурова И. А. Экспериментально-психологическое исследование коллективизма: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1974. – 21 с.
296. Овчинникова В. В. Влияние гендерных установок на взаимоотношения в разнополых воинских коллективах: На примере вузов ФСБ России пограничного профиля: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Голицыно, 2006. – 22 с.
297. Оконешникова О. В. Согласованность представлений о совместной деятельности управленческого коллектива как фактор её эффективности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1991. – 22 с.
298. Олейник Н. С. Особенности внутригруппового взаимодействия субъектов с различными типами саморегуляции деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Самара, 2005. – 23 с.
299. Орлова Т.е. Динамика взаимодействия в виртуальных командах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2006. – 22 с.
300. Охотников Ю. М. Психологические факторы формирования группового лидерства среди военнослужащих проходящих службу по призыву: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2004. – 22 с.
301. Панарин И. Н. Психологические факторы повышения эффективности деятельности офицера в условиях нововведений (по материалам спецчастей): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1993. – 22 с.
302. Панкова Т. А. Эмоциональный интеллект как фактор социально-психологической адаптации молодых специалистов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2011. – 31 с.
303. Папкин А. И. Психологические исследования проявлений эмоциональной идентификации личности в коллективе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1975. – 21 с.

304. Парохин В. И. Социально-психологическое исследование личности и группы в условиях отрыва от адаптивной среды: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1973.
305. Парыгин Б. Д. Социальная психология как наука (вопросы истории, методологии и теории): автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Л., 1967.
306. Пашукова Т. И. Децентрация в условиях кооперативного и конкурентного взаимодействия: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1981. – 17 с.
307. Пелевина И. М. Социально-психологическое обеспечение командного взаимодействия в контексте организационной культуры: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2009. – 25 с.
308. Первышева Е. В. Межличностный конфликт как фактор социализации старших подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1989. – 26 с.
309. Перевалов В. Ф. Персонализация процесса подготовки офицеров к руководству: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 1995. – 56 с.
310. Петровский В. Н. Активность групп различного типа в конфликтных ситуациях: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1986. – 22 с.
311. Петрушин С. В. Психологические основы становления большой контактной группы студентов как субъекта учебно-воспитательного процесса вуза: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Нижний Новгород, 2011. – 41 с.
312. Платонов Ю. П. Психологические основы коллективной деятельности: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 1991. – 35 с.
313. Поддубный С. Е. Индивидуально-психологические факторы совместимости личности и малых групп: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2001.
314. Подорога В. Я. Экспериментальное изучение влияния напряженных ситуаций на групповую деятельность старшеклассников: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1973. – 22 с.
315. Позняков В. П. Динамика межгрупповых отношений в трудовых коллективах в условиях организационно-экономического нововведения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1991. – 24 с.
316. Полежаева И. М. Психологические средства адаптации личности к деятельности в малой формальной группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Новосибирск, 2004. – 21 с.

317. Полковникова Т. Н. Социально-психологические особенности эффективного развития управленческих способностей руководителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2010. – 23 с.
318. Полозова Т. А. Межличностный конфликт в группе (теоретические принципы и опыт экспериментального исследования): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1980. – 16 с.
319. Полонский И. С. Психологические особенности стихийных внешкольных групп подростков и юношей: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1970. – 19 с.
320. Полянский М. С. Предупреждение отрицательного лидерства в первичных воинских коллективах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1991. – 19 с.
321. Помогайбин В. Н. Методологические основы военно-психологических исследований: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 2002. – 45 с.
322. Попков В. В. Психологические факторы адаптации личности к служебно-боевой деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Новосибирск. 1999. – 20 с.
323. Поспехов И. М. Психологическая характеристика избирательных (личных) отношений между детьми в коллективе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1973. – 23 с.
324. Посысоева О. Н. Проявление индивидуально-психологических особенностей участников групповой деятельности, направленной на решение практических задач: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1986. – 24 с.
325. Приходько А. И. Социально-психологический анализ адаптации ученых к социальным изменениям: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2006. – 24 с.
326. Просецкий П. А. Психологические основы формирования коллектива (на материале средней школы и вуза): автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Л., 1971. – 32 с.
327. Разуваева Т. Н. Социально-психологическая структура педагогического коллектива как субъекта инновационной деятельности: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Сургут, 2009. – 54 с.
328. Рассказова А. Л. Эффективность внутригрупповых коммуникаций при решении задач различной сложности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2006.
329. Расходчикова М. Н. Взаимосвязь этапов вхождения в учебную группу и статусной позиции старшеклассников и студентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2009. – 20 с.

330. Рахматшаева В. А. Влияние стиля руководства учителя на нормативное поведение школьников: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1987. – 16 с.
331. Ревенко Н. В. Социально-психологический анализ стиля руководства: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1980. – 19 с.
332. Резников В. Е. Социально-психологическая типология конфликтного взаимодействия супругов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1991.
333. Репина Т. А. Психологическая характеристика группы детского сада (На разных этапах дошкольного возраста): автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 1989. – 33 с.
334. Рогов Е. И. Активность подростка в системе коллективных взаимоотношений в спортивных командах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1985. – 24 с.
335. Рогозина Т. И. Оценка характеристик работы подчиненными во взаимосвязи со стилем взаимодействия руководителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2005. – 23 с.
336. Романина Е. В. Психологические особенности проявления индивидуально-типического в группах разного типа: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1984.
337. Рояк А. А. Психологическая характеристика трудностей в отношениях со сверстниками у детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1975.
338. Рудакова О. Ю. Социально-психологические детерминанты конфликтного поведения руководителей образовательных учреждений: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2006. – 26 с.
339. Румянцева В. И. Общение в экстремальных условиях взаимосвязанной деятельности группы (на примере изучения гандбольных команд): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1975. – 23 с.
340. Ручко Л. С. Факторы актуализации и блокирования мотивов участия личности в совместной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Кострома, 2006. – 23 с.
341. Рыбаков В. А. Влияние перцептивной установки руководителя на его деятельность: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1989.
342. Рыженкова Е. Ю. Деловые характеристики хозяйственных руководителей как предмет социально-психологического исследования: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1990. – 25 с.
343. Савельева М. В. Теория и методология управления социально-психологическим климатом в медицинских учреждениях: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 2012. – 41 с.

344. Садовникова-Крысик Л. Б. Психологические основы подбора и подготовки управленческих кадров: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 1999. – 46 с.
345. Сазонова Н. П. Влияние индивидуального и группового статуса на социализацию личности старшего школьника: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1995. – 27 с.
346. Самойлова И. Г. Интегральный тип информационного метаболизма малых групп в производственной организации: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 1996. – 27 с.
347. Санников А. И. Психологические факторы сложности принятия решений группой операторов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1985.
348. Сапоровская М. В. Психология межпоколенных отношений в семье: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Кострома, 2013. – 54 с.
349. Саркисян Ш. В. Особенности познания людьми друг друга в условиях совместной деятельности (на материале производственных коллективов промышленного предприятия): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1980.
350. Сарычев С. В. Надежность группы в напряженных и экстремальных ситуациях совместной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1993. – 28 с.
351. Сарычев С. В. Социально-психологические факторы надежности малых групп в различных социальных условиях: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Курск, 2008. – 42 с.
352. Сафин В. Ф. Динамика взаимооценки и самооценки моральных черт старшеклассников в зависимости от степени их внушаемости: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1969. – 25 с.
353. Сафина Н. Х. Особенности супружеских отношений на различных этапах становления молодой семьи: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Казань, 2004. – 26 с.
354. Сачкова М. Е. Социальная психология среднестатусного учащегося в современном российском образовательном пространстве: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 2012. – 46 с.
355. Свенцицкий А. Л. Социальная психология управления производственным коллективом: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Л., 1979. – 30 с.
356. Свиридов И. А. Социальная адаптация личности в трудовом коллективе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1974. – 24 с.

357. Семенов Р. С. Оптимизация межличностных отношений сотрудников групп специального назначения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2011. – 26 с.
358. Сенько Т. В. Взаимосвязь положения старших дошкольников в группе сверстников с успешностью их познавательной и элементарной трудовой деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1984.
359. Сергеева Н. Е. Влияние образа группы на эффективность совместной деятельности младших школьников. автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Курск, 2004. – 15 с.
360. Сергеюк П. И. Психологические пути и условия повышения эффективности деятельности личного состава погранвойск КГБ СССР по охране госграницы: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 1984.
361. Сергиенко С. К. Групповые технологии решения организационно-психологических задач: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 2000. – 52 с.
362. Сидоренков А. В. Активизация межличностных отношений в учебных группах как средство психолого-педагогического воздействия: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 1995. – 20 с.
363. Сидоренков А. В. Неформальные подгруппы в малой группе: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 2005. – 42 с.
364. Сидоренкова И. И. Особенности проявления доверия в малой группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 2007. – 27 с.
365. Сизова М. А. Взаимосвязь межпоколенных отношений и функциональности семьи: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Кострома, 2012. – 23 с.
366. Синягин Ю. В. Взаимосвязь успешности групповой деятельности и личностных особенностей членов группы: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1981. – 18 с.
367. Синягин Ю. В. Психологические основы формирования руководителем управленческой команды: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 1997. – 54 с.
368. Сипягин Д. В. Влияние психосоциальной идентичности личности на статусно-ролевую позицию индивида в группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2007. – 24 с.

369. Скворцов В. В. Влияние управленческой концепции руководителя на организацию исполнительской деятельности подчиненных: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1987.
370. Скок Н. А. Поведения руководителя в ситуациях принятия решения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1981. – 21 с.
371. Скориков В. Б. Психологическая готовность работника к руководству научно-производственным коллективом: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1991. – 19 с.
372. Скрипников А. П. Общение в курсантских коллективах как условие развития личности курсанта: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1984.
373. Скрипюк И. И. Влияние особенностей личности учителя на адекватность отражения им взаимоотношений в коллективе учащихся: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1986. – 17 с.
374. Славина Е. В. Формирование социально-реадапционного коллектива экстерной школы интерната: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2012. – 22 с.
375. Смирникова О. В. Социально-психологические особенности доминирования-подчинения в супружеской паре: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Курск, 2005. – 22 с.
376. Смирнова Н. В. Модели взаимодействия супругов и их удовлетворенность браком: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2005. – 22 с.
377. Смирнова О. Е. Механизмы фасилитирующих воздействий музыкальных объединений на динамические процессы в неформальных молодежных группах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Кострома, 2006. – 26 с.
378. Снегирева Т. В. Процесс социально-психологической адаптации в условиях специализации учебной деятельности (на материале физико-математических школ): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1978. – 23 с.
379. Соколова Е. А. Влияние межличностного конфликта на эффективность взаимодействия педагога с коллективом старшеклассников: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1992.
380. Соколова Е. С. Особенности структуры мотивов лидерства старшеклассников разного пола: на примере временных коллективов молодежного лагеря: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2003. – 21 с.

381. Соловова Н. А. Формирование педагогической команды в образовательном учреждении: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Самара, 2006. – 24 с.
382. Соловьева О. В. Специфика обратной связи в межличностном общении (в процессе становления временных юношеских коллективов): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1985. – 23 с.
383. Сомов М. А. Влияние успеваемости школьника на его положение в системе межличностных отношений: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1984.
384. Сопиков А. П. Проблема измерения конформных реакций в малых группах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1969. – 22 с.
385. Сороковский А. Г. Социально-психологические основы деятельности руководителей предприятий агропромышленного комплекса: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Л., 1987.
386. Соснин В. А. Исследование социального конфликта в социальной психологии США: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1979.
387. Столяренко А. М. Психологические проблемы обеспечения высокой боевой готовности корабельных сил ВМФ: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 1973. – 59 с.
388. Стремоусова Е. Н. Эффективность обратной связи в межличностных отношениях сотрудников организации: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2011.
389. Стрижов Е. Ю. Психологические условия эффективной деятельности командира подразделения по формированию дисциплинированности у курсантов ВВУЗов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1988.
390. Сулейменова С. М. Психологический анализ конфликтных взаимоотношений между учителем и учащимися: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1980. – 20 с.
391. Суроедова Е. А. Роль вербальных и невербальных средств смысловой передачи в процессе решения студентами профессиональных задач: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 2011.
392. Сурьянинова Т. И. Социально-психологические аспекты совместной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Курск, 1990.
393. Сушков И. Р. Межгрупповые отношения в производственной организации: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1983.

394. Сушков И. Р. Психология взаимоотношений групп в социальной системе: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 2002. – 48 с.
395. Счастливая А. М. Психологические особенности межличностных отношений детей 6-летнего возраста в условиях детского сада и подготовительной группы: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Минск, 1980.
396. Сыров Н. В. Многомерные параметрические модели межличностной перцепции в малых группах (на примере группового решения управленческих задач): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2001. – 22 с.
397. Талдыкин Ю. А. Психологические аспекты сплочения воинских коллективов пограничных войск: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1985.
398. Таранов Е. В. Социально-психологические проблемы адаптации молодого рабочего: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1976. – 25 с.
399. Тарасенко А. В. Социально-психологические закономерности и механизмы оптимальной деятельности военного руководителя: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 2009. – 50 с.
400. Тарновский С. А. Исследование эмоционального взаимодействия в малых группах (на примере диады): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1983. – 22 с.
401. Ташева А. И. Атрибутивные процессы в супружеских конфликтах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1987. – 19 с.
402. Терехин В. А. Аппаратурные методы исследования совместимости и срабатываемости (критерии оценки и эффективность использования): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1984. – 20 с.
403. Терещук Р. К. Особенности общения со сверстниками как основа популярности дошкольников: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1986.
404. Тимонина Г. Е. Межличностный конфликт как объект социально-психологического исследования: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2002.
405. Тимощук Е. И. Экспериментальное исследование мотивации групповой деятельности: (на материале изучения подростков): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1973. – 19 с.
406. Тихомирова В. Л. Психологические особенности ученического коллектива школы-интерната спортивного профиля: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1982.

407. Ткаченко Ю. В. Обеспечение социально-психологической устойчивости командиров экипажей армейской авиации в летной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1993.
408. Тришкина Н. С. Социально-психологические особенности идентичности индивида в малой группе и неформальной подгруппе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 2010. – 21 с.
409. Трягин М. М. Социально-психологические особенности ролевого поведения младшего командира подразделения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Голицыно, 2012. – 27 с.
410. Тузова О. Н. Зависимость успешности адаптации к деятельности в особых условиях от социально-психологических характеристик личности военнослужащих: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Самара, 2006. – 22 с.
411. Туревский М. А. Действенная групповая эмоциональная идентификация и размер группы: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Тбилиси, 1979. – 15 с.
412. Туровская А. А. Экспериментальное исследование коллективистического самоопределения в групповой деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1976. – 21 с.
413. Уманский Л. И. Психология организаторских способностей: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Курск, 1967. – 30 с.
414. Урзова Ю. А. Успешность совместной деятельности в учебных группах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 1995. – 18 с.
415. Устинова Ю. Ю. Индивидуальность малых групп как социально-психологическое явление: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2003. – 23 с.
416. Утлик Э. П. Учет психологических факторов в руководстве личным составом воинского подразделения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1975.
417. Федотов В. В. Взаимоотношения в первичном воинском коллективе и их влияние на эффективность учебно-боевой деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1987.
418. Федотова Н. Ф. Формирование знаний друг о друге участников совместной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1973. – 20 с.
419. Филиндаш П. В. Социально-психологические детерминанты командообразования: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2009. – 24 с.

420. Фрыгина Н. И. Факторы превращения когнитивного конфликта в межличностный конфликт в ситуациях группового обсуждения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1980. – 19 с.
421. Ханин Ю. Л. Психология общения в совместной деятельности: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Л., 1986. – 43 с.
422. Харшиладзе М. И. Влияние межличностных отношений на групповую деятельность: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Тбилиси, 1979. – 18 с.
423. Хасина П. Л. Ролевой состав команды и динамика ее эффективности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2011. – 22 с.
424. Хащенко В. А. Влияние социально-психологических свойств совета бригады на эффективность управления производственным коллективом: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1986.
425. Хитрина И. Ю. Внутрисемейное взаимодействие в психологически благополучной семье: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2008. – 26 с.
426. Хоментаскас Г. Т. Отражение межличностных отношений в диагностическом рисунке семьи: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1985. – 24 с.
427. Хохлова Л. П. Межличностное восприятие и проявления действенной групповой эмоциональной идентификации в юношеских группах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1980.
428. Хрящева Н. Ю. Малые группы в условиях относительной социальной изоляции (на примере антарктических станций): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1976. – 16 с.
429. Цуканова Е. В. Психологические особенности затрудненного общения в условиях совместной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1980. – 24 с.
430. Цукерман Г. А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 1992. – 40 с.
431. Чанько А. Д. Социально-психологический тренинг как метод воздействия на группу в организации: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2004. – 22 с.
432. Черепанов А. С. Особенности взаимоотношений сержантов, проходящих службу по контракту, с подчиненными военнослужащими: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2012. – 24 с.
433. Чернышев А. С. Социально-психологические основы организованности первичного коллектива (на материале исследования

молодежных групп и коллективов): автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 1980. – 45 с.

434. Чернышев А. С. Экспериментальное изучение организованности группы школьников (в условиях сенсомоторной деятельности): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1969. – 23 с.
435. Чернышев С. А. Проблемы потребностей работников в малых группах с отклоняющимся поведением (опыт социально-психологического исследования дискретных производств Дальнего Востока): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 1991. – 16 с.
436. Чернышова Е. А. Взаимосвязь особенностей систем личностных конструкторов студентов и их статусной позиции в учебных группах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2012. – 24 с.
437. Чибалин В. П. Влияние взаимоотношений в первичном воинском коллективе на формирование воли личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1973. – 21 с.
438. Шабаетова А. В. Социально-психологические аспекты лидерства в супружеской паре: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Оренбург, 2011. – 26 с.
439. Шакуров Р. Х. Исследование социально-психологических механизмов руководства педагогическим коллективом: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Л., 1978. – 39 с.
440. Шалев О. А. Социально-психологические характеристики личности спасателей и групп службы медицины катастроф в экстремальных условиях: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2006. – 18 с.
441. Шанин Е. А. Интегративная функция воздействия речи организатора юношеской контактной группы: автореф. дис. ... канд. психол. наук – Курск, 1971. – 21 с.
442. Шарук Е. К. Формирование мотивации управленческой команды: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2004. – 28 с.
443. Швалева Н. М. Динамика мотивов межличностных выборов на различных этапах группового развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1978.
444. Шевандрин Н. И. Выявление уровня развития группы на основе её ценностно-ориентационного единства: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1990. – 28 с.
445. Шестаков А. Г. Взаимоотношения в милицеских коллективах и их влияние на эффективность оперативно-служебной деятельности РОВД: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1979. – 18 с.

446. Шестаков А. Г. Психология управленческих воздействий руководителя на подчиненных в органах внутренних дел: автореф. дис. ... докт. психол. наук – СПб., 1997. – 37 с.
447. Шиленков С. Н. Социально-психологическое обеспечение подготовки спортивно-игровых команд к соревнованиям: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 1996. – 21 с.
448. Шипилов А. И. Психологические основы взаимодействия офицеров в трудных межличностных ситуациях: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 2000. – 41 с.
449. Шипилов А. И. Социально-психологические особенности конфликтов между начальниками и подчиненными в подразделениях (на материалах войск ПВО: дивизион, батальон): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1993. – 17 с.
450. Шипитыко О. Ю. Особенности совладающего поведения и личностные характеристики менеджеров по продажам с разным уровнем профессиональной самореализации: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ростов-н/Д, 2013. – 21 с.
451. Широкова И. К. Межличностное взаимодействие в изолированной группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1982. – 19 с.
452. Ширяев С. А. Методы руководства при рассогласовании управленческого взаимодействия в условиях индивидуальной и бригадной организации труда: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1985. – 23 с.
453. Шихирев П. Н. Эволюция парадигмы в современной социальной психологии: дис. в виде научного доклада докт. психол. наук. – М., 1993.
454. Шкиль А. И. Социально-психологические механизмы конфликтного взаимодействия в условиях учебно-воспитательного коллектива: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Киев, 1990. – 24 с.
455. Шпалинский В. В. Экспериментально-психологическое исследование групповой сплоченности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1973. – 17 с.
456. Штроо В. А. Защитные механизмы групповой динамики: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2000. – 24 с.
457. Щедрина Е. В. Исследование явлений референтности в системе межличностных отношений: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1979. – 21 с.

- 458. Щербакова В. П. Социально-психологические особенности формирования делового климата в коллективе банка: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Тамбов, 2010. – 26 с.
- 459. Эльконина Е. И. Возрастная динамика взаимоотношений школьного класса с новым учеником: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1991.
- 460. Янотовская Ю. В. Экспериментальное исследование самооценки в трудовой деятельности (в условиях профессионально-технических училищ и общеобразовательной школы: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1973.
- 461. Янышева В. А. Системно-психологическая коррекция асоциальной групповой активности подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2008. – 26 с.
- 462. Ясюкова Л. А. Социально-психологическое прогнозирование профессионального развития руководителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1988. – 16 с.

3. УЧЕБНЫЕ И НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЕ ИЗДАНИЯ

В этот раздел включены 153 публикации: учебники и учебные пособия, лекции, очерки и научно-популярные работы по психологии малых групп или отдельным её областям и темам (например, конфликтам в малой группе), а также соответствующие разделы в учебниках и учебных пособиях по социальной и организационной психологии, педагогической, военной и юридической психологии, общей психологии, конфликтологии. Среди них в первую очередь надо отметить 11 опубликованных учебных пособий и курсов лекций, посвященных в целом психологии малых групп (Донцов, 1984; Кричевский, Дубовская, 2001; Купченко, 2009; Морозов, 2000; Петровский, Шпалинский, 1978; Рогов, 2007; Семечкин, 2005; Сидоренков, 2012; Сидоренков и др., 2011; Слак-ва, 2006; Яблокова, 1977). Они имеют общие и отличительные особенности по структуре, объему и содержанию представленного в них материала. Так, наиболее современное по дате издания учебное пособие (Сидоренков, 2012) имеет ряд особенностей: а) создано на основе модульного подхода с диагностико-квалиметрическим обеспечением (комплексная цель, проектное задание и дидактический тест рубежного контроля по каждому разделу); б) охватывает практически все области и темы психологии малых групп; в) отображает самые современные тенденции развития и достижения в мировой науке и практике; г) содержит много авторских идей и разработок, в частности относительно функций и типов неформальных подгрупп, источника и механизма групповой динамики, сплоченности, доверия, идентичности и др.

Кроме того, значительное количество работ посвящено тем или иным типам групп, например, производственным (Глоточкин, 1972; Квитко, 1988; Кузьмин и др., 1974), воин-

ским (Афанасьев, 1993; Барабанщиков и др., 1973; Броневицкий, Зуев, 1974; Перевалов, 1991), научным (Белкин, 1987), детским (Нечаев, 1928; Березовин, 1975; Коломинский, 1984), спортивным (Богданова, 1977; Медведев, Рыжонкин, 1974; Коломейцев, 1984), семейным (Дружинин, 2000; Захарова, 2009; Ковалев, 1988). Структура таких публикаций охватывает определенный круг вопросов, в том числе отображающих специфику групп. Например, в учебном пособии Г. А. Броневицкого и Ю. П. Зуева (1974) рассмотрены социально-психологические особенности подготовки военных моряков, формирование у них привычки к морю и в целом к корабельной службе; затрагиваются проблемы управления коллективом с военной спецификой и основные психологические особенности решения боевых задач в современной войне на море, учитываются психологические предпосылки эффективного руководства личным составом в боевой обстановке. В работе В. Ф. Пирожкова (1998) изложены теоретические, методические и практические вопросы возрастной психологии несовершеннолетних и подростковых групп, втянутых в преступную деятельность и преступный образ жизни; обозначены особенности работы психолога с подростками, имеющими психологические отклонения; описаны методы профилактики и коррекции различных видов отклоняющегося поведения, свойственного местам социальной изоляции.

Также можно отметить достаточно большое количество учебников и учебных пособий по социальной и общей психологии, военной и организационной психологии, в которых представлены разделы, посвященные тем или иным темам и проблемам психологии малых групп. Например, в разделе «Психология человеческих взаимоотношений» в учебнике Р. С. Немова (2002в) подробно рассмотрены понятие и феноменология малых групп, эффективность групповой деятельности, описано поведение личности в группе и интимных межличностных отношениях. В учебном пособии по социальной

психологии Л. Р. Кричевского (2001) в разделе «Малые неформальные группы, их структура и динамика» комплексно описаны малые неформальные группы, их структура и динамика, приведены их классификации и функции, рассмотрены культура, климат и социально-психологические характеристики производственных, семейных и преступных групп. Еще в одних учебных пособиях по социальной психологии и конфликтологии описаны различные характеристики малых групп. Например, рассмотрены конфликтные отношения в группах (Анцупов, Шипилов, 1999а, 1999б, 1999в), истоки и перспективы исследования малых групп (Парыгин, 2003а), особенности и методы социально-психологического изучения малых групп (Свеницкий, 2004б).

Для систематизации краткого обзора публикаций выделено несколько наиболее популярных тем: методы и методики исследования, адаптация, лидерство, психологический климат и конфликты в группах разного типа.

Методы и методики исследования. Диапазон рассматриваемых в публикациях методов и методик исследования малых групп достаточно разнообразен и имеет отличительные особенности по предмету и объекту исследования. Авторы ориентированы на использование различных приемов, методов и технологий изучения групп. Например, компьютерные (Гребеньков, 2003), тренинговые (Емельянов, Кузьмин, 1983) и диагностические (Сидоренков, 2011а, 2011б и др.) технологии и методы, а также приемы моделирования социально-психологического обучения (Растянников, 1999). В ряде работ внимание фокусируется на методах исследования группы с целью решения конкретных задач. Например, в некоторых пособиях проанализированы социометрические и аутосоциометрические методы с учетом сферы их применения и практической полезности (Марковская, 1999; Битянова, 2005), подробно описан метод фокус-группы, который предполагает групповое глубокое интервью и позволяет изучить группу

на всех уровнях ее развития (Белановский, 1996). В других публикациях предлагаются авторские диагностические методики, направленные на изучение различных характеристик группы и индивида в группе: статуса индивида (Багрецов и др., 1999), групповой эффективности (Сидоренков, Ульянова, 2011), доверия в группе (Сидоренков, Сидоренкова, 2011), групповой сплоченности (Сидоренков, Мондрус, 2011) и др. Реже встречаются работы, в которых собрано достаточно большое количество диагностических и исследовательских инструментов (Фетискин и др., 2002).

Адаптация. Значительная часть публикаций посвящена адаптации личности в группе и отражают сущность и психологические закономерности развития индивида в малой группе. Представлено несколько теорий и концепций, которые подробно раскрывают суть адаптации индивида к группе и подгруппам. Например, в концепции межгрупповой адаптации собрана система научных знаний практической направленности. Описаны сущность, психологические закономерности, принципы изучения и пути управления межгрупповой адаптацией в различных ситуациях (Булгаков, 2008). В рамках микрогрупповой теории адаптация рассматривается в контексте социально-психологической структуры группы, с учетом открытости подгрупп в группе и особенностей взаимодействия группы с внешней средой (Сидоренков, 2010). Небольшое количество учебных пособий сосредоточены на описании некоторых факторов, например, общения (Гришина, 1990) адаптации личности в коллективе, диагностики социально-психологической адаптации личности (Мельникова, 2004) и др.

Лидерство и руководство. Существенное количество работ затрагивает проблему руководства и лидерства в русле социальной психологии и психологии управления. Например, рассматриваются вопросы внутригруппового общения и восприятия руководителя подчиненными (Гительмахер,

1994; Ковалев, 1988), психолого-педагогических аспектов деятельности руководителя (Дьяченко и др., 1978), анализируются вопросы развития лидера как профессионала в малой группе (Мокшанцев, Мокшанцева, 2001). Отдельно следует выделить работы, в которых рассматриваются психологические аспекты руководства и межличностного взаимодействия на уровне связи «руководитель – подчиненный» в процессе трудовой деятельности (Райгородский, 2005; Шепель, 1978), стиль работы руководителя и типы лидерства (Шорин и др., 1976), практические возможности психологического обеспечения руководства в менеджменте (Машков, 2005).

Также можно отметить работы, в которых феномены руководства и лидерства рассматриваются в зависимости от типа, функций и особенностей деятельности группы. Например, описаны специфика руководства в воинских коллективах (Глоточкин, 1971; Полянский, 2010), особенности выдвижения работника в позицию лидера и руководителя в трудовом коллективе (Жариков, Ладанов, 1988; Занковский, 2002а), проблемы лидерства в системе «учитель – ученик», в том числе с учетом трудностей в процессе педагогического взаимодействия и межличностных взаимоотношений в учебной группе (Леонтьев, Сыровецкий, 1988; Коломинский, 1984).

Климат и конфликты в группе. Часть публикаций охватывает разработку двух связанных между собой проблем: социально-психологический климат группы и межличностные противоречия, следствием которых является конфликт. В одних работах затронуты вопросы, связанные с природой и отличительными признаками психологического климата (Вельган, 1988; Хмельницкий, 1986), особенностями благоприятного и не благоприятного климата в коллективах разного типа (Квитко, 1988; Линчевский, 1981; Ложкин, 1988). В других рассматривается проявление межличностных и групповых конфликтов, а также причины и признаки их

возникновения (Дмитриев, 2002; Шакуров, 1998), способы управления конфликтной ситуацией (Ершов, 1976; Липницкий, 2004), программы и методы профилактики возникновения конфликта в группе (Анцупов, 2003; Федотов, 1992). Еще в одних публикациях проанализированы внутри- и межгрупповые конфликты. Например, описывается динамика конфликта в группе (Перевалов, 1991), раскрывается проявление конфликта в связи с разнообразными групповыми феноменами: влияние и разрешение конфликта (Бовина, 2006), общение и виды конфликта (Гришина, 1990), а также изложены перспективы дальнейших исследований, связанных с предотвращением конфликтных ситуаций в межгрупповых отношениях (Андриенко, 2000б). В некоторых работах достаточно хорошо систематизированы имеющиеся знания о социально-психологических противоречиях в малой группе (Сидоренков, 2010), конфликтах, их функциях, причинах возникновения и особенностях протекания (Анцупов, Шипилов, 1999а; Гришина, 2000; Сидоренков, 2010). В ряде публикаций внимание фокусируется на конфликтах в определенных типах малых групп; например, дается характеристика конфликтного взаимодействия в воинских коллективах (Гончаров, 2010б), затрагивается проблема конфликтного взаимодействия в семье (Дружинин, 2000; Захарова, 2009), в педагогических и детских коллективах (Дорофеев, 2010; Лутошкин, 1978), в молодежных группах (Башкатов, 2000) и в трудовых коллективах (Гришина, 1990; Гулевич, 2008).

* * *

1. Андреева Г. М. Социальная психология групп // Андреева Г. М. Социальная психология: уч. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2002. – С. 139-256.
2. Андреева Г. М., Богомолова Н. Н. Петровская Л. А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: уч. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 288 с.

3. Андриенко Е. В. Лидерство и руководство // Социальная психология: уч. пособие / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2000а. – С. 75-86.
4. Андриенко Е. В. Межгрупповые отношения // Социальная психология: уч. пособие. / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2000б. – С. 67-75.
5. Андриенко Е. В. Социальные группы // Социальная психология: уч. пособие / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2000в. – С. 70-79.
6. Анцупов А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе: уч. пособие. – М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.
7. Анцупов А. Я., Федотов В. В. Психология взаимоотношений в воинском коллективе. – М.: Изд-во ГА ВС, 1992. – 66 с.
8. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Изучение конфликтных отношений в социальных группах // Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: учебник. – М.: ЮНИТИ, 1999а. – С. 158-166.
9. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликты в условиях учебной деятельности // Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: учебник. – М.: ЮНИТИ, 1999б. – С. 353-360.
10. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликты между руководителями и подчиненными // Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: учебник. – М.: ЮНИТИ, 1999в. – С. 341-352.
11. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Межгрупповые конфликты // Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: учебник. – М.: ЮНИТИ, 1999г. – С. 373-389.
12. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Семейные конфликты // Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: учебник. – М.: ЮНИТИ, 1999д. – С. 328-340.
13. Аристов Б. И. Психологический климат в коллективе. – М.: Политическая литература, 1973. – 64 с.
14. Афанасьев И. А., Губин В. А., Дулич Л. М., Лобанов М. А. Психология управления воинским коллективом. – СПб.: Издание ВСОК ВМФ, 1993. – 116 с.
15. Багрецов С. А., Львов В. М., Наумов В. В., Оганян К. М. Диагностика социально-психологических характеристик малых групп с высоким статусом: уч. пособие. – СПб.: СПбУ МВД, 1999. – 640 с.
16. Байковский Ю. В. Психодинамика как фактор выживаемости малых групп в экстремальных условиях горной среды. – М.: ТВТ Дивизион, «Вертикаль», 2010. – 264 с.

17. Барабанщиков А. В. и др. Проблемы психологии воинского коллектива. – М.: Воениздат, 1973. – 302 с.
18. Башкатов И. П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи: уч.-метод. пособие. – М.: Изд-во МПСИ, 2002. – 416 с.
19. Башкатов И. П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. – М.: Информпечать, 2000. – 335 с.
20. Белановский С. А. Метод фокус-групп: уч. пособие. – М.: Магистр, 1996. – 271 с.
21. Белкин П. Г., Емельянов Е. Н. Иванов М. А. Социальная психология научного коллектива. – М.: Наука, 1987. – 212 с.
22. Березовин Н. А., Коломинский Я. Л. Учитель и детский коллектив. – Минск, 1975. – 160 с.
23. Битянова М. Как изменить отношения в классе: социометрический метод в школьной практике. – М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с.
24. Бовина И. Б. Групповое решение // Социальная психология. Практикум / Под ред. Т. В. Фолomeевой. – М.: Аспект пресс, 2006. – С. 223-242.
25. Богданова Д. Я. Социально-психологическая характеристика спортивного коллектива. – Л.: Изд-во ГИФК, 1977. – 43 с.
26. Броневицкий Г. А., Зуев Ю. П. Психология корабельного коллектива. – Киев: Изд-во КВВМПУ, 1974. – 67 с.
27. Булгаков А. В. Психология межгрупповой адаптации. Практикум по диагностике и оптимизации. – М.: Изд-во МГОУ, 2007. – 132 с.
28. Булгаков А. В. Психология межгрупповой адаптации: уч. пособие. – М.: Изд-во МГОУ, 2008. – 230 с.
29. Вельган В. Д. Социально-психологический климат бригады. – Рига: Авотс, 1988. – 93 с.
30. Гительмахер Р. Б. Восприятие руководителя подчиненными: уч. пособие. – Иваново: Изд-во ИвГУ, 1994. – 139 с.
31. Гичан И. С. Психология управления трудовыми коллективами: уч. пособие. – Киев: Киев. ин-т инженеров гражд. авиации, 1987. – 79 с.
32. Глоточкин А. Д. О формировании психологии первичного коллектива. – М.: Знание, 1972а. – 45 с.
33. Глоточкин А. Д. Общественное мнение, групповое настроение, традиции в воинском коллективе и пути влияния на них. – М.: Изд-во ВПА им. Ленина, 1971. – 34 с.

34. Глоточкин А. Д. Психология взаимоотношений военнослужащих // Военная психология: уч. пособие. – М.: Воениздат, 1972б. – С. 285-310.
35. Гончаров А. И. Основные направления психологического исследования воинского коллектива // Военная психология: методология, теория, практика: уч. пособие / Под ред. П. А. Корчемного. – М.: Воениздат, 2010а. – С. 260-266.
36. Гончаров А. И. Социально-психологические факторы эффективности совместной деятельности воинского коллектива // Военная психология: методология, теория, практика: уч. пособие / Под ред. П. А. Корчемного. – М.: Воениздат, 2010б. – С. 193-198.
37. Гребеньков Н. Н. Компьютерная экспресс-психодиагностика личности и коллектива школьников: уч. пособие / Под ред. А. С. Чернышева и др. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 92 с.
38. Гришина Н. В. Отдельные виды конфликтов // Гришина Н. В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2000. – С. 77-125.
39. Гришина Н. В. Я и другие: общение в трудовом коллективе. – Л., 1990. – 171 с.
40. Гулевич О. А. Психология межгрупповых отношений: уч. пособие. – М.: Изд-во МПСИ, 2008. – 427 с.
41. Давыдов В. М., Ладанов И. Д. Психологическая совместимость в трудовых коллективах. – М.: АНХ при Совете Министров СССР, 1985. – 46 с.
42. Дерюгин Ю. И., Повесьмо П. М. Морально-психологическая устойчивость многонационального воинского коллектива. – М.: Воениздат, 1988. – 36 с.
43. Дзамгаров Т. Т., Румянцева В. И. Лидерство в спорте. – М.: ФиС, 1984. – 80 с.
44. Дмитриев А. В. Внутренний, межличностный и групповой конфликты // Дмитриев А. В. Социальный конфликт: общее и особенное. – М.: Гардарики, 2002. – С. 255-289.
45. Донцов А. И. Психологическое единство коллектива. – М.: Знание, 1982. – 63 с.
46. Донцов А. И. Психология коллектива: уч. пособие. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 208 с.
47. Дорофеев В. А. Доверие и понимание в педагогическом процессе: уч. пособие. – Ростов-на-Дону: КМЦ «Копицентр», 2010. – 83 с.

48. Дорофеев В. А. Психология социальных групп // Психология для студентов ВУЗов: уч. пособие / Под ред. Е. И. Рогова. М.; Ростов н/Д: МАРТ, 2004. С. 231-269.
49. Дружинин В. Н. Психология семьи: уч. пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 199 с.
50. Дьяченко М. И., Осипенков Е. Ф., Мерзляк Л. Е. Психолого-педагогические основы деятельности командира. – М.: Воениздат, 1978. – 295 с.
51. Емельянов Ю. Н., Кузьмин Е. С. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга: уч. пособие. – Л.: Изд-во ЛГУ, – 1983. – 103 с.
52. Ершов А. А. Личность и коллектив (межличностные конфликты в коллективе, их разрешение). – Л.: Знание, 1976. – 40 с.
53. Жариков Е. С., Ладанов И. Д. Руководитель и умение убеждать. – М.: Профиздат, 1988. – 92 с.
54. Жуков Ю. М., Журавлев А. В., Павлова Е. Н. Технологии командообразования: уч. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 320 с.
55. Занковский А. Н. Лидерство // Занковский А. Н. Организационная психология: уч. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2002а. – С. 144-174.
56. Занковский А. Н. Основы группового поведения // Занковский А. Н. Организационная психология: уч. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2002б. – С. 307-341.
57. Захарова Г. И. Психология семейных отношений: уч. пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009. – 63 с.
58. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: уч. пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 349 с.
59. Ильина Г. Н. Управленческая команда: рефлексия статусных позиций и динамика групповых форм. – М.: Изд-во МГУ, 2002. – 116 с.
60. Квитко В. Я. Социальная психология бригадного труда: Пять очерков. – Кишинев: Картя Молдавенескэ, 1988. – 260 с.
61. Китов А. И. Психология хозяйственного управления. – М.: Профиздат, 1984. – 248 с.
62. Ковалев А. Г. Руководителю о работнике: Практический аспект изучения личности. – М.: Экономика, 1988. – 91 с.
63. Ковалев С. В. Психология семейных отношений. – М.: Педагогика, 1987. – 159 с.
64. Ковалев С. В. Психология современной семьи: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.

65. Коломейцев Ю. А. Взаимоотношения в спортивной команде. – М.: ФиС, 1984. – 128 с.
66. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах: уч. пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2000. – 432 с.
67. Коломинский Я. Л. Психология детского коллектива: система личностных взаимоотношений. – Минск: Народная асвета, 1984. – 239 с.
68. Кондратьев М. Ю. Подросток в замкнутом круге общения: уч. пособие. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: МПСИ-НПО «МОДЭК», 1997. – 336 с.
69. Коргов А. А., Коргова М. А. Руководитель. Команда. Персонал. Основы управления и взаимодействия: уч. пособие. – М.: Изд-во РАГС, 2001. – 482 с.
70. Кричевский Р. Л. Малые неформальные группы, их структура и динамика // Социальная психология: уч. пособие / Под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – М.: Академия, 2001. – С. 134-144.
71. Кричевский Р. Л. Психология лидерства: уч. пособие. – М.: Статут, 2007. – 542 с.
72. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малых групп: уч. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 318 с.
73. Кудрявцева Л. А. Управление идеологическими процессами в молодежных коллективах: Социально-психологические аспекты: уч. пособие. – М.: Высш. школа при ЦК ВЛКСМ, 1988. – 77 с.
74. Кузьмин Е. С. Основы социальной психологии. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1964. – 172 с.
75. Кузьмин Е. С., Волков И. П., Емельянов Ю. Н. Руководитель и коллектив: социально-психологический очерк. – Л.: Лениздат, 1974. – 167 с.
76. Куликов В. К., Гительмахер Р. Б. Приборы в социально-психологическом исследовании: уч. пособие. – Иваново: Облтипография, 1985. – 200 с.
77. Купченко В. Е. Психология малых групп: уч.-метод. пособие. – Омск: Изд-во ОГУ, 2009. – 92 с.
78. Ладанов И. Д. Руководитель в трудовом коллективе: Психологические аспекты: уч. пособие. – М.: Изд-во Акад. нар. хоз-ва, 1988. – 75 с.
79. Лебедев В. И. Психология и психопатология одиночества и групповой изоляции: уч. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 407 с.

80. Леонтьев В. Г., Сыровецкий Ю. С. Стилъ руководства и социально-психологический климат педколлектива: уч. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПИ, 1988. – 96 с.
81. Лидерство как социально-психологический феномен // Социальная психология: уч. пособие / Сост. Р. И. Мокшанцев, А. В. Мокшанцева. – М., Новосибирск: ИНФРА-М, 2001. – С. 161-184.
82. Линчевский Э. Э. Психологический климат туристской группы. – М.: ФиС., 1981. – 111 с.
83. Липницкий А. В. Менеджмент и конфликты // Психология менеджмента: учебник / Под ред. Г. С. Никифорова. 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2004. – С. 470-490.
84. Ложкин Г. В. Психологический климат трудового коллектива. – Киев: Знание, 1988. – 49 с.
85. Луковников Н. Н. Методы исследования личности и коллектива: уч. пособие. – Калинин, 1990. – 76 с.
86. Лутошкин А. Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. – М.: Просвещение, 1981. – 208 с.
87. Лутошкин А. Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М.: Педагогика, 1978. – 48 с.
88. Малиновский П. В. Командообразование как технология формирования управленческого потенциала организации // Управление персоналом: учебник / Под ред. Т. Ю. Базарова, Б. Л. Еремина. 2-е изд., перераб. и допол. – М.: ЮНИТИ, 2007. – С. 374-394.
89. Марковская И. М. Социометрические методы в психологии: уч. пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 1999. – 46 с.
90. Машков В. Н. Практика психологического обеспечения руководства, управления, менеджмента. – СПб.: Речь, 2005. – 303 с.
91. Медведев В. В., Рыжонкин Ю. Я. Психологические особенности спортивного коллектива // Психология: учебник. – М.: ФИС, 1974. – С. 385-396.
92. Мельникова Н. Н. Диагностика социально-психологической адаптации личности: уч. пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 57 с.
93. Минюшев Ф. И. Социалистический воинский коллектив: лекция. – М.: Изд-во ВПА, 1972. – 36 с.
94. Мокшанцев Р. И., Мокшанцева А. В. Психология малых социальных групп // Социальная психология: уч. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2001. – С. 264-281.

95. Морозов А. В. Психология коллектива: Деловая психология. Курс лекций: учебник. – СПб.: Союз, 2000. – С. 154-183.
96. Немов Р. С. Личность в группе: В книге: Немов Р. С. Психология: учебник. – М.: Владос, 2002а. – С. 572-600.
97. Немов Р. С. Малая группа и коллектив // Немов Р. С. Психология: учебник. – М.: Владос, 2002б. – С. 528-571.
98. Немов Р. С. Психология человеческих взаимоотношений // Немов Р. С. Психология: учебник. – М.: Владос, 2002в. – С. 511-651.
99. Немов Р. С., Кирпичник А. Г. Путь к коллективу. Книга для учителей о психологии ученического коллектива. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.
100. Нечаев А. П. Психология школьного коллектива. – М., 1928. – 100 с.
101. Норакидзе Н. М. Социалистический трудовой коллектив: социальные и социально-психологические аспекты. Библиографический указатель. – М.: Государственная Библиотека СССР им. В. И. Ленина, 1979. – 42 с.
102. Панфилова А. П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: уч. пособие. – М.: АCADEMIA, 2011. – 240 с.
103. Пармон Э. А. Нравственно-психологический климат семьи и его влияние на формирование личности. – Минск: Знание, 1988. – 22 с.
104. Парыгин Б. Д. Психология малых групп // Социальная психология: уч. пособие / Под ред. Б. Д. Парыгина. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2003а. – С. 317-321.
105. Парыгин Б. Д. Социально-психологический климат коллектива // Социальная психология: уч. пособие / Под ред. Б. Д. Парыгина. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2003б. – С. 507-531.
106. Перевалов В. Ф. Воинский коллектив: динамика отношений. – М., 1991. – 231 с.
107. Петровский А. В. Группы // Введение в психологию: учебник / Под общ. ред. А. В. Петровского. – М.: Академия, 1996. – С. 310-361.
108. Петровский А. В., Шпалинский В. В. Социальная психология коллектива: уч. пособие. – М.: Просвещение, 1978. – 176 с.
109. Пирожков В. Ф. Криминальная психология. Психология подростковой преступности. Кн. 1-я. – М.: Ось-89, 1998. – 304 с.

110. Подоляк Я. В. Личность и коллектив: психология военного управления. – М., 1989. – 196 с.
111. Позняков В. П. Психология малых групп // Социальная психология: уч. пособие / Отв. ред. А. Л. Журавлев. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – С. 193-219.
112. Полянский М. С. Отрицательное лидерство в первичных воинских коллективах // Военная психология: методология, теория, практика: уч. пособие / Под ред. П. А. Корчемного. – М.: Воениздат, 2010. – С. 216-220.
113. Психодиагностика межличностных отношений в малых группах: уч. пособие / Под ред. Б. В. Кайгородова, Ю. П. Тимофеева. – Астрахань: Изд-во Астрахан. пед. ин-та, 1996. – 88 с.
114. Райгородский Д. Я. Психология руководства: уч. пособие. – Самара: Бахрах-М, 2005. – 767 с.
115. Растянников П. В. Моделирование в группах активного социально-психологического обучения // Введение в практическую социальную психологию: уч. пособие. 3-е изд., испр. / Под ред. Ю. М. Жукова и др. – М.: Смысл, 1999. – С. 305-334.
116. Рогов Е. И. Психология группы. – М.: Владос, 2007. – 430 с.
117. Родченко В. В., Гичан И. С. Социально-психологические аспекты бригадной формы организации труда и социалистического соревнования в гражданской авиации: уч. пособие. – Киев: Киев. ин-т инженеров гражд. Авиации, 1988. – 79 с.
118. Русалинова А. А. Совершенствование системы взаимоотношений в первичном коллективе // Промышленная социальная психология: уч. пособие / Под ред. Е. С. Кузьмина, А. Л. Свенцицкого. – Л., 1982. – С. 241-252.
119. Русалинова А. А. Типы руководства и их эффективность // Промышленная социальная психология: уч. пособие / Под ред. Е. С. Кузьмина, А. Л. Свенцицкого. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1982. – С. 151-165.
120. Сачкова М. Е. Среднестатусный подросток в системе межличностных отношений школьного класса: уч. пособие. – М.: Воронеж: изд-во МПСИ-НПО «Модэк», 2002. – 128 с.
121. Свенцицкий А. Л. Групповая динамика и групповая эффективность // Свенцицкий А. Л. Социальная психология: учебник. – М.: ТК Велби, Проспект, 2004а. – С. 201-235.
122. Свенцицкий А. Л. Групповые влияния на индивидуальное поведение // Свенцицкий А. Л. Социальная психология: учебник. – М.: ТК Велби, Проспект, 2004б. – С. 167-200.

123. Свенцицкий А. Л. Социальная психология управления. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1986. – 175 с.
124. Свенцицкий А. Л. Социальные группы: основные характеристики // Свенцицкий А. Л. Социальная психология: учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004в. – С. 138-166.
125. Семечкин Н. И. Психология малых групп: уч. пособие. – Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2005. – 116 с.
126. Сидоренков А. В. Малые группы в организации: уч.-метод. пособие. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2010. – 60 с.
127. Сидоренков А. В. Методики изучения групповых норм: уч.-метод. пособие. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2011а. – 26 с.
128. Сидоренков А. В. Методики изучения индивида в производственной группе: уч.-метод. пособие. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2011б. – 40 с.
129. Сидоренков А. В. Социальная психология малых групп: уч. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 381 с.
130. Сидоренков А. В., Захарченко Н. А., Сидоренкова И. И. Социально-психологические теории малых групп: уч. пособие. – М.: Вузовская книга, 2011. – 174 с.
131. Сидоренков А. В., Мондрус А. Л. Методика изучения сплоченности малых групп в организации: уч.-метод. пособие. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2011. – 26 с.
132. Сидоренков А. В., Сидоренкова И. И. Методики изучения доверия в малой группе и неформальных подгруппах: уч.-метод. пособие. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2011. – 34 с.
133. Сидоренков А. В., Ульянова Н. Ю. Методики изучения эффективности малых групп в организации: уч.-метод. пособие. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2011. – 27 с.
134. Сиягин Ю. В. Психология внутриорганизационных отношений: уч. пособие. – М.: Ульяновск: фирма DARP, 1995. – 114 с.
135. Сиягин Ю. В. Руководитель организации и его команда. – М.: Ульяновск: фирма DARP, 1996. – 112 с.
136. Слаквa С. П. Психология малых групп: уч. пособие. – М.: Экзамен, 2004. – 158 с.
137. Солодовников В. В. Социальная психология семьи // Социальная психология: уч. пособие / Под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – М.: Академия, 2001. – С. 145-156.
138. Социально-психологический климат коллектива. Спецпрактикум по социальной психологии / Под ред. Ю. М. Жукова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 78 с.

139. Стахановские коллективы. – М.: Московский рабочий, 1940. – 56 с.
140. Сулимов Ю. Г. Сплоченность боевых расчетов // Военная психология: методология, теория, практика: уч. пособие / Под ред. П. А. Корчемного. – М.: Воениздат, 2010. – С. 198-209.
141. Утлик Э. П. Воинский коллектив // Основы военной психологии и педагогики. – М.: Воениздат, 1981. – 141 с.
142. Утлик Э. П. Психологические основы руководства курсантским коллективом. – М.: Изд-во ВПА, 1973. – 39 с.
143. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. уч. пособие. – М.: Изд-во ИПТ, 2002. – 490 с.
144. Ханин Ю. Л. Психология общения в спорте. – М.: ФиС, 1980. – 208 с.
145. Хмельницкий А. П. Морально-психологический климат в трудовом коллективе. – М.: Моск. рабочий, 1986. – 96 с.
146. Чернышев А. С. Психологические основы диагностики и формирования личности и коллектива школьников: уч. пособие. – М.: Прометей; МГПИ им. В. И. Ленина, 1989. – 166 с.
147. Чернышев А. С., Лунев Ю. А., Лобков Ю. Л., Сарычев С. В. Психологическая школа молодежных лидеров: уч. пособие. – М.: Изд-во МПСИ, 2005. – 275 с.
148. Шакуров Р. Х. Психология межличностных отношений в ссуз. – Казань: Изд-во ИССО РАО, 1998. – 60 с.
149. Шепель В. М. Руководитель и подчиненные. Конфликтные ситуации и их решение. – М., 1978. – 120 с.
150. Шихирев П. Н. Современная социальная психология: уч. пособие. – М.: Изд-во ИП РАН; КСП+; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 448 с.
151. Шорин В. Г., Попов Г. Х., Горячев Г. Д. Стиль работы руководителя. – М.: Знание, 1976. – 64 с.
152. Эльконин Д. Б. Детские коллективы // учебник педологии для педтехникумов. Ч. 2. – М.; Л., 1931. – С. 121-140.
153. Яблокова Е. А. Психология коллектива и личность: лекция. – М.: Изд-во МГУ, 1977. – 93 с.

Научное издание

Составители:

**СИДОРЕНКОВ Андрей Владимирович
ДОРОФЕЕВ Вадим Алексеевич
СИДОРЕНКОВА Ирина Ивановна
УЛЬЯНОВА Наталья Юрьевна
ШИПИТЬКО Олеся Юрьевна
КОВАЛЬ Елена Сергеевна**

**ПСИХОЛОГИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ:
РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ НАУЧНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ
УКАЗАТЕЛЬ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРУДОВ**

Корректор Ю.С. Давыдова
Компьютерная верстка Л.А. Гришина
Дизайнер обложки Д.Г. Раевская

Подписано в печать 23.07.14.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Печать цифровая. Усл. печ. л. 15,58. Уч.-изд. л. 12,72.
Тираж 200 экз. Заказ № 9111.

Издательство «Кредо»
Тел.: (863) 243 15 17. Факс: (863) 243 08 05. E-mail: izd.kredo@gmail.com.

Отпечатано в типографии ООО «Диапазон-Плюс»
344090, г. Ростов-на-Дону, пер. Островского, 124.
Лиц. ПЛД № 65-116 от 29.09.1997 г.

